



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU

PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

2026

İÇİNDEKİLER

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.3. ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	10
1.4. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	12
1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	13
2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER	15
5. SINIF	15
6. SINIF	30
7. SINIF	45
8. SINIF	60
EK-1	76

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

*Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında değişikliğe gidilmiş ve yeni öğretim programı beceri temelli anlayış doğrultusunda TYMM Öğretim Programları Ortak Metni esas alınarak hazırlanmıştır. Programın çatısı oluşturulurken beceri setlerindeki alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve eğilimlerin yanı sıra okuryazarlık becerilerinden faydalanılmıştır. Programda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için gerekli beceri, değer, eğilim ve ölçme ve değerlendirme uygulamalarının birbirleriyle nasıl ilişkilendirileceği öğrenme-öğretme yaşantıları ile somutlaştırılmıştır. Öğrencilerin Kur'an'da en güzel örnek olarak takdim edilen Hz. Peygamber'in gönderiliş amacını anlamaları, onun getirdiği ahlaki ve insani değerleri özümsemeleri, onunla ilgili doğru bilgi ve yorumlara ulaşmaları, onun mesajını ve davetini güncel sorunlara çözüm olarak sunmaları, onun hayatının geçtiği çevreyi tanımaya ve anlamlandırmaya çalışmaları ve onu hayatlarının merkezine koyacak kadar yakından tanımaları amaçlanmıştır. *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda* Peygamberimiz hem tarihî kimliğiyle hem ortaya koyduğu değerler sistemiyle hem de bugüne ve geleceğe ışık tutan bir rehber oluşuyla ele alınmıştır. Bu sebeple öğrenme-öğretme yaşantıları planlanırken günlük hayatla bağ kurulmasına özen gösterilmiştir.*

Öğretim programı; Kur'an-ı Kerim ile hadis, siyer ve tarih kaynakları esas alınarak ve disiplinler arası bir anlayış gözetilerek hazırlanmıştır. Peygamberimizin hayatı, tekrarlardan kaçınılarak belli konular etrafında ve birbirini destekler nitelikte ele alınmıştır. Üniteler, belirli bir sistem ve süreç mantığını kazandıracak bir yaklaşımla kurgulanmış; ünite içerikleri tasarlanırken araştırma ve uygulama eksenli bir anlayış benimsenmiştir. Konular ele alınırken Hz. Peygamber'in hayatı ile gönül coğrafyamız arasında bağ kurulması amaçlanmıştır. Öğretim programı; mekânsal, uzamsal ve tarihî bir bakış açısı kazandırmak amacıyla hazırlanmıştır.

Öğretim programının hazırlık ve geliştirme süreçlerinde ihtiyaç analizi ve literatür taraması yapılmış, *Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı'yla* ilgili akademik yayınlar incelenmiş, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan "Öğretim Programlarının Değerlendirme Raporu, 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu, Öğretmenlerin Ders Kitabı Kullanımı ile İlgili Araştırma Raporu, Ders Kitaplarında Okunabilirlik ve Ders Kitaplarını Değerlendirme Raporu (Öğretmen Görüşleri)" adlı yayınlar analiz edilmiştir. Sahadaki öğretmenler ile farklı sınıf seviyesindeki ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencilerinden uygulanmakta olan öğretim programları ve ders kitapları hakkında görüş alınmış, farklı ülkelere ait beceri temelli öğrenme yaklaşımlarının yansıtıldığı öğretim programları incelenerek bir yol haritası çıkarılmıştır. Bu süreçte bilimsel ve teknolojik gelişmeler dikkate alınmış; öğrenme yaşantılarıyla ölçme ve değerlendirmenin şekillendirilmesinde çevrim içi ortam ve uygulamalardan yararlanılmıştır.

Öğretim programının temel amacı; öğrencilerin Hz. Peygamber'i merkeze alarak içinde yaşadıkları dünyayı anlamlandırmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve değerlerle donatılmasını sağlamaktır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan *Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı'yla* öğrencilerin

1. Peygamberimizin doğduğu çevrenin genel özellikleri hakkında bilgi edinmeleri,
2. Hz. Muhammed'in (sav) hayatını tarihî bağlamına uygun olarak çözümlemeleri,
3. Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönlerini yorumlamaları,
4. Peygamberimizin örnek kişiliğini bireysel ve toplumsal açılardan değerlendirmeleri,
5. Peygamberimizi tanıyıp sevmeleri ve örnek almaları,
6. Peygamberimizin ailesi ve yakın çevresindeki önemli şahsiyetleri tanımaları,
7. Sahabi kavramını ve sahabinin örnek olmasını çözümlemeleri,
8. Hz. Peygamber'in sahabilerin hayatındaki yerini yorumlamaları,

9. Peygamberimiz ve ashabının birbirleriyle kurduğu iletişim hakkında çıkarım yapmaları,
10. Sahabilerin örnek biyografileriyle onların Hz. Peygamber'e duyduğu sevgi, saygı, güven ve bağlılığı somut olarak değerlendirmeleri,
11. Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla ele almaları amaçlanmaktadır.

1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevî değerlerimizi tanıyan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür. Bu kapsamda TYMM'nin bileşenlerinden Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin hedeflerine uygun olarak sevgi, saygı, kardeşlik ve dostluk bağlarını güçlendiren; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî birlik ve beraberliği pekiştiren değerlerin öğrencilerin zihninde güçlü bir şekilde yer etmesine özen gösterilir.
2. Peygamberimizin hayatı dersini seçmeli olarak alan öğrenciler, önceki sınıflarda bu dersi alıp almadıklarına bakılmaksızın ilgili sınıfın öğretim programından ve ders kitabından sorumlu olur.
3. Öğretim programında "İçerik Çerçevesi" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, "öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri" ile "öğrenme yaşantıları" esas alınarak oluşturulabilir.
4. Öğretim programının içerik çerçevesi oluşturulurken olayların farklı bakış açılarıyla ele alınabilmesine imkân verilmiştir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde temel eğitimde kazandıkları bilgi, beceri ve değerler dikkate alınır.
5. Ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme kanıtları, öğrenme-öğretme uygulamalarında verilen öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme araçları öneri niteliğinde olup öğretmenler ve materyal hazırlayıcılar tarafından öğrenme çıktısı, içerik ve öğrencilerin özelliklerine göre üniteye yönelik çeşitlendirilerek kullanılmalıdır.
6. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yetenek, ihtiyaç ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir. Her ünite için en az bir performans görevi belirlenir. Bu performans görevine öğrenme-öğretme uygulamalarında yer verilmelidir.
7. Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilir.
8. Ünite konuları ayetler, hadisler ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenir.
9. Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri verilir.
10. Ünite konuları işlenirken Peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlakını, ona duyulan muhabbeti, hürmeti ve bağlılığı ifade eden edebî metinlerden (naat, şiir, kaside vb.) yararlanılır.
11. Ünite konuları işlenirken Peygamberimize duyulan sevgiyi ve ona bağlılıktaki samimiyeti yansıtan bir dil ve üslup kullanılır. Bu nedenle öğrenme-öğretme yaşantılarında Peygamberimiz için kullanılan farklı sevgi ve hürmet ifadelerine yer verilir.
12. Bilgi ve becerilerin kazandırılmasında ağırlıklı olarak görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli araç gereçler kullanılır.
13. Öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular; farklı tartışma teknikleri kullanılarak ve problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek öğrenme ortamına taşınmalıdır.
14. Öğrenme çıktılarında ve öğrenme-öğretme uygulamalarında tümdengelimsel akıl yürütme becerisi, akıl yürütme becerisi olarak ele alınmıştır.
15. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yetenek, ihtiyaç ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir.

16. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük hayatla ilgili çevrede karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve motive eden geri bildirimler sağlanır; dijital teknolojilerden ve oyunlardan yararlanılır.
17. Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması halinde e-içerik olarak verilebilir.
18. Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilir.
19. Öğretim programında ve ders kitabında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar Talim ve Terbiye Kurulu mütalaası ile uygulamaya konulan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu"na göre yazılır. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.
20. Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

Programlar Arası Bileşenler

Peygamberimizin hayatı dersi eğitiminin temelinde öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) hayatını, örnek davranışlarını, ahlaki değerlerini ve mesajlarını anlama ve yaşama imkânı sağlayacak bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması hedefi yatmaktadır. Bu ders; öğrencilerin dinî kimliklerini oluşturmalarına, İslam'ın evrensel ilkelerini benimsemelerine ve insanlık onuruna yakışır bir şekilde yaşamalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*'nda yer alan "Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri" bileşenleri bütünlük ve etkin bir şekilde kullanılmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamalarında bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örneklerle yer verilmiştir.

Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişimine vurgu yapmış; öğrencilerin tüm varlık unsurlarıyla maddi ve manevi açıdan bütüncül bir şekilde yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu sebeple öğrenciler; programda bilgi, beceri ve değer kazanma ile öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeye teşvik edilmiştir.

İçerik Çerçevesi

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*'nın içerik çerçevesi bölümünde ünite kapsamında öğretilecek konuların ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri, değer kazanmalarını sağlamak ve öğrenmeyi gerçekleştirmek için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlar ile süreçte yararlanılacak konular olarak ele alınmıştır. Ayrıca içerikte ele alınan konu başlıkları için program içerisinde öğrenme yaşantıları da önerilmiştir.
- Ortaokul kademesindeki öğrencilerin Peygamberimizin hayatı dersini tek sınıf bazında seçebilecekleri göz önünde bulundurularak 1. ünitelerde kronolojik bütünlük sağlanır. Bununla birlikte her kademedeki aynı konuların tekrar ettiği izleniminden kaçınılır. Konular, ana hatlarıyla ve kronolojiyi bütünleyecek genel bir bilgi hâlinde ele alınır.
- 5. sınıfta "Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz" ünitesinde Peygamberimizin çocukluğu, 6. sınıfta "Gençliğinde Peygamberimiz" ünitesinde Peygamberimizin gençliği, 7. sınıfta "Hicret'ten Önce Peygamberimiz" ünitesinde nübüvvetin Medine'ye kadar olan dönemi, 8. sınıfta "Hicret'ten Önce Peygamberimiz" ünitesinde ise nübüvvetin Medine'ye hicretten sonraki dönemi konuları ayrıntılı olarak ele alınır. Diğer konular ise ayrıntıya girilmeden ana hatlarıyla verilir.
- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*'nın içerik çerçevesi oluşturulurken alandaki geleneksel yaklaşımlar, öğrencilerin ihtiyaçları ve yeni gelişmeler esas alınmış; uygun olan

yerlerde olayların farklı bakış açılarıyla ele alınabilmesine imkân verilmiştir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde temel eğitimde kazandıkları bilgi, beceri ve değerler dikkate alınmıştır.

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*, her sınıf düzeyinde dört üniteden oluşmaktadır.

Öğrenme Kanıtları

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*'nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme sürecinin etkisinin anlaşılması için önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesine ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkisinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlanmıştır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesi için çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıtı ihtiyaç duyulmaktadır.
- Programda öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive edecek, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken bu uygulamaların programın tüm bileşenleriyle uyum sağlamasına dikkat edilmiştir.
- Programda verilen öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenme kanıtlarının sunulmasına çalışılmıştır. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri; öğrenme-öğretme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için kanıtlar bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.
- Programda verilen ölçme ve değerlendirme araçları ve yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilir.
- Programda ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının çeşitliliğine önem verilmiş, buna yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öte yandan öğretmenlerin öğrenme çıktıları, içerik ve öğrenme-öğretme yaşantıları doğrultusunda kendi yaklaşımlarını belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler; açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, 5N1K ve boşluk doldurma soruları, çalışma kâğıdı, dereceli puanlama anahtarları (rubrik), öz-grup değerlendirme ve gözlem formları, dereceleme ölçekleri, öğrenme günlüğü, kavram karikatürleri, kavram kartları, çıkış kartları, bilgi kartları, 3-2-1 kartları, kavram ve zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu gibi araçlardan yararlanabilir. Fanzin (küçük ölçekli dergi), el kitapçığı, tarihî günlük, afiş, poster, film senaryosu ve köşe yazısı yazma, dua kartelası hazırlama gibi etkinlikler yapılmasına gayret gösterilebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*'nın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrenme çıktısındaki bilgi ve becerilerin yanında sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde ele alınan değerler ve okuryazarlık becerilerine yer verilerek öğrencilerin bütüncül gelişimi esas alınmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerini en üst düzeyde geliştirecek farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımları ve materyal kullanımıyla ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindikleri bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem de iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri ve bu stratejiler kapsamında kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programının öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde öğretmenlere örnek olması amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir.

- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli araçlarla öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Öte yandan öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular; farklı tartışma teknikleri kullanılarak ve problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek sınıfa taşınmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunarak zengin öğrenme yaşantıları edinmelerine imkân sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamlarının yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarından da yararlanılmalıdır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları, ekonomiklik gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığına ait dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları ile ulusal ve uluslararası projelerden faydalanılmalıdır. Millî ve dinî günler, bayramlar ile belirli gün ve haftalarda öğrencilerin millî ve manevi bilinçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında beceri kazandırmaya önem verilmiştir. İçerik öğretilirken kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesi için öğrenme çıktıları doğrultusunda kullanılan alan, kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri dikkate alınmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında kavram öğretimine yönelik etkinlikler önemsenmiştir. Programda soyut içeriği somutlaştırmak, öğrenme ve hatırlamayı basitleştirmek, doğru anlama ve öğrenmeye yardımcı olmak gibi amaçlarla kavram öğretim materyallerinin kullanılması önerilmiştir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında değer öğretimine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere verilmesi beklenen değerler, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla kazandırılmalıdır. Öğretmenler; öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında öğrenci özellikleri, okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikler gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak öğretim programı kapsamında sunulan diğer değerleri kazandırmaya yönelik çalışmalar da yapabilir. Programdaki değerlere uygun öğrenme-öğretme uygulamaları oluşturmanın yanında değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesine de dikkat edilmeli, değerler eğitiminde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir uzman, öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemelerine ve yönlendirmelerine yardımcı bir rehber olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler; öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı ve öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğrenme-öğretme süreçlerini zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda öğrenme çıktıları ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak görsel ve yazılı sanat ürünleri, teknolojik materyaller, edebî türler, tamamlayıcı öğretim teknikleri vb.den yararlanılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarının gerçekleştirilmesinde alana dair ilk kaynakların kullanılması önemlidir. Öğrencilerin ele alınan olayları kendi bağlamları içerisinde kavrayabilmeleri için o dönemle ilgili ikincil ve üçüncül kaynaklardan yararlanılmasına özen gösterilmelidir. Ayet ve hadis metinleri ile meallerinin seçiminde Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan kaynaklar esas alınmalı, bunun yanı sıra literatürde kabul gören eserlere başvurulmalıdır. Bu kaynaklar kullanılırken telif hakları ve etik kurallar göz önünde bulundurulmalıdır. Özellikle dijital kaynakların kullanımı hususunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kurallara uyulmalıdır.

Farklılaştırma

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerinin tanınarak kapsayıcı bir eğitim ortamının oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Bu bölümde öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarlama yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir.*

- Program; okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal ve ahlaki gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken özel ihtiyaçları bulunan ve akranlarına göre farklı özellikleri olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.
- Farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Destekleme ise öğrenme-öğretme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür. Zenginleştirme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamaları üzerine içerik, süreç, ürün gibi açılardan daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır. Bu doğrultuda öğrenme hedefine uygun olarak öğrencilere daha derin ve detaylı bilgiye ulaşmalarını sağlayacak çalışmalar yaptırılmalıdır. Desteklemede ise mevcut öğrenme sürecine göre sadeleştirilmiş bir içerik belirlenerek konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmenleri ve akranlarıyla birlikte gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmalıdır.

1.3. ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

5. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ	2	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR	3	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	2	16	22
4. AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	1	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	8	72	100

6. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. GENÇLİK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ	2	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ GENÇLER	3	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	3	16	22
4. TOPLUMSAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ	2	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	10	72	100

*Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

7. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. HİCRET'TEN ÖNCE PEYGAMBERİMİZ	3	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN MEKKELİ ARKADAŞLARI	2	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	3	16	22
4. İLİM HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	2	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	10	72	100

8. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. HİCRET'TEN SONRA PEYGAMBERİMİZ	3	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNELİ ARKADAŞLARI	2	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	3	16	22
4. ÇALIŞMA HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	2	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	10	72	100

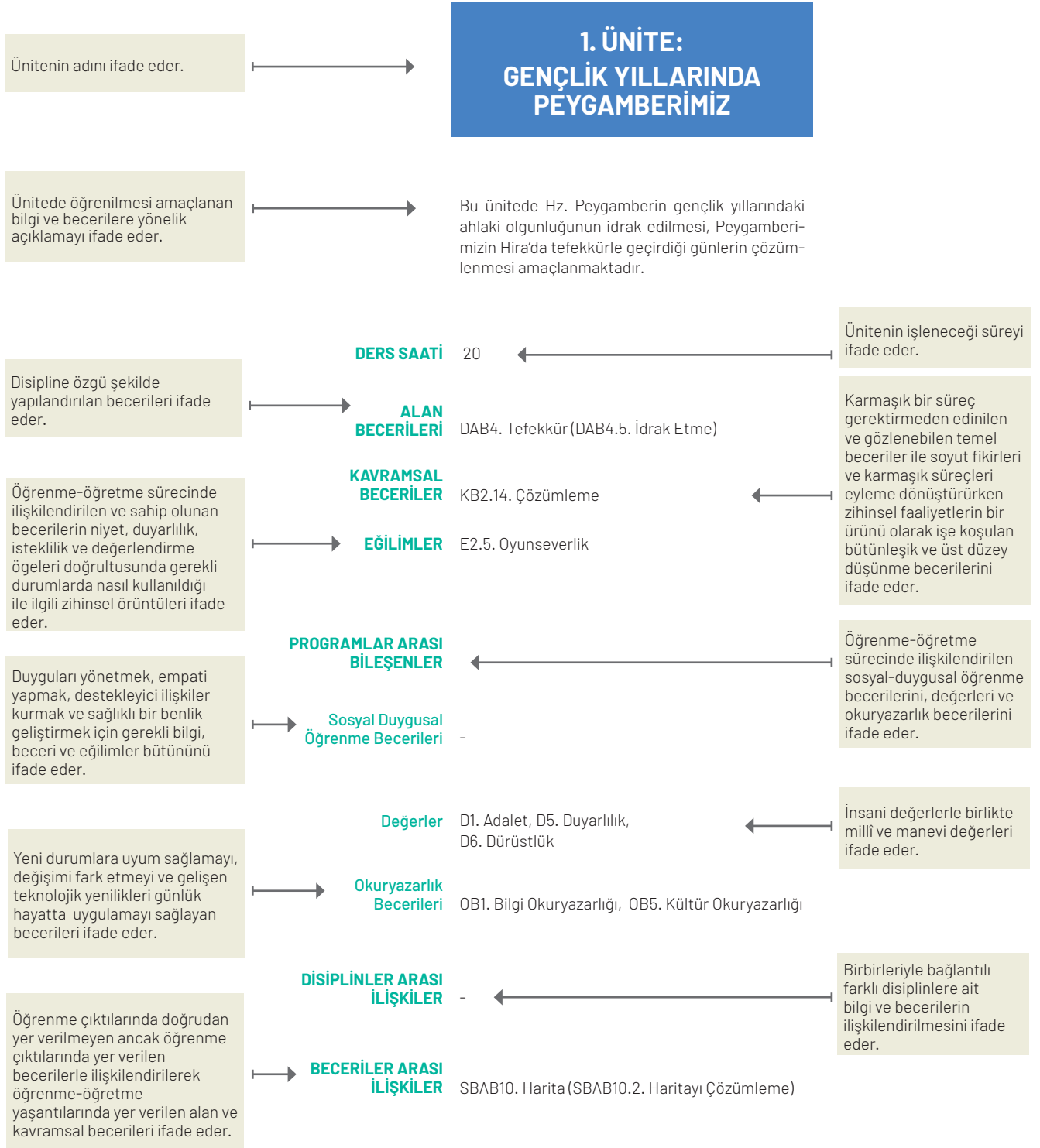
*Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

DERS KİTABI	FORMA SAYISI	KİTAP EBATLARI
Peygamberimizin Hayatı Dersi 5. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 6. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 7. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 8. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm

1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde dört ünite yer almaktadır. Ünitelerin yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

	Dersin kodu
	Sınıf seviyesi
	Ünite numarası
	Öğrenme çıktısı numarası
PH.6.1.1. Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki olgunluğunu idrak edebilme	Öğrenme çıktısıyla ilişkilendirilen beceriye ait süreç bileşenleri
a) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili tefekkür sürecini gözden geçirir.	
b) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili çıkarım yapar.	
c) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili çıkarımları değerlendirir.	

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Disipline ait anahtar kavramları ifade eder.

Anahtar Kavramlar

Ahlaki Özellikleri
Vahyin Gelişi
emin, Hilfülfudul, risalet, tefekkür

Öğrenme sürecinde ele alınan bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları ifade eder.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı, kavram kartları ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.

Temel Kabuller

Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk yılları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Önceki öğrenme-öğretme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.

Köprü Kurma

Öğrencilere Hz. Peygamber'in gençlik yıllarıyla ilgili sorular sorularak ön öğrenmeleri tespit edilebilir.

Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.

Peygamberimizin Kâbe hakemliğinde üstlendiği rol, toplumsal hayatta bireye düşen ahlaki ve sosyal sorumluluklarla ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurulabilir.

P.H.6.1.1

Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikleri örneklerle ele alınır. Peygamberimizin Cahiliye Dönemi'nin yaygın kötü alışkanlık ve tutumlarından kendisini koruduğuna ve güvenilir olmasından dolayı insanlar tarafından "emin" olarak tanındığına (D6.2) işaret edilir. Hilfülfudul kavramı açıklanarak Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılması hakkında bilgi verilir. Bu kapsamda toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenerek haksızlıkları ortadan kaldırma çabasına değinilir (D1.2, D5.2).

FARKLILAŞTIRMA

Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Zenginleştirme

Öğrencilerden Peygamberimizin gençlik dönemindeki toplumun sosyal yapısı ve etkileşimlerini incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir.

Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Destekleme

Öğrencilerden Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılmasında etkili olan kişilik özellikleri ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELERİ

5. SINIF

1. ÜNİTE: ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye Peygamberimizin doğduğu dönemde gerçekleşen Fil Vakası'yla ve onun çocukluk yıllarıyla ilgili bilgi toplanması, aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere dair çözümlemeler yapılması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

**ALAN
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim

Değerler D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** SBAB10. Harita (SBAB10.1. Harita Okuma)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme

- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgilere ulaşmak için kullanacağı kaynakları inceler.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri bulur.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri doğrular.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri kaydeder.

PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme

- Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları belirler.
- Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Doğduğu Çevre
Peygamberimizin Doğumu
Peygamberimizin Çocukluğu

Anahtar Kavramlar

cahiliye, Fil Vakası, mevlit, zemzem

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimizin ismini ve son peygamber olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulabilir.
- Öğrencilerin Mekke'yle ilgili ön bilgilerini kontrol etmek ve bu bilgileri yeni öğrenilecek bilgilerle ilişkilendirmek amacıyla sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Fil Vakası'nda Ebrehe'nin Kâbe'yi yıkma girişimi ile kibirli davranışların yol açtığı olumsuz sonuçlar ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurulabilir.

Hz. Peygamber'in aile fertleriyle iletişim kurarken dikkat ettiği ilkelere günlük hayattan örnekler verilebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.5.1.1

Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası hakkında bilgiler toplamak için araçlar incelenir. Konuyla ilgili toplanan bilgiler doğrulanır ve kaydedilir. Öğrencilerden uygun araçları kullanarak konuyla ilgili bilgi toplamaları ve bu bilgileri doğrulayıp kaydetmeleri istenir **(E2.2, OB1, SDB1.2)**. Öğrencilerden Fil Vakası ile ilgili elde ettikleri bilgileri içeren bir sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan sunumlar, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Değerlendirmede kullanılacak ölçütlerin yer aldığı dereceli puanlama anahtarı sunum yapılmadan önce öğrencilerle paylaşılır.

Mekke ile çevresinin Peygamberimizin doğduğu dönemdeki sosyal ve dinî yapısı açıklanır. Bu kapsamda zemzem ve cahiliye kavramlarına değinilir. Peygamberimizin doğumu ele alınır. Bu konu içinde mevlit kavramına yer verilir. Konuyla ilgili bilgileri ölçmek amacıyla kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

PH.5.1.2

Peygamberimizin çocukluğu, Sadoğulları yurdunda geçirdiği yıllar, Medine'deki akrabalarını ziyareti; aile büyükleriyle kurduğu ilişkiler bağlamında ele alınır. Hz. Peygamber ve aile büyükleri arasındaki iletişime yönelik unsurlar Peygamberimizin çocukluk döneminde aile büyüklerine gösterdiği saygı, üstlendiği sorumluluklar ve ailesinin ona gösterdiği sevgi şeklinde ele alınır. Hz. Peygamber'in ailesiyle kurduğu bu iletişime dair unsurlar arasındaki ilişki belirlenir.

Peygamberimizin çocukluk döneminde yaşadığı bir olay ele alınarak öğrencilerden konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**. Bu kapsamda beyin fırtınası tekniği kullanılabilir. Peygamberimizin aile fertlerine karşı nazik ve anlayışlı davrandığına dair örnekler verilir **(D14.2)**. Öğrenciler sorumluluk üstlenmeye ve aile işlerine yardımcı olmaya teşvik edilir **(E2.2, OB5)**. Öğrencilerin Hz. Peygamber ve aile büyükleri arasındaki iletişimin unsurlarını ve bu unsurlar arasındaki ilişkiyi nasıl belirlediklerini ölçmek için öğrenme günlüğü veya çıkış kartı yazmaları istenebilir.

Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bilgilerin kronolojik olarak özetlenmesi istenir. Ünitelerde yer alan Mekke, Medine ve Sadoğulları yurdu haritada gösterilerek **(OB4)** o bölge hakkında bilgi edinilmesi sağlanır **(SBAB10)**.

Peygamberimizin çocukken sahip olduğu ahlaki özellikler vurgulanarak öğrencilerin kendi tutumlarına yönelik öz değerlendirme yapmaları beklenir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Peygamberimizin gençliğinden vefatına kadar yaşadığı önemli olaylarla ilgili olay örüntüleri ve dijital içerikler kullanılarak çözümleme yapılır **(OB2)**. Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluğundan sonra yaşadığı olayları sınıflandırmalarına ve kendi cümleleriyle aktarmalarına imkân verilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kavram haritaları kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilere Peygamberimizin çocukluğu, gençliği, Hicret'ten önceki ve sonraki yılları ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir.

Öğrencilerden Mekke'deki çocukların sütanneye verilmelerinin nedenleri üzerinden Peygamberimizin sütanesiyle geçirdiği yıllarla ilgili RAFT tekniğini kullanarak yazı yazmaları beklenebilir.

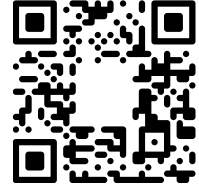
Destekleme Farklı öğrenme düzeyine sahip öğrencilerden oluşan gruplar belirlenir ve belirlenen grupların iş birliği hâlinde Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki önemli olayları gösteren bir zaman çizelgesi hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden hazır olarak verilen şema üzerinde Hz. Peygamber'in aile büyüklerinin isimlerini yazmaları beklenebilir.

Öğrencilere Peygamberimizin çocukluk yıllarında sergilediği örnek davranışları listeleme ve bu davranışlardan biri üzerine konuşma görevi verilebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR

Bu üniteye Peygamberimizin etrafında yaşamış ve onunla iletişim kurmuş çocuklar hakkında bilgi edinilmesi, Peygamberimizin çocuklarla iletişiminin sentezlenmesi, As-ısaadet'teki çocukların Peygamberimizle kurdukları iletişimin çözümlenmesi ve onun rehberliğiyle yetişen çocuklar üzerinde Peygamberimizin etkisinin idrak edilmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.5. İdrak Etme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.4. Çözümleme, KB2.20. Sentezleme

EĞİLİMLER E2.4. Güven, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim

Değerler D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük, D10. Mütevazılık, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.2.1. Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme

- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri araştırır.
- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgiler arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

PH.5.2.2. Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme

- Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ilişkin unsurları belirler.
- Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ait unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

PH.5.2.3. Peygamberimizin rehberliğinin yanında yetişen çocuklar üzerindeki etkisini idrak edebilme

- Peygamberimizin rehberliğinde yetişen çocukların özellikleriyle ilgili tefekkür sürecini gözden geçirir.
- Peygamberimizin rehberliğinde yetişen çocukların özellikleriyle ilgili çıkarım yapar.
- Peygamberimizin rehberliğinde yetişen çocukların özellikleriyle ilgili çıkarımları değerlendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi
Çocukların Dünyasında Peygamberimiz
Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar

Anahtar Kavramlar

Asrısaaadet, merhamet, şefkat, tevazu, yetim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki insanlarla iyi bir iletişim hâlinde olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin "çocuklarla iletişim" konusundaki bilgi düzeylerini ve Hz. Peygamber'in üslubuna dair farkındalıklarını belirlemek amacıyla çocuklarla iletişimde nasıl bir üslup kullanılması gerektiğine ilişkin görüşleri sorulabilir.

Köprü Kurma

Çocuk sahabilerin Hz. Peygamber'e duyduğu saygı ve bağlılığı gösteren örnek olaylar sunularak öğrencilerin öğretmen rehberliğinde bu davranışların günümüz yaşamına nasıl uyarlanabileceğini tartışmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.5.2.1

Hız. Peygamber'in çocuklarla kurduğu iletişimde dikkat ettiği hususlar ele alınır. Merhamet, şefkat ve tevazu kavramları açıklanır. Peygamberimizin hayatından çocuklarla iletişimine dair örnekler verilir. Öğrencilerden Peygamber Efendimiz'in çocuklara karşı tutumunda etkili olan sevgi, merhamet, tevazu, müsamaha gibi özelliklerle çocukların ona karşı tutumu arasındaki ilişkiyi belirlemeleri istenir **(E3.1, D14.1)**. Peygamberimizin küçüklere merhamet gösterilmesiyle ilgili bir hadisi seçilir ve öğrencilerin okumaları sağlanır. Öğrencilerin Peygamberimizin merhameti ve çocuklarla kurduğu iletişim arasında bir ilişki kurarak çıkarımda bulunmaları ve akıl yürütmeleri sağlanır **(OB1)**. Verilen hadisîşerifler aracılığıyla çocuklarla doğru ve güvenilir iletişim kurmanın önemi vurgulanır **(D6.2)**. Peygamberimizin çocuklara ve yetimlere karşı şefkatli, sevecen, sabırlı ve anlayışlı olması üzerinde durulur. Hız. Peygamber'in çevresindeki çocukları kendilerine uygun işlerde görevlendirdiğine değinilerek öğrencilerin günlük hayatta üstlendikleri işleri yerine getirmeleri teşvik edilir **(D16.3)**. Fikir taraması tekniğiyle öğrencilerin Hız. Peygamber'in çevresindeki çocukların ona güven duymaları konusunda öğrencilerin düşüncelerini ifade edebilmeleri amaçlanır. Öğrencilerin akranlarıyla ve kendinden küçük çocuklarla iletişim kurarken yapıcı, adaletli ve öngörülebilir olmalarını teşvik etmek için Peygamberimizin hayatından örnekler verilir **(E2.4)**. Öğrencilerden Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimin günümüze nasıl yansıtılabileceğini edebî bir tür vasıtasıyla ifade etmeleri istenir **(OB9)**. Bu kapsamda bir hikâye yazmaları istenebilir. Hikâyelerin değerdendirilmesinde dereceleme ölçeği kullanılabilir.

PH.5.2.2

Asrısaadet ve yetim kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Asrısaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisi, çocukların Hız. Peygamber'e ilişkin sözleri ile yaşantıları ve bunların aralarındaki ilişki belirtilerek ele alınır. Bu konu işlenirken ilişkilendirme diyagramı kullanılabilir. Asrısaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini gösteren örnekler üzerinden öğrenciler, aile büyüklerinin onlara gösterdiği ilgiye sevgiyle karşılık vermeleri için teşvik edilir **(D15.4)**. Öğrencilerin Asrısaadet'teki çocukların Peygamberimizle kurduğu iletişime yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları kullanılabilir.

PH.5.2.3

Peygamberimizin yanında yetişen Hız. Ali, Zeyd bin Harise ve Enes bin Malik'in hayatlarına ve Peygamberimizle ilişkilerine dair bilgiler verilir. Peygamberimizin onlara karşı nezaket ve merhameti vurgulanır **(D10.3)**. Öğrencilerden Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin hayat hikâyelerini gözden geçirerek Peygamberimizin rehberliğinin bu gençlere etkisine dair bir çıkarımda bulunmaları istenir **(E3.1, D5.1,)**. Öğrencilerin bu çıkarımları Peygamberimizin iletişimde dikkat ettiği hususları göz önüne alarak kendi kararlarını değerdendirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**. Bu kapsamda düşün-eşleş-paylaş tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden Peygamberimizin yanında yetişen çocukların şahsiyet gelişiminden hareketle Peygamberimizi örnek almanın önemini ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**. Bu kapsamda çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğın dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerdendirme formu ile değerdendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

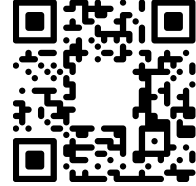
Zenginleştirme Öğrencilere Peygamberimizin çocuklarla iletişimi ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çocuklara olan tutumunun çocuklar üzerindeki olumlu etkileri üzerine kısa bir hikâye yazmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çocuklara olan tutumu konusunda Hz. Peygamber'in örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşabilmeleri, Hz. Peygamber'in çevresindeki çocukların ona olan tutumlarından birini sözlü veya yazılı ifade etmeleri beklenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Hz. Peygamber'in temizliğe verdiği önemin müşahade edilmesi, onun yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerinin anlaşılması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme, DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL
BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.2. İş Birliği

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi müşahade edebilme

- Peygamberimizin temizliğe verdiği önemle ilgili merak ettiği hususları belirler.
- Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair soru sorar.
- Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair merak ettiği hususları inceler.
- Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair çıkarım yapar.

PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme

- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularında dikkat ettiği hususlar olduğunu fark eder.
- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularında nelere dikkat ettiğini belirtir.
- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerinin sebeplerini açıklar.
- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına dair genel özellikleri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Temizlik Adabı
Peygamberimizin Yeme İçme Adabı
Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı

Anahtar Kavramlar

israf, mütevazı, taharet, temizlik, tesettür

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in risalet görevinin dışında bir beşer olarak hayatının farklı yönleriyle de Müslümanlara örnek olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Hz. Peygamber'in temizlik konusundaki tutum ve davranışları ile ilgili neler bildikleri sorulabilir.
- Öğrencilerden Hz. Peygamber'in yeme içme adabına yönelik ilkeler konusunda düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere sosyal hayatta temizlik, yeme içme, giyinme konularında bireysel ve toplumsal bir gereklilik olarak uyulması gereken kuralların neler olduğu sorulabilir. Hz. Peygamber'in yeme içme, giyinme konusundaki tutum ve davranışları ile bağ kurularak öğrencilerin bu bilgileri günlük hayata yansıtılmaları beklenebilir.

Temizlik ve taharet kavramları açıklanır. Peygamberimizin temizliğe verdiği önem ayet ve hadislerle desteklenerek ele alınır. Manevi temizlik, beden ve çevre temizliği konularında Peygamberimizin öneri ve uygulamalarına yer verilir. Temizlik ile çevre sorunları arasındaki ilişkiye değinilerek sürdürülebilir çevre konusunun önemine dikkat çekilir (OB8). Öğrencilerden Peygamberimizin temizliğe verdiği önem hakkında merak ettikleri hususlara dair sorular sorarak onun temizlik adabını incelemeleri ve bunun toplum sağlığına etkisi hakkında çıkarımda bulunmaları istenir (E3.8, D18.1). Bu süreçte düşün-eşleş-paylaş tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilere Peygamberimizin vurguladığı kişisel temizlik kuralları hatırlatılarak onlardan bu kuralları günlük hayatta ne kadar uyguladıklarını değerlendirmeleri beklenir (E1.4, SDB1.3). Öğrencilerin ekip çalışması yapıp okul ve çevre temizliği bilincini geliştirecek etkinliklere odaklanarak bu doğrultuda planlamalar yapmaları sağlanır (E3.2, SDB2.2). Öğrencilerden arkadaşlarını bilgilendirmek amacıyla afişler veya kısa filmler hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

PH.5.3.2

Peygamberimizin günlük yaşamını vahiy ve yaşadığı dönemin koşullarına göre bazı ilkeler çerçevesinde düzenlediğine değinilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in yeme içme ve giyim kuşam konusunda vahyin rehberliğinde belirlediği ilkelere dair tahminde bulunmaları istenir. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konusundaki uygulama ve tavsiyeleri ele alınır. Konu ele alınırken israf kavramı açıklanır ve Peygamberimizin bu konudaki tutumu vurgulanır (D17.2). Helal gıda tüketmenin ve dengeli beslenmenin önemine değinilir. Konu bu kapsamda "Besinler ve Sağlıklı Yaşam" içeriğiyle ilişkilendirilir. Öğrencilerin gruplar hâlinde hazırladıkları ve Hz. Peygamber'in yeme içme adabına ilişkin bilgileri pekiştirebilecekleri eğitsel oyunlar oynamaları sağlanır (E2.5). Peygamberimizin giyim kuşam adabı ele alınırken mütevazı ve tesettür kavramları açıklanır. Sadeliğin insana katkıları ile ilgili düşüncelerini paylaşmaları sağlanır. Bu doğrultuda öğrencilere bir ayet, hadis ya da örnek metin üzerinden etkinlik düzenlenebilir. Tüketim alışkanlıklarını düzenlemek ile ülke kaynaklarını verimli kullanmak arasındaki ilişkiye değinilir (D19.4). Öğrencilerden Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konusunda dikkat ettiği hususları belirterek bu adabın bireysel ve toplumsal hayata etkilerine dair görüş bildirmeleri istenir. Öğrencilerin Peygamberimizin uygulama ve tavsiyelerinden hareketle yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri listelemeleri sağlanır. Sürecin değerlendirilmesinde kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

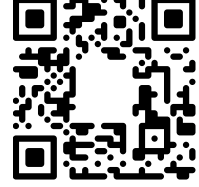
Zenginleştirme Öğrencilere Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme adabı ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in temizlik, yeme içme ve giyinme adabıyla ilgili dijital içerik hazırlamaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Hz. Peygamber'in temizlik, yeme içme ve giyinme adabına ilişkin örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye Peygamberimizin sosyal hayatının bir kesiti olan aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünülmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

**ALAN
BECERİLERİ** DAB4. Tefekkür (DAB4.4. Dinî Konularda Analitik Düşünme)

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E3.1. Muhakeme, E3.4. Gerçeği Arama, E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim

Değerler D2. Aile Bütünlüğü

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme

- Peygamberimizin aile hayatındaki tutum ve davranışlarıyla Kur'an-ı Kerim'deki ahlaki ilkeler arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin aile hayatındaki tutum ve davranışlarını örnek almanın gerekliliğiyle ilgili akıl yürütür.
- Peygamberimizin aile hayatındaki tutum ve davranışlarını örnek almanın gerekliliğiyle ilgili çıkarımları tartışır.
- Peygamberimizin aile hayatındaki tutum ve davranışlarını örnek almanın gerekliliğiyle ilgili çıkarımlar arasından tercih edilebilir görüşleri gerekçeleriyle belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Eş Olarak Peygamberimiz
Baba Olarak Peygamberimiz
Dede Olarak Peygamberimiz

Anahtar Kavramlar

Ehlibeyt

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimizin çocuklarının isimlerini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Hz. Peygamber'in eş, baba, dede olarak aile içindeki tutum ve davranışlarına ilişkin ne bildikleri ve ne bilmek istedikleri ile ilgili sorular sorulabilir.
- Hz. Peygamber'in aile içindeki tutum ve davranışlarına yönelik bir olay verilerek öğrencilerin bu olaya dair fikir yürütmeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Kıyaslama ve karşılaştırma tekniği kullanılarak, öğrencilerin kendi aile içi iletişimleriyle Hz. Peygamber'in aile içi iletişiminde dikkat ettiği ilkeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları değerlendirmeleri sağlanıp bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.5.4.1

Peygamberimizin aile hayatı hakkında bilgi verilir. Ehlîbeyt kavramı açıklanır. Onun eş, baba ve dede olarak sergilediği tutum ve davranışlardan örnekler sunulur (**OB1**). Bu tutum ve davranışlarla Kur'an-ı Kerim'deki ahlaki ilkeler arasındaki ilişki ortaya konur. Peygamberimizin aile içi ilişkilerinde öne çıkan erdemli davranışlarına değinilir. Bu kapsamda şefkat kavramı açıklanır. Aile içi iletişimin önemi vurgulanarak huzurlu ve mutlu bir aile hayatı için aile üyelerinin her birinin davranışlarının önemli olduğuna değinilir (**D2.4**). Bu kapsamda beyin fırtınası tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden Peygamberimizin aile hayatını örnek alarak kendi davranışlarından hangilerini düzenlemeleri gerektiği konusunda değerlendirme yapmaları istenir (**E3.5, SDB1.3**). Öğrencilerin Peygamberimizin niçin Müslümanlara örnek gösterildiğinin sebepleri hakkında düşünmeleri ve onun aile hayatını örnek almanın gerekliliğine dair bir çıkarımda bulunmaları sağlanır (**E3.1**). Öğrencilerden bu çıkarımları tartışmaları ve düşüncelerini gerekçeleriyle ifade etmeleri istenir (**E3.4, SDB2.1**). Bu kapsamda konuşma halkası tekniği kullanılabilir. Sürecin değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

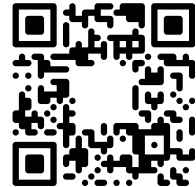
FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin Peygamberimizin kızlarına verdiği değeri yorumlayabilecekleri bir dijital içerik oluşturmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çocuklarının isimlerini sıralamaları beklenebilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in baba, eş ve dede olmasına dair öğrenilmesi hedeflenen örnek davranışlarını listelemeleri ve örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. SINIF

1. ÜNİTE: GENÇLİK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Hz. Peygamberin gençlik yıllarındaki ahlaki olgunluğunun idrak edilmesi, Peygamberimizin Hira'da tefekkürle geçirdiği günlerin çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

ALAN

BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.5. İdrak Etme)

KAVRAMSAL

BECERİLER KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI**BİLEŞENLER**

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri -

Değerler D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER SBAB10. Harita (SBAB10.2. Haritayı Çözümleme)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.1.1. Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki olgunluğunu idrak edebilme

- a) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili tefekkür sürecini gözden geçirir.
- b) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili çıkarım yapar.
- c) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özellikleriyle ilgili çıkarımları değerlendirir.

PH.6.1.2. Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecini çözümleyebilme

- a) Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecine ilişkin unsurları belirler.
- b) Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecine dair unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Ahlaki Özellikleri

Vahyin Gelişi

Anahtar Kavramlar

emin, Hilfülfudul, risalet, tefekkür

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, bilgi kartları ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in gençlik yıllarına ait önemli olayları göstermek için bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma; öz değerlendirme formu ve çözümleme, sınıflandırma, doğruluk, kronolojik sıralama, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk yılları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Hz. Peygamber'in gençlik yıllarıyla ilgili sorular sorularak ön öğrenmeleri tespit edilebilir.

Köprü Kurma

Peygamberimizin Kâbe hakemliğinde üstlendiği rol, toplumsal hayatta bireye düşen ahlaki ve sosyal sorumluluklarla ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurulabilir.

Öğrencilerin Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikler ile kendilerinde bulunan ahlaki özellikler arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.6.1.1

Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikleri örneklerle ele alınır. Peygamberimizin Cahiliye Dönemi'nin yaygın kötü alışkanlık ve tutumlarından kendisini koruduğuna ve güvenilir olmasından dolayı insanlar tarafından "emin" olarak tanındığına **(D6.2)** işaret edilir. Hilfülfudul kavramı açıklanarak Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılması hakkında bilgi verilir. Bu kapsamda toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenerek haksızlıkları ortadan kaldırma çabasına değinilir **(D1.2, D5.2)**. Peygamberimizin Hz. Hatice ile evliliği ele alınır. Hz. Peygamber'in Kâbe hakemliği hakkında bilgi verilip, onun tüm kabilelerin hassasiyetlerini gözeterek **(OB5)** hakemlik görevinin sorumluluğunu adil bir şekilde yerine getirdiği vurgulanır **(D1.1)**. Öğrencilerden Peygamberimizin gençlik yıllarındaki olayları düşünerek aile hayatında ve sosyal hayattaki konumunu gözden geçirmeleri ve onun ahlaki özelliklerinin bu konuma etkisine dair çıkarımda bulunmaları istenir. Öğrencilerden ulaştıkları çıkarımları o dönemin toplumsal özelliklerini göz önüne alarak değerlendirmeleri istenir. Bu süreçte kar topu tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerden Peygamberimizin Kâbe hakemliğindeki rolüne tanıklık etmiş bir sahabinin dilinden tarihî günlük yazmaları istenebilir. Öğrencileri düşünmeye ve sorgulamaya sevk eden, bilgi ve becerilerini transfer etmelerini sağlayan açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in gençlik yıllarına ait önemli olayları göstermek için bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma; çözümleme, sınıflandırma, doğruluk, kronolojik sıralama, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

PH.6.1.2

Mekke toplumunun İslam öncesindeki ahlaki durumuna değinilir. Peygamberimizin tefekkür etmek üzere Hira'ya gitmeye başlaması hakkında bilgi verilir. Toplumun ahlaki yapısı ile Hz. Peygamber'in tefekkür etmek için Hira'ya gitmeye başlaması arasındaki ilişki belirtilir. Bu kapsamda tefekkür kavramı açıklanır. Peygamberimizin Hira günleri sürecinde yaşadıklarına değinilir. Hz. Peygamber'e ilk vahyin gelişi ele alınır ve bu kapsamda risalet kavramı açıklanır. Hz. Peygamber'in ilk vahyi aldıktan sonra yaşadıklarına değinilir. Peygamberimizin Hira'da tefekkürle geçirdiği günlere yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

Peygamberimizin çocukluk yılları, risalet görevinden Hicret'e ve Hicret'ten vefatına kadar olan yılları, davet, ilk Müslümanlar, davete tepkiler, boykot yılları, Hüzün Yılı, Taif, Akabe Biatleri, Hicret, müşriklerle ilişkiler, Mekke'nin Fethi, Veda Haccı ve Hutbesi ile Hz. Peygamber'in vefatı konuları ayrıntıya girilmeksizin ele alınır.

Öğrencilerin Peygamberimizin gençlik yıllarını kronolojik bütünlük hâlinde özetleyebilmeleri ve Mekke, Medine yurduna ait bilgileri ilişkilendirebilmeleri için harita kullanılır **(SBAB10)**. Öğrencilerin çalışma sürecinin eğlenceli özelliklerini keşfetmeleri için üniteye verilen kavram ve isimlerin iletişime dayalı ve etkileşimli bir yöntemle pekiştirilmesi sağlanır **(E2.5)**. Bu kapsamda kavram kartları tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden risalet sonrası dönemle ilgili bir konu seçerek o konuda bir araştırma yapmaları ve elde ettikleri bilgileri kaydetmeleri istenir **(OB1)**.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere Peygamberimizin gençlik dönemindeki toplumun sosyal yapısı ve etkileşimlerini incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir.

Öğrencilerden Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılmasında etkili olan kişilik özellikleri ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.

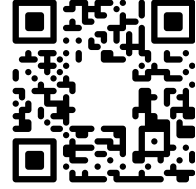
Destekleme Öğrencilerden Peygamberimizin gençlik yıllarındaki önemli olayları kronolojik olarak ifade etmeleri beklenebilir.

Öğrencilerden Peygamberimizin gençliğinde sahip olduğu temel ahlaki özelliklerden bazılarını listelemeleri ve bu özelliklerden herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

Öğrencilerin ilk vahyin hangi meleklerle nerede ve ne zaman indirildiğine dair sorulara cevap vermeleri beklenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ GENÇLER

Bu üniteye Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışlarının müşahade edilmesi, Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisinin çözüm- lenmesi, Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin Hz. Peygamber'i rehber edinmeleri ile ilgili çıkarımlar yapılması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN

BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme)

KAVRAMSAL

BECERİLER KB2.4. Çözümleme, KB2.20. Sentezleme

EĞİLİMLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.2. Sorumluluk, E2.4. Güven, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal

Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzen- leme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim

Değerler

D12. Sabır, D14. Saygı, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı,

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

-

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- PH.6.2.1. Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değeri sentezleyebilme
- Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ilişkin bilgileri araştırır.
 - Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ait bilgiler arasında ilişki kurar.
 - Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ait bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.
- PH.6.2.2. Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiyi çözümleyebilme
- Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiye ait unsurları belirler.
 - Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiye ait unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.
- PH.6.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışlarını müşahade edebilme
- Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışlarına dair merak ettiği hususları belirler.
 - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışları hakkında soru sorar.
 - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışlarına dair merak ettiği hususları inceler.
 - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin ahlaki tutum ve davranışlarına dair çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Peygamberimizin Gençlerle İletişimi
Gençlerin Dünyasında Peygamberimiz
Peygamberimizin Yanında Yetişen Gençler

Anahtar Kavramlar cihat, istişare, şehadet, tebliğ

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin gençlerle iletişimi, Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisi ve Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin konu edildiği bir fanzin (küçük ölçekli dergi) hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; grup değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, çözümleme, içerik ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki insanlarla iletişim hâlinde olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

- Ön Değerlendirme Süreci**
- Öğrencilerden Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değer nasıl olabileceğine dair görüş bildirmeleri istenebilir.
 - Öğrencilere Peygamberimizin gençliğinde yaşamış olduğu tecrübelerin onun gençlerle ilgili duygu ve tutumlarını ne yönde etkilemiş olabileceği sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanabilir.

Köprü Kurma Genç sahabilerin Hz. Peygamber'e gösterdiği saygı ile kültürümüzdeki büyüklere saygı anlayışı arasında bağ kurulur.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.6.2.1

Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere dair bilgiler araştırılır. Peygamberimizin gençlere olan sevgisi ile onların ihtiyaçlarını gözetmesi, manevi gelişimleriyle ilgilenmesi, onlarla istişare ederek görüş alışverişinde bulunması ve onlara sorumluluk vererek öz güvenlerini pekiştirmesi arasında ilişki kurulur. Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değer örnek rivayetlerle belirlenir **(OB1)**. Biçimlendirici değerlendirme yapmak için çalışma yaprakları kullanılabilir. Öğrencilerin adaletli ve yapıcı olmalarından hareketle iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yönelik bir etkinlik planlanır **(E2.4)**. Günlük hayatta üstlendikleri görevleri zamanında yerine getirmeleri konusunda öğrenciler teşvik edilir **(E1.4, SDB1.3)**. Bu kapsamda örnek olay yöntemi kullanılabilir. Öğrencilere Hz. Peygamber'in gençlerle iletişimini ve onlara verdiği değeri incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir. Bu çalışmalar dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. Öğrenme yaşantılarının somutlaştırılabilmesi için Hz. Peygamber ve gençler arasındaki iletişim; değer, bağlılık ve sevgi bağlamında ele alınır. Bu konuda bir drama etkinliği planlanabilir. Öğrencilerden dramada ele alınan olay ve durumlar karşısında yaşadıkları duyguları yansıtma ve öğrenme günlüğü yazmaları istenebilir **(SDB1.1)**.

PH.6.2.2

Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisini içeren olaylara ilişkin bilgi verilir. Gençlerin tebliğ ve davet faaliyetleri, Allah (cc) yolunda cihat etmeleri, onunla istişarede bulunmaları ile Allah Resulü'ne gösterdikleri saygı, vefa ve sadakat arasında ilişki kurulur. Şehadet kavramı Frayer tekniği uygulanarak verilebilir. Öğrencilerin genç sahabilerin vefa, saygı ve sadakatlerini kendi hayatlarında örnek almalarına ve duygularını samimi bir şekilde göstermeye istekli olmalarına yönelik çalışmalar yapılır **(D14.3, D15.2)**. Bu konuda değer belirginleştirme (açıklama) tekniği kullanılabilir.

Öğrencilerin Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgi ve bağlılıkla ilgili olay ve durumlar üzerine çözümlemelerde bulunarak kendilerini değerlendirmeleri istenebilir **(SDB1.2)**. Bu sürecin değerlendirilmesinde açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin gençlerle iletişimi, Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisi ve Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin konu edildiği bir fanzin (küçük ölçekli dergi) hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar grup değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, çözümleme, içerik ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

PH.6.2.3

Peygamberimizin yanında yetişen Hz. Zeyneb, Cafer bin Ebu Talib, Musab bin Umeyr ve Abdullah bin Ömer'in hayat hikâyeleri ele alınır. Peygamberimizin gençlerle kurduğu iletişimde belirleyici olan özelliklere değinilir. Peygamberimizle iletişim kurarken gençlerde hangi özelliğin ön plana çıktığı ortaya konur. Bu genç sahabilerin müşriklerin tüm engellemelerine rağmen inançlarını yaşayabilmek için gösterdikleri azimli tutuma dikkat çekilir **(D12.3)**. Öğrencilerden bu gençler hakkında merak ettikleri hususlara dair sorular sorarak onların özelliklerini incelemeleri ve Peygamberimizin rehberliğinin bu özelliklere etkisi hakkında çıkarımda bulunmaları istenir **(E3.1)**. Bu çıkarımlarla ilgili öğrenme günlükleri yazmaları istenebilir. Öğrencilerden üniteye ilişkin kavramları pekiştirmeye yönelik bir etkinlik planlamaları istenir. Bu kapsamda eğitsel bir oyun tasarlamaları istenebilir. Öğrencilerin konuyla ilgili edindikleri bilgileri sözlü veya yazılı olarak ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

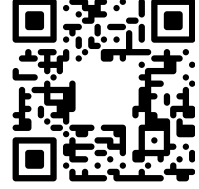
FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gençlere verdiği değeri veya gençlerin Hz. Peygamber'i sevmelerinin nedenlerini yorumlayabilmeleri için raft tekniği ile yazı yazmaları beklenebilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in gençlere verdiği değerle ilgili afiş hazırlamaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Hz. Peygamber'in gençlere olan tutumu konusunda öğrenilmesi hedeflenen temel bilgilerden olan örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki gençlerin ona olan tutumlarından birini sözlü ya da yazılı ifade etmeleri beklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığının anlaşılması, Hz. Peygamber'in namaz ibadetine dair tutumunun yansıtılması, Allah'a (cc) şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerinin yorumlanması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.14. Yorumlama, KB2.15. Yansıtma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.3.1. Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığını anlayabilme

- a) Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığını gösteren davranışlarını fark eder.
- b) Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığını tanımlar.
- c) Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığının sebeplerini açıklar.
- ç) Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığıyla ilgili olan özelliklerini tespit eder.

PH.6.3.2. Peygamberimizin namaz ibadetiyle ilgili tutumunu yansıtabilme

- a) Peygamberimizin namaz ibadetiyle ilgili tutumunu gözden geçirir.
- b) Peygamberimizin namaz ibadetine dayalı çıkarım yapar.
- c) Peygamberimizin namaz ibadetinden yola çıkarak ulaşılan çıkarımları değerlendirir.

PH.6.3.3. Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini yorumlayabilme

- a) Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini inceler.
- b) Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini bağlamından kopmadan dönüştürür.
- c) Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki anlam ve önemini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Allah'a Bağlılığı
Peygamberimizin Hayatında Namaz
Peygamberimizin Hayatında Şükür

Anahtar Kavramlar

amel, hamt, ihlas, ihsan, riya, salat, şükür

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü ve çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Allah'a (cc) bağlılığın, namazın ve şükürün kullar için önemini içeren bir şiir veya metin yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, çözümleme, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in kulluk konusunda Müslümanlara örnek olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Yüce Allah'a karşı bağlılık ve sevginin nasıl ifade edilebileceği sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanabilir.

Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in namaz ibadetine dair uygulamalarıyla öğrencilerin namazla ilgili deneyimleri veya gözlemleri arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.6.3.1

Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığını gösteren tutum, düşünce ve davranışlarına bazı örnekler verilir. Öğrencilerden bu örnekleri incelemeleri ve Allah'a (cc) bağlılığın nasıl gösterileceğine dair görüşlerini ifade etmeleri istenir (**SDB2.1**). Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığının mahiyeti ve günlük hayatına yansımaları ele alınır. Bu kapsamda amel, ihsan, riya kavramları açıklanır. Konuyla ilgili bir ayet ve hadis üzerinden Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) olan bağlılığı vurgulanır. Peygamberimizi Allah'a (cc) bağlı kılan sebeplere değinilir. Öğrencilerden Peygamberimizin yaşantısını göz önüne alarak bir Müslüman'ın Allah'a (cc) bağlılığını ortaya koyabilmesi için hangi özelliklere sahip olması gerektiğini listelemeleri istenir (**E3.4, SDB3.3**). Kişinin Allah'a (cc), Resulullah'a, Müslümanlara ve çevresine karşı vefalı davranmasının önemi üzerinde durulur (**D15.2**). Öğrencilerden Peygamberimizin Allah'a (cc) olan sevgi ve bağlılığı konusunda araştırma yapmaları ve araştırma sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir (**SDB2.1, D3.3**). Öğrencilerden Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) bağlılığı ile ilgili olay ve durumlar üzerine yorum ve çıkarımda bulunarak öz değerlendirme yapmaları istenebilir. Sürecin değerlendirilmesinde çıkış kartı kullanılabilir.

PH.6.3.2

Allah Resulü'nün namazla ilgili tutumlarına ilişkin örnek olaylar ele alınır. Namaz ibadetinin Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) olan kulluğunun bir göstergesi olduğuna ve Yüce Allah ile olan bağına devam ettirdiğine ilişkin çıkarımlarda bulunularak değerlendirme yapılır. Konuyla ilgili olan salat kavramına değinilir. Hz. Peygamber'in en zor koşullarda bile namaz ibadetinde azimli ve istikrarlı olması üzerinde durularak öğrencilerin onun tutumu ile ilgili duygu ve düşüncelerini konu alan bir kompozisyon yazmaları istenebilir (**E3.3**). Öğrencilerin namazdaki istikrarlı duruş ile hayatın farklı alanlarında vaktini planlama ve verdikleri sözleri yerine getirme konularındaki kararlılığa istekli olmaları hedeflenir ve bu doğrultuda kendilerine rehber olabilecek günlük ve haftalık bir eylem planı hazırlamaları istenebilir (**E1.3**). Öğrencilerin Hz. Peygamber'in namaz ibadetiyle ilgili hadislerinden yararlanarak konuyu özetlemeleri istenir (**OB1**). Şükür, namaz ve duanın Hz. Peygamber'in kulluğunun birer göstergesi olmasından hareketle öğrencilerden bu kavramları kendi hayatlarında nasıl etkin kılacaklarını kurgulamaları ve iş birliği içinde çalışarak performans sergilemeleri istenir (**OB9, SDB2.2**). Bu kapsamda drama tekniğini kullanmaları istenebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Allah'a (cc) bağlılık, namaz ve şükürün kullar için önemine değinen bir şiir veya metin yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, çözümleme, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

PH.6.3.3

Hız. Peygamber'in sevindiği durumlarda Allah'a (cc) şükür için secde etmesine, üzüntülü durumlarda da sabrederek hamt etmesine dair örnekler incelenir. Peygamberimizin Allah'a (cc) her hâl ve hareketinde şükrettiğine, insanın da kendisine nimetler veren yaratıcısına karşı fitratından gelen bir şükretme ihtiyacı bulunduğuna değinilir. Hamt ve şükür kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Öğrencilerin Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini yorumlayabilmeleri için şükürle ilgili sorular sorularak merak duygularının harekete geçirilmesi sağlanır (**E1.1**). Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yeri, öğrenciler tarafından kendi cümleleriyle yeniden ifade edilir. Öğrencilerden bu doğrultuda edindikleri bilgilerle çıkarımda bulunabilecekleri öğrenme günlüğü veya çıkış kartı yazmaları istenebilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in şükretmesine ilişkin bilgileri pekiştirmeleri beklenebilir. Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) bağlılığı, namazla ilgili tutumları ve şükretmesine dair olay ve durumların aktarılmasında konu; din kültürü ve ahlak bilgisi dersindeki "Namazın İnsana Kazandırdıkları" konusuyla ilişkilendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere namazın insan hayatı üzerindeki olumlu etkileri veya Allah'a (cc) bağlı olmanın insana katkıları konusunda araştırma görevleri verilebilir.

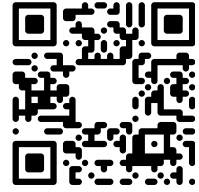
Öğrencilerden kulun namazı, şükrü ve Allah'a (cc) bağlılığı konularından biriyle ilgili bir afiş hazırlamaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Hz. Peygamber'in rehberliği ile ilgili hedeflenen bilgilerden olan örnek davranışlarını listelemeleri istenebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in namazla ilgili bir hadisini yazmaları beklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: TOPLUMSAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Peygamberimizin toplumsal ilişkileri hakkında analitik düşünülmesi ve çevreye karşı gösterdiği duyarlılığın çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.4. Dinî Konularda Analitik Düşünme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim

Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D17. Tasarruf

Okuryazarlık Becerileri OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.2. Hadis Kaynaklarına Başvurma)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.4.1. Peygamberimizin toplumsal ilişkileri hakkında analitik düşünebilme

- Peygamberimizin toplumsal ilişkileri ile iletişim becerileri arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin toplumsal ilişkileri ile iletişim becerileri arasında kurduğu ilişkiye dair akıl yürütür.
- Peygamberimizin toplumsal ilişkileri ile iletişim becerileri arasında kurduğu ilişkiye dair çıkarımları tartışır.
- Peygamberimizin toplumsal ilişkileri ile iletişim becerileri arasında kurduğu ilişkiye dair çıkarımlar arasından tercih edilebilir görüşleri gerekçeleriyle belirler.

PH.6.4.2. Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığı çözümleyebilme

- Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığa dair unsurları belirler.
- Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığa dair unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Peygamberimizin Toplumsal İlişkileri
Peygamberimiz ve Çevre Bilinci

Anahtar Kavramlar akraba, sılayırahim, vefa

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çevreyi ve hayvanları koruma konusundaki tavsiyelerinin kültürümüze yansımış hâllerıyla ilgili grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; öz değerlendirme formu ve içinde bilgi toplama, ilişki kurma, genelleme yapma ve içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Peygamberimizin insanlara rehber olduğunu, çevrelerindeki insanlara ve varlıklara karşı sorumlu davranmaları gerektiğini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Peygamberimizin âlemlere rahmet olarak gönderilmesiyle ilgili bir ayet üzerinden öğrencilerin Hz. Peygamber'in varlık âlemi için ne anlama geldiğini açıklamaları istenebilir.
- Öğrencilerin sılayırahim, akraba, komşu, vefa ve çevre kavramları hakkındaki düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin kendi akrabalık ve komşuluk ilişkilerinde esas aldıkları ilkeler ile Peygamberimizin akrabalık ve komşuluk ilişkilerinin dayandığı ilkeler arasında duygularını, düşüncelerini soru-cevap tekniğiyle ifade ederek bağ kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.6.4.1

İnsanlarla ilişkilerin sağlıklı ilerlemesini sağlayan iletişim becerileri hakkında bilgi verilir. Hz. Peygamber'in toplumun tüm kesimleriyle kurduğu ilişkilerde dikkat ettiği hususlara değinilir. Öğrencilerden Peygamberimizin toplumsal ilişkilerinde iletişim becerilerinin etkisini belirlemeleri ve çıkarımda bulunmaları istenir (**E3.1**). Peygamberimizin sosyal ilişkileri örnekler üzerinden ele alınır. Hz. Peygamber'in akrabalarına, komşularına, yaşlılara, fakirlere yönelik tutumuyla ilgili ayet ve hadislerle yer verilir. Akraba ve sılayırahim kavramları açıklanır. Peygamberimizin toplumsal ilişkilerinin temelini oluşturan ilke ve değerlere değinilir. Vefa kavramı açıklanır. Toplumsal ilişkilerde nezaket ve vefanın önemine değinilir (**D10.3**). Hz. Peygamber'in komşuluk hukuku ile ilgili bir hadisi verilir. Öğrencilerden bu hadisten komşularla ilişkilere dair çıkarımda bulunmaları ve bu çıkarımı günlük hayatlarına uygulayabilmek için bir planlama yapmaları istenir (**SDB1.2, DAB1.2**). Akraba ve komşuların birbirlerine karşı sorumlulukları konusu "Birlikte Yaşamak" ünitesiyle ilişkilendirilir. Öğrencilerden Peygamberimizin toplumsal ilişkilerinde ortaya koyduğu iletişim becerilerinin toplumda nasıl bir değişim meydana getirdiği konusunda akıl yürüterek ulaştıkları çıkarımları tartışmaları ve düşüncelerini gerekçeleriyle birlikte ifade etmeleri istenir (**SDB2.1**). Bu kapsamda beyin fırtınası tekniği kullanılabilir. Sürecin değerlendirilmesinde çıkış kartı, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

PH.6.4.2

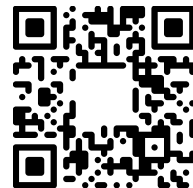
Allah'ın (cc) emaneti olarak kabul edilen doğayı ve hayvanları korumanın her insan için önemli bir sorumluluk olduğuna değinilir. Çevre bilinci oluşturulan unsurlardan olan doğanın ekolojik dengesinin korunması, çevrenin temiz tutulması, doğal kaynakların tasarruflu kullanılması, canlıların yaşam hakkına saygı gösterilmesi gibi hususlar arasında ilişki kurulur. Öğrencilerin doğal çevrenin korunmasında duyarlı olmalarını, çevrelerindeki tüm insanlar ile diğer varlıklara karşı şefkatli ve vicdanlı davranmalarını, insanı ve doğayı sevmelerini teşvik etmek için (**D9.3**) bir sosyal sorumluluk önerisi tasarımları istenebilir. Öğrencilerden doğal kaynakların tasarruflu kullanılması konusunda neler yapılabileceğini araştırmaları ve elde ettikleri bilgileri sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir (**E2.2, OB8, D17.2**). Sürecin değerlendirilmesinde çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çevreyi ve hayvanları koruma konusundaki tavsiyelerinin kültürümüze yansımış halleriyle ilgili grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar öz değerlendirme formu ve içinde bilgi toplama, ilişki kurma, genelleme yapma ve içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Çevre bilinciyle ilgili konular "Doğa-İnsan İlişkisi" içeriğiyle ilişkilendirilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrencilerin Hz. Peygamber'in komşuluk ilişkileri üzerine raft tekniğini kullanarak yazı yazmaları istenebilir.
- Destekleme** Öğrencilerin Peygamberimizin akrabalık ve komşuluk ilişkileri ile ilgili ilkelerinden birini söylemeleri veya yazmaları beklenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. SINIF

1. ÜNİTE: HİCRETEN ÖNCE PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye gizli ve açık davetin anlaşılması, isra ve miraç olaylarının yorumlanması, Hicret'in sebeplerinin özetlenmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.3. Özetleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.6. Seçicilik, E2.1. Empati, E3.1. Muhakeme, E3.7. Sistematiiklik

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri -

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER KB2.7. Karşılaştırma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.1.1. Gizli ve açık daveti anlayabilme

- a) İslam'a davetin gizli şekilde başladığını fark eder.
- b) Gizli ve açık daveti tanımlar.
- c) Gizli ve açık davetin ortaya çıkış sebebini açıklar.
- ç) Gizli ve açık davetin özelliklerini belirler.

PH.7.1.2. İsra ve miraç olaylarını yorumlayabilme

- a) İsra ve miraç olaylarını açıklar.
- b) İsra ve miraç olaylarının mucizevi oluşunu bağlamından kopmadan dönüştürür.
- c) İsra ve miraç olaylarını doğru bir şekilde ifade eder.

PH.7.1.3. Hicret'in sebeplerini özetleyebilme

- a) Hicret'in sebepleriyle ilgili çözümleme yapar.
- b) Hicret'in sebepleriyle ilgili sınıflandırma yapar.
- c) Hicret'in sebepleriyle ilgili yorumlama yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İslam'a Davet

Taif Yolculuğu

İsra ve Miraç

Yeni Yurt Arayışı

Hicret Yolculuğu

Anahtar Kavramlar

biat, davet, Hicret, isra, miraç, muhacir

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç olayları hakkında yapılacak konferans için konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimize vahyin geldiğini ve onun risaletle görevlendirildiğini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Peygamberimizin vahiyden önceki dönemde toplumda örnek gösterilen özelliklerine dair neler bildikleri sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanabilir.
- Öğrencilerin Hicret ile ilgili sahip olduğu ön bilgileri sorular sorularak kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gizli ve açık davet sürecinde karşılaştığı zorluklara rağmen mücadele etmesi ile kendi hayatlarında amaçladıkları hedefler doğrultusunda gösterdikleri gayret arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.7.1.1

Hız. Peygamber'e ilk vahyin indirilmesi ele alınır. Davet kavramı açıklanır. Hız. Peygamber'in belli bir süre İslam'a daveti herkese açıktan ilan etmediğine değinilerek öğrencilerden bunun sebebi hakkında tahminde bulunmaları istenir (**E1.6**). Gizli ve açık davet açıklanır. Öğrencilerden İslam'a davetin bir süre gizli sürdürülmesinin ve daha sonra açıktan davete başlanmasının hangi sebeplere dayandığını açıklamaları istenir (**SDB2.1**). Bu kapsamda akvaryum tekniği kullanılabilir. İlk Müslümanlara değinilir. Müşriklerin İslam davetine tepkileri ele alınır. Müşriklerin Müslümanlara karşı uyguladığı boykota, Hız. Peygamber'in Taif yolculuğuna ve Hüzün Yılı'na değinilir. Öğrencilerden gizli ve açık davet süreçlerinin özelliklerini belirlemeleri, aralarındaki benzerlik ve farklılıkları listeleyerek bu süreçleri karşılaştırmaları istenir (**KB2.7**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

PH.7.1.2

İsra ve miraç olayı ayet ve hadislerle incelenir. İsra ve miracın Hız. Peygamber'e verilen birer mucize ve manevi bir destek olduğuna değinilir. Öğrencilerin mucize kavramını doğru anlamasına yönelik çalışmalar yapılır. Bu kapsamda kelime ilişkilendirme testi uygulanabilir. Öğrencilerden iş birlikli çalışma yöntemiyle isra ve miraç hakkındaki bilgileri gözden geçirerek bunların niçin mucize kabul edildiği konusunda görüş bildirmeleri istenir (**SDB2.2, D3.4**). Bu kapsamda kar topu tekniği kullanılabilir. Sürecin değerlendirilmesinde boşluk doldurma ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç olayları hakkında yapılacak konferans için konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

PH.7.1.3

Hicret kavramı açıklanır. Hicret'ten önce Müslümanların içinde bulunduğu durum ele alınır. Biat kavramı açıklanır. Akabe Biatleri hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden Müslümanların durumu ve Akabe Biatleri ile Müslümanların hicret etmesi arasındaki ilişkiyi ortaya koyan bir çıkarımda bulunması istenir (**E3.1**). Bu kapsamda düşün-eşleş-paylaş tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden Müslümanları hicret etmeye yönelten süreçteki gelişmeleri dinî, ekonomik ve sosyal gelişmeler olarak sınıflandırmaları istenir (**E3.7**). Muhacir kavramı açıklanır. Öğrencilerden muhacirlerin Mekke'den ayrılırken maruz kaldıkları muameleyi göz önüne alarak Hicret'i gerekli kılan sebepleri yorumlamaları istenir (**SDB3.1**). Bu yorumları özetleyen bir çıkış kartı yazmaları istenebilir. Öğrencilerin yurtlarını terk etmek zorunda kalan muhacirlerin duygularını içselleştirmesine yönelik bir etkinlik yapılır (**E2.1, SDB1.3**). Bu kapsamda memleket sevgisini işleyen gurbet şiirlerinden oluşan bir antoloji çalışması yapılabilir.

Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk, gençlik ve Hicret'ten sonraki yıllarının özünü anlamaları; anladıklarını mantıksal çerçevede kısaltarak yorumlamaları ve kendi cümleleriyle aktarmalarına imkân verilir. Peygamberimizin çocukluğunda, gençliğinde ve Medine'ye hicretinden sonraki yıllarında dikkat çeken olaylar ele alınır. Öğrencilerin Mekke'nin Fethi, Veda Haccı ve Hutbesi ile Hız. Peygamber'in vefatı arasında ilişki kurmaları ve buradan elde ettikleri sonuçları paylaşmaları istenir.

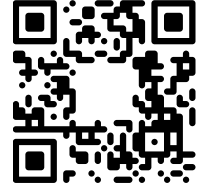
FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden akrostiş tekniği kullanarak ilk Müslümanların özelliklerinden bazılarının listelendiği bir şiir yazmaları beklenebilir.

Destekleme Öğrencilerden ilk Müslümanların isimlerini sıralayabilmeleri beklenebilir.
Öğrencilerden ilk Müslümanların özelliklerine dair öğrenilmesi hedeflenen bazı örnek davranışları listeleyebilmeleri ve örnek davranışlardan herhangi biri hakkında konuşabilmeleri beklenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEKKELİ ARKADAŞLARI

Bu üniteye Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişimin müşahede edilmesi, ve muhacirlerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığının yorumlanması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler D4. Dostluk, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER KB2.3. Özetleme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.2.1. Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişimi müşahade edebilme

- a) Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında merak ettiği hususları belirler.
- b) Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında soru sorar.
- c) Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında merak ettiği hususları inceler.
- ç) Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında çıkarım yapar.

PH.7.2.2. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını yorumlayabilme

- a) Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını inceler.
- b) Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını bağlamından kopmadan dönüştürür.
- c) Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarıyla ilgili bilgileri doğru bir şekilde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Mekkeli Sahabilerle İletişimi

Muhacirlerin Dilinden Peygamberimiz

Peygamberimizin Mekke'deki Yakın Arkadaşları

Anahtar Kavramlar

ashap, dost, itimat, sadakat, siddık

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, çıkış kartı, kavram haritası, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak muhacirlerin Hz. Peygamber'e olan sadakatleri ve ona verdikleri değer hakkında bir araştırma yapıp sunum hazırlamaları istenebilir. Bu çalışmalar; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin muhacir kavramını bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

İletişimin doğru ve etkili biçimde gerçekleşmesinde güven duygusunun önemi ile ilgili fikirlerini açıklamaları istenebilir.

Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in sahabilerle iletişimindeki örnek davranışlarıyla ilgili anekdotlar paylaşılabilir. Bu anekdotlardaki tutum ve davranışlar ile öğrencilerin sahip olduğu iletişim deneyimleri arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.7.2.1

Peygamberimizin Mekkeli sahabileriyle kurduğu iletişimde belirleyici olan özellikler ele alınır. Peygamberimiz ile Mekkeli sahabileri arasında sevgi ve güvene dayanan ilişkilere dair örnekler verilir. Konu bağlamında ashap, dost ve itimat kavramlarına değinilir. Öğrencilerden Peygamberimizin Mekkeli sahabileriyle iletişimi hakkında merak ettikleri hususlara dair sorular sormaları ve bu konudaki örnekler üzerinden merak ettikleri hususları incelemeleri istenir **(E1.1)**. Öğrencilerin Peygamberimizin ashabıyla iletişiminin sonuçları hakkında çıkarım yapmaları sağlanır **(E3.1, OB1)**. Bu kapsamda konuşma halkası yöntemi kullanılabilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in Mekkeli ashabıyla ilişkilerindeki tutum ve davranışlarından hareketle onun örnek oluşunun günümüze yansıtılmasının önemini ifade etmeleri istenir **(SDB3.3)**. Konu "Ahlaki Davranışlar" ünitesiyle ilişkilendirilir. Öğrencilerden Peygamberimizin sahabilerle iletişimi konusunda bir öğrenme günlüğü yazmaları istenebilir.

PH.7.2.2

Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığı, saygısı, sevgisi ve sadakati ele alınır. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'in sözlerini doğruladıklarına ve onun rehberliğinde hayatlarını şekillendirdiklerine dair örnekler verilir. Hz. Peygamber'in önemli konularda sahabilerle istişare etmesinin ve ihtiyaç duydukları her durumda Hz. Peygamber'in sahabilere sabır ve anlayışla destek vermesinin bağlılıklarını pekiştirdiğine değinilir.

Sadakat kavramının açıklamasına yer verilir. Öğrencilerden Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığıyla ilgili duygu ve düşüncelerini şiir yazarak ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığıyla ilgili çıkış kartı yazmaları istenebilir.

Tebliğ sürecinde karşılaşılan zorluklar karşısında muhacirlerin Hz. Peygamber'i desteklediklerine değinilir. Öğrencilerin arkadaşlarına destek olmaları, sadakat göstermeleri ve güven duymaları hedeflenir. Öğrencilerden arkadaşlarına destek olmak ve karşılıklı güven duymak için nelere dikkat etmeleri gerektiğini belirlemeleri istenir **(D4.1)**. Bu konuda bir metin yazmaları istenebilir. İlk Müslümanlardan olan Hz. Ebu Bekir ve Hz. Osman'ın İslam'a girmelerine, Hz. Peygamber'e saygılarına ve verdikleri söze sadık kalmalarına dikkat çekilir. Hz. Ebu Bekir'in hayatına yer verilen konuda ona ait siddik lakabının açıklamasına yer verilir. Öğrencilerden eylem ve düşüncelerde tutarlı olmanın önemi konusunda kısa bir hikâye yazmaları istenebilir. Öğrencilerden hangi tutum ve davranışların Hz. Peygamber'e duyulan saygının bir yansıması olduğunu ifade etmeleri istenir **(D14.3)**. Mekkeli sahabilerden Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer ve Hz. Osman hakkında bilgi verilir. Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer ve Hz. Osman'ın öne çıkan özellikleri vurgulanır. Bu özellikler kavram haritaları, olay örüntüleri ya da dijital içerikler kullanılarak sınıflandırılabilir. Bu bilgilerden hareketle sahabilerin özellikleri yorumlanır **(KB2.3)**. Öğrencilerden performans görevi olarak muhacirlerin Hz. Peygamber'e olan sadakatleri ve ona verdikleri değer hakkında bir araştırma yapıp sunum hazırlamaları istenebilir. Bu çalışmalar; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerden Hz. Ebu Bekir'in Peygamberimize duyduğu güven üzerinden arkadaşlık ilişkilerinde güven duygusunun önemi hakkında bir blog yazısı yazmaları istenebilir.

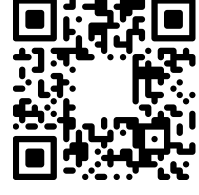
Destekleme

Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan muhacir sahabilerin isimlerini söylemeleri beklenebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in arkadaşlarıyla kurduğu iletişimde Müslümanlara rehberlik eden örnek davranışları listelemeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu üniteye Peygamberimizin hayatından hareketle sabra dair genelden özele ilişki kurarak akıl yürütülmesi, Hz. Peygamber'in hayatında orucun öneminin idrak edilmesi, Hz. Peygamber'in sünnetinde infak ve sadakanın yorumlanması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.5. İdrak Etme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.14. Yorumlama, KB2.16.2. Tümdengelimsel Akıl Yürütme

EĞİLMELER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yanıtma Becerisi), SDB3.2. Esneklik

Değerler D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.3.1. Peygamberimizin hayatındaki sabra dair örneklerle ilgili akıl yürütebilme

- a) Peygamberimizin hayatında sabrın yerini açıklar.
- b) Peygamberimizin hayatında sabra dair bütün-parça ilişkisi kurar.
- c) Peygamberimizin hayatında sabra dair genelden özele çıkarım yapar.

PH.7.3.2. Hz. Peygamber'in hayatında orucun önemini idrak edebilme

- a) Hz. Peygamber'in hayatında orucun önemine dair tefekkür sürecini gözden geçirir.
- b) Hz. Peygamber'in hayatında orucun önemi hakkında çıkarım yapar.
- c) Hz. Peygamber'in hayatında orucun önemi hakkındaki çıkarımları değerlendirir.

PH.7.3.3. Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini yorumlayabilme

- a) Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini inceler.
- b) Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini bağlamından kopmadan dönüştürür.
- c) Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini doğru bir şekilde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Hayatında Sabır
Peygamberimizin Hayatında Oruç
Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka

Anahtar Kavramlar

infak, oruç, sabır, sadaka

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çıkış kartı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak infak ve sadakanın Hz. Peygamber'in hayatındaki önemiyle ilgili karşılaştırmalı bir analiz yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışma; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin oruç ve sadakanın İslam'ın temel ibadetlerinden olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Cümle tamamlama tekniği kullanılarak öğrencilerin infak, sabır, sadaka, oruç kavramları hakkında düşüncelerini ifade etmeleri beklenebilir.

Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in güçlük ve sıkıntılara sabretmesi ile öğrencilerin yaşantılarında ortaya çıkan zorluklar karşısında sabırlı olmaya gayret göstermeleri arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.7.3.1

Sabır kavramı açıklanır. Hz. Muhammed'in (sav) hayatından sabırla ilgili örnekler verilir. Hz. Peygamber'in Mekke toplumundaki yozlaşma karşısındaki mücadelesi, yaşadığı acı ve zorluklar karşısındaki metaneti ve kararlılığı vurgulanır (**D11.2, SDB3.2**). Öğrencilerden Peygamberimizin müşriklerle mücadelesinin başarıya ulaşmasıyla onun zorluklara sabretmesi arasındaki ilişkiyi belirlemeleri ve hedefe ulaşmada sabrın önemiyle ilgili bir çıkarımda bulunmaları istenir (**E3.1, D3.1**). Bu kapsamda çember tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden iradelerine hâkim olabilmek ve sabır erdemini kazanabilmek için yapabileceklerini planlamaları ve uygulamaya çalışmaları istenir (**E1.4, SDB1.3**). Öğrencilerin bununla ilgili bir öz değerlendirme yapmaları istenebilir.

PH.7.3.2

Oruç kavramı tanımlanır. Öğrencilere oruçla ilgili ayet meallerinden örnekler verilip, onlardan bu ayetlerin meallerini inceleyerek oruç tutmanın gerekliliği hakkında çıkarım yapmaları istenir (**DAB1.1**). Hz. Peygamber'in oruç ibadetiyle ilgili tavsiyelerine, oruç ibadetini yerine getirirken nelere dikkat ettiğine ve bu ibadeti nasıl uyguladığına değinilir. Öğrencilerden Peygamberimizin hayatında orucun yerini inceleyerek onun bu ibadete verdiği önemi gözden geçirmeleri ve bu konuda çıkarımda bulunmaları istenir (**SDB1.2**). Öğrencilerin bu çıkarımları orucun bireysel ve toplumsal faydalarını göz önüne alarak değerlendirmeleri sağlanır. Bu konuda kavram haritaları, olay örüntüleri veya dijital içerikler kullanılabilir. İnsanın oruçluyken karşılaştığı her türlü olumsuzluğa, açlığa ve susuzluğa karşı davranışlarında kontrollü olmasının önemi üzerinde durulur (**D12.2**). Bu doğrultuda ahlaki muhakeme tekniği kullanılabilir. Oruçla ilgili konular "Ramazan ve Oruç" ünitesiyle ilişkilendirilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.

PH.7.3.3

İnfak, sadaka kavramları tanımlanır. Allah Resulü'nün infak ve sadaka konusundaki tavsiye ve uygulamaları ele alınır. Öğrencilerden bu tavsiye ve uygulamaları inceleyerek Hz. Peygamber'in infak ve sadakaya verdiği önemi kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir (**OB1**). Öğrencilerden Peygamberimizin infak ve sadakaya verdiği önemin Müslümanlara yüklediği sorumluluklar konusunda görüş bildirmeleri istenir (**D20.1**). Bu kapsamda bir çıkış kartı yazmaları istenebilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak infak ve sadakanın Hz. Peygamber'in hayatındaki önemiyle ilgili karşılaştırmalı bir analiz yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışma; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin İslam'da yardımlaşmanın gerekliliği üzerinden Peygamberimizin infak ve sadakaya dair tavsiyelerini yorumlayabilecekleri bir açık oturum yapmaları beklenebilir.

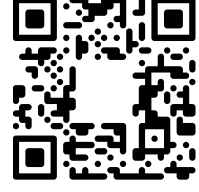
Destekleme

Öğrencilerin yardım etmeye yönelik ibadetlerin isimlerini söylemeleri beklenebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in oruçluyken nelere dikkat ettiğini listelemeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: İLİM HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye Peygamberimizin ilme yaklaşımının sentezlenmesi, Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerin ilme verdikleri önemin çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

**ALAN
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.20. Sentezleme

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık
Değerler D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.4.1. Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımını sentezleyebilme

- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili bilgileri araştırır.*
- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili bilgiler arasında ilişki kurar.*
- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili bilgileri birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.*

PH.7.4.2. Sahabilerin ilme verdikleri önemi çözümleyebilme

- Sahabilerin ilme verdikleri öneme dair unsurları belirler.*
- Sahabilerin ilme verdikleri öneme dair unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin İlme Verdiği Önem

Peygamberimizin İlme Teşvik Ettiği Sahabiler

Anahtar Kavramlar

ilim, Darülerkam, Suffe

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı, zihin haritaları, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu ve 3-2-1 kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin eğitim ve öğretimde kullandığı ilkeler ile uyguladığı metotları içeren bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sentezleme, içerik ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin İslam'ın ilme verdiği önem hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Hz. Peygamber'in ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili sorular sorularak ön bilgileri kontrol edilebilir.
- Öğrencilerden "ilim", "Peygamberimiz" ve "sahabe" kelimelerinin çağrıştırdığı kelimeler ile aralarındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri istenerek konuya ilişkin ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Sahabilerin ilim öğrenmeye gösterdiği gayretin, öğrencilerin günlük yaşamda bilgiye ulaşma yöntemleriyle benzerlikleri ve öğrenmeye istekli olmaları arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.7.4.1

Hz. Peygamber'in eğitime verdiği önem, eğitim faaliyetleri, eğitim ve öğretimde kullandığı ilkeler ve uyguladığı metotlar aralarında ilişki kurularak ele alınır. Öğrencilerin Peygamberimizin ilme yaklaşımıyla ilgili dijital kaynaklardan topladıkları bilgileri kullanarak bunlardan bir çıkarım yapması sağlanır (**E3.1, OB2**). Sahabilerin Hz. Peygamber'in ilim meclisinden en iyi şekilde istifade ettiklerine dair bilgi verilir. İlgili konu bağlamında ilim, Darülerkam ve Suffe kavramlarına değinilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in ilme yaklaşımındaki tutum ve davranışlarını konu alan bir ürün hazırlamaları arkadaşlarına sunmaları istenir (**E3.3, D.16.3, SDB2.1**). Bu kapsamda kısa bir hikâyenin sonuç kısmını yazarak tamamlamaları istenebilir. Hikâyelerin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin eğitim ve öğretimde kullandığı ilkeler ile uyguladığı metotları içeren bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sentezleme, içerik ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

PH.7.4.2

Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerden Hz. Aişe, Abdullah bin Mesud, Zeyd bin Sabit, Abdullah bin Zübeyr ve Abdullah bin Amr bin As'ın ilme verdikleri öneme ilişkin bilgi verilir. Bu sahabilerin ilmî yönlerine dair özelliklerinin aralarında ilişki kurularak ele alınması sağlanır. Sahabilerin çeşitli alanlarda kendilerine uygun görevleri almaya istekli olduklarına değinilir. Öğrencilerden öğrenmeye dair ilgi duydukları alanların neler olduğunu listelemeleri ve bu alanlarla ilgili kendilerini geliştirme noktasında yapabilecekleri somut adımları belirlemeleri istenir (**D3.5, E2.2**). Bu kapsamda bir metin yazmaları istenebilir. İlme önem veren sahabilerin eğitim ve öğretimde gösterdikleri çabaya dikkat çekilir. Öğrencilerden sahabenin gösterdiği bu çabanın sebeplerini belirlemeleri istenir (**E3.4**). Bu kapsamda beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Zeyd bin Sabit'in Kur'an ayetlerinin yazılı olduğu sayfaları bir araya getirip Kur'an'ı cemetmekle görevlendirilmesine dair bilgi verilir. Öğrencilerin yaşadıkları topluma nasıl katkı sağlayabileceklerini açıklamaları istenir (**SDB2.3**). Bu konuda bir yazı yazmaları istenebilir. Arkası yarı tekniği kullanılarak öğrencilerin Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerin ilme verdikleri öneme dair bilgileri ölçülebilir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde 3-2-1 kartı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

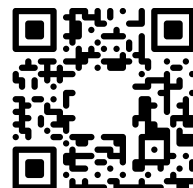
Zenginleştirme Öğrencilerden ashabın ilme verdiği değeri anlamalarını ve yorumlamalarını sağlamak amacıyla RAFT tekniğiyle bir yazı yazmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden ilme öncülük eden en az iki sahabenin ismini sıralamaları beklenebilir. Öğrencilerin Suffe ashabı hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade etmeleri beklenebilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. SINIF

1. ÜNİTE: HİCRET'TEN SONRA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmelerin anlaşılması; müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlar ile ilişkilerin özetlenmesi ve Veda Hutbesi'nde verilen mesajların idrak edilmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

**ALAN
BECERİLERİ**

DAB4. Tefekkür (DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama, DAB4.5. İdrak Etme)

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB2.3. Özetleme

EĞİLİMLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E3.1. Muhakeme, E3.7. Sistemati klik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

Sosyal-Duygusal

Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum

Değerler

D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D8. Mahremiyet

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.1.1. İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmeleri anlayabilme

- İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmeleri fark eder.*
- İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmeleri tanımlar.*
- İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmelerin ortaya çıkış sebeplerini açıklar.*
- İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmelerin özelliklerini belirler.*

PH.8.1.2. Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkileri özetleyebilme

- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkilere dair çözümleme yapar.*
- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkilere dair sınıflandırma yapar.*
- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkileri yorumlar.*

PH.8.1.3. Veda Hutbesi'nde verilen mesajları idrak edebilme

- Veda Hutbesi'nde verilen mesajlara dair tefekkür sürecini gözden geçirir.*
- Veda Hutbesi'nde verilen mesajlara dair çıkarım yapar.*
- Veda Hutbesi'nde verilen mesajlara dair çıkarımları değerlendirir.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Medine'deki İlk Faaliyetler

Müşriklerle İlişkiler

Münafıklarla İlişkileri

Yahudilerle İlişkiler

Hristiyanlarla İlişkiler

Peygamberimizin Veda Haccı ve Vefatı

Anahtar Kavramlar

Ehlikitap, ensar, gazve, isar, seriyye, uhuvvet

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, çıkış kartı, zihin haritası, öz değerlendirme formu, yumruktan beşe, dereceleme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Veda Hutbesi ile ilgili öğrendikleri bilgilerden hareketle duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, örüntü kurma, karşılaştırma, çıkarım yapma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in Mekke Dönemi'nde geçirdiği yıllara ve Hicret'e ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere kültürel ve sosyal açıdan farklı olan insanlarla iletişim kurarken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorularak onlardan bu konuyla ilgili düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.
- Öğrencilerden Hz. Peygamber'in müşrik, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişki kurarken dikkat ettiği hususlar hakkında fikir yürütmeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in zorluklar karşısında yılmadan mücadele etmesinin olumlu sonuçları ile öğrencilerin kendi hayatlarında karşılaştıkları güçlüklerle başa çıkmada kararlı olmaları arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.8.1.1

Peygamberimizin çocukluk ve gençlik yıllarının yanı sıra ilk vahiy, ilk Müslümanlar, davete tepkiler, boykot yılları, Hüzün Yılı, Taif, Akabe Biatleri ve Hicret konuları ayrıntıya girilmeksizin kronolojik bir bütünlük hâlinde ele alınır.

Hicret'ten sonra yapılan faaliyetlerin neler olduğuna değinilir. Öğrencilerden bu faaliyetlerin İslam toplumunun oluşumunu nasıl etkilemiş olabileceği hakkında tahminde bulunmaları istenir. İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmeler ele alınır. Bu gelişmelerden Mescid-i Nebevî'nin inşası, Suffe'nin kurulması, muhacir ve ensar arasında kardeşliğin oluşturulması, muhacir ve ensarın isara dayalı ahlaki tutumları, Medine Vesikası'nın hazırlanması konularına dikkat çekilir. Konu bağlamında uhuvvet kavramının tanımı verilir. Öğrencilerden İslam toplumunun oluşum sürecine etki eden gelişmeleri açıklayarak bunların hangi ihtiyacı gidermek için ortaya çıktığını belirlemeleri istenir **(E3.1, SDB2.1)**. Bu kapsamda çember tekniği kullanılabilir. Öğrencilerin İslam toplumunun oluşum sürecindeki faaliyetlerin özelliklerinden hareketle bunların dinî, toplumsal ya da ekonomik alanlardan hangileriyle ilgili olduğunu belirlemeleri istenir **(E3.7)**. Bu kapsamda anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Müslümanların Medine'de yeni bir hayat kurma sürecinde karşılaştıkları zorluklara değinilir. Hicret'in zorluklarına rağmen Müslümanların farklı bir yerde hayatlarını devam ettirme konusundaki gayretleri, muhacirlerin Medine'de yeni bir hayata başlamalarıyla İslam toplumunun oluşması, Mekke'nin fetihden sonra Müslümanların ibadetlerini özgürce yerine getirdiği bir şehir hâline gelmesi hakkında bilgi verilir. Öğrencilerden muhacirlerin bu tecrübelerinden esinlenerek kendi hayatlarında ummadıkları bir belirsizlik ya da zorlukla karşılaştıklarında neler yapabileceklerini değerlendirmeleri istenir **(E1.4, SDB3.1)**. Bu kapsamda bir metin yazmaları istenebilir. Öğrenciler, ensar ve muhacirin kardeşlik ilişkisini örnek alarak iyi ve zor zamanlarda arkadaşlarına destek olmaya teşvik edilir **(D4.1)**. Öğrencilerden muhacirlerin yaşadıkları zorlukları konu alan bir afiş cümlesi yazmaları istenebilir. Muhacirlerin yaşadığı zorluklar karşısında neler hissetmiş olabileceklerini öğrencilerin düşünmeleri sağlanır **(E2.1)**. Öğrencilerden RAFT tekniğiyle Mekke'nin Fethi'ne ilişkin bir metin yazmaları istenebilir. Yapılan çalışma dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. Ünite konuları "Hz. Muhammed'in Daveti Medine Dönemi" içeriğiyle ilişkilendirilir. Öğrencilerden İslam toplumunun doğuşunda öne çıkan unsurların kronolojik olarak sıralandığı bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan çalışma sınıfta sunulur. Yapılan çalışma dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.

PH.8.1.2

Hicret'ten sonra Medine'de İslam toplumunun oluşum süreci ve Hz. Peygamber'in müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkiler hakkında bilgiler verilerek çözümleme yapılması sağlanır. İlişkiler ele alınırken münafık, Ehlikitap, seriyye ve gazve kavramlarının tanımlamaları yapılır. Bu ilişkilerin sebep ve sonuçlarına yönelik sınıflandırma yapılır. Elde edilen bilgilerden yararlanılarak Hz. Peygamber'in müşriklerle ve diğer dinlere mensup kişilerle kurduğu ilişkiler yorumlanır. Hz. Peygamber'in yaptığı antlaşmaların şartlarına bağlı kaldığı vurgulanır **(D6.2)**. Hz. Peygamber'in Mekke'nin Fethi sonrasında müşriklere yaklaşımı konusu ele alınırken öğrencilerin her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğu bilincini kazanmalarına yönelik etkinlikler yapılır. Temel hak ve özgürlüklerin neler olduğuna dair araştırma yapılmaları ve bu bilgiler doğrultusunda bir afiş hazırlamaları istenebilir. Hz. Peygamber'in müşrik ve gayrimüslimlerle ilişkileri, sahip olduğu değer ve ilkeler bağlamında sentezlenir **(OB1)**. Öğrenciler, İslam toplumunun inşası ve Mekke'nin Fethi sürecinde Müslümanların gösterdiği çabaları örnek alarak kendi hayatlarında sorumluluk almak için istekli olmaya teşvik edilir **(E2.2)**. Sahip oldukları değerler için alabilecekleri sorumluluklarla ilgili bir öz eleştiri yazmaları istenebilir. Sürecin değerlendirilmesinde öğrenme günlüğü, çıkış kartı veya zihin haritası kullanılabilir.

PH.8.1.3

Veda Haccı hakkında kısaca bilgi verilir. Hz. Peygamber'in bu hac esnasında yaptığı konuşmalardan oluşan Veda Hutbesi'nin bazı bölümleri verilir. Öğrencilerden Veda Hutbesi'ni dikkatlice inceleyip burada verilen mesajları düşünceleri ve düşüncelerini gözden geçirerek bu mesajların önemi hakkında çıkarım yapmaları istenir. Öğrencilerin Veda Hutbesi'nde verilen mesajların bireysel ve toplumsal hayata etkilerini göz önüne alarak çıkarımları değerlendirmeleri sağlanır. Öğrencilerden Veda Hutbesi'nde geçen canın ve malın dokunulmazlığı, özel hayatın gizliliği ile ilgili ilkeler ve günümüzde bunların korunmasını sağlayan kanunları araştırarak elde ettikleri verileri düzenleyip paylaşmaları istenir **(OB7, D8.1)**. Öğrencilerin Veda Hutbesi'nde öne çıkan ilkelerle ilgili orijinal, kısa, doğru bilgi içeren ve etkileyici bir cümle yazmaları istenebilir. Yazılan cümleler yumruktan beşe tekniğiyle değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Veda Hutbesi ile ilgili öğrendikleri bilgilerden hareketle duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, örüntü kurma, karşılaştırma, çıkarım yapma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

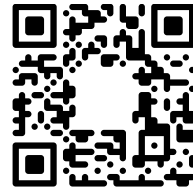
Zenginleştirme Veda Hutbesi'nde öne çıkan konuların günümüzdeki önemine yönelik bir grafik bilgi hazırlanabilir.

Sokrat semineri tekniği kullanılarak Medine Sözleşmesi'yle ilgili akademik bir makalenin incelenmesi beklenebilir.

Destekleme Öğrencilerin müşriklerle ve farklı dinlere mensup kişilerle antlaşmalar yapıldığını ifade etmesi beklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEDİNELİ ARKADAŞLARI

Bu üniteye Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişimin müşahade edilmesi ve ensarın Hz. Peygamber'e olan bağlılığının yorumlanması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D14. Saygı, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- PH.8.2.1. Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişimi müşahade edebilme
- Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında merak ettiği hususları belirler.
 - Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında soru sorar.
 - Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında merak ettiği hususları inceler.
 - Peygamberimizin Medineli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında çıkarım yapar.
- PH. 8.2.2. Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını yorumlayabilme
- Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını inceler.
 - Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını bağlamından kopmadan dönüştürür.
 - Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını doğru bir şekilde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Peygamberimizin Medineli Sahabilerle İletişimi
Ensar Dilinden Peygamberimiz
Peygamberimizin Medinedeki Yakın Arkadaşları

Anahtar Kavramlar bağlılık, değer, diğerkâmlık

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma soruları, bilgi kartları, dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu ve çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak iş birlikli çalışma yöntemiyle ensarın Peygamberimize olan bağlılığını ve sevgisini konu alan bir fanzin hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, dönüştürme, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin ensarın Allah Resulü'ne duydukları sevgiyi bildikleri kabul edilir.

- Ön Değerlendirme Süreci**
- Öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) ensarla kurduğu iletişim hakkında neler bildikleri sorulabilir.
 - Öğrencilerin Hz. Peygamber'in ensarla kurduğu iletişim ve ensardan öne çıkan şahsiyetlerle ilgili ön bilgileri sorular sorularak kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Hz. Peygamber'in ensarla güçlü ilişkiler kurmasında risalet görevinin yanı sıra güvenilir, samimi ve nezaket sahibi bir beşer olmasının etkisi olduğu belirtilebilir. Bu bilgi ile günlük hayatta sağlıklı ilişkiler kurmanın olumlu davranışlar geliştirerek sağlanabileceği arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.8.2.1

Hiz. Peygamber'in Medineli ashabıyla ilişkisinde onlara verdiği değerin önemli bir unsur olduğuna dikkat çekilir. Hiz. Peygamber'in ashabına verdiği değerin bağlamında değerin kavramının açıklanmasına yer verilir. Peygamberimizin Medineli sahabilere verdiği değeri oluşturan örnekler açıklanır. Peygamberimizin Medineli sahabilere verdiği değerin hakkında öğrencilerin soru sormaları sağlanarak konuyu incelemeleri ve çıkarımda bulunmaları sağlanır **(OB1)**. Bu süreçte istasyon tekniği uygulanabilir. Bu teknik uygulanırken öğrencilerin grup içinde uyumlu hareket etmeleri teşvik edilir **(SDB2.2)**. Peygamberimizin Medineli sahabilere verdiği değeri örnek alması tavsiye edilerek öğrenciler, yakın çevreleri ve arkadaşlarının fikir ve görüşlerine değerin vermeye teşvik edilir **(D4.4)**. Bu süreçte düşün-paylaş-karşılaştırmak tekniği kullanılabilir. Peygamberimizin Medineli ashabına verdiği değere yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

PH.8.2.2

Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'e olan bağlılığı, saygısı, sevgisi ve sadakati ele alınır. Bağlılık kavramının açıklanmasına yer verilir. Örnekler üzerinden Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'in tebliğine samimi bir şekilde karşılık vererek Hiz. Peygamber'e ve muhacirlere koşulsuz bir şekilde yardım eli uzattıklarına ve Hiz. Peygamber'in rehberliğinde hayatlarını şekillendirdiklerine işaret edilir. Konuyla ilgili örnekler verilir. Hiz. Peygamber'in önemli konularda sahabilerle istişare etmesinin, sahabilerin Hiz. Peygamber'e danışmasının ve Hiz. Peygamber'in sabır ve anlayışla onlara destek olmasının sahabilerin bağlılığını pekiştirdiğine değinilir. Öğrencilerin merak ettikleri soruları sorarak Medineli sahabilerin bağlılığını anlamaları sağlanır **(E3.8)**. Sahabilerin hayatından örneklerle Hiz. Peygamber'e bağlılığın ve saygı göstermenin önemi üzerinde durulur **(D14.3)**. Allah'ın (cc) rızasını kazanmak isteyen ve Hiz. Peygamber'e bağlılık duyan Medineli sahabilerin bütün varlıklarını muhacirlerle paylaştıkları belirtilir. Diğer kâmlık kavramına değinilir. Öğrenciler sahip oldukları maddi varlıkları ihtiyaç sahipleriyle paylaşmaya teşvik edilir. Öğrencilere Medineli sahabileri örnek alarak arkadaşlarına iyi ve kötü zamanlarında destek olmalarının; başkalarıyla iletişim kurarken sabır, nezaket ve anlayış göstermelerinin önemi vurgulanır. Öğrencilere, Hicret'ten sonra Ebu Eyyüb Ensari'nin Hiz. Peygamber'i evinde misafir etmesini örnek alarak misafirperver olmalarının önemi vurgulanır **(D15.5)**.

Peygamberimizin Medineli arkadaşlarından Ebu Eyyüb Ensari (ra), Ebu Talha (ra), Ebüdderda (ra) ve Ümmü Süleym'in (ra) hayatları ve şahsiyetleri hakkında bilgi verilir. Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'e olan bağlılığına yönelik açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç soruları, çıkış kartı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak iş birliği çalışma yöntemiyle ensarın Peygamberimize olan bağlılığını ve sevgisini konu alan bir fanzin hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, dönüştürme, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Hiz. Peygamber'in Medineli ashabına verdiği değeri anlatan bir kitapçık hazırlanabilir.

Öğrencilere ensardan Ebu Eyyüb Ensari (ra), Ebu Talha (ra), Ebüdderda (ra) ve Ümmü Süleym'in (ra) hayatları konusunda araştırma görevleri verilebilir.

Destekleme

Öğrencilerin Medineli ashabın Hiz. Peygamber'e sevgisi hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade edebilmeleri beklenebilir.

Öğrencilere Hiz. Peygamber ile ensar arasındaki ilişkileri anlatan bir metin verilerek öğrencilerden bu metindeki sevgi ve bağlılık ifade eden sözcüklerin belirginleştirilmesi veya altının çizilmesi istenebilir.

ÖĞRETMEN
YANSITMALARI Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu üniteye Peygamberimizin hayatından hareketle azim ve kararlılığa dair genelden özele ilişki kurularak akıl yürütülmesi, Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarının yansıtılması ve Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemine ilişkin örneklerin yapılandırılması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

**ALAN
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.13. Yapılandırma, KB2.15. Yansıtma, KB2.16.2. Tümdengelimsel Akıl Yürütme

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E3.1. Muhakeme

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.3.1. Peygamberimizin hayatından hareketle azim ve kararlılığa dair akıl yürütebilme

- a) Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığın yerini açıklar.
- b) Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığa dair bütün-parça ilişkisi kurar.
- c) Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığa dair genelden özele çıkarım yapar.

PH.8.3.2. Peygamberimizin dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını yansıtabilme

- a) Peygamberimizin dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını gözden geçirir.
- b) Peygamberimizin dua ibadetine dayalı çıkarım yapar.
- c) Peygamberimizin dua ibadetinden yola çıkarak ulaşılan çıkarımları değerlendirir.

PH.8.3.3. Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin örnekleri yapılandırabilme

- a) Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin örnekleri inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar.
- b) Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin durumlarla ilgili kendi öz bilgisi ile uyumlu bir bütün oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Azmi ve Kararlılığı
Peygamberimizin Hayatında Dua
Peygamberimizin Hayatında Tedbir ve Tevekkül

Anahtar Kavramlar

azim, sebat, dua, tevekkül

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; zihin haritası, çıkış kartları, öz değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemini konu alan bir kısa film senaryosu yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar öz değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in hem resul hem beşer olduğunu ve insanlara rehber olarak gönderildiğini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere Hz. Peygamber'in hayatında azim ve kararlılık gösterdiği durumlar, Peygamberimizin dua ibadeti, tedbir ve tevekkül anlayışı ile ilgili neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulabilir.
- Öğrencilerin Hz. Peygamber'in hayatında duanın önemi; Peygamberimizin tedbir, tevekkül, azim, kararlılık konusundaki tutum ve davranışları ile ilgili bilgileri ilişkilendirmeleri amacıyla sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in risaletinin ve kulluğunun gereği olarak hayatında dua ibadetine yer vermesi ve tevekkül göstermesi ile bir beşer olarak azimli, kararlı, tedbirli olmasının bütünsel olarak örnek alınması gereken özellikler olduğu bilgisi verilebilir. Öğrencilerin kese kâğıdı tekniği aracılığıyla edindikleri bilgiler doğrultusunda kendi hayatlarında azimli ve kararlı olmak, önemini bilerek dua etmek, karşılaştıkları durumlarla ilgili tedbir almak ve bu durumlar karşısında tevekkül etmek fikirlerini benimsemeleri beklenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları PH.8.3.1

Peygamberimizin risalet görevinin yanı sıra bir insan olarak hayatında vuku bulan olaylar karşısında azim ve kararlılık gösterdiğine değinilir. Azim ve sebat kavramlarının açıklmalarına yer verilir. Hz. Peygamber'in beşer olarak kendisiyle iletişimde olan insanların ihtiyaç ve sorunlarını azim ve kararlılıkla çözmesi, davranışlarıyla onlara örnek olması bağlamında ele alınır. Öğrencilerin hayatlarındaki sorumlulukları azim ve kararlılıkla yerine getirmelerinin önemi vurgulanır (**E1.3; D3.1**). Hz. Peygamber'in tebliğ sürecindeki faaliyetleri ile gösterdiği azim ve kararlılığı arasında ilişki kurulur. Hz. Peygamber'in tebliğ görevinde, ibadetlerinde ve insanlarla olan ilişkilerinde gösterdiği azimli ve kararlı tutumuna odaklanılarak çıkarım yapılır. Öğrencilerin, yaşadıkları her türlü olumsuzluk, engel ve zorluğu aşma konusunda ya da amaçladıkları herhangi bir durumla ilgili istekli olmaları hedeflenir. Hedefledikleri bir eylem, durum ve düşünce konusunda istikrarlı davranmaya istekli olmaları beklenir. Öğrencilerin konuyla ilgili bildiklerini pekiştirmeleri amacıyla sınıf içinde konuşma halkası tekniği kullanılabilir. Bu aşamada öğrencilerin grup içinde ortak hareket etmeleri ve gruba katkı sağlamaları hedeflenir (**SDB2.2**). Öğrencilerden Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılık örneklerine dair zihin haritası hazırlamaları istenebilir. Hz. Peygamber'in azim ve kararlılığı konusu "Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları" içeriğiyle ilişkilendirilir.

PH.8.3.2

Duanın kavram olarak açıklamasına yer verilir. Hz. Peygamber'in dua ibadetini yerine getirirken özen gösterdiği durumlara ilişkin davranışları gözden geçirilir. Hz. Peygamber'in dua ile ilgili tutum ve davranışlarına dair çıkarım yapılır (**E3.1**). Ulaşılan çıkarımlar, dua ibadeti bağlamında değerlendirilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını yansıtabildikleri çıkış kartı yazmaları istenebilir. Öğrencilere Hz. Peygamber'in dua ibadeti konusunda araştırma görevleri verilebilir.

PH.8.3.3

Tevekkül kavramının açıklamasına yer verilir. Hz. Peygamber'in hayatı boyunca tevekkül temel alan bir yaklaşım sergilediğine değinilir. Hz. Peygamber'in tevekkül anlayışı ve bu konuda Müslümanlara örnek olmasına ilişkin basılı ya da dijital kaynaklardan olay örnekleri incelenerek nedensel ilişkiler ortaya konur (**OB1, OB2**). Hz. Peygamber'in risalet görevini yerine getirirken ümitvar olmasına ilişkin durumlar konusunda bilgi verilir. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri kullanarak kendi yaşantılarından deneyimledikleri bilgilerle uyumlu bir bütün oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerden arkası yarin tekniğini kullanarak Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemine ilişkin akıl yürütmeleri beklenebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemini konu alan bir kısa film senaryosu yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; öz değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden örnek bir dua üzerinden Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını yansıtan niyet, samimiyet ve bağlılık gibi unsurların kavram haritasıyla gösterilmesi istenebilir.

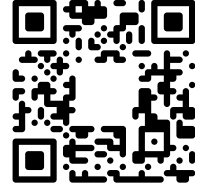
Öğrencilerden Hz. Peygamber'in ettiği dua örneklerinden bazılarını derledikleri dua kartelası hazırlamaları beklenebilir.

Destekleme Öğrencilerin Hz. Peygamber'in azim ve kararlılığı hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade etmeleri beklenebilir.

Örnek olaylar üzerinden azim ve kararlılığın ne olduğu ve neden önemli olduğu açıklanabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: ÇALIŞMA HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Hz. Peygamber'in çalışma hayatı hakkında bilgilerin toplanması, Peygamberimizin çalışma ahlakına dair tavsiye ve uygulamalarının anlaşılabilmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB3.3 Sorumlu Karar Verme
Değerler D1. Adalet, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.4.1. Peygamberimizin çalışma hayatı hakkında bilgi toplayabilme

- Peygamberimizin çalışma hayatı hakkındaki bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.
- Peygamberimizin çalışma hayatı hakkındaki bilgilere ulaşmak için belirlediği aracı kullanarak konuyla ilgili bilgileri bulur.
- Peygamberimizin çalışma hayatı hakkında ulaşılan bilgileri doğrular.
- Peygamberimizin çalışma hayatı hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.

PH.8.4.2. Peygamberimizin çalışma ahlakına dair tavsiye ve uygulamalarını anlayabilme

- Peygamberimizin çalışma hayatına dair ilkeler belirlediğini fark eder.
- Peygamberimizin çalışma hayatında hangi hususlara dikkat çektiğini belirtir.
- Peygamberimizin çalışma hayatıyla ilgili tavsiyelerinin sosyal ve ekonomik sebeplerini açıklar.
- Peygamberimizin çalışma ahlakına dair tavsiye ve uygulamalarına temel oluşturan ahlaki özellikleri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hiz. Peygamber'in Ticaretle Uğraşması
Hiz. Peygamber'in Medine Pazarı'nı Kurması
Hiz. Peygamber'in Çalışma Hayatına Yönelik İlke ve Tavsiyeleri

Anahtar Kavramlar

helal kazanç, ifrat, itidal, rızık, tefrit

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, kavram karikatürleri ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
Öğrencilerden performans görevi olarak Hiz. Peygamber'in çalışma ahlakının dayandığı ilkeleri konu alan poster hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulur ve bilgi toplama, dönüştürme, tasarım, sunum ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Hiz. Peygamber'in sosyal hayatta Müslümanlara örnek olduğuna ilişkin bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Cümle tamamlama tekniği kullanılarak öğrencilere Hiz. Peygamber'in çalışma hayatı hakkında neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulabilir.
- Hiz. Peygamber'in çalışma hayatıyla ilgili tavsiyeleri konusunda sorular sorularak öğrencilerin ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Hiz. Peygamber'in ticaret anlayışı ile öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları çalışma hayatına dair gözlemleri arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

PH.8.4.1

Peygamberimizin çocukluğundan itibaren çalışma hayatının içinde olduğuna değinilir. Öğrenciler, Peygamberimizin hayatı boyunca geçimini nasıl sağladığına dair bilgi toplamakla görevlendirilir. Öğrencilerden siyer alanında yazılmış, güvenilir, basılı ve dijital kaynaklar arasından araştırma için kullanacakları aracı seçerek Peygamberimizin geçimini sağlamak için yaptığı işler hakkında bilgi toplamaları; bu bilgileri doğrulamaları; kaydetmeleri ve sunmaları istenir **(OB1)**. Hz. Peygamber'in ticaret hayatı ele alınır. Onun çalışmaya verdiği öneme değinilir. Öğrencilerden konuyu inceleyerek Peygamberimizin çalışmaya verdiği önemin sebepleri hakkında bir çıkarım yapmaları istenir **(DAB4.1)**. Hz. Peygamber'in çalışma hayatına dair hususlar "Peygamberler Çalışmayı Sever" içeriğiyle ilişkilendirilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kavram karikatürleri, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

PH.8.4.2

Peygamberimiz tarafından bildirilen emir ve yasakların Müslümanların dinî, sosyal, ekonomik vb. tüm hayatını kuşattığına değinilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in ahlaki özelliklerini göz önüne alarak onun çalışma hayatına dair temel prensiplerini tahmin etmeleri istenir. Peygamberimizin çalışma hayatına dair tavsiye ve uygulamaları örnekler üzerinden ele alınır. Peygamberimizin hayatı boyunca çalışmaya önem verdiği, ashabını çalışma konusunda teşvik ettiği bilgisi verilir. Helal kazanç, ifrat, tefrit ve itidal kavramları açıklanır. Hz. Peygamber'in çalışma hayatında dikkat edilmesini istediği hususlar listelenir. Öğrencilerden bu hususların sosyal ve ekonomik hayata yönelik faydaları hakkında görüş bildirmeleri istenir. Bu aşamada çember tekniği kullanılabilir. Öğrencilerden Peygamberimizin çalışma ahlakına dair ilkelerinin hangi ahlaki özelliklerle ilişkili olduğunu belirlemesi istenir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çalışma ahlakının dayandığı ilkeleri özümseyerek düzenli ve gayretli çalışmaya, verdikleri kararları ve sorumluluklarını üstlenmeye istekli olmaları amaçlanır **(E2.2, SDB3.3)**. Bu doğrultuda çalışma hayatında sahip olmayı hedefledikleri ilkeleri içeren bir afiş hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin Peygamberimizin yaptığı işi en güzel şekilde yerine getirmeye özen gösterdiğini bilerek vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiği inancını içselleştirmeleri vurgulanır **(D19.1)**. Bu kapsamda değer analizi tekniği kullanılabilir. Hz. Peygamber'in çalışma hayatında liyakatli olanı hak ettiği konumda görevlendirmesine örnekler verilir **(D1.4)**. Bu süreçte örnek olay yönteminden istifade edilebilir. Peygamberimizin çalışma ahlakında öne çıkan hususlar üzerinden öğrencilerin kendi tutumlarına yönelik öz değerlendirme yapmaları beklenebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çalışma ahlakının dayandığı ilkeleri konu alan poster hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulur. Sınıfta sunulan performans görevleri bilgi toplama, dönüştürme, tasarım ve sunum ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çalışma ahlakı bağlamında günümüz dünyasının çalışma ilkelerini değerlendirdikleri bir köşe yazısı yazmaları beklenebilir.

Destekleme

Öğrencilerin rızık kavramını birkaç kelime ile tanımlamaları beklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



EK-1

Grup Değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı :

Tarih:

Soyadı :

Numarası :

Bu form ile yaptığınız grup çalışmanızı aşağıda verilen ölçütleri dikkate alarak değerlendiriniz.

Çalışma sırasında grup davranışınızda

Fazlaca eksik varsa "Hiçbir Zaman"ı,

Biraz eksik varsa "Ara Sıra"yı,

Genel olarak tamamsa "Çoğu Zaman"ı,

Eksiksizse "Her Zaman"ı "✓" ile işaretleyiniz.

	Değerlendirme Ölçütleri	Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Çoğu Zaman	Her Zaman	Görüşler
1	Yardımlaşma Grup üyeleri etkinlik sırasında araç gereç kullanımı bakımından yardımlaştı.					
2	Dinleme Grup üyeleri çalışma sırasında birbirlerinin görüşlerini dikkatle dinledi.					
3	Katılım ve sorumlulukları paylaşma Gruptaki her öğrenci etkinliğe katıldı ve etkinlikle ilgili yapılması gereken sorumlulukları paylaştı.					
4	Sorgulama Grup üyeleri her aşamada birbirleriyle görüş alışverişi yaptı.					
5	Saygı Grup üyeleri çalışma sırasında birbirlerine saygılı davrandı.					
6	Paylaşma Grup üyeleri çalışma sırasında bilgileri birbirleriyle paylaştı.					
7	Zamanı verimli kullanma Grup üyeleri zamanı verimli kullandı.					
Grubunuzun güçlü yanları nelerdir?						
Grubunuz etkinlik sırasında hangi zorluklarla karşılaştı?						
Grup olarak bir sonraki çalışmanızı iyileştirmek için ne önerirsiniz?						
Öğretmen Yorumu						

