



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU

KUR'AN-I KERİM DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

2026

İÇİNDEKİLER

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	9
1.4. KUR'AN-I KERİM DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	11
1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	12
2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR	14
5. SINIF	14
6. SINIF	33
7. SINIF	52
8. SINIF	71
EK-1	89

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esas alınarak belirlenen kavramsal becerileri, alan becerilerini, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, okuryazarlık becerilerini, değerlerini ve eğilimlerini Kur'an-ı Kerim okumanın öğrenilmesi süreci ile bütünleştirmek için tasarlanmıştır. Bu programda Kur'an-ı Kerim'in okunmasıyla ilgili bilişsel bir öğrenme ile birlikte öğrenci merkezli ve beceri temelli öğrenme esas alınmıştır. Beceri temelli öğrenme; öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve hayata aktarılması tasarlanan bilgi, beceri ve değerler bütününe ifade eder. Bu öğrenme modelinde temel becerileri ön planda tutan, öğrenme sürecinde öğrencinin aktif katılımına ve öğretmen rehberliğine imkân veren, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşabilecekleri ortamların sağlanmasına ihtiyaç duyulur. Bundan dolayı programda öğrencilerin gelişim düzeyini göz önünde bulunduran, onların ön bilgilerini ve eğilimlerini harekete geçiren anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesi hedeflenir. *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı ile bilgi ve beceri edinmelerinin amaçlandığı bir yaklaşımı benimser. Programda yer alan tema konuları işlenirken uygulamaya dönük olarak öğrencilerin telaffuz etme, yazma, bulma, bilgi toplama, ezbere okuma, tilavet etme, yüzünden okuma, çözümleme, yorumlama, Kur'an-ı Kerim mealine başvurma, özetleme ve sınıflandırma becerilerini kazanmaları amaçlanır.

Kur'an-ı Kerim, insanları dünyada ve ahirette mutluluğa götüren ilkeler içeren ilahi bir kitaptır. İslam dininin temel kaynağı olması itibarıyla hem bütün Müslümanların hem de milletimizin başucu kitabı olmuştur. Müslümanlar; hayatı anlamlandırmada, inanç ve ibadetlerinde, ahlaki davranışlarında ve gündelik yaşamlarında Kur'an-ı Kerim'deki ilkeleri esas alırlar. Onu hem kendi varoluşlarını konumlandırmada hem de toplumsal değerler dünyasını şekillendirmede referans olarak kabul ederler. Müslümanlar; Kur'an-ı Kerim'i okuma, anlama, yaşama gibi ödevlerle yükümlüdürler. Bundan dolayı Kur'an-ı Kerim'in tanınması ve öğrenilmesi bir Müslüman için vazgeçilmez bir ödev hâlini almaktadır.

Kur'an, okunması ibadet olan bir kitaptır. Namaz ibadeti başta olmak üzere birçok dinî görevde ve kültürel merasimde Kur'an okunur. Kur'an'ı aslına uygun ve doğru biçimde okuyabilmek, onun alfabetini ve tecvit kurallarını bilmeyi gerekli kılar. Ayrıca bir kısım ibadetlerin yapılabilmesi ve çeşitli merasimlerin usulüne uygun yerine getirilebilmesi Kur'an-ı Kerim'in bazı sure ve ayetlerinin ezberlenmesini gerektirir. Bundan dolayı Kur'an-ı Kerim dersi temelde ilahi kitabın doğru biçimde okunması ve ezberlenmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmayı amaçlar.

Kur'an-ı Kerim okumanın bir sonucu olarak onun anlam içeriğinin öğrenilmesi ve verdiği mesajların kavranması gerekmektedir. Kur'an ayetlerinin anlamlarının öğrenciler tarafından kavranması ve doğru bir Türkçe ile aktarılması Kur'an okumayı tamamlayıcı bir unsur olarak bu dersin amaçları arasında yer almaktadır. *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı*; ortaokul ve imam hatip ortaokulundaki öğrencilere Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun olarak yüzünden okuma, içerik çerçevesinde verilen ayet ve sureleri ezberden okuma ve yorumlama becerilerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı ile öğrencilerin

1. Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların yaşamındaki yeri ve önemini çözümlemeleri,
2. Kur'an'ı yüzünden okumayı öğrenerek tecvit usul ve kaidelerine uygun bir şekilde seslendirmeleri ve telaffuz etmeleri,
3. İçerik çerçevesinde belirlenen Kur'an sureleri hakkında bilgi toplamaları,
4. Kur'an'ı okuma ve anlama ile ilgili kavramları çözümlemeleri,
5. İçerik çerçevesinde belirlenen duaları ezbere okumaları ve sureleri tilavet etmeleri, bu duaların anlamlarını yorumlamaları, surelerin anlamlarında Kur'an-ı Kerim mealine başvurmaları,
6. İçerik çerçevesinde belirlenen Kur'an kıssalarını çözümlemeleri,
7. İçerik çerçevesinde belirlenen peygamber dualarında Kur'an-ı Kerim mealine başvurmaları,
8. Kur'an-ı Kerim'den öğrendikleri bilgileri davranışa dönüştürerek günlük yaşamlarına yansıtmaları amaçlanmaktadır.

1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevi değerlerimizi tanıyan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür.
2. Öğretim programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Programda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni baz alınmıştır. Bu çerçevede öğrenme-öğretme yaşantılarında programda yer verilen becerilerin ve süreç bileşenlerinin, değerlerin, eğilimlerin ve anahtar kavramların bütüncül bir şekilde kazandırılmasına özen gösterilir.
3. Öğretim programında "İçerik Çerçevesi" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, "öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri" ve "öğrenme-öğretme yaşantıları" esas alınarak oluşturulur.
4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük yaşamda karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve onları motive eden geri bildirimler sağlanır, dijital teknolojilerden ve oyunlardan yararlanılır.
5. Ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme kanıtları, öğrenme-öğretme uygulamalarında verilen öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme araçları öneri niteliğinde olup öğretmen tarafından öğrenme çıktısı, içerik ve öğrencilerin özelliklerine göre temaya yönelik çeşitlendirilerek kullanılmalıdır ve hazırlanan tüm materyallerde bu bölümlere yer verilmelidir.
6. Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrencilerin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması hâlinde e-içerik olarak verilebilir.
7. Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilir.
8. Öğretim programında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar, Talim ve Terbiye Kurulu mütalaası ile uygulamaya konulan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu"na göre yazılır. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.
9. Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
10. Öğrenme-öğretme yaşantılarında çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin gelişim düzeylerine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.
11. Programda öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin gerçekleşmesi için çevre şartları elverdiği ölçüde öğrencilerin dinî, tarihî ve kültürel mekânları yerinde tanımaları sağlanır.
12. Kur'an-ı Kerim dersini -hangi sınıf düzeyinde olursa olsun- ilk defa seçen öğrenciler 5. sınıf, kendi sınıf düzeyi dışında ikinci defa seçen öğrenciler 6. sınıf, üçüncü defa seçen öğrenciler ise 7. sınıf öğretim programından sorumlu olur.
13. Öğretmen, öğretim programında yer verilen bilgi, beceri ve değerlerin öğrencilere kazandırılabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığının EBA vb. dijital öğrenme ortamlarında bulunan materyalleri kullanabilir ve yeni materyaller tasarlayabilir.
14. İçerik çerçevesinde yer alan ayet ve surelerin anlamları verilirken Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan meal ve tefsirlerden, Diyanet İşleri Başkanlığına ait görsel, işitsel ve dijital materyallerden yararlanılabilir.
15. Kur'an-ı Kerim dersine yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, uygulama esaslı ve süreç odaklı yürütülür. Ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazır bulunuşluk düzeyleri ve dersteki gelişim süreçleri dikkate alınır. Öğrenme çıktılarını değerlendirmek için kullanılacak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanır.
16. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrencilerin sadece belirli bir alana yoğunlaşan becerilerini değil yüzünden okuma, ezberleme, uygulama becerileri ile anlam bilgilerini ölçmeyi hedefleyen bütünsel bir süreç takip edilir. Bu süreç, öğrenme çıktılarının tamamını kapsayacak şekilde tasarlanır. Öğrencilerin öğrenme ortamında, topluluk

karşısında bulunmalarından kaynaklanan heyecan ve kaygı durumları göz önünde bulundurulur.

17. Harfleri telaffuz etme, Kur'an-ı Kerim'i yüzünden ve ezbere okuma becerisini kazanmada güçlük çeken öğrenciler; harflerin mahreçlerini telaffuz etme, usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okumaya zorlanamaz. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrenme farklılıkları olan öğrencilere göre çeşitli ölçme araçları geliştirilir.
18. Programda yer alan sure ve ayetleri yüzünden ve ezbere okuma çalışmalarında Kur'an-ı Kerim okumaya euzübes-mele çekilerek başlanmaya önem verilir.

Programlar Arası Bileşenler

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda yer alan "sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri" bütünlük bir şekilde kullanılmış, öğrenme-öğretme uygulamalarında bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örneklerle yer verilmiştir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişimine vurgu yapmış; öğrencilerin tüm varlık unsurlarıyla mad-di ve manevi açıdan bütüncül bir birey olarak yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu sebeple programda öğrencilerin bilgi, beceri ve değer kazanımları ile öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri teşvik edilmiştir.

İçerik Çerçevesi

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi bölümünde tema kapsamında öğretilecek konuların ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri ve değer kazanmasını sağlamak için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlar ve süreçte yararlan-lacak konular olarak ele alınmaktadır. Ayrıca öğretim programının içeriğinde ele alınan içerik çerçevesi için öğren-me-öğretme uygulamaları da önerilmiştir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi oluşturulurken alana özgü geleneksel yaklaşımlar, öğrencilerin ihtiyaçları ve yeni gelişmeler temel alınmış; konu-lar, öğrencilerin gelişimsel özelliklerine de dikkat edilerek uygun yaş/kademelere göre ele alınmaya çalışılmıştır. Diğer husus da Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda din kültürü ve ahlak bilgisi, Peygamberimizin hayatı ve Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası derslerinde ele alınan içerik çerçevesiyle tekrara düşülmemesidir. Bununla birlikte öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin dikkate alınması amacıyla Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın içeriği oluşturulurken hem önceki kademelerdeki ders içerikleri hem de ortaöğretim kademesindeki diğer derslerin içe-rikleri göz önünde bulundurulmuştur.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı her sınıf düzeyinde dört temadan oluşmaktadır.

Öğrenme Kanıtları

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın ölçme ve değe-rlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğinin anlaşılması için önemli bir rol oy-namaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesi ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlan-mıştır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesi için çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıtı ihtiyaç duyulmaktadır.
- Programda öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive ede-cek, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken bu uygulamaların programın tüm bileşenleriyle uyum sağlamasına dikkat edilmiştir.

- Programda verilen her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtının sunulmasına çalışılmıştır. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri öğrenme-öğretme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için kanıtlar bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.
- Programda verilen ölçme ve değerlendirme araçları ve yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilirler.
- Programda ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin çeşitliliğine önem verilmiş, bunlara yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öte yandan öğretmenlerin öğrenme çıktıları, içerik ve öğrenme-öğretme uygulamaları doğrultusunda kendi yaklaşımlarını belirlemelerine olanak sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler; açık uçlu ile kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış madde türleri, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu, gözlem formu, görsel eşleştirme testi, çalışma yaprağı, boşluk doldurma soruları, dereceli puanlama anahtarları (rubrik), çalışma yaprakları, yapılandırılmış grid gibi tamamlayıcı ölçme araçlarından yararlanabilirler. Ayrıca poster sunma, kavram karikatürü, sınıflandırma şeması, lap book (kat kat bilgi/sürpriz dosya), soru çarkı oyunu, kavram haritası, ilişkilendirme diyagramı gibi araçlar ile performans görevi, proje ve yazılı-sözlü sınavlar kullanılabilir; öz değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerin de değerlendirme sürecine etkin katılımı sağlanabilir.
- Her üniteye en az bir performans görevi bulunmalıdır. Bu performans görevine öğrenme öğretme uygulamalarında yer verilmelidir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması ve bütüncül bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenme çıktılarının yıl boyunca gerçekleştirilmesiyle ilgili farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımları ve materyallerinin kullanımına yönelik örnek uygulamalara yer verilmiştir. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindiği bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri (sunuş, buluş, araştırma-inceleme yoluyla öğretim vb.) kullanılmalıdır. Bu stratejiler kapsamında kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, tekrar, buldurma, kum saati, bilişsel çiraklık, soru-cevap, konuşma halkası, çember, 3-2-1 tekniği, düşün-eşleş-paylaş, kese kâğıdı, top taşıma (rulman), altı şapkalı düşünme vb.) kullanılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programının öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde öğretmenlere örnek olması amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine de yer verilmiştir.
- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli vasıtalarla öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Öte yandan öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular; farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek sınıfa taşınmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşime girerek zengin öğrenme yaşantıları edinmelerine olanak sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamlarının (sınıflar, okul kütüphaneleri, beceri ve tasarım atölyeleri, okul bahçeleri vb.) yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarından da (dinî ve tarihî mekânlar, camiler, kütüphaneler, müzeler, millî parklar, kültür merkezleri, bilim ve sanat merkezleri, araştırma enstitüleri, resmî ve özel kurum ya da kuruluşlar, sergiler vb.) olabildiğince yararlanılmalıdır. Okul içi veya okul dışı uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı belirlenirken öğrenci özellikleri, okul imkânları, ekonomik olma gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları (EBA, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından geliştirilen dijital platformlar, akıllı telefon ve tablet uygulamaları, çevrim içi paylaşım platformları vb.) ile ulusal ve uluslararası projeler imkânlar çerçevesinde öğrenme-öğretme süreçlerine dâhil edilmelidir. Bununla birlikte millî ve dinî günler, bayramlar, önemli olaylar ile belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin millî ve manevî bilinçleri geliştirilmelidir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında beceri öğretimine önem verilmiştir. Öğrenme çıktıları doğrultusunda kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte ele alınan alan becerileri; içeriğin öğrenciler tara-

findan öğrenilmesi sırasında kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesinde önemli rol oynar. Örneğin çözümleme becerisinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları ile bilgi toplama becerisinde kullanılacak araçlar farklılık gösterecektir.

- Öğrenme-öğretme uygulamalarında kavram öğretimine yönelik etkinlikler önemsenmiştir. Programda soyut içeriği somutlaştırmak, olası kavram yanılgısı ve kargaşasının önüne geçmek, üst düzey düşünme becerilerini kazandırmak, doğru anlama ve öğrenmeye yardımcı olmak gibi nedenlerle kavram öğretim materyallerinin kullanılması istenmektedir. Bu sebeple öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrenme çıktılarına ve öğrenci özelliklerine uygun olarak kavram haritası, kavram kartı, anlam çözümleme tablosu, kavram karikatürü gibi materyallere yer verilmesi önerilmiştir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında değerler öğretimine yönelik önerilerde de bulunulmuştur. Öğrenme-öğretme sürecinde değerlerin öğrencilere kazandırılması, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla gerçekleştirilmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında örtük program anlayışı aracılığıyla okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikler ile öğrenci özellikleri gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak öğretim programı kapsamında sunulan diğer değerlerin kazandırılmasına da öncülük etmelidir. Programdaki değerlere uygun öğrenme-öğretme uygulamaları oluşturmanın yanında öğrencilerde değerlerin içselleştirilmesine de dikkat edilmeli, değerler eğitiminde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir "uzman", öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye ve yönlendirmeye yardımcı bir "rehber" olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı; öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğrenme-öğretme süreçlerini zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda öğrenme çıktıları ve öğrenci özelliklerini dikkate almak suretiyle öğretmenler; harita, resim, fotoğraf, minyatür, hat, mimari, tiyatro, sinema gibi unsurlar ile geleneksel ve/veya modern sanat ürünlerini kullanmalıdır. Ayrıca öğretmenler öğrenme çıktılarına uygun olarak fıkra, gezi yazısı, hikâye, makale, mektup, söylev, şiir, deyiş, tiyatro gibi edebî türlerden faydalanmalıdır.
- Geleneksel ve çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin yanı sıra altı şapkalı düşünme, düşün-eşleş-paylaş, serbest çağrışım, 5N1K, iş birlikli çalışma, bilgi kartları, öğrenme galerisi, raft, zihinsel haritalama, konuşma halkası, çember, 3-2-1, kese kâğıdı, soru turu, top taşıma, hızlı tur gibi alternatif öğretim tekniklerinden de yararlanılmalıdır. Bununla birlikte program uygulanırken Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı çerçevesinde ders içeriğine uygun kitap listeleri belirlenmeli; bu kitapların okunması konusunda öğrenciler özendirilmelidir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarının gerçekleştirilmesinde temel dinî kaynakların kullanılması önemlidir. Bu bağlamda öğrenme-öğretme uygulamalarında içerik çerçevesinin daha iyi aktarımına imkân veren ayet meallerine ve hadislerle yer verilmelidir. Ayet, ayet mealleri ve hadis metinleri seçiminde Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan kaynaklar esas alınmalı, bunun yanı sıra literatürde kabul gören eserlere başvurulmalıdır. Ancak bu kaynaklar kullanılırken telif hakları ve etik kuralları göz önünde bulundurulmalıdır. Özellikle dijital kaynakların kullanımı hususunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kurallara uyulmalıdır.

Farklılaştırma

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda farklılaştırma bölümü, her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerini tanıyarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Bu bölümde öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir.
- Program; okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, ahlaki, fiziksel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken özel gereksinimli ve akranlarına göre farklı özellikleri olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli; öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.
- Farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha

ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Destekleme ise öğrenme-öğretme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür. Programda zenginleştirme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamaları üzerine “konu, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirme” açısından daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır. Desteklemede ise mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarına göre sadeleştirilmiş bir içerik belirlenmiş, konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiş, öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmeni ve akranlarıyla birlikte gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmıştır.

1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

5. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM	6	18	22
2. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	4	16	25
3. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	20	72	%100

6. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM	5	16	22
2. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	5	18	25
3. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	20	72	%100

7. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN-I KERİM'İ TANİYORUM	6	16	22
2. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	6	18	25
3. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	22	72	%100

8. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN-I KERİM'İ TANİYORUM	6	16	22
2. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	5	18	25
3. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	21	72	%100

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. KUR'AN-I KERİM DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

DERS KİTABI	FORMA SAYILARI	KİTAP EBATLARI
Kur'an-ı Kerim Dersi 5. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 6. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 7. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 8. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm

1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde dört tema yer almaktadır. Temaların yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	KK.5.1.1. Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme a) Kur'an öğrenmenin önemi ve okumanın adabını öğretmen rehberliğinde belirler. b) Kur'an öğrenmenin önemi ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi belirler.	Dersin kodu Sınıf seviyesi Tema numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca anahtar kavramları ifade eder.	İÇERİK ÇERÇEVESİ	Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı dua, euzübesmele, hareke, istiğfar, Kur'an-ı Kerim, mahreç	Öğrenme-öğretme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (konuya/alt konuya ilişkin sınırlar) ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler, beceriler arası ilişkiler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	Temel Kabuller İslam'ın kutsal kitabının Kur'an olduğunu ve Arapça yazıldığını, duanın sadece Allah'a(cc)edileceğini öğrencilerin bildiği kabul edilmektedir.	Önceki öğrenme-öğretme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Köprü Kurma Namaz vaktinin geldiğini insanlara bildirmek için yapılan çağrı olan ezan ile Kur'an-ı Kerim'in indirildiği dilin Arapça olması arasında bağ kurulabilir.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinilecek bilgi ve beceriler ile günlük hayat deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	FARKLILAŞTIRMA	KK.5.1.3 Kur'an harfleri ile bu harflerin başta, ortada ve sonda yazılışları, telaffuz etme ve yazma becerisi şeklinde ele alınır. Harfleri yazarken öğrencilerin harfleri tanınmasına ve harflerin başta, ortada ve sonda nasıl yazıldıklarını öğrenmesine önem verilir. Bu aşamada her öğrenciden belirlenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde gerekli eylemleri planlama ve yürütme becerisine olan kişisel inancı (E1.4) doğrultusunda yazması beklenir. Konu değerlendirilirken görsel tamamlama, kontrol listesi veya gözlem formu kullanılabilir.	Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	Zenginleştirme	Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.	
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	Destekleme	Noktaları birleştirerek Arap harflerini yazma konulu bir çalışma yaprağı verilebilir. Harfleri telaffuz etme ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.	
	ÖĞRETMEN YANSITMALARI	Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.	



1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR

5. SINIF

1. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin Kur'an-ı Kerim öğrenmenin önemi ve okumanın adabıyla ilgili çözümleme yapması, Kur'an harflerini yazması, Kur'an harfleri ile hareketlerini tanıyıp telaffuz etmesi, Sübhaneke duası ile Rabbena dualarının anlamlarını yorumlaması ve Sübhaneke duası ile Rabbena dualarını ezberden okuması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.3. Ezbere Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceri, KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim

Değerler D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.6. Bilgi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.5.1.1. Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme**
- Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin önemi ve okumanın adabını öğretmen rehberliğinde belirler.
 - Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin önemi ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi belirler.
- KK.5.1.2. Harfleri telaffuz edebilme**
- Harflerin telaffuz özelliklerini algılar.
 - Harflerin telaffuz özelliklerini belirler.
 - Harfleri telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
 - Harfleri doğru bir şekilde telaffuz eder.
- KK.5.1.3. Harfleri yazabilme**
- KK.5.1.4. Harfleri hareketlerle telaffuz edebilme**
- Harekelerin telaffuz özelliklerini algılar.
 - Harekelerin telaffuz özelliklerini belirler.
 - Harekeleri telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
 - Harekeleri doğru bir şekilde telaffuz eder.
- KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme**
- Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını inceler.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
- KK.5.1.6. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezbere okuyabilme**
- Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını dinler.
 - Dinlediği bölümleri tekrar eder.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını tecvit kurallarına göre ezberden okur.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını toplum önünde ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı
Harfler ve Özellikleri
Harfleri Yazma
Harfleri Hareketlerle Telaffuz Etme
Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları

Anahtar Kavramlar

dua, euzübesmele, hareke, istiğfar, Kur'an-ı Kerim, mahreç

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarımları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

İslam'ın kutsal kitabının Kur'an olduğunu ve Arapça yazıldığını, duanın sadece Allah'a (cc) edileceğini öğrencilerin bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle değerlendirilebilir. Dualarla ilgili ön bilgileri ise öğrencilere "Niçin dua edersiniz?" sorusu yöneltilerek kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Namaz vaktinin geldiğini insanlara bildirmek için okunan ezan ile Kur'an-ı Kerim'in indirildiği dilin Arapça olması arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.5.1.1**

Kur'an kelimesinin sözlük anlamı verilerek Kur'an-ı Kerim'in tüm insanlara gönderildiği, İslam dininin temellerini ortaya koyduğu, dünya ve ahiret hayatını anlamlandırdığı belirtilir. Kur'an okumanın Müslümanlar için önemli bir ibadet olduğu vurgulanarak Kur'an'ı okumanın, anlamının ve onun emirlerini uygulamanın değeri arasında ilişki kurulur. Kur'an okumanın önemi işlenirken Türkçe dersindeki okuduğunu anlama becerilerinden yararlanılır. Ayet ve surelerin Türkçe anlamları üzerinden öğrencilerin düşüncelerini sözlü veya yazılı olarak ifade etmeleri sağlanır. Kur'an okumadan önce abdest alınması gerektiğinden bahsedilerek kişisel temizliğin önemi vurgulanır (**D18.1**). Euzübesmeleden bahsedilerek Kur'an okumaya başlarken istiaze ve besmele okunması gerektiği belirtilir. Öğrencilerden Kur'an'ı öğrenmenin önemine dair röportaj yapmaları istenebilir (**KB2.6**). Öğrenciler röportajdan elde ettiği verileri toplar (**OB7**). Bu verileri farklı şekillerde (yazılı rapor, sözlü sunum, blog yazısı vb.) sunabilir. Sunum yapan öğrencinin performansını geliştirmesine ve gelecekteki sunumlarını daha etkili hâle getirmesine yardımcı olacak dönütler verilir. Yapılan sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

KK.5.1.2

Harfleri telaffuz etmede Kur'an harflerinin özellikleri açıklanarak öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirleyerek harfleri tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin Kur'an harflerini doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine imkân verilir (**SDB1.2**). Bu süreçte gelişim günlükleri tutmaları istenebilir. Öğrencilerin ince, kalın, peltek harfler ile boğaz harflerini doğru bir şekilde seslendirebilmelerini sağlamak için bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Öğrenme kanıtlarında verilen performans görevinin keyifli ve eğlenceli bir şekilde yapılması sağlanır (**E2.5**). Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.1.3

Kur'an harfleri ile bu harflerin başta, ortada ve sonda yazılışları, telaffuz etme ve yazma becerisi şeklinde ele alınır. Harfleri yazarken öğrencilerin harfleri tanımasına; harflerin başta, ortada ve sonda nasıl yazıldıklarını öğrenmesine önem verilir. Bu aşamada her öğrenciden belirlenen hedefleri gerçekleştirme sürecinde gerekli eylemleri planlama ve yürütme becerisine olan kişisel inancı doğrultusunda yazması beklenir (**E1.4**). Konu değerlendirilirken görsel tamamlama, kontrol listesi veya gözlem formu kullanılabilir.

KK.5.1.4

Hareke kavramıyla hareketlerin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek üstün, esre ve ötre hareketleri seslendirilir. Bu seslendirme esnasında öğrencilerin hareketlerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler hareketlerin telaffuz özelliklerini belirleyerek hareketleri tekrarlar. Öğrencilerin hareketleri doğru bir şekilde telaffuz etmeleri sağlanır. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Hareketlerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır **(OB2)**. Öğrenciler hareketler hakkında bilgi görseli hazırlayabilir. Hareketlerin okunuşuna yönelik seslendirme çalışmalarında öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi amacıyla gelişim günlükleri kullanılabilir.

KK.5.1.5

Sübhaneye duası ile Rabbena Âtina, Rabbicalni ve Rabbenağfirli dualarının anlamı, dua ve istiğfar kavramları vurgulanarak açıklanır. Öğrencilerden bu duaların anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin duaların okunduğu yerleri ve anlamlarını öğrenerek duaları kendi hayatları için anlamlı hâle getirmeleri sağlanır. Bu duaların içerdiği mesajlar ele alınırken din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanılır. Öğrencilerin söz konusu duaların anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir **(SDB2.1)**. Duaların Türkçe anlamları üzerinden öğrencilerin okuduğunu anlama ve ifade etme becerileri desteklenerek Türkçe disiplininden yararlanılır. Dualarda geçen kavramlar Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde tanılayıcı dallanmış ağaç, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.5.1.6

Öğrencilerin Sübhaneye, Rabbena Âtina, Rabbicalni ve Rabbenağfirli dualarını dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Öğrencilerin dinledikleri söz konusu duaları doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilir **(E3.2)**. Öğrencilerin Sübhaneye duası ile Rabbena dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi sağlanır. Bu süreçte öğrencilerin tecvit kurallarına dikkat etmesi istenir. Söz konusu duaları okunuşuna uygun bir şekilde ezberlemeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Öğrencilerin Sübhaneye duası ve Rabbena dualarını sınıf ortamında ezberden okumaları teşvik edilir. Sübhaneye duası ve Rabbena dualarının ezberden okunmasına yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

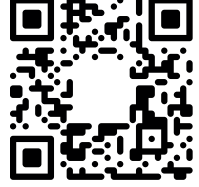
Kur'an-ı Kerim'i okumayı önceden bilen öğrenciler, Al-i İmran suresinin 1-29. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Noktaları birleştirerek Arap harflerini yazma konulu bir çalışma yaprağı verilebilir.

Harfleri seslendirme ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin cezim, şedde ve tenvini telaffuz etmesi, Tahiyat duasının anlamını yorumlaması ve Tahiyat duasını ezberden okuması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.3. Ezbere Okuma)

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.5.2.1. Cezimi ve şeddeyi telaffuz edebilme

- a) Cezimin ve şeddenin telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Cezimin ve şeddenin telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Cezimi ve şeddeyi telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Cezimi ve şeddeyi doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.5.2.2. Tenvini telaffuz edebilme

- a) Tenvinin telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Tenvinin telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Tenvini telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Tenvini doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.5.2.3. Tahiyat duasının anlamını yorumlayabilme

- a) Tahiyat duasının anlamını inceler.
- b) Tahiyat duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- c) Tahiyat duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

KK.5.2.4. Tahiyat duasını ezbere okuyabilme

- a) Tahiyat duasını dinler.
- b) Dinlediği bölümleri tekrar eder.
- c) Tahiyat duasını tecvit kurallarına göre ezberden okur.
- ç) Tahiyat duasını toplum önünde ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Cezim ve Şedde

Tenvin

Tahiyat Duası ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

cezim, rahmet, sükûn, şedde, tahiyat, tenvin

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim harfleri ile üstün, esre ve ötre hareketlerini tanıyıp seslendirebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin cezim ve şedde işaretleri ile ilgili ön bilgileri evet-hayır kartları kullanılarak belirlenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ilk temada öğrendiği üstün, esre ve ötre bilgileri ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin konusu arasında işaretlerin benzerliği bağlamında ilişki kurulabilir.

Öğrencilerin kelime-işhadet bilgisi ile Tahiyat duası arasında bağ kurulabilir.

Hz. Muhammed'e (sav) salat ve selam getirme ile Tahiyat duasının anlamına ulaşmaya çalışılabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.5.2.1**

Cezim (sükun) ve şedde işaretleri bulunan harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler cezim ve şedde işaretleri bulunan harflerin telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin cezim ve şedde işaretleri bulunan harfleri doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri sağlanır. Bu süreçte bilişsel cıraklık tekniği kullanılabilir. Cezim ve şedde işaretleri bulunan harflerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (**OB2**). Sürecin değerlendirilmesinde cezim ve şedde işaretlerini içeren kelimelerin bulunduğu çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.5.2.2

Öğrencilerin ilk temada öğrendiği üstün, esre ve ötre bilgileri üzerinden anlatım ve buldurma yöntemiyle tenvin tanımları sağlanabilir. Tenvin işareti bulunan harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler tenvin işaretleri bulunan harflerin telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Bu süreçte tenvin işaretleri bulunan harflerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (**OB2**). Öğrencilerin tenvin işaretleri bulunan harfleri doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri sağlanır. Bu süreçte bilişsel cıraklık tekniği kullanılabilir. Öğrencilerin bu görevleri yerine getirirken azimli ve kararlı olmaları ve çalışmalara aktif katılmaları istenir (**D3.1**). Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.2.3

Tahiyyat duasının anlamı, rahmet ve tahiyyat kavramlarının manalarına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden Tahiyyat duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin duanın manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu duayı kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerden duada geçen rahmet ve tahiyyat kavramlarından birini gruplar hâlinde araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler, yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder (**SDB2.2**). Diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açılarını ve konularını öğrenmeye istekli olur (**SDB3.1**). Öğrencilerin söz konusu duanın anlamını duadaki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanılır. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi kapsamında Tahiyyat duasındaki rahmet, kul ve elçi kelimelerinin içerdiği dini anlamlar ele alınır. Türkçe dersi kapsamında öğrencilerin duanın anlamını belirlerken okuduğunu anlama becerileri desteklenir. Öğrencilerden duanın anlamıyla ilgili bir zihin haritası oluşturmaları istenebilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları veya açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.5.2.4

Öğrencilerin Tahiyat duasını dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Öğrencilerin dinledikleri söz konusu duaları doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Duaların nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Tahiyat duasını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir **(E3.2)**. Bu süreçte öğrencilerin tecvit kurallarına dikkat etmesi istenir. Söz konusu duanın okunuşuna uygun bir şekilde ezberlenmesi bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Öğrencilerin Tahiyat duasını sınıf ortamında ezbere okumaları teşvik edilir. Tahiyat duasını ezberlemeye dair uygulamalar gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Kur'an-ı Kerim'i okumayı önceden bilen öğrenciler, Al-i İmran suresinin 30-60. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

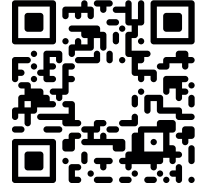
Öğrencilerden namaz surelerinden birini seçmeleri ve o surenin mealini araştırarak yansıtıcı günlükler hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler cezim, şedde ve tenvin hakkında bilgi verici kısa bir film, animasyon veya video hazırlamaya teşvik edilebilir.

Destekleme Cezim, şedde ve tenvini seslendirme becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları ile her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerine imkân tanınabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin okunuşla ilgili özel durumları telaffuz etmesi, Fatiha suresi ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerini yüzünden okuması, Fatiha suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurma ve Fatiha suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim

Değerler D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.5.3.1. Med harflerini sınıflandırabilme

- a) Med harflerini öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Med harflerini ayırıştırır.
- c) Med harflerini tasnif eder.
- ç) Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden med harflerini etiketler.

KK.5.3.2. Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme

- a) Okunuşla ilgili özel durumların telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Okunuşla ilgili özel durumların telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Okunuşla ilgili özel durumları doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.5.3.3. Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.5.3.4. Fatiha suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Fatiha suresinin mealini bulur.
- b) Fatiha suresinde geçen konuları belirler.
- c) Fatiha suresinin ayetlerini içeriğine göre sınıflandırır.
- ç) Fatiha suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Fatiha suresinin ayetleriyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.5.3.5. Fatiha suresini tilavet edebilme

- a) Fatiha suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Fatiha suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Fatiha suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Harfleri

Okunuşla İlgili Özel Durumlar

Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri

Fatiha Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

âsar, çeker, hamt, harfimed, hurufimukattaa, kasır, lafzatullah, med, sıratımüstakim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufimukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim harfleri ile hareketlerini, tenvin, cezim ve şedde işaretlerini tanıyıp seslendirebildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa konularıyla ilgili ön bilgilerini kontrol etmek için evet-hayır kartları kullanılabilir.

Öğrencilere namazda okunan sure isimleri sorularak Fatiha suresiyle ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin "Kur'an Okumaya Giriş" temasında öğrendikleri harfler ve hareketler konuları ile içerik çerçevesindeki med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı ve lafzatullah bilgileri arasında seslendirme açısından ilişki kurulabilir.

Öğrencilere "elhamdülillah" ifadesinin günlük yaşamda hangi durumlarda kullanıldığı sorularak verilen cevaplar üzerinden Fatiha suresinin anlamı ile bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KK.5.3.1

Med harflerine dair örnekler verilerek öğrencilerin bu harflerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Öğrencilerden med harflerinin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları istenir. Bu süreçte çalışma yaprağı kullanılabilir. Med harfleri hareketlere göre tasnif edilir. Öğrenciler, med harflerinin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (SDB1.2). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med harflerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Med harfleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde med harflerine dair örneklerin bulunduğu çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.5.3.2

Okunuşla ilgili özel durumların doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin harflerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Âsar, çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa ile ilgili kurallar açıklanır. Konuyla ilgili öğrenilecek kavram veya bilgiler, sahip olunan önceki bilgilerle ilişkilendirilir (SDB1.1). Bu aşamada soru-cevap tekniğinden faydalanılabilir. Öğrenciler telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Bu süreçte Kur'an ayetlerinin bu kurallara uygun şekilde telaffuz edilmesinde geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (OB2). Öğrencilerin okunuşla ilgili özel durumların kurallarını doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde âsar, çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa konularıyla ilgili alıştırma- ları içeren çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu sunumlar; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.3.3

Öğrencilerin Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler bu çalışmaları sırasında azimli ve kararlı olmayı, kendisine ve çevresine karşı görevlerini tam ve zamanında yerine getirmeyi öğrenir **(D3.1, D16.1)**. Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır **(E2.2)**. Öğrenciler, Fatiha suresi ile Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi, söz konusu ayetler dinletilerek desteklenebilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Öğrenciler, Fatiha suresi ile Bakara suresinin 1-24. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Fatiha suresi ile Bakara suresinin 1-24. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar öz değerlendirme formu veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.5.3.4

Öğrencilerden Fatiha suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler Fatiha suresinin meallerini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek Fatiha suresinde geçen konuları belirlemesi beklenir **(E1.1)**. Bu süreçte soru cevap tekniğinden faydalanabilir. Öğrenciler Fatiha suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır. Fatiha suresinde geçen hamt ve sıratımüstakim kavramlarına değinilir. Öğrenciler Fatiha suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar. Çıkarımlar belirlenirken öğrencilerin düşüncelerini ifade etmeleri istenir **(SDB2.1.)**. Bu süreçte ilişkilendirme diyagramından faydalanılabilir. Bu aşamada Türkçe disiplininin yararlanılır. Türkçe dersi kapsamında okuduğunu anlama ve düşüncelerini anlamlı şekilde ifade etme becerileri desteklenir. Somut örnekler aracılığıyla öğrencilerin Fatiha suresinin mesajlarını günlük hayatla ilişkilendirmesi teşvik edilir. Öğrenciler Fatiha suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatlarında yer verir **(SDB1.3)**. Ölçme ve değerlendirme sürecinde doğru-yanlış soruları, açık uçlu sorular veya kavram haritaları kullanılabilir.

KK.5.3.5

Öğrencilerin Fatiha suresini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Fatiha suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Fatiha suresinin okunuşunu doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Fatiha suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Fatiha suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Fatiha suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıkarıklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Fatiha suresinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrencilerin aynı karar, biçim ve düzende sürdürme yönündeki tutumları desteklenerek Fatiha suresini ezberden okumaları beklenir **(E1.3)**. Öğrenciler, Fatiha suresinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Fatiha suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Fatiha suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Kur'an-ı Kerim'in bazı bölümleri önerilerek içerik çerçevesinde yer alan kuralların ilgili sayfalarda tespit edilmesi istenebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 62-91. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Fatiha suresinde verilen mesajlar belirlenerek slogan oluşturulabilir. Bu sloganların kullanıldığı afişler sınıf panosunda sergilenebilir.

Destekleme Med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufimukattaa konularını özetleyen bir tablo oluşturmaları öğrencilerden istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin med çeşitlerini sınıflandırması, Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okuması, Şuara suresinin 83-85. ayetlerinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması, İhlas ile Kevser surelerinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve İhlas ile Kevser surelerini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

Değerler D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.5.4.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme

- Med çeşitlerini öğretmen rehberliğinde belirler.
- Med çeşitlerini ayırıştırır.
- Med çeşitlerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılı etiketler.

KK.5.4.2. Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.5.4.3. Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme

- Şuara suresinin 83-85. ayetlerinin mealini bulur.
- Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde geçen konuları belirler.
- Şuara suresinin 83-85. ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Şuara suresinin 83-85. ayetlerinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Şuara suresinin 83-85. ayetleriyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.5.4.4. İhlas ve Kevser surelerinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- İhlas ve Kevser surelerinin mealini bulur.
- İhlas ve Kevser surelerinde geçen konuları belirler.
- İhlas ve Kevser surelerinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- İhlas ve Kevser surelerinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- İhlas ve Kevser sureleriyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.5.4.5. İhlas ve Kevser surelerini tilavet edebilme

- İhlas ve Kevser surelerini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- İhlas ve Kevser surelerini usulüne uygun yüzünden okur.
- İhlas ve Kevser surelerini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Çeşitleri

Bakara Suresinin 25-83. Ayetleri

Peygamber Duaları: Şuara Suresinin 83-85. Ayetleri

İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları

Anahtar Kavramlar

ihlas, meddimunfasıl, meddimuttasıl, medditabii, sebebimed, tecvit, tevhit

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumayı öğrendikleri ve sureleri Arapça orijinal metninden okuyarak ezberleyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumayla ilgili ön bilgileri kelime kutusu aracılığıyla kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 3. temada öğrendiği med harfleri konusu ile medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl arasında bağ kurulabilir ve bilgiler sentezlenebilir.

Öğrencilere ne tür istekleri olduğu, en son kimden bir şey istedikleri, Allah'tan (cc) ne isteyebilecekleri gibi sorular yöneltilerek öğrencilerin duanın günlük yaşamlarındaki yerini kavramaları sağlanır. Böylelikle Hz. İbrahim'in duası ile kendi yaşamları arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

KK.5.4.1

Tecvit, sebebimed, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl kavramlarının anlamı açıklanır. Bu aşamada kese kâğıdı tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerin medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılın nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları istenir. Bu süreçte çalışma yaprağı kullanılabilir. Medler, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl şeklinde tasnif edilir. Öğrenciler, med çeşitlerinin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med çeşitlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Soru turu tekniği ile konu pekiştirilebilir. Med çeşitleri, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid ve med çeşitlerine dair örneklerin yer aldığı çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.4.2

Öğrencilerin Bakara suresinin 25-83. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilere öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre söz konusu ayetler dinletilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Öğrenciler Bakara suresinin 25-83. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.5.4.3

Öğrencilerden Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde yer alan Hz. İbrahim'in duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Şuara suresinin 83-85. ayetlerinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Anlatım yönteminden yararlanılarak ayetlerin anlamı açıklanabilir. Öğrencilerden Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde geçen konuları belirlemeleri ve ayetleri içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler, Şuara suresinin 83-85. ayetlerinin mealleri doğrultusunda dua konusu hakkında çıkarımlarda bulunur ve bu ayetlerle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Öğrencilerin Hz. İbrahim'in duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi, söz ve eylemlerinin insanlar üzerindeki olası etkilerini değerlendirmesi sağlanır (**D14.1**). Bununla birlikte öğrencilerin duanın anlamını okurken veya kendileri dua ederken hangi duyguları hissettiklerini fark etmeleri teşvik edilir (**SDB1.1**). Bu süreçte öğrencilere "Bu duadan anladıklarınız nelerdir?", "Bu duadan öğrendiklerinizi kendi hayatınıza nasıl uygulayabilirsiniz?" gibi sorular sorularak soru-cevap tekniğinden yararlanılabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde 3-2-1 kartları kullanılabilir.

KK.5.4.4

Öğrencilerden İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrenciler, İhlas ve Kevser surelerinin meallerini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek İhlas ve Kevser surelerinde geçen konuları belirlemesi beklenir (**E1.1**). Bu süreçte fikir taraması tekniğinden faydalana-bilir. Öğrenciler, İhlas ve Kevser surelerinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır. İhlas ve Kevser surelerinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar. Çıkarımların belirlenmesinde öğrencilerin düşün-eşleş-paylaş tekniği ile düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Somut örnekler aracılığıyla öğrencilerin ayetlerin mesajlarını günlük hayatla ilişkilendirmesi teşvik edilir. Öğrenciler, İhlas ve Kevser surelerinin ayetleriyle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları veya açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.5.4.5

Öğrencilerin İhlas ve Kevser surelerini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Dinleme sürecinde öğrencilerin İhlas ve Kevser surelerinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler İhlas ve Kevser surelerini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin İhlas ve Kevser surelerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. İhlas ve Kevser surelerini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler İhlas ve Kevser surelerinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler İhlas ve Kevser surelerinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden İhlas ve Kevser surelerini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir (**E3.2**). Öğrenciler, İhlas ve Kevser surelerinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler İhlas ve Kevser surelerini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. İhlas ve Kevser surelerini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

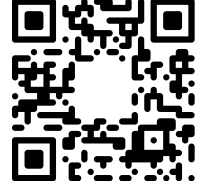
Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 92-121. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak med çeşitlerini sınıflandıracakları bir çalışma yaprağı verilir ve her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınabilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. SINIF

1. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini sağlayan ayet, sure, hizip ve cüzü Kur'an'dan bulması, peltek harfleri telaffuz etmesi, Bakara suresinin 84-105. ayetlerini yüzünden okuması, Salli ve Barik dualarının anlamlarını yorumlayıp okunuşlarını ezberden okuması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma, DAB7.3. Ezbere Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceri, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim

Değerler D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.6. Bilgi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.6.1.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini sağlayan ayet, sure, hizip ve cüzü Kur'an'dan bulabilme
- KK.6.1.2. Kur'an-ı Kerim'in peltek harflerini telaffuz edebilme
- Peltek harflerin özelliklerini algılar.
 - Peltek harflerin özelliklerini belirler.
 - Peltek harfleri özelliklerine göre tekrarlar.
 - Peltek harfleri doğru bir şekilde telaffuz eder.
- KK.6.1.3. Bakara suresinin 84-105. ayetlerini yüzünden okuyabilme
- Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
 - Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
 - Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
 - Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.
- KK.6.1.4. Salli ve Barik dualarının anlamlarını yorumlayabilme
- Salli ve Barik dualarının anlamlarını inceler.
 - Salli ve Barik dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Salli ve Barik dualarının anlamlarını değişmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
- KK.6.1.5. Salli ve Barik dualarını ezbere okuyabilme
- Salli ve Barik dualarını okur.
 - Okuduğu bölümleri tekrar eder.
 - Salli ve Barik dualarını tecvit kurallarına göre ezberden okur.
 - Salli ve Barik dualarını toplum önünde ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an-ı Kerim'in İç Düzenini Öğreniyorum
Peltek Harfler
Bakara Suresinin 84-105. Ayetleri
Salli ve Barik Duaları ile Anlamları

Anahtar Kavramlar ayet, cüz, hizip, salavat, sure

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ayet, sure, cüz ve hizip kelimeleriyle ilgili kavram karikatürü hazırlamaları istenebilir. Bu çalışma; doğruluk, ilişki kurma, görsel düzen ve öz-günlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuyabildikleri, Kur'an'ın iç düzenine dair unsurları gördükleri ve bu düzene aşina oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in iç düzenine ilişkin kavramlarla ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilere camiler, müzeler ve tarihî yapılar içerisinde hangi tür sanat eserlerini gördükleri sorulur. Öğrencilerin buradaki tabloların görsellerinden yola çıkarak Kur'an'daki süslemelere ulaşması beklenir. Öğrencilerin duysal derinliği anlamasının yanı sıra millî bilinç sahibi olmasına da katkı sağlanarak günlük yaşantı ile ders arasındaki bağ fark ettirilebilir. Hz. Muhammed'e (sav) salat ve selam getirme ile Salli ve Barik dualarının anlamı arasındaki bağ fark ettirilebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KK.6.1.1

Kur'an-ı Kerim'in iç düzeniyle ilgili kavramların ayet, sure, cüz ve hizip olduğu belirtilerek hizip kavramı tanımlanır. Ayet, sure ve cüz kavramlarının anlamları kavram kontrolü tekniğiyle tekrar hatırlatılabilir. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Ayet, sure, cüz, hizip işaretlerinin nasıl olduğu Kur'an-ı Kerim üzerinden gösterilerek öğrencilerin bunları gördüğünde tanıması ve bulması sağlanır (OB9). Sürecin değerlendirilmesinde kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu ve anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ayet, sure, cüz ve hizip kelimeleriyle ilgili kavram karikatürü hazırlamaları istenebilir. Bu çalışma; doğruluk, ilişki kurma, görsel düzen ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.6.1.2

Peltek harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin bu harflerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler peltek harflerin telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin peltek harfleri doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte peltek harflerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân verilir (OB2). Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve öz değerlendirmesine imkân veren gelişim günlüklerinden faydalanılabilir. Bu süreçte öğrencilerin sorumluluk almaları sağlanır (D16.3). Sürecin değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid ve peltek harflerin seçilerek işaretleneceği çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.1.3

Öğrencilerin Bakara suresinin 84-105. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (OB2). Öğrenciler, Bakara suresinin 84-105. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Bakara suresinin 84-105. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.6.1.4

Hız. Muhammed'in (sav) adı anıldığında salavat okunduğu belirtilerek Salli ve Barik dualarının anlamı açıklanır. Öğrencilerden Salli ve Barik dualarının anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrencilerin söz konusu duaların manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu duaları kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu duaların anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanılır. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi kapsamında bu duaların içerdiği mesajlar ve hangi durumlarda okunduğu ele alınır. Türkçe dersi kapsamında okuduğunu anlama ve düşüncelerini anlamlı şekilde ifade etme becerileri desteklenir. Öğrencilerden salavat kelimesi ile Salli ve Barik dualarının anlamı ve kullanımına dair röportaj yapmaları istenebilir (**KB2.6**). Öğrenciler röportaj yaparken başkalarını etkin bir şekilde dinlemiş olur (**SDB2.1**). Röportajda öğrenciler topladığı verileri farklı şekillerde (yazılı rapor, sözlü sunum, blog yazısı vb.) sunar (**OB7**). Sunum yapan öğrencinin performansını geliştirmesine ve gelecekteki sunumlarını daha etkili hâle getirmesine yardımcı olacak dönütler verilir. Yapılan sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

KK.6.1.5

Öğrencilerin Salli ve Barik dualarını okumaları sağlanır. Bu süreçte dualar geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilir (**OB2**). Öğrencilerin dinledikleri söz konusu duaları doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında koro hâlinde yapılabilir. Duaların nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Salli ve Barik dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir (**E3.2**). Bu süreçte öğrencilerin tecvit kurallarına dikkat etmesi istenir. Söz konusu duaların okunuşuna uygun bir şekilde ezberlemeleri bilişsel çıkarıklık tekniği ile sağlanabilir. Öğrencilerin Salli ve Barik dualarını sınıf ortamında ezbere okumaları teşvik edilir. Salli ve Barik dualarının ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin Arapça rakamlar ve bunların Türkçedeki karşılıklarını içeren bir görsel hazırlamaları teşvik edilebilir.

Kur'an-ı Kerim'in iç düzenindeki işaretlerde bulunan tezhip sanatını görmeleri için öğrencilerden camilerde gözlem yapmaları istenebilir.

Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 122-153. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilerden ayet, sure, cüz ve hizip işaretlerini gösteren bir pano tasarımları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin med çeşitlerinden meddiarız, meddilazım ve meddilini sınıflandırması, Bakara suresinin 106-134. ayetlerini yüzünden okuması, Hz. Yunus'un imtihanı kıssasını çözümlemesi, Kureyş suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Kureyş suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik

Değerler D4. Dostluk, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

SBAB3 Tarihsel Empati (KB2.14. Yorumlama)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.2.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme

- Med çeşitlerini öğretmen rehberliğinde belirler.
- Med çeşitlerini ayırıştırır.
- Med çeşitlerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden meddiarız, meddilazım ve meddilini etiketler.

KK.6.2.2. Bakara suresinin 106-134. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.6.2.3. Hz. Yunus'un imtihanı kıssasını çözümleyebilme

- Hz. Yunus'un imtihanı kıssasında geçen olayları belirler.
- Hz. Yunus'un imtihanı kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.

KK.6.2.4. Kureyş suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- Kureyş suresinin mealini bulur.
- Kureyş suresinde geçen konuları belirler.
- Kureyş suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Kureyş suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Kureyş suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.6.2.5. Kureyş suresini tilavet edebilme

- Kureyş suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- Kureyş suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- Kureyş suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Çeşitleri
Bakara Suresinin 106-134. Ayetleri
Kur'an Kıssalarından Hayata: Hz. Yunus
Kureyş Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

meddiarız, meddilazım, meddilini, tövbe

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak med çeşitleriyle ilgili bir sınıflandırma şeması geliştirmeleri ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve anlaşılabilirlik ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin med harflerini, cezim ile hemzeyi, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılı bildikleri, kıssanın ne olduğunu öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerin med çeşitleriyle ilgili ön bilgileri evet-hayır kartlarıyla kontrol edilebilir. Kureyş suresi üzerinden inceleme yapılarak meddilin konusundaki ön bilgileri tespit edilebilir. Öğrencilere hangi peygamberlerin isimlerini bildikleri sorularak Hz. Yunus ile ilgili ön bilgileri kontrol edilebilir.
Köprü Kurma	Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği med harfleri ile içerik çerçevesinde yer alan med çeşitleri arasında seslendirme açısından bağ kurulabilir.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	KK.6.2.1 Med çeşitlerinden meddiarız, meddilazım ve meddilin konularına dair örnekler verilerek öğrencilerin medlerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Harfimed veya harfilinden sonra sebebimedden sükûnuarız ya da sükûnulazım geldiği durumlarda kelimelerin nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Harfi med olan vav ve ye ile harfi lin olan vav ve ye arasındaki fark belirtilir. Med çeşitleri, meddiarız, meddilazım ve meddilin şeklinde tasnif edilir. Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med çeşitlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Çalışmalar koro hâlinde yapılabilir. Meddiarız, meddilazım ve meddilin ile ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrencilerin öğrenme ve keşfetme arzusu ile özgürce sorgulamalar yaparak tecvit kurallarıyla ilgili uygulamalar yapmaları sağlanır (E3.8). Ölçme ve değerlendirme sürecinde med çeşitlerine dair örnekleri içeren çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med çeşitleriyle ilgili bir sınıflandırma şeması geliştirmeleri ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve anlaşılabilirlik ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. KK.6.2.2 Öğrencilerin Bakara suresinin 106-134. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler, Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (OB2). Öğrenciler, Bakara suresinin 106-134. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir (E1.4). Bakara suresinin 106-134. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar, öz değerlendirme formu veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.6.2.3

Hız. Yunus'un imtihanı kıssası öğrencilere Saffat suresinin 139-148. ayetlerinden hareketle anlatılır. Kıssadaki olaylar öğrenciler tarafından açıklanır. Bu süreçte soru-cevap tekniği kullanılabilir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanabilir. Kıssa işlenirken öğrencilerin olumsuz durumlar karşısında metanetli oldukları ve pes etmedikleri sürece hedeflerine ulaşabilecekleri vurgulanır (**D12.2, D16.3, SDB3.2**). Hız. Yunus'un kavminin davranışlarından hareketle tövbe etmenin öneminden bahsedilir. Öğrencilerden kıssayı kendi cümleleriyle aktarması istenerek konuyla ilgili fikirlerini ve hissettikleri duyguları ifade etme fırsatı verilir (**OB1, SDB1.1, KB2.14**). Sınıfta vızıltı grupları oluşturularak öğrencilerden Hız. Yunus'un kavminin davranışlarını grupla değerlendirmeleri ve takım çalışması yaparak birbiriyle yardımlaşmaları istenir (**SDB2.2**). Görüşlerin değerlendirilmesi ve açıklanması sırasında etkili bir iletişim ortamı oluşturulmasına gayret edilir (**D4.2**). Konunun değerlendirilme sürecinde açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı ve 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssa çözümlenirken öğrencilerin kıssa metninden bilgi edinme, anlamlandırma ve ifade etme becerileri desteklenir. Bu süreçte Türkçe dersinde kazandırılması hedeflenen okuduğunu anlama ve düşünceyi ifade etme becerilerinden yararlanılır.

KK.6.2.4

Öğrencilerden Kureyş suresinin anlamını incelemeleri istenir. Sureyi oluşturan ayetler incelenirken Kureyşlilerin ticari faaliyetlerine ve gelir kaynaklarına işaret edilir (**OB3**). Öğrenciler, Kureyş suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek Kureyş suresinde geçen konuları belirlemesi beklenir (**E1.1**). Bu süreçte beyin fırtınası tekniğinden faydalanılabilir. Öğrenciler Kureyş suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır. Kureyş suresinin mealini doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar. Çıkarımların belirlenmesinde öğrencilerin ilişkilendirme diyagramı ile düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Öğrencilerin düşüncelerini ifade etmesi noktasında Türkçe disiplininin kullanılması istenir. Öğrenciler Kureyş suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Somut örnekler aracılığıyla öğrencilerin ayetlerin mesajlarını günlük hayatla ilişkilendirmesi teşvik edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorulardan ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.2.5

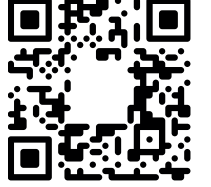
Öğrencilerin Kureyş suresini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Dinleme sürecinde öğrencilerin Kureyş suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrencilerin dinledikleri Kureyş suresini doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Öğrencilerin Kureyş suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Öğrencilerin Kureyş suresinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Kureyş suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıkarım tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler, Kureyş suresinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kureyş suresini ezberden okumaları beklenir (**E3.2**). Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Kureyş suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Kureyş suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 154-180. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir. Öğrencilerden Kureyş suresi temelinde meddilin örneklerinin listelendiği bir poster hazırlaması ve sunum yapması istenebilir. Öğrencilerin sunumunu hazırlarken resim, tablo, şekil, simge gibi görseller kullanmalarına imkân verilir. Öğrencilerin öğretmen tarafından belirlenen surelerde meddiarız ve meddilazım örnekleri bulup sunum yapması teşvik edilebilir. Öğrencilerden kıssayla ilgili bir bilgi oyunu tasarlamaları veya raft tekniği ile Hz. Yunus'un kavminden bir kişi rolüne bürünerek yaşadıkları sürece dair duygularını ifade ettikleri bir anı veya mektup yazmaları istenebilir.
- Destekleme** Öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak med çeşitlerini sınıflandıracakları bir çalışma yaprağı verilebilir. Bu süreçte her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırması, Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuması, Ankebut suresi hakkında bilgi toplaması, Felak suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Felak suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme)

Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D11. Özgürlük

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.3.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme

- Tenvin ve sakin nunun hâllerini öğretmen rehberliğinde belirler.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayırıştırır.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam mealgunne ve idgam bilagunneyi etiketler.

KK.6.3.2. Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.6.3.3. Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayabilme

- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgileri bulur.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.

KK.6.3.4. Felak suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- Felak suresinin mealini bulur.
- Felak suresinde geçen konuları belirler.
- Felak suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Felak suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Felak suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.6.3.5. Felak suresini tilavet edebilme

- Felak suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- Felak suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- Felak suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İdgamlar

Bakara Suresinin 135-163. Ayetleri

Sureleri Tanıyorum: Ankebut Suresi

Felak Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

haset, idgam bilagunne, idgam mealgunne, sakin nun

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin, sakin nun, idgam mealgunne ve idgam bilagunne ile ilgili bir lap book (kat kat bilgi/sürpriz dosya) çalışması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, özgünlük ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin cezim, şedde ve tenvini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin idgam mealgunne ve idgam bilagunne ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.
Öğrencilere bildikleri sure isimleri sorularak Ankebut suresi ile ilgili ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği hareketler ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin arasında benzerlik fark ettirilebilir.

Öğrencilerin örümcek ağı ile Ankebut suresinin 41. ayeti arasında bağ kurması sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KK.6.3.1

İdgam mealgunne ve idgam bilagunne tecvit kurallarına dair örnekler verilerek öğrencilerin bu kuralların olduğu örneklerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Tenvin ve sakın nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren örneklerin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Tenvin ve sakın nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren örnekler, harfler ve hareketlerine göre tasnif edilir. Öğrencilerin tenvin ve sakın nunun hâlleriyle ilgili kuralları sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapması teşvik edilir (**SDB1.2**). Öğrencilerin tenvin ve sakın nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren farklı örnekleri doğru bir şekilde telaffuz etmesi sağlanır. Tenvin ve sakın nunun hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, eşleştirme, kısa cevaplı soru türleri kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin, sakın nun, idgam mealgunne ve idgam bilagunne ile ilgili bir lap book (kat kat bilgi/sürpriz dosya) çalışması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, özgünlük ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.6.3.2

Öğrencilerin Bakara suresinin 135-163. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilir (**OB2**). Öğrenciler, Bakara suresinin 135-163. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrenciler; söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı, çalışmalarında aktif olmayı öğrenir (**D3.1**). Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmelerini sağlar (**E2.2**). Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.6.3.3

Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Ankebut suresinin 41. ayetinde anlatılan ankebut ile ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Ankebut suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Ankebut suresinin 41. ayetinde elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli dijital materyaller aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir **(OB2)**. Ankebut suresinin 41. ayetinde geçen veli kavramı açıklanır. Bu kavram açıklanırken putperestlerin inançlarının temelsizliği gösterilir. Bu kişilerin sadece Allah'tan (cc) bekleyebileceği yardım ve desteği O'ndan başkasından isteyerek içine düştükleri yanlış örümcek yuvası benzetmesi üzerinden anlatılır. Örümcek ağının zayıf ve yıkılmaya müsait olduğu gösterilerek Allah'tan (cc) başkasına sığınmanın yanlışlığı vurgulanır. Veli kavramının tanımıyla birlikte öğrencilerin söz, düşünce, inanç, duygu ve izlenimlerine göre harekete geçme gücünü kendinde bulması sağlanır **(D11.1)**. Örümcek ağının estetik ve fonksiyonel tasarımıyla ilişki kurularak öğrencilerin nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir etmesi desteklenir **(D7.1)**. Ankebut suresinin 41. ayetinde verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. Öğrenciler, Ankebut suresinin 41. ayetinde verilen mesajları keşfederek bilgiler arasında ilişkilere dayalı uyumlu bir bütün oluşturur **(OB1)**. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde 3-2-1 kartı, tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.6.3.4

Öğrencilerden Felak suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Felak suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek Felak suresinde geçen konuları belirlemesi sağlanır **(E1.1)**. Bu süreçte fikir taraması tekniğinden faydalanabilir. Öğrencilerden Felak suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Haset kavramının manası açıklanarak kişinin kendisi için istemediği bir davranışı başkasına yapmaması gerektiğine değinilir **(D5.2)**. Öğrencilerin tehlikeler karşısında Allah'a (cc) sığınmanın önemini kavraması beklenir. Öğrenciler Felak suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar. Bu süreçte Frayer diyagramından yararlanılabilir. Öğrenciler Felak suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Somut örnekler aracılığıyla öğrencilerin ayetlerin mesajlarını günlük hayatla ilişkilendirmesi teşvik edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.3.5

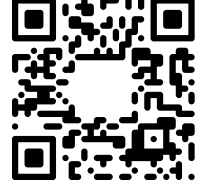
Öğrencilerin Felak suresini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Felak suresinin harf, hareket ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrencilerin dinledikleri Felak suresini doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Öğrencilerin Felak suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Öğrencilerin Felak suresinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Felak suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler, Felak suresinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Felak suresini ezberden okumaları beklenir **(E3.2)**. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Felak suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Felak suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrencilerin Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri drama, kompozisyon, şiir, sunum vb. ürünler oluşturmalarına fırsat verilebilir.
- Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 181-200. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.
- Öğrencilerin üniteye yer alan önemli kavramlarla ilgili karşılaştırma tablosu hazırlamaları ve sınıf panosunda sergilemeleri teşvik edilebilir.
- Öğrencilerden Felak suresinde geçen kavramlarla ilgili deneme türünde bir metin yazmaları istenebilir.
- Öğrenciler, Felak suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturmaya ve bu sloganların yer aldığı afişleri sınıf panosunda sergilemeye yönlendirilebilir.
- Destekleme** Öğrencilerden idgamlar konusuyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları oluşturmaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırması, Yasin suresini yüzünden okuması, Enbiya suresi 87. ayetinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma, Nâs suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma ve Nâs suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D10. Mütevazılık, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.4.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme

- Tenvin ve sakin nunun hâllerini öğretmen rehberliğinde belirler.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayırıştırır.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden izhar, ihfa veya iklabı etiketler.

KK.6.4.2. Yasin suresini yüzünden okuyabilme

- Yasin suresinin ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- Yasin suresinin ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- Yasin suresinin ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- Yasin suresinin ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.6.4.3. Enbiya suresi 87. ayetinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme

- Enbiya suresi 87. ayetinin mealini bulur.
- Enbiya suresi 87. ayetinde geçen konuları/konuyu belirler.
- Enbiya suresi 87. ayetini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Enbiya suresi 87. ayet meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Enbiya suresi 87. ayetiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.6.4.4. Nâs suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- Nâs suresinin mealini bulur.
- Nâs suresinde geçen konuları belirler.
- Nâs suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Nâs suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Nâs suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.6.4.5. Nâs suresini tilavet edebilme

- Nâs suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- Nâs suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- Nâs suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İzhar, İhfa ve İklap

Yasin Suresi

Peygamber Duaları: Enbiya Suresinin 87. Ayeti

Nâs Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

ihfa, iklap, izhar, ilah, Melik, Rab

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili bir soru çarkı oyunu tasarlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve görsel tasarım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin cezim, tenvin ve sakin nun tecvit kurallarını bildikleri, kıssa kavramının ne olduğunu öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere cezim, tenvin ve sakin nun hakkında sorular yöneltilerek konuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği tenvin, cezim ve sakin nun ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin ve sakin nunun hâllerine dair kurallar arasında seslendirme açısından benzerlik kurulabilir.

Öğrencilerin 2. temada öğrendikleri Hz. Yunus peygamber hakkındaki bilgileri ile içerik çerçevesinde yer alan Hz. Yunus'un duası arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.6.4.1**

Tenvin ve sakin nunun hâllerinden izhar, ihfa ve iklap öğrencilere tanıtılır ve bunlara dair örnekler verilerek öğrencilerin bu tecvit kuralının okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Tenvin ve sakin nundan sonra izhar, ihfa ve iklap harflerinin geldiği durumlarda bunların nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayırtışmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Tenvin ve sakin nunun hâlleri; izhar, ihfa ve iklap olarak tasnif edilir. Tasnif yapılırken sınıflandırma şemalarından ve dijital içeriklerden istifade edilir (**OB2**). Öğrenciler, tenvin ve sakin nunun hâllerinin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek izhar, ihfa ve iklapın doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrencilere izhar, ihfa ve iklap tecvit kurallarının olduğu bir çalışma yaprağı verilebilir. Öğrencilerden bu tecvit kurallarının olduğu kelimeleri çalışma yaprağı üzerinde göstermeleri ve okunuşuyla ilgili kuralları belirlemeleri istenebilir. Öğrenciler, bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır (**D12.3**). Sürecin değerlendirilmesi amacıyla yapılandırılmış grid, eşleştirme, kısa cevaplı, açık uçlu soru türleri kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili bir soru çarkı oyunu tasarlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve görsel tasarım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.6.4.2

Öğrencilerin Yasin suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Yasin suresindeki tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (**OB2**). Öğrenciler, Yasin suresindeki tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir (**E1.4**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi kullanılabilir.

KK.6.4.3

Öğrencilerden Enbiya suresinin 87. ayetinde yer alan Hz. Yunus'un duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Kur'an-ı Kerim ve ders kitabındaki meallerden faydalanarak Enbiya suresinin 87. ayetinin anlamını bulur. Öğrencilerin Hz. Yunus hakkındaki bilgileri ile dua arasında bağ kurulur ve bu bilgiler sentezlenir **(OB1)**. Dua etmenin önemine vurgu yapılarak peygamberlerin dualarının günlük yaşamdaki yerine dikkat çekilir. Öğrencilerden Enbiya suresinin 87. ayetinde geçen konuları belirlemeleri ve ayetleri içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler, Enbiya suresinin 87. ayetinin meali doğrultusunda dua konusu hakkında çıkarımlarda bulunur ve bu ayetle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprağı ile açık uçlu ve doğru-yanlış soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.4.4

Öğrencilerden Nâs suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Nâs suresinin meallerini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin suresinin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Nâs suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Nâs suresinde geçen Rab, ilah ve Melik kavramları açıklanır. Bu kavramların içeriği hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler kibirden uzak, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsayan davranışlar sergilemeye istekli olur **(D10.2)**. Öğrenciler Nâs suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Bu süreçte öğrencilerin gruplar hâlinde surede geçen kavramlardan birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu süreçte öğrencilerin okuduğunu anlama ve düşünceyi ifade etme becerileri desteklenerek Türkçe disiplininin yararlanılır. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder **(SDB2.2)**. Diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açılarını ve konuları öğrenmeye istekli olur **(SDB3.1)**. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kavram haritası ile açık uçlu sorular ve doğru-yanlış sorularını içeren çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.4.5

Öğrencilerin Nâs suresini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Dinleme sürecinde öğrencilerin Nâs suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrencilerin dinledikleri Nâs suresini doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Öğrencilerin Nâs suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Öğrencilerin Nâs suresinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Nâs suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler, Nâs suresinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Nâs suresini ezberden okumaları beklenir (**E3.2**). Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Nâs suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Nâs suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciler, Nisa suresinin 7-23. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

İzhar, ihfa ve iklap konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir.

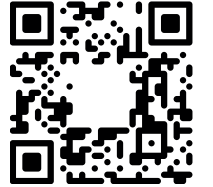
Öğrencilere Kur'an-ı Kerim'den belirlenen sureler veya bir bölüm dinlettirilir. Öğrencilerin dinleme esnasında not tutmalarına izin verilir ve öğrendikleri tecvitleri ayırt etmeleri sağlanabilir. Ders süresince alınan notlar sınıfta değerlendirilebilir.

Öğrencilerden Kur'an-ı Kerim'de yer alan peygamber dualarını listelemesi istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden izhar, ihfa ve iklap konularıyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları oluşturmaları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. SINIF

1. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları özetlemesi, durakları Kur'an-ı Kerim'den bulması, boğaz harflerini telaffuz etmesi, Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okuması ve Kunut dualarının anlamlarını yorumlayıp okunuşlarını ezberden okuması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma, DAB7.3. Ezbere Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceri, KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.7.1.1. Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları çözümleyebilme

- a) Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkileri belirler.

KK.7.1.2. Durakları Kur'an-ı Kerim'den bulabilme

KK.7.1.3. Boğaz harflerini telaffuz edebilme

- a) Boğaz harflerinin telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Boğaz harflerinin telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Boğaz harflerini telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Boğaz harflerini doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.7.1.4. Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.7.1.5. Kunut dualarının anlamlarını yorumlayabilme

- a) Kunut dualarının anlamlarını inceler.
- b) Kunut dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- c) Kunut dualarını anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

KK.7.1.6. Kunut dualarını ezbere okuyabilme

- a) Kunut dualarını okur.
- b) Okuduğu bölümleri tekrar eder.
- c) Kunut dualarını tecvit kurallarına göre ezberden okur.
- ç) Kunut dualarını toplum önünde ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kur'an-ı Kerim'i Okuma ile İlgili Kavramlar

Durakları Öğreniyorum

Boğaz Harfleri

Bakara Suresinin 164-186. Ayetleri

Kunut Duaları ve Anlamları

Anahtar Kavramlar

hafız, hatim, mukabele, secavent, şükür, tilavet

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu, anlam çözümleme tablosu, yapılandırılmış grid, eşleştirme soruları, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak durak işaretleri ile ilgili poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini bildikleri, Kur'an'ı yüzünden okuyabildikleri, mahreçlerden peltek harfleri seslendirebildikleri; tecvit kurallarından medler, tenvin ve sakin nunun hâllerini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Sorular yöneltilerek öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar hakkında ön bilgileri belirlenir.

Köprü Kurma Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrendiği kavramlar ile içerik çerçevesinde yer alan Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar arasında anlam itibarıyla bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.7.1.1**

Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili bazı kavramların tilavet, hatim, mukabele ve hafız olduğu belirtilerek bu kavramlar açıklanır. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Kavram açıklamaları yapılırken Frayer modeli, kavram haritaları ve kavram karikatürleri kullanılabilir. Beceri işletilirken günlük dinî yaşantı ile de ilişki kurulacağından öğrencilerin sosyal ipuçlarını dikkate alması sağlanır (**SDB2.3**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, yapılandırılmış grid, soru kutuları ve anlam çözümleme tablosu kullanılır.

KK.7.1.2

Durakları öğreniyorum konusu işlenirken secavent kavramı açıklanır. Kur'an-ı Kerim'de durakları gösteren harfler ve bu harflerin kuralları hakkında bilgi verilir. Bu süreçte kavram kontrolü ve zihinsel haritalama yöntemleri kullanılabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak durak işaretleri ile ilgili poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin bilgi toplamaya dair ihtiyacı fark etmesi ve bilgileri toplayarak sunum hazırlaması beklenir (**OB1**).

KK.7.1.3

Boğaz harflerinin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin bu harflerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler boğaz harflerinin telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin boğaz harflerini doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte boğaz harflerinin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (**OB2**). Sürecin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği veya kontrol listesinin yanı sıra yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir. Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine imkân veren gelişim günlükleri tutmaları istenebilir. Bu süreçte öğrencilerin sorumluluk almaları teşvik edilir (**D16.3**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid ve boğaz harflerinin seçilerek işaretleneceği çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.7.1.4

Öğrencilerin Bakara suresinin 164-186. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Öğrenciler, Bakara suresinin 164-186. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi kullanılabilir.

KK.7.1.5

Kunut duaları olarak bilinen “Allâhümme innâ nestâînüke” ve “Allâhümme iyyâkena'büdü” dualarının anlamı, sabır ve şükür kavramları vurgulanarak açıklanır. Öğrencilerden Kunut dualarının anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrenciler duanın manasını öğrenerek duayı kendi hayatları için anlamlı hâle getirir. Öğrenciler, Kunut dualarının anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmeye teşvik edilir. Duanın anlamı yorumlanırken öğrencilerin okuduğunu anlama, yorumlama ve düşünceyi ifade etme becerileri desteklenerek Türkçe disiplininden yararlanılır. Öğrencilerin duaların anlamından hareketle zorluklar karşısında olumlu düşünerek Allah’a (cc) sığınmayı ve insanların acizliğini fark ederek övünmekten kaçınmayı ve Allah’a (cc) şükretmeyi öğrenmesi hedeflenir (**D10.2, D12.1**). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında sabır ve şükür kavramlarını içeren Frayer modeliyle hazırlanmış çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu soru türleri kullanılabilir.

KK.7.1.6

Öğrencilerin Kunut dualarını okuması sağlanır. Bu süreçte dualar geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilir (**OB2**). Öğrencilerin dinledikleri Kunut dualarını doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Duanın nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi dersi kapsamında duaların hangi durumlarda okunduğu ve günlük hayattaki işlevleri üzerinde durularak din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanılır. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kunut dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir (**E3.2**). Bu süreçte öğrencilerin tecvit kurallarına dikkat etmesi istenir. Söz konusu duanın okunuşuna uygun bir şekilde ezberlemeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Öğrencilerin Kunut dualarını sınıf ortamında ezbere okumaları teşvik edilir. Kunut dualarını ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme “Kur’an-ı Kerim’i Okuma ile İlgili Kavramlar” ve “Durakları Öğreniyorum” konularında öğrencilerin bil bakalım oyunu hazırlaması ve oynaması teşvik edilebilir.

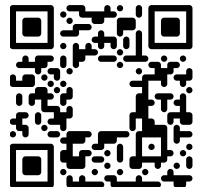
Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 24-44. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilerden duraklarla ilgili bir afiş oluşturmaları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin idgam misleyni ve sakın mimin hâllerini sınıflandırması, Bakara suresinin 187-210. ayetlerini yüzünden okuması, yeniden dirilme kıssasını çözümlemesi ve Fil suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Fil suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiçlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim

Değerler D4. Dostluk, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

SBAB3 Tarihsel Empati (KB2.14. Yorumlama)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.7.2.1. İdgam misleyni sınıflandırabilme

- a) İdgam misleyni öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Mahreç ve sıfatlarının aynı olduğu harfleri ayırıştırır.
- c) İdgam misleyni tasnif eder.
- ç) Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam misleyni etiketler.

KK.7.2.2. Sakin mimi sınıflandırabilme

- a) Sakin mimi öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Sakin mimden sonra gelen harfleri ayırıştırır.
- c) Sakin mimden sonra gelen harfleri tasnif eder.
- ç) Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden sakin mimi etiketler.

KK.7.2.3. Bakara suresinin 187-210. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.7.2.4. Yeniden dirilme kıssasını çözümleyebilme

- a) Yeniden dirilme kıssasında geçen olayları belirler.
- b) Yeniden dirilme kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.

KK.7.2.5. Fil suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Fil suresinin mealini bulur.
- b) Fil suresinde geçen konuları belirler.
- c) Fil suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Fil suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Fil suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.7.2.6. Fil suresini tilavet edebilme

- a) Fil suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Fil suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Fil suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İdgam Misleyn

Sakin Mimin Hâlleri

Bakara Suresinin 187-210. Ayetleri

Kur'an Kıssalarından Hayata: Yeniden Dirilme

Fil Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

baas, idgam misleyn, sakin mim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, kontrol listesi, gözlem formu, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, Frayer modeli ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak idgam misleyn ile sakin mimin hâllerini içeren bilgi görseli hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verilere kaydetme, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin cezim ve şeddeyi bildiği, kıssa kavramının tanımını öğrendiği ve ahiret inancını bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere “misli görülmemek” ifadesinin kendilerine neyi çağrıştırdığı sorularak idgam misleyn konusuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği cezim ve şedde işaretleri ile içerik çerçevesinde yer alan idgam misleyn ve sakın mim konuları arasında benzerlik ilgisi yönüyle ilişki kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

KK.7.2.1

İdgam misleyn kuralının okunuşuna dair örnekler verilerek öğrencilerin bu kuralın okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. İdgam misleynin nasıl okunduğunu belirlemeleri ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. İdgam misleynin, idgam misleyn mealgunne ve idgam misleyn bilagunne şeklinde ikiye ayrıldığı sınıflandırma şemasından yararlanılarak vurgulanır. Konunun işleme sürecinde öğrencilerin zıt panel tekniği ile derse katılımı sağlanabilir. Öğrenciler bu süreçte birbirini etkin bir şekilde dinlemeye özen gösterir (D14.1). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında Kur'an-ı Kerim'den alınan idgam misleyn tecvitlerinin bulunduğu çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve eşleştirme soruları kullanılabilir.

KK.7.2.2

Sakin mimin hâlleri tanıtılıp açıklanır. Bu aşamada sınıflandırma şemasından yararlanılabilir. Sakin mimden sonra gelen harfler ayrıştırılarak tasnif edilir. Sakin mimin hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Konu işlenirken top taşıma (rulman) tekniği kullanılabilir. Yapılan çalışmalar gözlem formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin belirli bir yöntemle düzenli, odaklı ve gayretli şekilde yeteri kadar tekrar ederek sakın mim ile ilgili çalışma yapması ve grup iletişimine katılarak etkili bir iletişim gerçekleştirmesi sağlanır (E3.7, SDB2.1, D4.2). Konunun açıklanması ve tecvitlerin sınıflandırılmasında öğrencilerin anlama ve ifade etme becerileri desteklenerek Türkçe disiplininin yararlanır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış soruları ve çoktan seçmeli sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak idgam misleyn ile sakın mimin hâllerini içeren bilgi görseli hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.7.2.3

Öğrencilerin Bakara suresinin 187-210. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (OB2). Öğrenciler, Bakara suresinin 187-210. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarını sürdürerek yüzünden okuma ile ilgili çalışmalara devam etmesi sağlanır (E1.4). Yüzünden okuma yaparken Arapça disiplininin yararlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öz değerlendirme formu kullanılabilir.

KK.7.2.4

Yeniden dirilme kıssası öğrencilere anlatılır. Kıssa, Bakara suresinin 259. ayeti bağlamında ele alınır. Kıssadaki olaylar açıklanırken soru-cevap tekniği kullanılabilir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanır. Baas kavramı açıklanırken Frayer modelinden yararlanılabilir. Öğrencilerin yeniden dirilme kıssasıyla ilgili edindikleri bilgileri özetlemesi istenerek olayları kendi cümleleriyle aktarması sağlanır **(OB1)**. Öğrencilerin kıssayı öğrenme düzeylerini görmek için öğrenme galerisi tekniği kullanılabilir. Sürecin değerlendirilmesinde 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssa çözümlenirken öğrencilerin kıssa metninden bilgi edinme, anlamlandırma ve ifade etme becerileri desteklenir. Bu süreçte Türkçe dersinde kazandırılması hedeflenen okuduğunu anlama ve düşüncüyü ifade etme becerilerinden yararlanılır **(KB2.14)**.

KK.7.2.5

Öğrencilerden Fil suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Fil suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin surenin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Fil suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Öğrenciler Fil suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir **(SDB1.3)**. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.7.2.6

Öğrencilerin Fil suresini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Fil suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Fil suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Fil suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. Fil suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Fil suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Fil surelerinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Fil suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir **(E3.2)**. Öğrenciler, Fil surelerinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Fil suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Fil suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Öğrenciler, Nisa suresinin 45-74. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden idgam misleyn ve sakın mimin hâlleri konuları ile ilgili bilgilendirici bir broşür hazırlamaları istenebilir.

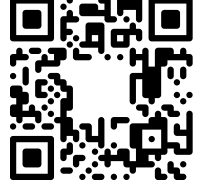
Öğrencilerin Fil suresinin anlamıyla ilgili bir sunum hazırlaması teşvik edilebilir.

Destekleme

Öğrencilerden idgam misleyn konusunu özetlemeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin idgam mütecaniseyn ile idgam mütekaribeyni sınıflandırması, Bakara suresinin 211-230. ayetlerini yüzünden okuması, Nahl suresinin ismi hakkında bilgi toplaması, Nasr suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Nasr sure-sini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Fen Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

TAB3 Konuşma (TAB3.2. İçerik Oluşturma)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.7.3.1. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni sınıflandırabilme**
- İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni öğretmen rehberliğinde belirler.*
 - İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni ayırıştırır.*
 - İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni tasnif eder.*
 - Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni etiketler.*
- KK.7.3.2. Bakara suresinin 211-230. ayetlerini yüzünden okuyabilme**
- Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.*
 - Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.*
 - Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.*
 - Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.*
- KK.7.3.3. Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplayabilme**
- Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.*
 - Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgileri bulur.*
 - Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.*
 - Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.*
- KK.7.3.4. Nasr suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine baş vurabilme**
- Nasr suresinin mealini bulur.*
 - Nasr suresinde geçen konuları belirler.*
 - Nasr suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.*
 - Nasr suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.*
 - Nasr suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.*
- KK.7.3.5. Nasr suresini tilavet edebilme**
- Nasr suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.*
 - Nasr suresini usulüne uygun yüzünden okur.*
 - Nasr suresini usulüne uygun ezbere okur.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ İdgam Mütecaniseyn ve İdgam Mütekaribeyn
Bakara Suresinin 211-230. Ayetleri
Sureleri Tanıyorum: Nahl Suresi
Nasr Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar fetih, idgam mütecaniseyn, idgam mütekaribeyn, nasr, vahiy

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, 3-2-1 kartı, kavram kartı, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak seçilen sureler üzerinden idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni bulup sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, içeriğin doğruluğu, görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin şedde ve idgam misleyini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere idgam mealgunne ve idgam bilagunne kuralları sorularak konuyla ilgili ön bilgileri belirlenebilir.

Öğrencilerin tecvit kurallarıyla ilgili ön bilgileri evet-hayır kartları kullanılarak kontrol edilebilir.

Öğrencilere bal ve bal arısıyla ilgili neler bildikleri sorulur. Hızlı tur tekniği ile öğrencilerin bilgi, düşünce ve vardığı sonuçları ifade etmeleri sağlanabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrendiği vahiy kavramı ile içerik çerçevesinde yer alan Nahl suresindeki “vahyetti” ifadesi arasında ilişki kurulabilir.

Fethetmek ve fatih kelimelerinin anlamı ile Nasr suresinde geçen fetih kelimesinin anlamı arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.7.3.1**

İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konularına dair örnekler verilerek öğrencilerin bu kuralların olduğu örneklerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örneklerin nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayırtıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örnekler harflerine göre tasnif edilir. Öğrenciler, idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örnekleri doğru bir şekilde telaffuz etmesi sağlanır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn ile ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrenciler bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır (**D12.3**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni bulup sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, içeriğin doğruluğu, görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.7.3.2

Öğrencilerin Bakara suresinin 211-230. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (**OB2**). Öğrenciler, Bakara suresinin 211-230. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı ve çalışmalarında aktif olmayı öğrenir (**D3.1**). Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır (**E2.2**). Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.7.3.3

Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde anlatılan nahl (bal arısı) ile ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Nahl suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinden elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli kaynaklar aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde geçen vahiy kavramı çeşitli anlamları ve boyutlarıyla açıklanır. Bu kavram açıklanırken vahiy kelimesinin ilham kelimesiyle yakın anlam ilişkisine dikkat çekilir. Bu kavramın ilgili ayette “canlıların kendisine yararlı olanları alması ile zararlı şeylerden korunmak için ihtiyaç duyduğu becerileri Allah'ın (cc) onda yaratması” anlamında kullanıldığı belirtilir (**OB8**). Allah'ın (cc) insanları bu hisle yarattığına değinilir. Öğrencilerin kendi bedenini koruyarak sağlığına önem vermenin bu kapsamda olduğunu fark etmesi sağlanır (**D13.4**). Bu süreçte fen bilimleri disiplininin yararlanılır. Bal arısının biyolojik özellikleri ve balın insan sağlığına katkıları ele alınır, bu bilgiler üzerinden Allah'ın (cc) insana verdiği maddi ve manevi nimetlere dikkat çekilir. Serbest çağrışım yöntemi ile öğrencilerin olaylara özgün bir bakış açısıyla bakabilme, sezgilerini ve hayal gücünü çekinmeden kullanabilme, bu bağlamda ilginç ve farklı fikirler üretme yeteneğini kullanmalarına fırsat verilerek kendilerine bahşedilen nimetleri sıralamaları istenebilir. Öğrencilerin kendisine verilen nimetleri fark ederek yapılan iyiliklerin değerini takdir etmesi sağlanır (**D15.2**). Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.7.3.4

Öğrencilerden Nasr suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Nasr suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin surenin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Nasr suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Surede geçen nasr ve fetih kavramlarının manaları açıklanır. Bu kavramların açıklamasında Allah'ın (cc) Hz. Muhammed'i (sav) hamt, istiğfar ve tövbe etmeye çağırmasına dikkat çekilerek fetih durumunda gösterilmesi gereken tutum ve davranışların nasıl olması gerektiği vurgulanır. Bu kavramların içeriği hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler kibirden uzak, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsayan davranışlar sergilemeye istekli olur (**D10.2**). Öğrenciler Nasr suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Öğrencilerin gruplar hâlinde surede geçen kavramlarından birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenir (**TAB3.2**). Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder ve diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açıları kazanmaya ve farklı konuları öğrenmeye istekli olur (**SDB2.2, SDB3.1**). Öğrenciler bu grup çalışmalarıyla farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini bilir (**D14.1**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.7.3.5

Öğrencilerin Nasr suresini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Dinleme sürecinde öğrencilerin Nasr suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Nasr suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Nasr suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. Nasr suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Nasr suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Nasr suresinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Nasr suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir (**E3.2**). Öğrenciler, Nasr suresinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmalarını koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Nasr suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Nasr suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri drama, kompozisyon, şiir, sunum vb. ürünler oluşturmalarına fırsat verilebilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma ve sure ezberi öncesinde öğrencilere örnek okuyuşlar dinletilebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 75-94. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerin Nasr suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturmaları ve bu sloganların kullanıldığı afişler hazırlayarak sınıf panosunda sergilemesi teşvik edilebilir.

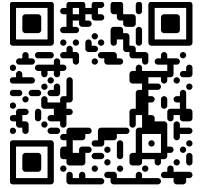
Öğrencilerden Kur'an'dan sure isimleri belirlemeleri ve bu isimler ile ilgili bir yapboz (puzzle) tasarımları istenebilir. Bu yapbozun parçalarına surenin ismini sembolize eden görsel (sofra, bal arısı, güneş vb.) resmedilebilir, yapboz parçalarının yerleştirileceği yere ise surenin adı yazılabilir (Maide, Nahl, Şems vb.).

Destekleme

İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir. Bu kelimelerin seslendirilmesinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin kalkaleyi telaffuz etmesi, Duha-Hümeze dâhil sureleri yüzünden okuması, Taha suresi 25-35. ayetlerinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma-sı, Tebbet suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma-sı ve Tebbet suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D8. Mahremiyet, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Peygamberimizin Hayatı

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER TAB1 Dinleme/İzleme (KB2.4. Çözümleme)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.7. 4.1. Kalkaleyi telaffuz edebilme

- a) Kalkalenin telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Kalkalenin telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Kalkaleyi telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Kalkaleyi doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.7.4.2. Duha-Hümeze dâhil sureleri yüzünden okuyabilme

- a) Duha-Hümeze dâhil surelerin ayetlerindeki harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Duha-Hümeze dâhil surelerin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Duha-Hümeze dâhil surelerin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Duha-Hümeze dâhil surelerin tecvit kurallarını uygular.

KK.7.4.3. Taha suresinin 25-35. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme

- a) Taha suresinin 25-35. ayetlerinin mealini bulur.
- b) Taha suresinin 25-35. ayetlerinde geçen konuları belirler.
- c) Taha suresinin 25-35. ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Taha suresinin 25-35. ayet meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Taha suresinin 25-35. ayetleri ile ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.7.4.4. Tebbet suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Tebbet suresinin mealini bulur.
- b) Tebbet suresinde geçen konuları belirler.
- c) Tebbet suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Tebbet suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Tebbet suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.7.4.5. Tebbet suresini tilavet edebilme

- a) Tebbet suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Tebbet suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Tebbet suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kalkale

Duha-Hümeze Dâhil Sureler

Peygamber Duaları: Taha Suresinin 25-35. Ayetleri

Tebbet Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

kalkale, tevekkül

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gelişim günlükleri, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceleme ölçeği, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Musa'nın duasında öne çıkan mesajlarla ilgili bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, açıklık, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin peygamberlerin insanlara örnek olması için gönderildiğini bildiği, dua kavramını ve duanın insanın hayatına etkisini öğrendiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin İslam daveti sırasında Hz. Muhammed'in (sav) akrabalarıyla ilişkileri hakkında ön bilgileri evet-hayır kartlarıyla kontrol edilebilir.

Öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) tebliğde bulunurken neler yaşadığı sorularak Tebbet suresiyle ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin Peygamberimizin hayatı dersinde öğrendiği Hz. Muhammed'in (sav) davet süreci ile içerik çerçevesinde yer alan Tebbet suresi arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.7.4.1**

Kalkelenin ne olduğu Kur'an-ı Kerim'den alınan örnekler üzerinden gösterilir. Kalkale kuralının bulunduğu harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler kalkale kuralı bulunan harflerin telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin kalkale kuralı bulunan harfleri doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine imkân verilir **(SDB1.2)**. Bu aşamada gelişim günlüklerinden faydalanılabilir. Öğrencilere kalkale tecvit kuralını içeren kelimelerin olduğu bir çalışma yaprağı verilir. Öğrencilerden kalkale tecvit kuralının olduğu kelimeleri çalışma yaprağı üzerinde göstermeleri, kalkale tecvit kuralının özelliklerini ve okunuşuyla ilgili kuralları belirlemeleri istenir. Öğrenciler bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır **(D12.3)**. Ölçme ve değerlendirme sürecinde eşleştirme, doğru-yanlış soruları ve kısa cevaplı soru türleri kullanılabilir.

KK.7.4.2

Öğrencilerin Duha, İnşirah, Tin, Kadir, Beyyine, Zilzal, Adiyat, Karia, Tekasür, Asr ve Hümeze surelerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler; Duha, İnşirah, Tin, Kadir, Beyyine, Zilzal, Adiyat, Karia, Tekasür, Asr ve Hümeze sureleri ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilir **(OB2)**. Öğrenciler Duha, İnşirah, Tin, Kadir, Beyyine, Zilzal, Adiyat, Karia, Tekasür, Asr ve Hümeze sureleri ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrenciler söz konusu sureleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı ve çalışmalarında aktif olmayı öğrenir **(D3.1)**. Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır **(E2.2)**. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.7.4.3

Öğrencilerden Taha suresinin 25-35. ayetlerinde yer alan Hz. Musa'nın duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Kur'an-ı Kerim ve ders kitabındaki meallerden faydalanarak Taha suresinin 25-35. ayetlerinin anlamını bulur. Hz. Musa'nın duasının içeriği verilirken tevekkül kavramı açıklanır. Hz. Musa'nın Allah'ın (cc) yardımına güvenerek yaşadığı zorlukların üstesinden geldiğinden bahsedilir. Öğrenciler, Allah'ı (cc) her an hatırlayıp Allah'a (cc) dua edilebileceğine ve yaşadığı zorlukları öğrenme için fırsat olarak görmeye teşvik edilir **(D12.3)**. Öğrencilerden Taha suresinin 25-35. ayetlerinde geçen konuları belirlemeleri ve ayetleri içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler bilgiler arasındaki ilişkileri belirler **(KB2.4)**. Bilgi parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturur **(OB1)**. Öğrenciler, Taha suresinin 25-35. ayetlerinin meali doğrultusunda konu hakkında çıkarımlarda bulunur ve bu ayetle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular ve doğru-yanlış soruları, çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Musa'nın duasında öne çıkan mesajlarla ilgili bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar görsel tasarım, açıklık, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.7.4.4

Öğrencilerden Tebbet suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Tebbet suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin suresinin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Tebbet suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Tebbet kelimesinin Hz. Muhammed (sav) ve onun şahsında İslam dinine düşmanlık eden Ebu Leheb ile tarihte ve günümüzde onun gibi davrananlar için kullanılan bir ifade olduğu belirtilir. Peygamberimizin hayatı disiplininden yararlanır. Bu kapsamda Hz. Muhammed'in (sav) yaşadığı sıkıntılarla başa çıkma tecrübesi öne çıkarılarak öğrencilerin zorbalığa uğradığında bu durumla baş etmenin yollarını öğrenmesine fırsat verilir **(D8.4)**. Öğrencilere Ebu Leheb'in davranışlarının sonucu hatırlatılarak kendi aldıkları kararların bireysel ve toplumsal açıdan etki alanlarını ve çıktılarını sorgulamaları sağlanır **(SDB3.3)**. Öğrenciler Tebbet suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları kullanılabilir.

KK.7.4.5

Öğrencilerin Tebbet suresini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Tebbet suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Tebbet suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Tebbet suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. Tebbet suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Tebbet suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıkarıklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Tebbet suresinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Tebbet suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir **(E3.2)**. Öğrenciler, Tebbet suresinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Tebbet suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Tebbet suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 95-121. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Bakara suresinin 285-286. ayetlerini ezberlemeleri istenebilir.

Öğrencilerin Tebbet suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturmaları ve bu sloganların kullanıldığı afişleri hazırlayarak sınıf panosunda sergilemesi teşvik edilebilir.

Destekleme Kalkale konusu işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir. Bu kelimelerin seslendirilmesinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. SINIF

1. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları özetlemesi, secde ayetlerini bulması, dil ve dudak harflerini telaffuz etmesi, Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okuması, Bakara suresinin 255. ayetinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Bakara suresinin 255. ayetini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceri, KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER E3.7. Sistematiçlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliğı

Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D6. Dürüstlük

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.8.1.1. Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları çözümleyebilme

- a) Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkileri belirler.

KK.8.1.2. Kur'an-ı Kerim'deki secde ayetlerini bulabilme

KK.8.1.3. Dil ve dudak harflerini telaffuz edebilme

- a) Dil ve dudak harflerinin telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Dil ve dudak harflerinin telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Dil ve dudak harflerini telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Dil ve dudak harflerini doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.8.1.4. Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.8.1.5. Bakara suresinin 255. ayetinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Bakara suresinin 255. ayetinin mealini bulur.
- b) Bakara suresinin 255. ayetinde geçen konuları belirler.
- c) Bakara suresinin 255. ayetini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Bakara suresinin 255. ayetinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Bakara suresinin 255. ayetiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.8.1.6. Bakara suresinin 255. ayetini tilavet edebilme

- a) Bakara suresinin 255. ayetini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 255. ayetini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Bakara suresinin 255. ayetini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an-ı Kerim'i Anlama ile İlgili Kavramlar

Secde İşareti ve Ayetleri

Dil ve Dudak Harfleri

Bakara Suresinin 231-248. Ayetleri

Bakara Suresinin 255. Ayeti ve Anlamı

Anahtar Kavramlar meal, secde, tefsir, tercüme

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; kelime ilişkilendirme testi, anlam çözümleme tablosu, görsel eşleştirme testi, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları yansıtan bir poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an'ı okuma ile ilgili kavramları bildikleri, Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuya- bildikleri, boğaz harflerini seslendirebildikleri, tecvit kurallarından medleri, sakin nun ile tenvinin hâllerini, idgamları ve kalkaleyi bilip uyguladıkları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Kur'an-ı Kerim'i kendi konuştukları dilde nasıl anlayabilecekleri sorularak ko- nuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 6. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği cüz ve hizip işaretleri ile içerik çer- çevesinde yer alan secde işareti arasında benzerlik ilgisi yönüyle ilişki kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

KK.8.1.1

Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramların tercüme, meal ve tefsir olduğu belirtilerek bu kavramlar açıklanır. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Kavram açıklamalarının yanı sıra Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında kısa ve genel bilgiler verilir. Kavram açıklama- ları yapılırken Frayer modeli, kavram haritaları ve kavram karikatürleri kullanılabilir. Ko- nuyla ilgili düşünceler paylaşılrken çember tekniği kullanılabilir. Bu süreçte öğrencilerin diğer kişi ve gruplarla iş birliği yapması teşvik edilir (**SDB2.2**). Ölçme ve değerlendirmede kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu ve anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Öğren- cilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları yansıtan bir poster hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin bilgi toplamaya dair ihtiyacı fark etmesi ve bilgileri toplayarak sunum hazırlaması beklenir (**OB1**). Yapılan çalışmalar; veri toplama, ve- rileri kaydetme, sınıflandırma, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.8.1.2

Secde ayetlerini bulma konusu işlenirken secde kavramının ne olduğu hatırlatılır. Kur'an-ı Kerim'deki secde ayetlerini gösteren işaretin şekli ve secde ayeti bulunan yerler okundu- ğunda ne yapılması gerektiği hakkında bilgi verilir. Kur'an'daki secde ayetlerinin sayısı be- lirtilir ve bu ayetler hakkında genel bilgi verilir. Öğrenciler, secde ayetlerini okuduklarında ne yapmaları gerektiğiyle ilgili aile bireyleriyle konuşmaya teşvik edilerek aile içi ilişkilerini geliştirmeye yönlendirilir (**D2.3**). Öğrencilerin ayet, cüz, hizip ve secde işaretlerini ayırt edip etmediklerini ölçmek için görsel eşleştirme testi kullanılabilir.

KK.8.1.3

Dil ve dudak harflerinin doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler dil ve dudak harflerinin telaffuz özelliklerini belirle- yerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin dil ve dudak harf- lerini doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte dil ve dudak harflerinin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (**OB2**). Sürecin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği veya kontrol listesinin yanı sıra yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma so- ruları kullanılabilir.

KK.8.1.4

Öğrencilerin Bakara suresinin 231-248. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak, söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir **(OB2)**. Öğrenciler, Bakara suresinin 231-248. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.8.1.5

Öğrencilerden Bakara suresinin 255. ayetinin (Ayetelkursi) anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Bakara suresinin 255. ayetinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Bakara suresinin 255. ayetinin ismine ve önemine değinilir. Öğrencilerden Bakara suresinin 255. ayetini içeriğine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Ayetin açıklaması yapılırken Allah'ın (cc) her şeyi görüp bildiği vurgulanarak doğru ve güvenilir olmanın önemi vurgulanır **(D6.2)**. Öğrenciler Bakara suresinin 255. ayetinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, ayet ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Bakara suresinin 255. ayetinde geçen kürsü kavramı Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.8.1.6

Öğrencilerin Bakara suresinin 255. ayetini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Bakara suresinin 255. ayetinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrencilerin dinledikleri Bakara suresinin 255. ayetini doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Öğrencilerin Bakara suresinin 255. ayetini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Öğrencilerin Bakara suresinin 255. ayetinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Bakara suresinin 255. ayetinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çiraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler, Bakara suresinin 255. ayetinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrencilerin belirli bir yöntemle düzenli, odaklı ve gayretli bir şekilde yeteri kadar tekrar yaparak Bakara suresinin 255. ayetini ezberden okumaları beklenir **(E3.7)**. Öğrenciler dinleyip yeterli düzeyde okunuşunu tekrar ettiği Bakara suresinin 255. ayetini tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 255. ayetini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Bakara suresinin 255. ayetini tilavet etmeye yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, 5. sınıftan itibaren Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrendikleri bütün kavramları kullanarak bir kavram sözlüğü oluşturmaya teşvik edilebilir.

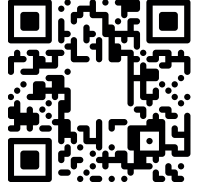
Öğrenciler, Nisa suresinin 122-147. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Haşr suresinin 21-24. ayetlerini ezberlemeleri istenebilir.

Destekleme Tercüme, meal, tefsir, secde ayetleri, dil ve dudak harfleri konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri sınıflandırması, Bakara suresinin 249-264. ayetlerini yüzünden okuması, Ashabıkehf kıssasını çözümlemesi, Kâfirun suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurusu ve Kâfirun suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D1. Adalet, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER SBAB3 Tarihsel Empati (KB2.14. Yorumlama)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.8.2.1. Ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri sınıflandırabilme

- a) Ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri öğretmen rehberliğinde belirler.
- b) Ra harfinin farklı durumlardaki okunuşunu ayırıştırır.
- c) Ra harfinin ince ve kalın okunduğu durumları tasnif eder.
- ç) Kur'an-ı Kerim okurken ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümlerini etiketler.

KK.8.2.2. Bakara suresinin 249-264. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Bakara suresinin 249-264. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 249-264. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Bakara suresinin 249-264. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Bakara suresinin 249-264. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.8.2.3. Ashabikehf kıssasını çözümleyebilme

- a) Ashabikehf kıssasında geçen olayları belirler.
- b) Ashabikehf kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.

KK.8.2.4. Kâfirun suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Kâfirun suresinin mealini bulur.
- b) Kâfirun suresinde geçen konuları belirler.
- c) Kâfirun suresini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Kâfirun suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Kâfirun suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.8.2.5. Kâfirun suresini tilavet edebilme

- a) Kâfirun suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Kâfirun suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Kâfirun suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Ra Harfinin Okunuşuyla İlgili Hükümler

Bakara Suresinin 249-264. Ayetleri

Kur'an Kıssalarından Hayata: Ashabikehf Kıssası

Kâfirun Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

Ashabikehf, kâfir

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, kontrol listesi, gözlem formu, grup değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak iş birlikli çalışmayla ra harfinin okunuş hükümlerine yönelik bir kavram haritası oluşturmaları ve hazırladıkları ürünü sınıfta sunmaları istenebilir. Yapılan çalışma; içinde takım çalışması ve iş birliği yapma bilgi ve becerilerini arkadaşlarıyla paylaşma ölçütlerinin bulunduğu grup değerlendirme formu ile içinde veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, tasarım, kavramlar arası bütünlük, hedef kitleye uygunluk ve anlaşılabilirlik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okumayı bildikleri, ince harflerle kalın harfleri ayırt edebildikleri ve kıssa kavramı hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin ra harfi ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği ince ve kalın harfler ile içerik çerçevesinde yer alan ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümler arasında seslendirme bağlamında ilişki kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.8.2.1**

Ra harfinin ince ve kalın okunuşuna dair örnekler verilerek öğrencilerin bu harfin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Ra harfinin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Ra harfinin ince ve kalın okunduğu durumlar tanıtılarak tasnif edilir. Öğrenciler, ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümlerin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek ra harfinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Ra harfinin okunuşuyla ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve eşleştirme soruları kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ra harfinin okunuş hükümlerine yönelik bir kavram haritası oluşturmaları ve hazırladıkları ürünü sınıfta sunmaları istenebilir. Yapılan çalışma; içinde takım çalışması ve iş birliği yapma bilgi ve becerilerini arkadaşlarıyla paylaşma ölçütlerinin bulunduğu grup değerlendirme formu ile içinde veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, tasarım, kavramlar arası bütünlük, hedef kitleye uygunluk ve anlaşılabilirlik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin işbirliği hâlinde takım çalışması yaparak arkadaşlarıyla paylaşımında bulunmaları sağlanır (**SDB2.2, D20.1**).

KK.8.2.2

Öğrencilerin Bakara suresinin 249-264. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 249-264. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Söz konusu ayetler, geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (**OB2**). Öğrenciler, Bakara suresinin 249-264. ayetlerindeki tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir (**E1.4**). Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu veya kontrol listesi kullanılabilir.

KK.8.2.3

Ashabikehf kıssası öğrencilerle paylaşılır. Öğrencilerden kıssadaki olayları açıklamaları istenir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanır. Kıssadaki olayların farklı boyutlarını göstermek için altı şapkalı düşünme tekniği kullanılabilir. Öğrencilerin Ashabikehf kıssasıyla ilgili edindikleri bilgileri özetlemesi istenerek olayları kendi cümleleriyle aktarması sağlanır (**OB1, KB2.14**). Öğrenciler görüşlerini dile getirirken ulaştıkları yargıları Ashabikehf kıssasının anlatıldığı ayetlerden yararlanarak temellendirir (**SDB3.3**). Kıssa, Kehf suresinin 9-26. ayetleri bağlamında ele alınır. Ashabikehf'in inançları nedeniyle zulme ve baskıya maruz kaldıkları belirtilerek her insanın din ve vicdan özgürlüğüne sahip olduğu vurgulanır (**D1.1**). Sürecin değerlendirilmesinde 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssa çözümlenirken öğrencilerin kıssa metninden bilgi edinme, anlamlandırma ve ifade etme becerileri desteklenir. Bu süreçte Türkçe disiplininin yararlanılarak öğrencilerin okuduğunu anlama ve düşüncelerini ifade etme becerileri geliştirilir.

KK.8.2.4

Öğrencilerden Kâfirun suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Kâfirun suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrenciler keşfetme ve anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir **(E1.1)**. Öğrencilerin suresinin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Kâfirun suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Kâfirun suresinde geçen kâfir kavramının manasına değinilir. Bu kavram Frayer modeliyle açıklanabilir. Öğrenciler, Kâfirun suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar ve sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.8.2.5

Öğrencilerin Kâfirun suresini dinlemesi sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Kâfirun suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler Kâfirun suresinin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Kâfirun suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Kâfirun suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Öğrencilerin Kâfirun suresinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Kâfirun suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çiraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler, Kâfirun suresinin tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kâfirun suresini ezberden okumaları beklenir **(E3.2)**. Öğrenciler, dinleyip yeterli düzeyde okunuşunu tekrar ettiği Kâfirun suresini tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Kâfirun suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Kâfirun suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar, kontrol listesi veya gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciler, Nisa suresinin 148-175. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrenciler, ra harfinin farklı durumlarda nasıl okunduğuna yönelik ses kayıtları oluşturarak sınıfta sunabilir.

Öğrencilerden raft tekniğini kullanarak Ashabıkehf'in yaşadıklarına dair duygusal bir metin yazmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerin Kâfirun suresini doğru bir şekilde seslendirebilmesi için tekrar yöntemi kullanılabilir. Seslendirme konusunda zorluk çeken öğrenciler yeniden deneme gücünü kendinde bulması için teşvik edilebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili örnekleri telaffuz etmesi, Bakara suresinin 265-282. ayetlerini yüzünden okuması, Bakara suresiyle ilgili bilgi toplaması, Maun suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurması ve Maun suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler D3. Çalışkanlık, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

TAB3 Konuşma (TAB3.2. İçerik Oluşturma)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.8.3.1. Vakıf, iptida ve vasıl kuralları ile ilgili örnekleri telaffuz edebilme

- a) Vakıf, iptida ve vasıl kurallarının telaffuz özelliklerini algılar.
- b) Vakıf, iptida ve vasıl kurallarının telaffuz özelliklerini belirler.
- c) Vakıf, iptida ve vasıl kurallarını telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- ç) Vakıf, iptida ve vasıl kuralları ile ilgili örnekleri doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.8.3.2. Bakara suresinin 265-282. ayetlerini yüzünden okuyabilme

- a) Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- b) Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- c) Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- ç) Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.8.3.3. Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplayabilme

- a) Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.
- b) Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgileri bulur.
- c) Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.
- ç) Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.

KK.8.3.4. Maun suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- a) Maun suresinin mealini bulur.
- b) Maun suresinde geçen konuları belirler.
- c) Maun suresini içeriklerine göre sınıflandırır.
- ç) Maun suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- d) Maun suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.8.3.5. Maun suresini tilavet edebilme

- a) Maun suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- b) Maun suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- c) Maun suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Vakıf, İptida ve Vasıl
Bakara Suresinin 265-282. Ayetleri
Sureleri Tanıyorum: Bakara Suresi
Maun Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

din, iptida, itaat, maun, teslimiyet, vakıf, vasıl

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, tanılayıcı dallanmış ağaç, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Bakara suresiyle ilgili bir infografik (bilgi grafiği) hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, içerik ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin tevhit, ihlas kavramlarını ve yardımlaşma ile ilgili ibadetleri bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin tecvit konularıyla ilgili ön bilgilerini kontrol etmek için kum saati tekniği kullanılabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin 7. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendikleri durak kavramı ile içerik çerçevesindeki vakıf kuralı arasında uygulanması bakımından bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.8.3.1**

Vakıf, iptida ve vasıl kuralları açıklanarak bu kuralların doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Kur'an ayetlerinin bu kurallara uygun şekilde telaffuz edilmesinin önemi vurgulanır. Konuyla ilgili örnekler verilir. Öğrencilerin öğrenme ve keşfetme arzusu ile özgürce sorgulamalar yaparak vakıf, iptida ve vasıl konuları ile ilgili çalışma yapmaları sağlanır (**E3.8.**). Öğrencilerden kendilerine verilen çalışma yaprağındaki örnekler üzerinde vakıf, iptida ve vasıl kurallarını belirlemeleri ve telaffuz etmeleri istenir. Öğrencilerin vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili örnekleri seslendirirken istikrarlı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olunur (**D12.3**). Tekrar çalışmalarıyla konu pekiştirilebilir. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin vakıf, iptida ve vasıl kurallarını doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel çıkarıklık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte vakıf, iptida ve vasıl kurallarının geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (**OB2**). Öğrencilerden vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili bir afiş hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.

KK.8.3.2

Öğrencilerin Bakara suresinin 265-282. ayetlerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilere öğrenme düzeylerine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Söz konusu ayetler, geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir (**OB2**). Öğrenciler, Bakara suresinin 265-282. ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı, çalışmalarında aktif olmayı öğrenir (**D3.1**). Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır (**E2.2**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu veya kontrol listesi kullanılabilir.

KK.8.3.3

Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Bakara suresinin 67-73. ayetlerinde anlatılan Bakara kıssasıyla ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Bakara suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Bakara kıssasından elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli kaynaklar aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir. Kıssada ele alınan itaat ve teslimiyet kavramlarının özellikleri anlatılırken anlam çözümleme tablosundan yararlanılabilir. Öğrencilerin bu kavramlar arasında ilişkilere dayalı uyumlu bir bütün oluşturmaya imkân verilir (**OB1**). Bakara kıssasında verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Bakara suresiyle ilgili bir infografik (bilgi grafiği) hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, içerik ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.8.3.4

Öğrencilerden Maun suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Maun suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin suresinin manasını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Maun suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Öğrencilerden gruplar hâlinde surede geçen konulardan birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir (**TAB3.2**). Türkçe disiplininden yararlanılarak öğrencilerin okuduğunu anlama ve sunum becerilerini geliştirmeleri sağlanır. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder (**SDB2.2**). Diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açılarını ve konuları öğrenmeye istekli olur (**SDB3.1**). Maun suresinde geçen maun ve din kavramlarından bahsedilerek açıklanır. Öğrenciler Maun suresinin mealı doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.8.3.5

Öğrencilerin Maun suresini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır (**OB2**). Dinleme sürecinde öğrencilerin Maun suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Maun suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Maun suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. Maun suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Maun suresinin tecvit kurallarını açıklar, hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Maun suresinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Maun suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir (**E3.2**). Öğrenciler, Maun suresinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Maun suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Maun suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Maun suresinin anlamı göz önünde bulundurularak İslam dininin yardımlaşmaya verdiği önemle ilgili deneme türünde bir metin yazılabilir.

Maun suresinde verilen mesajlar belirlenerek slogan oluşturulabilir. Bu sloganların kullanıldığı afişler sınıf panosunda sergilenebilir.

Bakara suresinin 67-73. ayetlerinde yer alan önemli kavramlarla ilgili karşılaştırma tablosu hazırlanabilir.

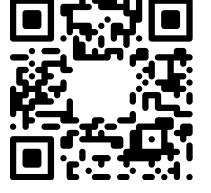
Öğrencilerden tevhit ile Allah'a (cc) itaat ve teslimiyet arasındaki ilişkiyi anlatan kısa bir metin yazmaları istenebilir. Yazılan metinler sözlü olarak sunulabilir. Öğrenciler bu ürünü oluştururken Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

Öğrenciler, Nisa suresinin 176. ayetini ve Maide suresinin 1-13. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Vakıf, iptida, vasıl konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN-I KERİM'İ OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin sekteyi telaffuz etmesi, Fetih ve Hucurat surelerini yüzünden okuması, Enbiya suresinin 83. ayetinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma, Asr suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim meallerine başvurma ve Asr suresini tilavet etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB1. Temel Kaynakları Kullanma (DAB1.1. Kur'an-ı Kerim Meallerine Başvurma), DAB7. Tilavet, DAB7. Tilavet (DAB7.1. Telaffuz Etme, DAB7.2. Yüzünden Okuma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma)

Değerler D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.8.4.1. Sekte ile ilgili örnekleri telaffuz edebilme

- Sekte ile ilgili örneklerin telaffuz özelliklerini algılar.
- Sekte ile ilgili örneklerin telaffuz özelliklerini belirler.
- Sekte ile ilgili örnekleri telaffuz özelliklerine göre tekrarlar.
- Sekte ile ilgili örnekleri doğru bir şekilde telaffuz eder.

KK.8.4.2. Fetih ve Hucurat surelerini yüzünden okuyabilme

- Fetih ve Hucurat surelerinin ayetlerinin harflerini mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
- Fetih ve Hucurat surelerinin ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar.
- Fetih ve Hucurat surelerinin ayetlerinin tecvit kurallarını metin içinde fark eder.
- Fetih ve Hucurat surelerinin ayetlerinin tecvit kurallarını uygular.

KK.8.4.3. Enbiya suresi 83. ayetinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- Enbiya suresinin 83. ayetinin mealini bulur.
- Enbiya suresinin 83. ayette geçen konuları belirler.
- Enbiya suresinin 83. ayetini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Enbiya suresinin 83. ayet meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Enbiya Suresi 83. ayetiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.8.4.4. Asr suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme

- Asr suresinin mealini bulur.
- Asr suresinde geçen konuları belirler.
- Asr suresini içeriklerine göre sınıflandırır.
- Asr suresinin meali doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar.
- Asr suresiyle ilgili yaptığı çıkarımlara durumlarda yer verir.

KK.8.4.5. Asr suresini tilavet edebilme

- Asr suresini doğru bir şekilde telaffuz eder.
- Asr suresini usulüne uygun yüzünden okur.
- Asr suresini usulüne uygun ezbere okur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sekte
Fetih ve Hucurat Sureleri
Peygamber Duaları: Enbiya Suresi 83. Ayet
Asr Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar asr, sabır, sekte

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak sekteyi anlatan bir dijital sunu hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmanın sunumunu yapmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; açıklık, içeriği yansıtabilme ve hedef kitleye uygunluk ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okumayı bildikleri ve Kur'an-ı Kerim'deki durakları öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilere sekteye uğramak deyiminin anlamı sorularak sekte kavramıyla ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Öğrencilere hangi peygamberlerin isimlerini bildikleri sorularak Hz. Eyyüb ile ilgili ön bilgiler kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilere günlük yaşamda kullanılan yüzyıl kelimesinin eş anlamlısı sorularak asr kelimesine ulaşılmaya çalışılabilir.

Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrendiği sabır kavramı ile içerik çerçevesinde yer alan Hz. Eyyüb'ün duası arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **KK.8.4.1**

Sekte kuralı açıklanarak Kur'an ayetlerinin bu kurala uygun şekilde seslendirilmesinin önemi vurgulanır. Sektenin ne olduğu ve Kur'an-ı Kerim'de hangi surelerde yer aldığı açıklanır. Sekte kuralının doğru bir şekilde öğrenilmesinde öğrencilerin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler sekte kuralının telaffuz özelliklerini belirleyerek bunları tekrarlar. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin sekte kuralını doğru bir şekilde telaffuz etmeyi öğrenmeleri bilişsel cıracılık tekniği ile sağlanabilir. Bu süreçte sekte kuralının geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır **(OB2)**. Öğrencilerin kendi okuyuşlarını örnek okuma ile karşılaştırarak değerlendirme yapılması istenir **(SDB1.3)**. Sekte kuralı kavram haritası üzerinden pekiştirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak sekteyi anlatan bir dijital sunu hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmanın sunumunu yapmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar açıklık, içeriği yansıtabilme ve hedef kitleye uygunluk ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı veya öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin dijital uygulamalardan yararlanması beklenir **(OB2)**.

KK.8.4.2

Öğrencilerin Fetih ve Hucurat surelerini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okuması istenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrencilere öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler Fetih ve Hucurat sureleri ayetlerinin tecvit kurallarını açıklar ve fark eder. Öğrencilerin öğrenme düzeyi dikkate alınarak söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenir **(OB2)**. Öğrenciler, Fetih ve Hucurat sureleri ayetlerinin tecvit kurallarını uygular. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarını sürdürerek yüzünden okuma çalışmalarını devam ettirmeleri beklenir **(E1.4)**. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi kullanılabilir.

KK.8.4.3

Öğrencilerden Enbiya suresinin 83. ayetinde yer alan Hz. Eyyüb'ün duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Kur'an-ı Kerim meali veya ders kitabındaki meallerden faydalanarak Enbiya suresinin 83. ayetinin anlamını bulur. Öğrenciler ayetin içeriği hakkında düşünmeye teşvik edilir. Dua etmenin önemine vurgu yapılarak peygamberlerin dualarının günlük yaşamdaki yerine dikkat çekilir. Hz. Eyyüb'ün sabrından bahsedilerek öğrenciler olumlu bakış açısına sahip olmaya, zor ve kötü durumlara karşı dayanmaya teşvik edilir **(D12.3)**. Öğrencilerden Enbiya suresinin 83. ayetinde geçen konuları belirlemeleri ve ayetleri içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler, Enbiya suresinin 83. ayetinin meali doğrultusunda konular hakkında çıkarımlarda bulunur ve bu ayetle ilgili yaptığı çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprakları kullanılabilir.

KK.8.4.4

Güvenilir ve geçerli dijital içeriklerden yararlanılarak surenin anlamı tahtaya yansıtılır veya yazılır **(OB2)**. Öğrencilerden Asr suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrenciler, Asr suresinin mealini Kur'an-ı Kerim'den veya ders kitabından bulur. Öğrencilerin surenin anlamını öğrenerek surede geçen konuları belirlemesi sağlanır. Öğrencilerden Asr suresinin ayetlerini içeriklerine göre sınıflandırmaları istenir. Öğrenciler surede verilen mesajlar üzerinde düşünmeye teşvik edilir. Asr suresinde geçen asr ve sabır kavramlarının manalarına değinilir. Bu kavramlar Frayer modeliyle açıklanabilir. Öğrenciler Asr suresinin mealini doğrultusunda konularla ilgili çıkarım yapar, sure ile ilgili yaptığı bu çıkarımlara kendi hayatında yer verir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde içinde asr, hak, iman, insan, sabır ve salih amel kavramlarının bulunduğu bir çalışma yaprağı kullanılarak öğrencilerin surenin anlamını bu kavramlardan hareketle yeniden yorumlamaları istenebilir.

KK.8.4.5

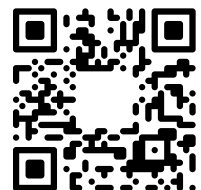
Öğrencilerin Asr suresini dinlemeleri sağlanır. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılır **(OB2)**. Dinleme sürecinde öğrencilerin Asr suresinin harf, hareke ve işaretlerinin telaffuz özelliklerini algılamasına önem verilir. Öğrenciler harflerin telaffuz özelliklerini belirler ve tekrar eder. Bu tekrarlar koro hâlinde yapılabilir. Tekrarlar sonucunda öğrenciler Asr suresini doğru bir şekilde telaffuz eder. Öğrencilerin Asr suresini istiaze ve besmele ile birlikte yüzünden okumaları istenir. Asr suresini yüzünden okuma becerisi kazandırılırken öğrencilerin harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz etmeleri sağlanır. Öğrenciler Asr suresinin tecvit kurallarını açıklar ve hangi tecvit kuralının nerede geçtiğini anlayarak metin içinde fark eder. Öğrencilere fark ettiği kuralları nasıl uygulayacakları gösterilerek okuyuşları desteklenebilir. Bu süreçte bilişsel çıraklık tekniğinden yararlanılabilir. Öğrenciler Asr suresinde tecvit kurallarını uygulayarak okuyuşlarını geliştirir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Asr suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir **(E3.2)**. Öğrenciler, Asr suresinin okunuşunu yeterli düzeyde dinleyip tekrar ettikten sonra sureyi tecvit kurallarına göre ezberden okur. Ezber çalışmaları koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler Asr suresini usulüne uygun sınıf ortamında ezbere okur. Asr suresini tilavet etmeye yönelik uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği veya kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrenciler, Maide suresinin 14-36. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir. Öğrencilerin bir tecvit öğrenme rehberi geliştirmeleri veya sekte kuralıyla ilgili bir yazı kaleme almaları teşvik edilebilir. Öğrencilerden peygamber dualarını içeren ve özgün tasarımla oluşturulan bir peygamber duaları kartelası hazırlamaları istenebilir.
- Destekleme** Öğrencilerden sekte kuralıyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



EK-1

Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı

Öğrencinin Adı :

Tarih:

Soyadı :

Numarası :

Bu dereceli puanlama anahtarı, konusuyla ilgili yapılan sunumu değerlendirmek için hazırlanmıştır.

Değerlendirme Ölçütleri	Puan
Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamaktadır. Konuya ilişkin düşünceler doğru ve amaca uygun verilmiştir. Konular arasındaki bağlantı iyi kurulmuştur. Açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.	4
Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakla birlikte eksiklikler içermektedir. Konuya ilişkin düşünceler büyük ölçüde doğru ve amaca uygun verilmiştir. Konular arasındaki bağlantı önemli ölçüde kurulmuştur. Genel olarak açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.	3
Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakta ancak çok sayıda eksiklik içermektedir. Konuya ilişkin düşünceler kısmen doğru ve amaca uygun verilmiştir. Konular arasındaki bağlantı kısmen kurulmuştur. Kısmen açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.	2
Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakta yetersiz kalmıştır. Konuya ilişkin düşüncelerin çok azı doğru ve amaca uygun verilmiştir. Konular arasında yetersiz bağlantılar kurulmuştur. Çok az açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.	1

