



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**SOSYAL BECERİLER DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(I, II VE III. KADEMELER)**

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**

2025

İÇİNDEKİLER

1. SOSYAL BECERİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları	4
1.2. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar	5
1.2.1. Kavramsal Beceriler ve Eğilimler	7
1.2.2. Programlar Arası Bileşenler	7
1.2.3. Disiplinler Arası ve Beceriler Arası İlişkiler	7
1.2.4. Öğrenme Çıktıları	7
1.2.5. İçerik Çerçevesi	8
1.2.6. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	8
1.2.7. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları	9
1.2.8. Farklılaştırma	9
1.3. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Tema, Öğrenme Çıktısı Sayısı ve Süre Tablosu	10
1.4. Sosyal Beceriler Dersi Kitap Forma Sayıları ve Kitap Ebadı	10
1.5. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı	11
2. SOSYAL BECERİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TEMALAR	13
1. TEMA : BİRBİRİMİZİ TANIYORUZ VE ETKİLEŞİM KURUYORUZ	14
2. TEMA: DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ	18
3. TEMA: BİRLİKTE YAŞIYORUZ	22
4. TEMA: DUYGU VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ	26
EK 1-ÖĞRENME ÇIKTILARI	32
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	33
EK 2-ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	34
DAVRANIŞ KAYIT FORMU	34
DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ	35
KONTROL LİSTESİ	36
KISA CEVAPLI SORU FORMU	37
BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI	39
OLUMSUZ DURUMLA BAŞA ÇIKMA BECERİSİ BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI	39
BECERİ ANALİZİ VERİ KAYIT FORMU	40

1. SOSYAL BECERİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları

Türk eğitim sistemi, bireylerin tüm yönleriyle gelişimini amaçlar ve bütüncül bir eğitim yaklaşımını temel alır. Bu hedef ve yaklaşımla geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde (TYMM) alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, sosyal duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve sistem düşüncesi bağlamında okuryazarlık becerileri bir bütün olarak ele alınmış ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini etkili bir şekilde desteklemek amaçlanmıştır.

I, II ve III. kademelerdeki orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim aldıkları özel eğitim sınıfları ve özel eğitim uygulama okullarında uygulanan Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı yapılandırılırken süreçte temel beceriler öncelikli olmak üzere kavramsal becerilerden, eğilimlerden, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinden, değerlerden, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerilerinden etkin şekilde faydalanılmıştır. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme çıktıları temel becerilere dayalı olarak oluşturulurken eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, sistem düşüncesi bağlamında okuryazarlık becerileri de öğrenme-öğretme sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesini sağlamak ve aynı zamanda bu sürecin örtük hedeflerini belirtmektedir.

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı; öğrencilere sadece bilgi aktarmayı değil onları düşünmeye, sorgulamaya ve öğrendiklerini toplumsal hayatta uygulamaya yönlendiren bir eğitim yaklaşımını benimsemiştir. Benimsenen bu yaklaşım ile Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı; birey, çevre ve topluma ilişkin değerlerin desteklenmesi; öğrenme-öğretme sürecinin bu değerlerle zenginleştirilmesi; bireye, topluma ve çevreye duyarlı bir niteliğe ulaşması hedefini taşımaktadır. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı, öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmaya odaklanmış; öğrencilerin etkileşim ilkelerini uygulama, duygu ve davranışlarını yönetme, günlük yaşamda karşılaştığı sosyal problemleri çözme, toplumsal yaşama uyum sağlama, sorumluluk alma ve sorumluluklarını yerine getirme becerilerinin bir bütün hâlinde ve iç içe geçmiş beceriler olduğuna ilişkin farkındalık kazanmaları ve bu farkındalığı farklı disiplinler yoluyla gerçek yaşama transfer etmelerini hedeflemiştir. Böylece içerik, bu hedefler bağlamında hem disiplinler arası hem de beceriler arası ilişkiler kurularak gerçek yaşam gereksinimleri ve günlük hayat deneyimleriyle ilişkilendirmiştir.

Bu çerçevede ilgili şemada oluşturulan öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli beceriler; değerler, eğilimler ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin nasıl ilişkilendirileceği ve uygulanabileceği öğrenme-öğretme yaşantılarıyla somutlaştırılmıştır. Bununla birlikte, programda millî ve manevî değerlerin, öğrencilerin günlük yaşamları ile ilişkilendirilerek etkin ve uygulamalı bir biçimde kazandırılması hedeflenmiştir.

Öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde, öğrencilerin bireysel farklılıkları esas alınır. Bu süreçlerde özel eğitimde etkili bir şekilde kullanılan yöntemler, teknikler ve modeller ile bireysel farklılıkları temel alan eş zamanlı ve uzun süreli gözlemlere dayanan ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak öğrenme çıktılarına hangi düzeyde ulaşıldığı ve öğrencinin gelişiminin etkin bir şekilde tespit edilmesi sağlanır. TYMM'nin sistematik yapısı, Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın temalarının belirlenmesinden öğrenme çıktılarının oluşturulmasına, öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanmasından ölçme ve değerlendirme aşamasına kadar her adımda uygulanmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" ve 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen ilkeler temel alınarak hazırlanan Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin;

- Sosyal beceriler ile bütünleşik şekilde yapılandırılmış olan kavramsal, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerini öğrenme süreçlerine yansıtmaları,
- Toplumsal normlara ilişkin farkındalık ve bilgilerini kullanarak sosyal bağlama uygun olarak sosyal becerileri sergiler hâle gelmeleri,

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli perspektifinde desteklenmesi amaçlanan eğilim ve değerlerin farkında olmaları, sosyal becerileri edinme ve sergileme sürecinde ilgili eğilim ve değerleri geliştirmeleri,
- Edindiği sosyal becerileri her türlü öğrenme sürecine, diğer derslere ve en önemlisi de günlük yaşamlarına yansıtma-maları,
- Etkileşimin temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Etkileşim sırasında etkileşimin temel ilkelerini uygulamaları,
- Duyguları tanımaları,
- Kendi ve diğer insanların duygularına uygun tepkiler vermeleri,
- Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran nezaket ifadelerini kullanmaları,
- Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri sergilemeleri,
- Diğer insanlardan gelen uygun olan ve olmayan istekleri ayırt etmeleri,
- Diğer insanların isteklerine uygun tepkide bulunmaları,
- Tercihlerini ifade etmeleri,
- Olumsuz bir durumla karşılaştığında bu durumu ayırt ederek bu durumda neler yapabileceklerini belirlemeleri,
- Olumsuz durumlarla başa çıkma-maları,
- Günlük yaşam rutinlerinde yerine getirmeleri gereken sorumlulukları belirlemeleri,
- Sorumluluklarını zamanında yerine getirmeleri,
- Günlük yaşamlarını planlamaları,
- Günlük planında değişiklikler yaparak bu değişikliklere uyum sağlamaları,
- Problem çözme basamaklarını izleyerek sosyal problemleri çözmeleri,
- Başarmak istedikleri amaçlara ilişkin hedefler koymaları,
- Hedefe ulaşmak için yapılması gerekenleri sergilemeleri,
- Hedefe ulaşma yolundaki performanslarını değerlendirerek kendilerine geri bildirim vermeleri hedeflenmektedir.

1.2. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar

- Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar aşağıda sıralanmıştır:
- Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı, orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim aldıkları özel eğitim sınıfları ile özel eğitim uygulama okullarında I, II ve III. kademeleri kapsayacak şekilde hazırlanmış olup bu kademelerde ortak olarak uygulanmalıdır.
- Öğrenme-öğretme süreci planlanırken tüm öğrenciler için öğrencilerin bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretim programı temel alınarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP hazırlanırken öğrencilerin bulunduğu kademe fark etmeksizin temalarda yer alan öğrenme çıktılarından öğrenciye uygun olanlar belirlenmelidir. Bu yaklaşım farklı yaş grubundan öğrencilerin birlikte eğitim aldıkları sınıflarda da izlenmeli; öğrencilerin bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretim programı temel alınarak BEP hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
- Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilere kapsamlı ve bütüncül bir bakış açısı kazandıran,

kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine hizmet eden, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer veren, disiplinler arası ilişkileri görmeyi kolaylaştıran kapsamlı bir çerçevede sunulmuştur. Öğrenme-öğretme yaşantılarında öğrenme çıktılarına yönelik yazılan tüm süreçlerin yürütülmesi esastır. Bununla birlikte öneri niteliğindeki uygulamalarda ise ilgili temanın öğrenme çıktıları başta olmak üzere ilişkilendirilen tüm eğilimler ve programlar arası bileşenler dikkate alınarak planlamalar yapılmalı ve bu doğrultuda uygulamalar gerektiğinde farklılaştırılmalıdır.

- Programda temel kabuller, kesinlik ifade eden bir yapıda olup öğretim uygulamalarında dikkate alınması gerekmektedir. Programda ön değerlendirme ve köprü kurma süreçleri, TYMM'nin yapısı gereği esnek ifadelerle öneri niteliğinde verilmiştir. Ancak hazırlanacak tüm ders araçlarında ve öğretim materyallerinde bu süreçlerin mutlaka gerçekleştirilmesi, uygulanması ve yapılandırılması esastır.
- Her bir öğretim yılının başlangıcında öğrencilerin bireysel olarak mevcut performansları tespit edilmeli ve BEP toplantısında alınacak kararlar doğrultusunda eğitim öğretim süreci yapılandırılmalıdır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinde Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.
- Öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, düşüncelerin özgürce paylaşılabileceği, sosyal ve duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Bilgi ve beceriler içerik çerçevesiyle yeni, anlamlı ve bütünler oluştururken programlar arası bileşenler (sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerler, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri), öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir.
- Öğretim materyalleri öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri, bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde çeşitlilik sağlanarak hazırlanmalı ve kullanılmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri, bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmelidir. Bu süreç, öğrencilerin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları göz önünde bulundurularak planlanmalıdır. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde günlük yaşamla doğrudan ilişkili görevler verilmeli ve motive edici geri bildirimler sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme süreciyle eş zamanlı ve tutarlı bir şekilde yürütülmelidir. Öğrenme çıktıları ve edinilen beceriler, belirli bir sistematik yapı içinde ve düzenli aralıklarla ölçülmelidir. Ayrıca her temanın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde en az bir performans görevi öğrenme kanıtı olarak belirtilmiştir. Gözlem formları, kontrol listeleri, performans görevleri, etkinlik çizelgeleri gibi araçlardan uygun olanları; öğrenci performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla kullanılmalıdır. Ayrıca dijital araçlardan da faydalanılmalıdır.
- Farklılaştırma bölümünde yer verilen uygulamalara ders kitaplarında doğrudan yer verilmeyecek olup farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak esnek bir şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- Temaların ilgili bölümlerinde teknolojiye doğru ve güvenli bir biçimde yararlanmanın, teknolojiyi verimli kullanmanın önemi vurgulanmalıdır.
- Sınıflarda iki öğretmen birlikte yer alacağından öğretmenler tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını bütüncül olarak karşılayacak şekilde iş birliği ile öğretim yapmaya özen göstermelidir.

1.2.1. Kavramsal Beceriler ve Eğilimler

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı hazırlanırken kavramsal beceriler esas alınmış ve programın temel unsurları olan öğrenme-öğretme ve ölçme ve değerlendirme süreçleri, kavramsal beceriler ve eğilimlerin bir bütün olarak değer-

lendirildiği bir anlayışla yapılandırılmıştır.

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın temel unsurları olan öğrenme-öğretme süreçleri ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri başta olmak üzere her türlü hedef ve süreç; kavramsal beceriler ve eğilimlerin bir bütün olarak değerlendirildiği bir anlayışla gerçekleştirilmelidir. Eğilimler; bütün temalarda öğrenme-öğretme yaşantıları kapsamında yer verilmiş, uygun eğilimler öğrenme çıktısının ilgili sürecinde yansıtılmıştır.

1.2.2. Programlar Arası Bileşenler

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde tanımlanan temel programlar arası bileşenler ilişkisel biçimde ele alınmıştır. Bu bileşenlerin öğrenme-öğretme uygulamalarına nasıl yansıtılacağı için detaylandırılmıştır.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri:

Program öğrencilerin yalnızca zihinsel gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerini de desteklemeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin çok yönlü gelişimini esas alarak onları zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki yönleriyle bütüncül bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda öz düzenleme, empati, iş birliği, öz güven, sorumluluk ve duygularını ifade edebilme gibi becerilerin geliştirilmesine önem verilmiştir.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi:

Programda Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi temel alınarak adalet, mahremiyet, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, yardımseverlik ve vatanseverlik gibi değerlerin öğrencilerin öğrenme süreçlerine doğal bir şekilde işlenmesi hedeflenmiştir.

Sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri:

Öğrencilerin toplumsal yaşamın dinamiklerine uyum sağlayabilmeleri için dijital, bilgi, görsel ve vatandaşlık okuryazarlığı gibi çok boyutlu beceriler kazanmaları desteklenmektedir. Bu beceriler, öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sunarken aynı zamanda toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilmeleri açısından da kritik bir rol oynamaktadır.

1.2.3. Disiplinler Arası ve Beceriler Arası İlişkiler

Programda disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerileri öğrenme sürecinde nasıl kullanabilecekleri belirtilmiştir. Bu bağlamda hem disiplinler arası hem de beceriler arası ilişki kurulması önemsenmektedir. Programda disiplinler arası ilişkiler hayat bilgisi ve günlük yaşam becerileri, sosyal bilgiler, Türkçe, din kültürü ve ahlak bilgisi başta olmak üzere farklı disiplin ve alanların kullanıldığı bağlamlara vurgu yapılmıştır. Beceriler arası ilişkiler ise öğrenme çıktılarının odağında olmadığı hâlde temanın öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli olan ve aynı zamanda temanın desteklediği alan ve kavramsal becerileri ifade etmektedir. Öğrenme-öğretme süreçleri, disiplinler arası ve beceriler arası ilişkilerin işe koşulmasını sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

1.2.4. Öğrenme Çıktıları

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın temaları belli bir bilgi ve beceri bütünlüğünü yansıtan öğrenme çıktıları etrafında oluşturulmuştur. Öğrenme çıktıları, kavramsal becerilerden hareketle temel beceriler esas alınarak hazırlanmıştır. Beceri kazanma süreci; bazı eylemlerin sistematik, bilinçli ve istekli bir şekilde işe koşulmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda öğrenme çıktılarına ulaşmak için becerilerin süreç bileşenlerinin titizlikle gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

1.2.5. İçerik Çerçevesi

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı, özel eğitim uygulama okullarındaki öğrencilerin gelişimsel özellikleri, birey-

sel farklılıkları ve performans düzeyleri dikkate alınarak bütüncül bir yapıda tasarlanmıştır. Programın içerik çerçevesi, öğrencilerin toplumsal hayata uyum ve sosyal etkileşim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla; soyut genellemeler yerine somut, ölçülebilir ve öğrenme-öğretme süreçlerini yapılandırılabilir anahtar kavramlar üzerine inşa edilmiştir.

Programda yer alan temalar ve bu temaları oluşturan içerik, disipline özgü bilgi ve işlemsel bilgi kümelerini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. Disipline özgü bilgi; sosyal yaşama ait temel öğeleri (nezaket sözcükleri, duygular, sosyal kurallar, kamusal alanlar vb.) kapsarken, işlemsel bilgi bu öğelerin toplumsal ortamda uygulanması için gereken eylem adımlarını (izin isteme, özür dileme, sıraya girme, paylaşma vb.) ifade eder. Anahtar kavramlar, bu iki bilgi türünü harmanlayarak öğrencilerin “ne bilmesi” ve “neyi yapabilmesi” gerektiğini net bir şekilde ortaya koyar.

Programda “Birbirimizi Tanıyoruz ve Etkileşim Kuruyoruz”, “Duygularımızı Tanıyoruz ve İfade Ediyoruz”, “Birlikte Yaşıyoruz” ve “Duygularımızı ve Davranışlarımızı Yönetiyoruz” olmak üzere dört (4) tema yer almaktadır. Bu temalar ve tema içeriklerine aşağıda kısaca değinilmiştir:

- “Birbirimizi tanıyoruz ve etkileşim kuruyoruz” temasında öğrencilerin etkileşim becerileri ile ilgili temel kavramlara yönelik bilgi sahibi olmaları; selamlaşma, vedalaşma, sosyal ortamlara uygun etkileşim kurma ve etkileşim sırasında etkileşim ilkelerini uygulama becerilerini edinmeleri üzerinde durulmaktadır.
- “Duygularımızı tanıyoruz ve ifade ediyoruz” temasında öğrencilerin kendi ve diğer insanların duygularına ilişkin farkındalık kazanmaları; duyguları taklit etme, duygularını jest ve mimiklerini kullanarak gösterme, jest ve mimiklerle gösterilen duygunun ne olduğunu söyleme, duygularını ifade etme ve diğer insanların duygularına uygun tepkide bulunma becerilerini edinmeleri üzerinde durulmaktadır.
- “Birlikte yaşıyoruz” temasında öğrencilerin nezaket ifadelerini kullanma, paylaşma, izin alma, sıra bekleme, iş birliği yapma ve yardımlaşma kavramlarına yönelik bilgi sahibi olmalarını ve toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran bu becerileri sergileyebilmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.
- “Duygularımızı ve davranışlarımızı yönetiyoruz” temasında öğrencilerin diğer insanlardan gelen uygun olan ve olmayan istekleri ayırt edebilmeleri ve bu isteklere uygun tepki verebilmeleri, tercihlerini belirleyerek ifade edebilmeleri, karşılaşılabilecekleri olumsuz durumları fark ederek bu durumlara uygun tepkide bulunabilmeleri, gün içindeki sorumluluklarını belirleyerek ve zamanında yerine getirerek günlük yaşamlarını planlayabilmeleri, problem çözme basamaklarını izleyerek günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri sosyal problemleri çözebilmeleri ve öz düzenleme becerilerini sergileyebilmeleri amaçlanmaktadır.

1.2.6. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı’nın öğrenme kanıtları bölümünde öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmak koşuluyla sürece dayalı, öğrenme eksikliklerinin tespiti ve telafi edilmesini temel alan bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bölümde her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtı sunulmuştur. Ölçme araçları belirlenirken bunların temalarda yer verilen öğrenme çıktılarını kapsamaları hedeflenmiştir. Öğrencilerin aktif olarak süreçte yer aldığı, öğrencileri motive edici öğrenme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri tercih edilmiştir. Ayrıca programda verilen öğrenme kanıtları öneri niteliğinde olup öğrenme çıktısı ve içerik çerçevesi ile uyumlu olması koşuluyla farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları tüm süreç boyunca yapılmalı ve ölçme sonuçları tek başına değil, izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içerisinde değerlendirilmelidir.

Ön değerlendirme etkinlikleri kullanılarak öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin tespit edilmesi ile başlayan süreç, öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyinin ve öğrenme eksiklerinin belirlenmesi ile sürdürülmüştür. Temalar içinde süreç değerlendirme amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri çeşitlilik göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarından her birine programın son kısmında örnekler verilmiştir.

1.2.7. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme yaşantıları bölümünde temalara ilişkin temel kabuller, ön değerlendirme süreci, köprü kurma etkinlikleri ve öğrenme-öğretme uygulamaları bulunmaktadır.

Temel kabullerde, öğrencilerin tema ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmelere yer verilmiştir.

Ön değerlendirme süreci, ilgili tema için gerekli olan bilgilerin ifade edildiği temel kabullere, öğrencilerin sahip olup olmadığına nasıl değerlendirileceğinin yer aldığı bölümdür.

Köprü kurma bölümünde, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağ kurmaya yönelik etkinlik önerileri sunulmaktadır. Köprü kurma, sınıfta öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesine yönelik olduğundan öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat verilmelidir.

Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde meraka dayalı, sorgulayıcı, derin ve anlamlı öğrenmeye yönelik etkinliklere yer verilmiştir. Bu bölüm TYMM doğrultusunda bilgi, beceri EDE Çerçevesi'nde yer alan değerlerin anlamlandırılmasına rehberlik etmektedir. Öğretmenler tarafından EDE Çerçevesi'nde yer alan değerlerin öğrenciler tarafından günlük ve toplumsal yaşama yansıtılması sağlanmalıdır. Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması için okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarına uygun etkinliklere yer verilmiştir. Öğrenci merkezli bu etkinlikler ile öğrencilerin daha aktif hâle gelmeleri beklenmektedir. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamları ve okul dışı öğrenme ortamlarından da yararlanılması, öğrencilerin okul ile yaşam arasında bağ kurmalarını sağlayacaktır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktılarının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları ve ekonomiklik gibi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamalarından (EBA, çevrim içi paylaşım platformları, eğitici dijital içerikler vb.) mümkün olduğunca yararlanılmalıdır. Öğrencilerin konu içeriklerine göre hazırladıkları afiş, poster, pano, broşür, dijital sunum vb. materyallerin sınıf içi, okul içi ve dışı ortamlarda sergilenmesi sağlanmalıdır. Bununla birlikte millî gün ve bayramlarda, dinî gün ve bayramlarda, belirli gün ve haftalarda çeşitli etkinliklerle öğrencilerin millî bilinç ve manevî değerleri geliştirilmelidir.

1.2.8. Farklılaştırma

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümünde; orta ağır düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları göz önüne alınarak TYMM'de yer alan "Zenginleştirme" ve "Destekleme" stratejilerinden sadece destekleme stratejisine yer verilmiştir. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü ilgi ve öğrenme stilleri doğrultusunda kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Burada öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarlama yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır. Farklılaştırma bölümü, öğrenme-öğretme uygulamalarında güçlük yaşayan öğrencilere gerekli desteğin verilebilmesi için önerilerin sunulduğu bölümdür. Bu bölümde destekleme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarının sadeleştirilmesi, konulara yönelik ek kaynakların kullanılması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü ilgi ve öğrenme stilleri doğrultusunda kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Burada öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarlama yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır. Farklılaştırma bölümü, öğrenme-öğretme uygulamalarında güçlük yaşayan öğrencilere gerekli desteğin verilebilmesi için önerilerin sunulduğu bölümdür. Bu bölümde destekleme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarının sadeleştirilmesi, konulara yönelik ek kaynakların kullanılması gibi önerilerde bulunulmuştur.

1.3. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Tema, Öğrenme Çıktısı Sayısı ve Süre Tablosu

TEMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI	SÜRE	
		DERS SAATİ	YÜZDE ORANI (%)
HATIRLATMA/DEĞERLENDİRME HAFTASI**	-	36	3
1. TEMA: BİRBİRİMİZİ TANIYORUZ VE ETKİLEŞİM KURUYORUZ	4	1152	88
2. TEMA: DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ	2		
3. TEMA: BİRLİKTE YAŞIYORUZ	2		
4. TEMA: DUYGULARIMIZI VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ	6		
PEKİŞTİRME/GENELLEME HAFTASI***	-	36	3
OKUL TEMELLİ PLANLAMA****	-	72	6
TOPLAM	14	1296	100

* Belirtilen tablo, 12 eğitim-öğretim yılı boyunca okutulacak temalar, öğrenme çıktıları ve ders saatlerinin toplamını kapsamaktadır.

* Tablo, bir öğrencinin tüm temaları ve öğrenme çıktılarını; kendi performans düzeyine uygun olarak öğrenmesi, edinmesi ve uygulamaya geçirebilmesi durumunda ortaya çıkan örnek bir tablodur. Öğrenciler için performans düzeyleri dikkate alınarak ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hedefleri doğrultusunda uygun temalar ve öğrenme çıktıları belirlenmesi esastır.

***"Hatırlatma/Değerlendirme" haftaları her ders yılı başında, o ders yılının toplam ders saatinin (108 ders saati) %3'ü kadar (3 ders saati) olmalıdır.

***"Pekiştirme/Genelleme" haftaları her ders yılı başında, o ders yılının toplam ders saatinin (96 ders saati) %3'ü kadar (3 ders saati) olmalıdır.

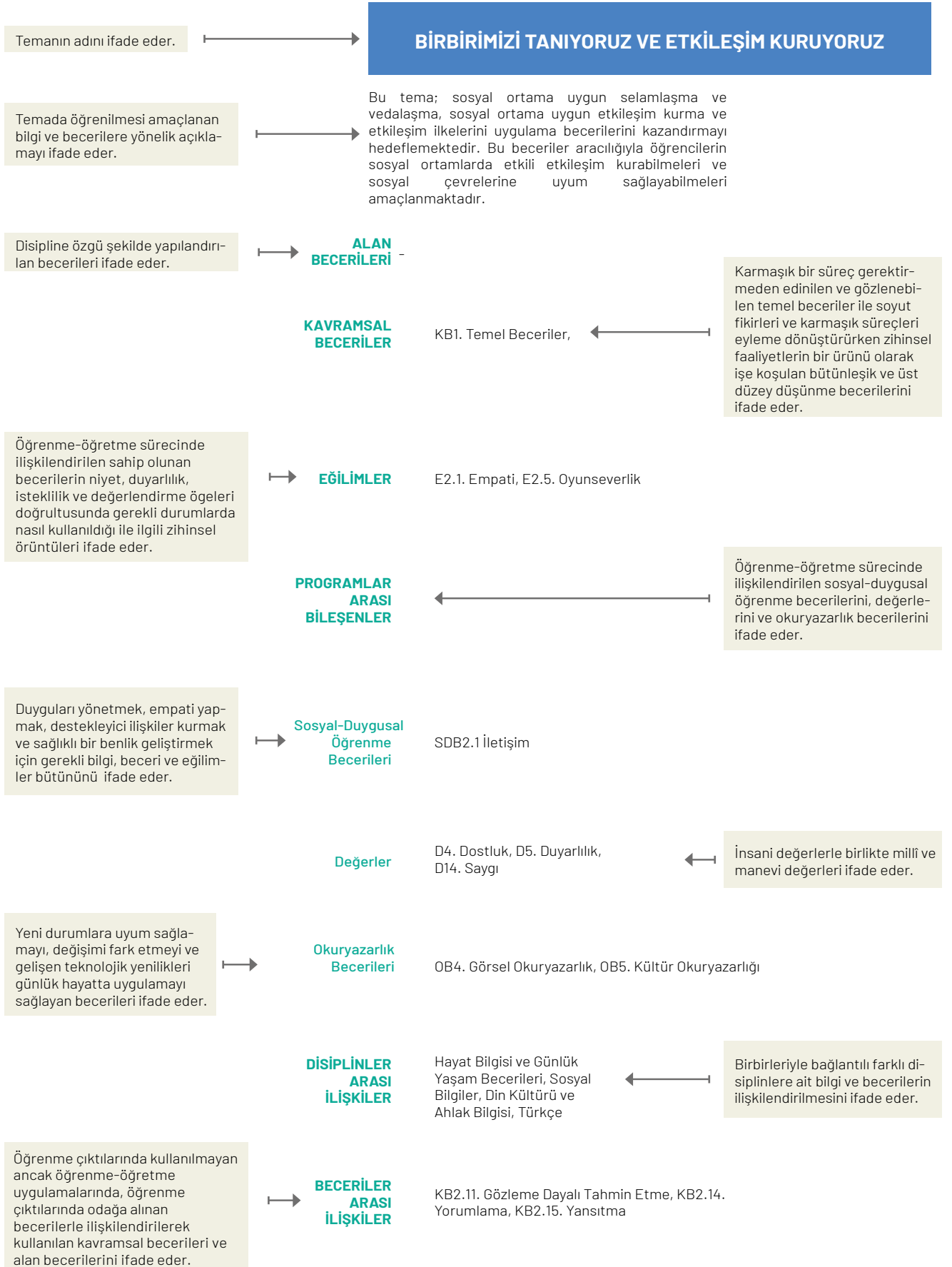
****Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem çalışmaları, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar ve okuma çalışmaları gibi etkinlikler için ayrılan süredir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve öğrenme hızları dikkate alınarak etkinliklerin kapsamı, süresi ve içeriği belirlenir. Yıl içerisinde öğrencilerin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları doğrultusunda uygulanır.

****"Okul Temelli Planlama" her ders yılında o ders yılına ait toplam ders saatinin (108 ders saati) %6'sı kadar (6 ders saati) olmalıdır.

1.4. Sosyal Beceriler Dersi Kitap Forma Sayıları ve Kitap Ebadi

KİTAP	FORMA SAYISI	KİTAP EBATLARI
SOSYAL BECERİLER DERS KİTABI 1	10-12	19,5 cm ve 27,5 cm
SOSYAL BECERİLER DERS KİTABI 2	10-12	19,5 cm ve 27,5 cm
SOSYAL BECERİLER DERS KİTABI 3	10-12	19,5 cm ve 27,5 cm
SOSYAL BECERİLER DERS KİTABI 4	10-12	19,5 cm ve 27,5 cm

1.5. Sosyal Beceriler Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	→	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SB1.1. Sosyal ortamlara uygun selamlaşabilme	Dersin kodu Tema numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavramlar, sembolleri vb. ifade eder.	→	İÇERİK ÇERÇEVESİ	Selamlaşma, vedalaşma, etkileşim kurma, etkileşim ilkelerini uygulama	← Öğrenme-öğretme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (konuya/alt konuya ilişkin sınırlar) ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	→	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Bu temanın öğrenme çıktıları; davranış kayıt formu, öz değerlendirme formu, derecelendirme ölçeği, ürün değerlendirme formu ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.	← Öğrenme çıktısının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	→	ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	Temel Kabuller	← Öğrencilerin sosyal ortamlara girdiğinde diğer insanlarla etkileşim kurması gerektiğinin farkında olduğu, göz teması ve ortak dikkat kurma becerilerine sahip olduğu kabul edilmektedir.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	→	Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilere günlük yaşamlarında hangi ortamlarda bulunduklarına, bu ortamlarda kimlerin olduğuna ve bu ortamlardaki insanların birbiriyle nasıl etkileşime geçtiklerine ilişkin sorular sorulur. Bu süreçte öğrenciler gözlemlenerek göz teması ve ortak dikkat kurma becerilerine sahip olup olmadıkları değerlendirilir.	← Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinecek bilgi ve beceriler ile günlük yaşam deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	→	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Köprü Kurma	Öğrencilere; günlük yaşamda bulundukları ortamlarda diğer insanların birbiriyle nasıl selamlaştıklarına, vedalaştıklarına, etkileşim kurduklarına ve etkileşim sırasında nelere dikkat ettiklerine ilişkin sorular sorulur ve örnekler vermeleri istenir. Öğrencilerin, gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak sorulara yanıt vermeleri beklenir. Böylece öğrencilerin gözlem ve deneyimleriyle etkileşim kurma becerileri arasında bağlantı kurmaları sağlanarak bu becerilere ilişkin farkındalıkları artırılır.
Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli farklılaştırmalar sunan öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	→	FARKLILAŞTIRMA	SB.1.1. Farklı sosyal ve kültürel ortamlarda nasıl selamlaştığını gösteren örnek olaylar anlatılarak derse başlanır. Örnek olaylarda ne tür sosyal ve kültürel ortamlar olduğunu (OB5) ve örnek olaylardaki kişilerin ortamlara uygun nasıl selamlaştığını öğrencilerin incelemesi sağlanır. Selamlaşmanın dostça ve nazik bir davranış olduğuna değinilir. Örnek olaylardaki ortamların özelliklerine dikkat çekilerek her ortama özgü farklı selamlaşma ifadeleri olduğu açıklanır.	
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	→	ÖĞRETMEN YANSITMALARI	Öğretim içeriği, öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılabilecekleri sosyal bağlamlara göre sadeleştirilerek ve somutlaştırılarak sunulur. Aile ortamı, arkadaş grubu, okul ortamı ve dijital iletişim gibi çeşitli bağlamlarda kullanılan ifadeler, örnek olaylar, görseller, kısa videolar, sesli materyaller ve öyküler yoluyla somutlaştırılır. Görsel destekler, etkileşimli senaryo kartları ve karakter tabanlı anlatımlar aracılığıyla öğrencilerin dikkatini çekecek ve anlamlandırmayı kolaylaştıracak bir yapı kurulması önerilir.	



2. SOSYAL BECERİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TEMALAR

1. TEMA : BİRBİRİMİZİ TANIYORUZ VE ETKİLEŞİM KURUYORUZ

Bu tema, öğrencilere sosyal ortama uygun selamlaşma ve vedalaşma, sosyal ortama uygun etkileşim kurma ve etkileşim ilkelerini uygulama becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu beceriler aracılığıyla öğrencilerin sosyal ortamlarda etkili etkileşim kurabilmeleri ve sosyal çevrelerine uyum sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL KB1. Temel Beceriler

BECERİLER

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.1. Empati, E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal SDB2.1. İletişim

Öğrenme Becerileri

Değerler D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İletişim Becerileri, Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri

İLİŞKİLER

BECERİLER ARASI KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.15. Yansıtma

İLİŞKİLER

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SB1.1.

Sosyal ortamlara uygun selamlaşabilme

SB1.2.

Sosyal ortamlara uygun vedalaşabilme

SB1.3.

Sosyal ortamlara uygun etkileşim kurabilme

SB1.4.

Etkileşim ilkelerini uygulayabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Selamlaşma, vedalaşma, etkileşim kurma, etkileşim ilkelerini uygulama

Anahtar Kavramlar

sosyal ortam, etkileşim, etkileşim ilkeleri

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temanın öğrenme çıktıları; davranış kayıt formu, öz değerlendirme formu, derecelendirme ölçeği ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Kendilerini ve yakın çevrelerini tanıtmaya becerilerini değerlendirmek için öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin sosyal ortamlarda diğer insanlarla etkileşim kurması gerektiğinin farkında olduğu, göz teması ve ortak dikkat kurma becerilerine sahip olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin günlük yaşamlarında bulundukları sosyal ortamlara ve bu ortamlarda kimlerle etkileşimde bulunduklarına ilişkin kısa sorular yöneltilir. Bu süreçte öğrencilerin göz teması kurma ve ortak dikkat oluşturma davranışları gözlemlenebilir ve bu becerilere yönelik mevcut farkındalık düzeyleri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere sosyal ortamlarda diğer insanların birbirleriyle nasıl selamlaştıklarına, vedalaştıklarına, etkileşim kurduklarına ve etkileşim sırasında nelere dikkat ettiklerine ilişkin sorular sorulabilir. Öğrenciler soruları jest ve mimiklerini kullanarak ya da sözel olarak cevaplamaları için yönlendirilebilir. Öğrencilerden örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

SB1.1.

Öğrencilerin sosyal ortamlara uygun selamlaşabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Aile ortamında uygun ifadelerle selamlaşır.
- Arkadaş gruplarının olduğu ortamlarda uygun ifadelerle selamlaşır.
- Kamusal ortamlarda uygun ifadelerle selamlaşır.
- Dijital ortamlarda uygun ifadelerle selamlaşır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Farklı sosyal ve kültürel ortamlarda nasıl selamlaştığını gösteren örnek olaylar, öyküler, senaryolar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanır **(OB4)**.

Bu içeriklerde ne tür sosyal ve kültürel ortamlar olduğunu ve bu içeriklerdeki kişilerin ortamlara uygun nasıl selamlaştığını öğrencilerin incelemesi sağlanır **(OB5)**. İçeriklerdeki ortamların özelliklerine dikkat çekilerek her ortama özgü farklı selamlaşma ifadeleri olduğu açıklanır. Günlük yaşamında bulunduğu ortamlarda ve dijital ortamlarda selamlaşma ifadelerinin yer aldığı örneklerden yararlanılır. Öğrencilerin de örneklerden yola çıkarak farklı ortamlardaki selamlaşma ifadelerine ilişkin tahminlerde bulunmaları istenir **(KB2.11)**. Farklı sosyal ortamlarda selamlaşmayı konu alan öyküler, şarkılar, oyunlar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içeriklerden yararlanılarak öğrencilerin farklı ortamlardaki selamlaşma ifadelerine ilişkin alıştırmalar yapmaları sağlanabilir **(SDB2.1)**. Oyunlarda arkadaşlarla etkileşim kurma, arkadaşlara nazik davranma ve saygılı olma gibi değerler ön plana çıkarılabilir **(D4.2, D14.1, E2.5)**. Süreçte öğrencilere birbirlerini selamlama uygulamaları yaptırılır. Öğrencilerin selamlaşma performansı, farklı ortamlarda gözlemler yapılarak değerlendirilebilir. Bu amaçla davranış kayıt formu kullanılabilir. Ek olarak öğrencilerin öz değerlendirme formu ile kendi performanslarını değerlendirmeleri sağlanabilir.

SB1.2.

Öğrencilerin sosyal ortamlara uygun vedalaşabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Aile ortamında uygun ifadelerle vedalaşır.
- Arkadaş gruplarının olduğu ortamlarda uygun ifadelerle vedalaşır.
- Kamusal ortamlarda uygun ifadelerle vedalaşır.
- Dijital ortamlarda uygun ifadelerle vedalaşır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Farklı sosyal ve kültürel ortamlarda nasıl vedalaşıldığını gösteren örnek olaylar, öyküler, senaryolar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanır. Bu içeriklerde ne tür sosyal ve kültürel ortamlar olduğunu ve bu içeriklerdeki kişilerin ortamlara uygun nasıl vedalaştığını öğrencilerin incelemesi sağlanır **(OB5)**. İçeriklerdeki ortamların özelliklerine dikkat çekilerek her ortama özgü vedalaşma ifadeleri olduğu açıklanır ve bu ifadelerle örnekler verilir. Öğrencilerin de örneklerden yola çıkarak günlük yaşamlarında bulunduğu ortamlarda ve dijital ortamlarda vedalaşma ifadelerine ilişkin tahminlerde bulunmaları istenir **(E3.1, KB2.11)**. Farklı sosyal ortamlarda vedalaşmayı konu alan öyküler, şarkılar, oyunlar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içeriklerden yararlanılarak ve rol oynama, canlandırma vb. etkinliklere yer verilerek öğrencilerin farklı ortamlardaki vedalaşma ifadelerine ilişkin alıştırmalar yapmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Oyunlarda arkadaşlarla etkileşim kurma, arkadaşlara nazik davranma ve saygılı olma gibi değerler ön plana çıkarılabilir **(D4.2, D14.1, E2.5)**. Süreçte öğrencilere birbirleriyle vedalaşma uygulamaları yaptırılır. Öğrencilerin vedalaşma performansı, farklı ortamlarda gözlemler yapılarak değerlendirilebilir. Bu amaçla davranış kayıt formu kullanılabilir. Ek olarak öğrencilerin öz değerlendirme formu ile kendi performanslarını değerlendirmeleri sağlanabilir.

SB1.3.

Öğrencilerin sosyal ortamlara uygun etkileşim kurabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Sosyal ortamlarda kendini tanıtır.
- Sosyal ortamlarda yakın çevresini tanıtır.
- Sosyal ortamlarda uygun ifadelerle etkileşim başlatır.
- Sosyal ortamlarda uygun ifadelerle etkileşimi sürdürür.
- Sosyal ortamlarda uygun ifadelerle etkileşimi sonlandırır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilerden kendilerini ve aile üyelerini tanıtan görseller, nesneler vb. materyaller getirmeleri istenir (**OB4**). Öğrenciler bu materyalleri incelemeleri, birbirlerine materyallerdeki kişileri tanıtmaları ve birbirlerini dinlemeleri için yönlendirilir. Süreç boyunca öğrencilerin birbirleriyle ilgili materyallerdeki kişilere ilişkin etkileşim kurmaları desteklenir (**SDB2.1**). Etkileşim süresince insanlara nazık olma ve saygılı olma gibi değerler ön plana çıkarılabilir (**D5.1, D14.1**). Öğrencilerin günlük yaşamlarında bulundukları sosyal ortamlara özgü; farklı nesneleri, olayları, durumları vb. konu edinen etkileşim çalışmaları yapılarak benzer süreç tekrarlanır. Öğrencilere kendilerini ve yakın çevrelerini tanıtmaya performansını değerlendirmek üzere performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir. Öğrencilerin etkileşim kurma performansı ise sınıf içi ve dışı gözlemler yapılarak değerlendirilebilir. Bu amaçla derecelendirme ölçeği kullanılabilir.

SB1.4.

Öğrencilerin etkileşim ilkelerini uygulayabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Etkileşim kurduğu kişiyle etkileşim süresince göz teması kurar.
- Etkileşim sırasında adına tepki verir.
- Etkileşim sırasında ortak dikkat kurar.
- Etkileşim kurduğu kişiyi dinler.
- Etkileşim kurduğu kişiyi dinlediğini gösteren tepkilerde bulunur.
- Etkileşim kurduğu kişiye uygun geri bildirim verir.
- Etkileşim süresince tepkide bulunmak için sıra alır.
- Etkileşim süresince karşıt görüşlere uygun tepki verir.
- Etkileşim süresince bağlama uygun olarak ses tonunu ayarlar.
- Etkileşim kurduğu kişiyle sosyal mesafeyi ayarlar.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Etkileşim kurarken dikkat edilmesi gereken ilkelere ilişkin öyküler, senaryolar, örnek olaylar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanarak öğrencilerin dikkatleri etkileşim ilkelerine çekilir (**E1.1, OB4**). Bu ilkelerin farklı sosyal ortamlara göre değişebileceği açıklanır ve öğrencilerin günlük yaşam deneyimlerinden yola çıkarak farklı sosyal ortamlarda sergilenebilecek ilkelere ilişkin çıkarımlar yapmaları sağlanır (**KB2.15**). Tüm etkileşim ilkelerini içeren öyküler, senaryolar, örnek olaylar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içeriklerden yararlanılarak öğrencilere bu içeriklerde karşılaştıkları ilkeleri kendi ifadeleri ile yorumlama fırsatı verilir (**KB2.14**).

Her bir ilkeye yönelik rol oynama, canlandırma, eğitici drama vb. çalışmalarla öğrencilerin etkileşim ilkelerini uygulamaya dönüştürmelerine imkân tanınır **(SDB2.1)**. Rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar sırasında öğrencilerin birbirlerine karşı nazik davranmalarına ve birbirleriyle empati kurmalarına vurgu yapılır **(D4.2, E2.1)**. Öğrencilerin günlük yaşamda etkileşim ilkelerini uygulama performansları, gözlemler yapılarak değerlendirilebilir. Bu amaçla derecelendirme ölçeği kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Öğretim içeriği, öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşabilecekleri sosyal bağlamlara göre sadeleştirilerek ve somutlaştırılarak sunulabilir. Aile ortamı, arkadaş grubu, okul ortamı ve dijital iletişim gibi çeşitli bağlamlarda kullanılan ifadeler, örnek olaylar, görseller, kısa videolar, sesli materyaller ve öyküler yoluyla somutlaştırılabilir. Görsel destekler, etkileşimli senaryo kartları ve karakter tabanlı anlatımlar aracılığıyla öğrencilerin dikkatini çekecek ve anlamlandırmayı kolaylaştıracak bir yapı kurulması önerilir.

Öğrenme sürecinde her öğrencinin performansına göre uygun model olma, görsel yardım, tekrar, eşli çalışma gibi destekler sunulabilir. Öğrencilerden kısa cümle kurmaları, işaret etmeleri, jest-mimik kullanmaları veya kartlarla ifade oluşturmaları gibi çeşitli yollarla katılım göstermeleri beklenebilir. Etkileşim kurma becerileri adım adım yapılandırılarak öğretilir; göz teması, sıra alma, dinleme ve uygun geri bildirim gibi beceriler drama, canlandırma ve oyun temelli etkinliklerle desteklenir. Öğrencilerin etkileşimlerini başlatma ve sürdürme süreçlerinde hazır cümleler içeren destek materyallerin kullanılması önerilir. Etkinlikler arası geçişlerde rutinlerin belirgin ve tekrarlanabilir olması; sözlü ifadeler, şarkılar ya da görsel panolarla desteklenmesi sürece uyumu kolaylaştırır.

Ürünlerde öğrencilerin ifade biçimleri farklı yollarla desteklenebilir. Bazı öğrencilerden sözel tanıtım beklenirken, bazı öğrencilerden resimli kartlar aracılığıyla tanıtım yapmaları istenebilir. Öğrencilerin etkileşim sırasında kullandığı ifade biçimleri gözlem yoluyla izlenebilir; sınıf içi canlandırmalarda öğrencilerin tepkileri, sıra alma becerileri ya da sosyal mesafeye uyumları dikkate alınarak değerlendirme yapılabilir. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin tercih ettiği ifade biçimine saygı gösterilmesi önem taşır.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ

Bu tema, öğrencilere temel duyguları tanıyabilme ve duygulara uygun tepkide bulunabilme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu beceriler aracılığıyla öğrencilerin sosyal etkileşimleri sırasındaki duyguların farkına varmaları ve bu duygulara uygun tepkide bulunmaları amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E2.1. Empati, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerileri, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerileri

Değerler

D4. Dostluk, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Bağımsız Yaşam Becerileri, İletişim Becerileri, Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.7. Karşılaştırma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SB2.1.

Duyguları tanıyabilme

SB2.2.

Duygulara uygun tepkide bulunabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Duyguları tanıma, duyguları fark etme, duyguları ifade etme, duygulara uygun tepki verme

Anahtar Kavramlar

duygular, duyguları fark etme, uygun tepki verme

ÖĞRENME KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temanın öğrenme çıktıları; performans görevi ve derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Duyguları taklit etme, gösterme ve ifade etme becerilerini değerlendirmek için öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde davranış kayıt formu kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin göz teması ve ortak dikkat kurabildiği, etkileşim sırasında diğer insanların yüz ifadelerinin, ses tonlarının, jest ve mimiklerinin değişebileceğinin farkında olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin gözlemlenerek göz teması ve ortak dikkat kurma becerileri değerlendirilebilir. Öğrencilere diğer insanların yüz ifadelerinin, ses tonlarının, jest ve mimiklerinin her zaman aynı olup olmadığına ilişkin sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere farklı olaylar (kardeşinin oyuncağının kırılması, hediye alması, annesinin kızmaması gibi) karşısında kendilerinin ve diğer insanların ne tür tepkiler verdiklerine ilişkin sorular sorulabilir. Öğrenciler kendi gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak soruları jest ve mimiklerini kullanarak ya da sözel olarak cevaplamaları için yönlendirilebilir.

Öğrenme-Öğretme**Uygulamaları****SB2.1.**

Öğrencilerin duyguları tanıyabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Duyguları belirten yüz ifadelerini taklit eder.
- Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak gösterir.
- Jest ve mimiklerle gösterilen duygunun ne olduğunu söyler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilerle farklı duygulara ilişkin yüz ifadelerinin olduğu görsel materyaller paylaşılarak öğrencilerin bu materyallerdeki yüz ifadelerini taklit etmeleri sağlanır (**OB4**). Ek olarak insanların karşılaştıkları farklı durumlara bağlı olarak farklı duygular hissedebileceklerini ve bu duyguları farklı şekillerde ifade edebileceklerini konu alan öyküler, senaryolar, örnek olaylar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanarak öğrencilerle paylaşılır ve öğrenciler hazırlanan bu içerikleri dikkatlice dinlemeleri, izlemeleri ve içeriklerde yer alan kişilerin duygularına odaklanmaları için yönlendirilir (**SDB2.1, E3.2**). İlgili içeriklerde yer alan kişilerin nasıl hissettiklerine ilişkin rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar sırasında öğrenciler, dinledikleri ya da izlediklerinden yola çıkarak ilgili duygunun ne olduğunu tahmin etmeleri için yönlendirilir (**KB2.11**). Öğrencilerin farklı duyguları jest ve mimiklerini kullanarak ifade etmelerine yönelik çalışmalar yapılarak öğrencilerin farklı duygulara ilişkin deneyim kazanmaları sağlanır. Duyguları taklit etme, gösterme ve ifade etme becerilerini değerlendirmek için öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde davranış kayıt formu kullanılabilir.

SB2.2.

Öğrencilerin duygulara uygun tepkide bulunabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Etkileşim sırasında duygusunu fark eder.
- Etkileşim sırasında duygusunu ifade eder.
- Etkileşim sırasında diğer insanların duygusunu fark eder.
- Etkileşim sırasında diğer insanların duygusuna uygun tepki verir.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Günlük etkileşimler sırasında insanların kendi ve diğer insanların duygularını fark etme, ifade etme ve bu duygulara uygun tepkide bulunma becerilerini nasıl sergileyeceklerini gösteren öyküler, senaryolar, örnek olaylar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanır. Öğrenciler içeriklerdeki kişilerin, duygularını nasıl ifade ettiklerini toplumsal normları dikkate alarak incelemeleri için yönlendirilir (**OB5, SDB2.3**). Öğrencilerin kendilerini ilgili içeriklerde yer alan kişilerin yerine koymaları ve bu kişilerin duygularını canlandırarak ifade etmelerine yönelik çalışmalar yapılır (**E2.1**). Öğrencilerin benzer durumlarda kendilerinin nasıl hissedebileceklerini ifade etmeleri ve kendi duygularını ifade etme biçimleriyle ilgili içeriklerde yer alan kişilerin duygularını ifade etme biçimlerini karşılaştırmaları sağlanır (**KB2.7, SDB2.1**). Öğrencilerin içeriklerde vurgulanan duyguları yaşayan kişilere nasıl tepki verebileceklerine ilişkin model olma, rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar yapılır.

Bu çalışmalar sırasında öğrenciler, karşılarındaki kişilerin duygularını anlayabilmeleri amacıyla onları dikkatlice dinlemeleri ve izlemeleri için yönlendirilir **(D15.1)**. Ayrıca öğrencilere birbirleriyle duygularını paylaşma fırsatları tanınarak birbirlerinin duygularını anlamalarını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılır **(D4.2)**. Öğrencilerin kendi ve diğer insanların duygularını fark etme, ifade etme ve duygulara uygun tepkide bulunma becerilerine ilişkin performansları sınıf içi ve dışında gözlemler yapılarak derecelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Öğrencilerin kendi duygularını fark etme, ifade etme, taklit etme; başkalarının duygularını anlama ve bu duygulara uygun tepkide bulunma gibi sosyal-duygusal becerilerin desteklendiği bu süreçte farklılaştırma, öğrencilerin bireysel özellikleri temel alınarak yapılandırılır. İçerik, öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılabilecekleri durumlara uyarlanarak somutlaştırılır. Duygularla ilgili senaryolar, fotoğraflar, resimli kartlar, dijital videolar ve yüz ifadeleri içeren materyaller kullanılarak her duygunun tanınmasına ve bağlam içinde anlamlandırılmasına olanak tanınır. Duygu durumları farklı sosyal ve kültürel bağlamlar üzerinden örneklenerek öğrencilere çeşitli ifade biçimleri sunulur.

Öğrenme süreci, öğrencinin sözel, görsel veya davranışsal ifadesine göre düzenlenir. Duyguları taklit etme, jest ve mimiklerle gösterme ya da ifade etme etkinliklerinde öğrencilere model olunabilir, gerekirse ipuçları sunulabilir. Duygu taklidi, canlandırma ve karşılaştırma etkinlikleri farklı zorluk düzeylerinde kurgulanarak süreç bireyselleştirilebilir. Öğrencilerin performansına göre öğretim tekrar sayısı artırılabilir, öğretmen tarafından yönlendirmeler sadeleştirilebilir. Öğrencilere doğal bağlamlarda da duygularını tanıma ve ifade etme fırsatları sunulması, öğrenilen davranışların günlük yaşama aktarılmasını destekler. Gün içinde öğrencilerin duygusal tepkileri gözlemlenerek gerektiğinde anlık geri bildirim ve rehberlik sağlanır.

Ürün düzeyinde öğrencilerin duygularını hangi yöntemle ifade ettikleri dikkate alınarak çoklu ifade yolları kabul edilir. Öğrencilerden bir duygu durumunu yüz ifadesiyle göstermesi, canlandırması, sözel olarak ifade etmesi veya kartla seçmesi beklenebilir. Bazı öğrenciler duyguyu yalnızca tanıyıp işaret ederken, bazıları benzer bir durumda ne hissedeceğini de anlatabilir. Öğrenci ürünleri, ayrıık deneme kayıtları, gözlem formları veya video analizleri ile değerlendirilebilir. Kayıt altına alınan performanslar öğrenciyle birlikte izlenerek karşılaştırma yapmalarına imkân tanınabilir.

Öğrenme ortamı, öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve yüz ifadelerini sergileyebilecekleri bir yapı içinde düzenlenir. Ayna, yumuşak aydınlatma, duygulara ait panolar, mimik maskeleri gibi araçlar ortamda yer alabilir. Grup çalışmaları için etkileşim köşeleri hazırlanarak öğrencilerin birbirlerini gözlemlemeleri ve sosyal ipuçlarını fark etmeleri desteklenir. Video çekimlerinin yapılabileceği ve öğrencilerin kendilerini gözlemleyebileceği alanlar oluşturulabilir. Öğrencilerin gözlemlerini paylaşabilecekleri güvenli ve destekleyici bir atmosfer sağlanarak duyguların anlaşılması ve ifade edilmesi süreçleri güçlendirilir.

ÖĞRETMEN

YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: BİRLİKTE YAŞIYORUZ

Bu tema, öğrencilere nezaket ifadelerini kullanma, paylaşma, izin alma, sıra bekleme, iş birliği yapma ve yardımlaşma becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu beceriler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal yaşama uyum sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E2.1. Empati, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Becerileri, SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerileri

Değerler D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Bağımsız Yaşam Becerileri, Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.15. Yansıtma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SB3.1.

Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran nezaket ifadelerini kullanabilme

SB3.2.

Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Nezaket ifadeleri, paylaşma, izin alma, sıra bekleme, iş birliği yapma, yardımlaşma

Anahtar Kavramlar

nezaket, toplumsal kurallar, toplumsal uyum

ÖĞRENME KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temanın öğrenme çıktıları; davranış kayıt formu, performans görevi ve kontrol listeleri ile değerlendirilebilir.

Öğrencilere performans görevi verilerek toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri hangi durumlarda sergileyebileceklerine ilişkin değerlendirmeler yapılabilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde derecelendirme ölçeği kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin toplumsal ortamlarda, diğer insanlarla etkileşim kurma, etkileşim süresince göz teması kurma, ortak dikkat kurma, etkileşim ses tonunu bağlama uygun ayarlama, kurduğu kişiyi dinleme ve kişiye uygun geri bildirim verme gibi etkileşim ilkelerini uygulama becerilerine sahip olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilere, farklı toplumsal ortamlarda kimlerle etkileşim kurduklarına ve etkileşim sırasında nelere dikkat ettiklerine ilişkin sorular sorulabilir. Öğrencilerin etkileşim kurma ve etkileşim ilkelerini uygulama performansları, farklı toplumsal ortamlarda gözlemlenerek değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere toplumsal ortamlara uyum sağlayabilmeleri için nelere dikkat etmeleri gerektiğine (nezaket ifadelerini kullanma, paylaşma, izin alma, sıra bekleme vb.) ilişkin sorular sorulabilir. Öğrencilerin yanıtları alındıktan sonra günlük yaşamdan örnekler verilebilir. Öğrencilerden bu örneklerdeki olaylara ilişkin gözlem ve deneyimlerini paylaşmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme**Uygulamaları****SB3.1.**

Öğrencilerin toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran nezaket ifadelerini kullanabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Toplumsal yaşamda karşılaştığı durumlara uygun nezaket ifadelerini belirler.
- Toplumsal yaşamda karşılaştığı durumlara uygun nezaket ifadelerini kullanır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Nezaketli olma ve önemine yönelik açıklamalar yapılarak öğrencilerin konuya odaklanmaları sağlanır ve farklı sosyal durumlarda kullanılabilecek nezaket ifadelerine ait örnek olaylar, senaryolar, öyküler, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler öğrencilerle paylaşılır (**D14.1, E3.2**). Bu içerikler kullanılarak farklı sosyal ortam ve durumlarda kullanılabilecek nezaket ifadelerine ilişkin örnekler verilir. Öğrencilerin de örneklerden yola çıkarak farklı sosyal ortam ve durumlarda kullanılabilecek nezaket ifadelerine ilişkin tahminlerde bulunmaları istenir (**KB2.11**). Rol oynama, canlandırma, eğitici drama vb. çalışmalar ile öğrenciler uygun nezaket ifadelerini kullanmaları için yönlendirilir. Öğrencilerin nezaket ifadelerini belirleme ve kullanma performansları sınıf içinde ve dışında gözlemler yapılarak değerlendirilebilir. Bu amaçla davranış kayıt formu kullanılabilir.

SB3.2.

Öğrencilerin toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Paylaşır.
- İzin alır.
- Sıra bekler.
- İş birliği yapar.
- Yardımlaşır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Paylaşma, izin alma, sıra bekleme, iş birliği yapma ve yardımlaşma becerilerinin diğer insanlara karşı saygılı olmayı ve toplumda uyum içinde yaşamayı sağlayan beceriler olduğu anlatılır. Öğrencilerin toplumsal normlara ilişkin bir anlayış geliştirmeleri sağlanır (**OB5, SDB2.3**). Bu becerilerin hangi durumlarda sergilenebileceğine ilişkin öyküler, örnek olaylar, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler öğrencilerle paylaşılır. Öğrenciler bu içerikleri dikkatlice dinlemeleri ve izlemeleri için yönlendirilir ve günlük yaşamlarındaki deneyimlerden yola çıkarak hangi durumlarda bu becerileri sergilediklerine ilişkin çıkarımlar yapmaları beklenir (**KB2.15, SDB2.1**). Öğrencilerin toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran bu becerileri uygulamasını sağlamak için rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar sırasında; paylaşma, izin alma, sıra bekleme, iş birliği yapma ve yardımlaşma değerleri ön plana çıkarılır (**D4.1, D5.1, D20.2**).

Ek olarak toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerilerin sergilenmesinin tüm insanların sorumluluğu olduğu ve her insanın nazik bir iletişimi hak ettiği vurgusu yapılır **(OB6)**. Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerilerin sergilenmemesi durumunda ise diğer insanların nasıl hissedebileceklerine ilişkin empati kurma çalışmalarına yer verilir **(E2.1)**. Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri değerlendirmek için öğrencilere performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Ayrıca öğrencilerin diğer insanlarla etkileşim kurarken toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri sergileyip sergilemediklerine ilişkin performansları kontrol listeleri aracılığıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Öğretim içeriği, öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşabilecekleri sosyal bağlamlara göre sadeleştirilerek ve somutlaştırılarak sunulabilir. Toplumsal yaşamda paylaşma, özür dileme, teşekkür etme, sırasını bekleme, iş birliği yapma, izin isteme, yardımlaşma gibi beceriler için kullanılan ifadeler örnek olaylar, görseller, kısa videolar, sesli materyaller ve öyküler yoluyla somutlaştırılabilir. Görsel destekler, etkileşimli senaryo kartları ve karakter tabanlı anlatımlar aracılığıyla öğrencilerin dikkatini çekecek ve anlamlandırmayı kolaylaştıracak bir yapı kurulması önerilir.

Öğrenme sürecinde her öğrencinin performansına göre uygun model olma, görsel yardım, öyküler, videolar gibi destekler sunulabilir. Öğrencilerden kısa cümle kurmaları, işaret etmeleri, jest-mimik kullanmaları, kartlarla ya da teknolojik materyallerle ifade oluşturmaları gibi çeşitli yollarla katılım göstermeleri beklenebilir. Toplumsal uyum sağlamayı kolaylaştıran beceriler adım adım yapılandırılarak öğretilir; drama, canlandırma ve oyun temelli etkinliklerle desteklenir.

Ürünlerde öğrencilerin ifade biçimleri farklı yollarla desteklenebilir. Öğrencilerin bu becerileri sergilerken kullandığı ifade biçimleri gözlem yoluyla izlenebilir; bazı öğrencilerden sözel olarak bazı öğrencilerden resimli kartlar ya da teknolojik materyaller aracılığıyla toplumsal yaşama uyum sağlamayı kolaylaştıran becerileri sergilemeleri beklenebilir. Bu süreçte öğrencilerin tercih ettiği ifade biçimine saygı gösterilmesi önem taşır.

Öğrenme ortamı, dikkat dağınıklığını azaltacak biçimde düzenlenir. Grup çalışmaları, bireysel anlatım alanları ve hareket temelli etkinlikler için ayrılmış alanlar oluşturularak toplumsal yaşama uyum sağlamayı kolaylaştıran becerilerin sergilenmesi için düzenlemeler yapılabilir. Bu amaçla hazırlanan senaryolarda kullanılacak materyallerin öğrencilerin erişimine uygun ve sade bir yapıda olması önerilir. Dijital araçlar ya da oyunlaştırılmış uygulamalar aracılığıyla dijital ortamlarda toplumsal yaşama uyum sağlamayı kolaylaştıran becerilerin öğretimi desteklenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: DUYGU VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ

Bu tema, öğrencilere uygun olan ve olmayan istekleri ayırt etme, bu isteklere uygun tepkide bulunma, tercih ifade etme, olumsuz durumlara uygun tepkide bulunma, günlük yaşamı planlama, günlük yaşamda karşılaşılan sosyal problemleri çözme ve öz düzenleme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu beceriler aracılığıyla öğrencilerin güvenli ve bağımsız bir yaşam sürmeleri amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler

D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Bağımsız Yaşam Becerileri, Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.15. Yansıtma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SB4.1.

Başkasından gelen isteklere uygun tepki verebilme

SB4.2.

Tercihlerini ifade edebilme

SB4.3.

Olumsuz durumla başa çıkabilme

SB4.4.

Günlük yaşamını planlayabilme

SB4.5.

Günlük yaşamda karşılaştığı basit problemlerle başa çıkabilme

SB4.6.

Öz düzenleme becerilerini sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İsteklere tepkide bulunma, tercihleri ifade etme, olumsuz durumlarla başa çıkabilme, günlük yaşamı planlama, sosyal problemleri çözme, öz düzenleme

Anahtar Kavramlar

istekler, tercihler, olumsuz durumlar, günlük yaşam, öz düzenleme

ÖĞRENME KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temanın öğrenme çıktıları; kısa cevaplı soru, kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, performans görevi ve beceri analizi kayıt formu ile değerlendirilebilir.

Performans görevleri kullanılarak öğrencilerin öz düzenleme becerilerine ilişkin performansları değerlendirilebilir. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde derecelendirme ölçeği kullanılabilir

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin diğer insanlarla etkileşim kurma, duyguları tanıma ve ifade etme becerilerine sahip olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin diğer insanlarla etkileşim kurma, duyguları tanıma ve ifade etme becerilerini sergileyip sergileyemedikleri günlük yaşamda farklı ortamlarda gözlemler yapılarak değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere kendilerinin ve diğer insanların günlük yaşamda ne tür istek, olumsuz durum, problemlerle karşılaştıklarına, ne tür tercihler yaptıklarına ve ulaşmak istedikleri hedeflere dair farkındalıklarını artırmaya yönelik sorular sorulabilir. Öğrencilerden günlük yaşamlarında neler yapmaları gerektiğine ilişkin örnekler vermeleri istenerek öğrencilerin sorumluluklarını fark etmeleri sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme**Uygulamaları****SB4.1.**

Öğrencilerin başkasından gelen isteklere uygun tepki verebilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Uygun olan ve olmayan istekleri ayırt eder.
- Uygun istekleri kabul eder.
- Uygun olmayan istekleri reddeder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Toplumsal normlara uygun olan ve olmayan istekleri içeren, görsellerle desteklenen senaryolar, örnek olaylar, öyküler vb. içerikler hazırlanır. Öğrencilerden hazırlanan görsellerle desteklenen içerikleri incelemeleri istenir ve içeriklerde vurgulanan isteklerin uygun olup olmadığına yönelik öğrencilere sorular sorulur (**OB4**). İstekler karşısında verilebilecek tepki örneklerine yönelik model olma, rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar yapılarak öğrenciler; uygun tepkileri tahmin etmeleri ve bu davranışın neden uygun olduğunu ifade etmeleri için yönlendirilir (**KB2.11, SDB2.1**). Öğrencilere uygun tepkilere yönelik uygulama fırsatları sunularak özellikle gerektiğinde hayır diyebilme becerisi ön plana çıkarılır (**D11.2**). Farklı isteklerin yer aldığı durumlar sunularak öğrencilere bu isteklerin uygun olup olmadığı ve böyle bir istekle karşılaştıklarında ne yapacaklarına yönelik kısa cevaplı sorular sorularak değerlendirme yapılabilir.

SB4.2.

Öğrencilerin tercihlerini ifade edebilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Tercihlerini belirler.
- Tercihlerini belirtir.
- Tercihlerinin nedenlerini ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Günlük yaşamda tercihte bulunulması gereken farklı durumlar olabileceğine ve tercihleri uygun bir şekilde ifade etmenin önemine değinilir ve tercihleri ifade etme basamakları örnek olaylar, senaryolar, öyküler, görsel materyaller ve dijital materyaller ile canlandırma, rol oynama, eğitici drama vb. çalışmalar aracılığıyla açıklanır. Çalışmalar sırasında öğrencilere kişi, materyal, durum, zaman, ortam gibi farklı değişkenlere yönelik seçeneklerin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin çıkarımlar yaparak tercihte bulunmaları için fırsatlar sunulur (**KB2.11**). Öğrencilerin günlük yaşamda tercihte bulunma durumları gözlemlenerek kontrol listesi ile değerlendirilir.

SB4.3.

Öğrencilerin olumsuz durumla başa çıkabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Olumsuz durumu ayırt eder.
- Olumsuz duruma uygun tepkileri belirler.
- Olumsuz durumda gösterilecek uygun tepkiyi seçer.
- Olumsuz durum için karar verdiği tepkiyi uygular.
- Tepkisinin sonuçlarını değerlendirir.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri olumsuz durumlarla ilgili örnek olaylar, senaryolar, öyküler, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler sunulur. Bu içeriklerde vurgulanan olumsuz durumlar karşısında verilebilecek tepkilere ilişkin model olma, rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar sırasında duygu ve davranışları kontrol etmenin önemi ön plana çıkarılarak uygun ve uygun olmayan tepki örneklerine vurgu yapılır (**D12.2**). Öğrenciler tepki örneklerine ilişkin edindikleri bilgilerden yola çıkarak ve günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirerek olumsuz duruma yönelik uygun ve uygun olmayan tepkilere ilişkin akıl yürütmeleri ve çıkarım yapmaları için yönlendirilir (**KB2.11, KB2.15, OB1**). Öğrencilerin olumsuz durumlar karşısında verebilecekleri tepkilerin sonuçlarını değerlendirmeleri için sorulardan yararlanılır ve karar verilen uygun tepkiye ilişkin uygulama yapmaları için canlandırma, eğitici drama, rol oynama vb. çalışmalar yapılır (**SDB3.3**). Öğrencilerin olumsuz durumlarla başa çıkma performansı, günlük yaşamda olumsuz durumlar karşısında gösterdikleri tepkiler gözlemlenir ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

SB4.4.

Öğrencilerin günlük yaşamlarını planlayabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Gün içinde yapması gereken sorumlulukları listeler.
- Gün içinde yapması gereken sorumluluklar için uygun zamanı belirler.
- Belirlediği zaman diliminde sorumlulukları yerine getirir.
- İhtiyaç durumunda günlük planında değişiklikler yapar.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme- öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilerin günlük yaşam rutinleri içinde yerine getirmeleri gereken sorumluluklara ilişkin sorumluluk panoları, çizelgeleri, tabloları vb. ile bu sorumlulukları betimleyen görsel ya da yazılı materyaller hazırlanır. Hazırlanan materyaller tanıtılarak öğrencilere gün içinde yerine getirmeleri gereken sorumluluklar olduğu ve bu sorumlulukları zamanında yerine getirmelerinin önemi açıklanır. Öğrencilerden gün içindeki deneyimlerinden yola çıkarak görsel ya da yazılı materyallerden kendi sorumluluklarını temsil edenlere ilişkin çıkarımda bulunmaları beklenir (**KB2.15**). Öğrencilerin sorumluluklarının farkına varmaları için sorulardan yararlanılır. Model olma, rol oynama, eğitici drama, canlandırma vb. çalışmalar aracılığıyla öğrencilere günlük yaşamda sorumlulukları planlama sürecinde izlemeleri gereken basamaklar açıklanır (**D3.2**). Bu çalışmalar sırasında sorumluluk için uygun zamanı belirleme, sorumluluklarını yerine getirme ve ihtiyaç durumunda günlük planda değişiklik yapma becerilerine vurgu yapılır (**D16.1**). Öğrencilere sorumluluklarını yerine getirme ve günlük yaşamı planlamaya ilişkin tüm basamakları içeren uygulamalar yaptırılır (**E2.2**). Her bir öğrenci için kontrol listeleri hazırlanarak okulda ve evde öğrencilerin hangi sorumlulukları yerine getirdiği ve hangilerini yerine getirmediği değerlendirilebilir. Bu amaçla aile görüşmeleri yapılabilir.

SB4.5.

Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaştığı basit problemlerle başa çıkabilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- Karşılaştığı probleme ilişkin çözüm önerilerini listeler.
- Karşılaştığı probleme ilişkin çözüm önerilerini uygular.
- Çözüm önerilerinin karşılaştığı problemi çözmede etkili olup olmadığını değerlendirir.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilebilir:

Günlük yaşamda farklı sosyal ortamlarda karşılaşılabilecek problemlere ilişkin örnek olaylar, senaryolar, öyküler, görsel materyaller, dijital materyaller vb. içerikler hazırlanır. Bu içerikler kullanılarak öğrencilere “problemin” ne olduğu örneklerle anlatılır. Öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları problemlere örnekler vermeleri istenerek duygu ve düşünceleri alınır (**SDB2.1**). Öğrencilere hazırlanan içeriklerde vurgulanan problem durumların geçici olduğu, bu problemlerin çözülebileceği açıklanarak problem durumlarla başa çıkmada izleyebilecekleri basamaklar tanıtılır (**D12.1**). Model olma, rol oynama, canlandırma, eğitici drama vb. çalışmalar aracılığıyla öğrencilere içeriklerde vurgulanan problem durumlarla başa çıkmak üzere ilgili basamakları uygulama fırsatları sunulur. Öğrenciler çözüm önerilerinin sonuçlarını öngörerek problem durumlarla başa çıkma performanslarını değerlendirmeleri için yönlendirilir (**SDB3.3**). Öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları basit problemlerle başa çıkabilme performansları beceri analizi kayıt formu kullanılarak değerlendirilebilir.

SB4.6.

Öğrencilerin öz düzenleme becerilerini sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımları gerçekleştirmeleri gereklidir:

- Başarmak istediklerine ilişkin hedef koyar.
- Hedefe ulaşmak için yapması gerekenleri listeler.
- Hedefe ulaşmak için yapması gerekenleri yerine getirir.
- Hedefe ulaşma yolundaki performansını değerlendirir.
- Performansına uygun kendisine geri bildirim verir.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilebilir:

Başarılı insanların hayatlarını anlatan yaşam öyküleri, örnek olaylar, kısa filmler, mini belgeseller vb. içerikler aracılığıyla bu insanların başarılı olmak için izledikleri basamaklara değinilir. Öğrencilere sorular sorularak öğrencilerin kendilerine hedefler koymaları sağlanır ve öğrencilerin dikkatleri koydukları hedeflere ulaşmak için izlemeleri gereken basamaklara çekilir. Öğrenciler, deneyimlerine dayalı çıkarımlarda bulunarak hedeflerine ulaşmak amacıyla izlemeleri gereken basamakları belirlemeleri için yönlendirilir (**KB2.15**). Öğrencilere rol oynama, canlandırma, eğitsel drama vb. çalışmalar yoluyla hedeflerine ulaşmak için izlemeleri gereken basamaklara ilişkin uygulama yapma fırsatları sunulur (**SDB1.2**). Performans görevleri verilerek öğrencilerin öz düzenleme becerilerine ilişkin performansları değerlendirilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde derecelendirme ölçeği kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

İçerikler, öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılabilecekleri gerçekçi ve anlamlı örneklerle yapılandırılabilir. Uygun-uygun olmayan istekleri ayırt etme, tercih belirtme, sorun çözme, hedef belirleme gibi durumlara ilişkin senaryolar, görseller ve kısa videolar kullanılarak anlatım somutlaştırılabilir. Tercihler, problemler, sorumluluklar ve hedefler, öğrencilerin yaşantılarına yakın bağlamlarda ele alınır ve öğrenme çıktıları açık bir biçimde modellenir.

Öğrenme süreci, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine göre düzenlenir. Öğretmen, öğrencilerin karar verme, tercih belirtme ya da bir sorunu çözme sırasında adım adım rehberlik sunar ve gerektiğinde sözel, görsel ya da fiziksel ipuçları sağlar. Öğrencilerin düşünme süreçlerini desteklemek için seçeneği sorular yöneltebilir; isteklerin değerlendirilmesinde ya da problem çözümünde “Neden?” ve “Sonrasında ne olabilir?” gibi düşünmeyi teşvik eden ifadeler kullanılabilir. Süreç, öğrencilerin katılım düzeylerine göre bireysel, eşli veya grup hâlinde yürütülebilir. Ürün düzeyinde öğrenciler, yaşadıkları bir problem durumuna ilişkin çözüm yolu önerebilir, karşılaştıkları bir isteği kabul ya da reddedebilir, tercih ettikleri seçeneği ifade edebilir, günlük sorumluluklarını sıralayabilir veya kendileri için belirledikleri hedefe ulaşma planını sunabilir. Bu çıktıların farklı yollarla ifade edilmesine imkân tanınır; sözel anlatım, görsel sunum, canlandırma, çizim ya da dijital araçlar kullanılarak ürünler çeşitlendirilebilir. Öğrencilerin ürünleri, kontrol listeleri, gözlem formları, performans görevleri ya da öz değerlendirme araçları ile takip edilir. Bazı öğrenciler yalnızca seçim yaparak sürece katılırken, bazıları düşüncelerini nedenleriyle birlikte açıklayabilir.

Öğrenme ortamı, öğrencilerin kendilerini ifade etmekten çekinmeyecekleri destekleyici bir yapıda düzenlenir. Görsel materyaller, yüz ifadelerini betimleyen panolar, tercih kutuları, problem çözüm kartları, sorumluluk planlayıcıları ve hedef izleme panoları ortamda kolay ulaşılabilir şekilde yerleştirilir. Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri sabit ipuçları, görev listeleri ve örnek panolar ile öğrenme ortamı zenginleştirilebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



EK-1 SOSYAL BECERİLER DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI LİSTESİ

1. TEMA: BİRBİRİMİZİ TANIYORUZ VE ETKİLEŞİM KURUYORUZ

- SB1.1. Sosyal ortamlara uygun selamlaşabilme
- SB1.2. Sosyal ortamlara uygun vedalaşabilme
- SB1.3. Sosyal ortamlara uygun etkileşim kurabilme
- SB1.4. Etkileşim ilkelerini uygulayabilme

2. TEMA: DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ

- SB2.1. Duyguları tanıyabilme
- SB2.2. Duygulara uygun tepkide bulunabilme

3. TEMA: BİRLİKTE YAŞIYORUZ

- SB3.1. Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran nezaket ifadelerini kullanabilme
- SB3.2. Toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerileri sergileyebilme

4. TEMA: DUYGU VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ

- SB4.1. Başkasından gelen isteklere uygun tepki verebilme
- SB4.2. Tercihlerini ifade edebilme
- SB4.3. Olumsuz durumla başa çıkabilme
- SB4.4. Günlük yaşamını planlayabilme
- SB4.5. Günlük yaşamda karşılaştığı basit problemlerle başa çıkabilme
- SB4.6. Öz düzenleme becerilerini sergileyebilme

EK 2-ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

SOSYAL ORTAMLARA UYGUN SELAMLAŞMA BECERİSİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Öğrenci Adı Soyadı:			
Tarih:			
Aşağıdaki yüzlerden sana uygun olanı işaretleyerek performansını değerlendir.			
Mutlu (Her zaman selamlaşıyorum.)			
Orta (Bazen selamlaşıyorum.)			
Üzgün (Selamlaşmak için hatırlatmaya ihtiyaç duyarım.)			
AİLE ORTAMINDA SELAMLAŞIRIM			
1. Sabah kalkınca "....." diyerek aile bireyleriyle selamlaşıyorum.			
2. Eve geldiğimde "....." diyerek aile bireyleriyle selamlaşıyorum.			
ARKADAŞ ORTAMINDA SELAMLAŞIRIM			
1. Sabah arkadaşlarımla karşılaştığımda "....." diyerek onlarla selamlaşıyorum.			
2. Öğlen arkadaşlarımla karşılaştığımda "....." diyerek onlarla selamlaşıyorum.			
3. Akşam arkadaşlarımla karşılaştığımda "....." diyerek onlarla selamlaşıyorum.			
KAMUSAL ORTAMDA SELAMLAŞIRIM			
1. Parkta karşılaştığım tanıdık kişilerle "....." diyerek selamlaşıyorum.			
2. Markette karşılaştığım tanıdık kişilerle "....." diyerek selamlaşıyorum.			
3. Kurumlarda karşılaştığım tanıdık kişilerle "....." diyerek selamlaşıyorum.			
DİJİTAL ORTAMDA SELAMLAŞIRIM			
1. Tanıdık kişilere "....." şeklinde sesli/ yazılı/ sembolik mesaj atarak onlarla selamlaşıyorum.			
2. Görüntülü konuşma sırasında tanıdık kişilerle "....." diyerek selamlaşıyorum.			

Not: Öğrencinin performansına uygun olarak formda düzenlemeler yapabilirsiniz.

DAVRANIŞ KAYIT FORMU

DUYGULARI TANIMA BECERİSİ DAVRANIŞ KAYIT FORMU

Bu form öğrencinizin duyguları taklit etme, gösterme ve ifade etme becerilerini değerlendirmek için hazırlanmıştır. Öğrencinizin her bir duyguya ilişkin doğru performansı için ilgili sütunlara "+", hatalı ya da eksik performansı için ise "-" işareti koyunuz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

	Mutluluk	Üzüntü	Öfke	Şaşkınlık	Korku
Duyguları belirten yüz ifadelerini taklit etme					
Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak gösterme					
Jest ve mimiklerle gösterilen duygunun ne olduğunu söyleme					

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ

DUYGULARA UYGUN TEPKİDE BULUNMA BECERİSİ DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ

Bu form öğrencinizin duygulara uygun tepkide bulunma becerisini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Öğrencinizin her bir beceriye ilişkin performansını, performansı tanımlayan uygun ifadenin altındaki sütuna “+” işareti koyarak belirtiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

	Her Zaman	Sıklıkla	Bazen	Nadiren	Hiçbir Zaman
Etkileşim sırasında duygusunu fark eder.					
Etkileşim sırasında duygusunu ifade eder.					
Etkileşim sırasında diğer insanların duygusunu fark eder.					
Etkileşim sırasında diğer insanların duygusuna uygun tepki verir.					

KONTROL LİSTESİ

TOPLUMSAL YAŞAMA UYUMU KOLAYLAŞTIRAN BECERİLER KONTROL LİSTESİ

Bu form öğrencinizin toplumsal yaşama uyumu kolaylaştıran becerilere ilişkin performansını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Öğrencinizin bağımsız olarak sergilediği beceriler için formda ilgili sütuna "+", yardımla ya da zaman zaman sergilediği beceriler için "-" işareti koyunuz. Önemli olduğunu düşündüğünüz noktaları ise açıklamalar kısmına yazınız.

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

EVET
(+)

HAYIR
(-)

AÇIKLAMALAR

1. Paylaşır.

2. İzin alır.

3. Sıra bekler.

4. İş birliği yapar.

5. Yardımlaşır.

KISA CEVAPLI SORU FORMU

BAŞKASINDAN GELEN İSTEKLERE UYGUN TEPKİ VERME BECERİSİNE YÖNELİK SORU FORMU

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

Bu soru formu, öğrencinizin başkasından gelen isteklere uygun tepki verme becerisini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Her soru 10 puan değerindedir.

SORULAR

1. Arkadaşın Seray, çok aç olduğunu söyleyerek öğle yemeğini ona vermeni istedi.
 - a) Seray'ın isteği uygun mu?
 - b) Bu istek karşısında sen yaparsın?
2. Arkadaşın Belgin, sarı boyasının olmadığını söyleyerek boyanı paylaşmanı istedi.
 - a) Belgin'in isteği uygun mu?
 - b) Bu istek karşısında sen yaparsın?
3. Arkadaşın Refika, diş fırçasını evde unuttuğunu söyleyerek senin diş fırçası kullanmak istedi.
 - a) Refika'nın isteği uygun mu?
 - b) Bu istek karşısında sen yaparsın?
4. Öğretmenin yemekten önce ellerini sabunla yıkamanı istedi.
 - a) Öğretmenin isteği uygun mu?
 - b) Bu istek karşısında sen yaparsın?

5. Arkadaşın Yasin, ders zili çalınca havanın çok güzel olduğunu söyleyerek birlikte top oynamaya devam etmek istedi.
- a) Yasin'in isteği uygun mu?
 - b) Bu istek karşısında sen yaparsın?

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

OLUMSUZ DURUMLA BAŞA ÇIKMA BECERİSİ BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Bu form, öğrencinizin olumsuz durumla başa çıkma becerisini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Formda yer alan açıklamaları dikkatli bir şekilde okuyarak öğrencinizin performansını yansıttığını düşündüğünüz ilgili açıklamanın karşısındaki kutucuğu işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Tarih:

☐	4- Mükemmel	Öğrencinin olumsuz durumun farkına vararak bu durumda gösterilebilecek tepkileri belirlemesi, uygun tepkiyi seçerek uygulaması ve sonuçlarını değerlendirmesi
☐	3- İyi	Öğrencinin genellikle olumsuz durumun farkına varması ancak bu durumda gösterilebilecek tepkileri belirlemek, uygun tepkiyi seçerek uygulamak ve sonuçları değerlendirmek için yönlendirmeye gereksinim duyması
☐	2- Geliştirilmeli	Öğrencinin olumsuz durumun farkına varmak, bu durumda gösterilebilecek tepkileri belirlemek, uygun tepkiyi seçerek uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek için sıklıkla yönlendirmeye gereksinim duyması
☐	1- Zayıf	Öğrencinin olumsuz durumun farkına varma, bu durumda gösterilebilecek tepkileri belirleme, uygun tepkiyi seçerek uygulama ve sonuçlarını değerlendirme basamaklarının her biri için her zaman ve yoğun düzeyde yönlendirmeye gereksinim duyması

BECERİ ANALİZİ VERİ KAYIT FORMU

GÜNLÜK YAŞAMDA KARŞILAŞILAN BASİT PROBLEMLERLE BAŞA ÇIKMA BECERİSİ

BECERİ ANALİZİ VERİ KAYIT FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Bu form, öğrencinizin günlük yaşamda karşılaştığı basit problemlerle başa çıkabilme becerisini değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Öğrencinizin bağımsız olarak gerçekleştirdiği basamaklar için ilgili sütuna "+", bağımsız olarak gerçekleştiremediği basamaklar için "-" işareti koyunuz. Değerlendirmeyi tamamladıktan sonra bağımsız gerçekleşen basamak sayısını ve yüzdesini hesaplayınız.

Oturum Tarihi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
Beceri Basamakları	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....	.././....

1. Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Problemi fark eder.																
Problemin ne olduğunu ifade eder.																

2. Karşılaştığı probleme ilişkin çözüm önerilerini listeler.

Çözüm önerilerini belirler.																
Çözüm önerilerini sıraya koyar.																

3. Karşılaştığı probleme ilişkin çözüm önerilerini uygular.

Çözüm önerilerinden birini seçer																
Seçilen çözüm önerisini uygular.																

4. Çözüm önerilerinin karşılaştığı problem, çözmede etkili olup olmadığını değerlendir.

Çözüm önerisini problemin çözümü üzerindeki etkisini değerlendir.																
Çözüm önerisi problemin çözümü üzerinde etkili olmadığında yeni bir çözüm önerisi seçerek problem çözme sürecini tekrar eder.																
Bağımsız gerçekleşen basamak sayısı																
Bağımsız gerçekleşen basamak yüzdesi																

