



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**HAYAT BİLGİSİ VE
GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI
(I VE II. KADEMELER)**

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**

2025

İÇİNDEKİLER

1. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	5
1.1. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	5
1.2. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	7
1.2.1. ALAN BECERİLERİ, KAVRAMSAL BECERİLER VE EĞİLİMLER	8
1.2.2. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	8
1.2.3. DİSİPLİNLER ARASI VE BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	8
1.2.4. ÖĞRENME ÇIKTILARI	9
1.2.5. İÇERİK ÇERÇEVESİ	9
1.2.6. ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	9
1.2.7. ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	10
1.2.8. FARKLILAŞTIRMA	10
1.3. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜRE TABLOSU	11
1.4. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBADI	12
1.5. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	13
2. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TEMALAR	15
1. TEMA: BEN VE OKULUM	15
2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM	20
3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	26
4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE	31
5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	36
EK 1: ÖĞRENME ÇIKTILARI	40
1. TEMA: BEN VE OKULUM	40
2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM	40
3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	40
4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE	41
5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	41
EK 2: ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI	42
VERİ KAYIT FORMU	42
KONTROL LİSTESİ	43
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	44

PERFORMANS GÖREVİ GRUP DEĞERLENDİRME FORMU	45
KONTROL LİSTESİ	46
KONTROL LİSTESİ	47
SÜREÇ DEĞERLENDİRME FORMU	48
DEĞERLENDİRME FORMU	49
EVET/HAYIR KARTLARI İLE DEĞERLENDİRME	50
PERFORMANS GÖREVİ VE GÖZLEM FORMU	51
GÖZLEM FORMU	52
ANEKDOT KAYDI	53
DEĞERLENDİRME FORMU	54
KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT)	55
PERFORMANS GÖREVİ VE ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU	57
PERFORMANS GÖREVİ VE ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU	58
DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ	59

1. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

Türk eğitim sistemi, bireylerin tüm yönleriyle gelişimini amaçlar ve bütüncül bir eğitim yaklaşımını temel alır. Bu hedef ve yaklaşımla geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları (TYMM) kavramsal beceriler, alan becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ile eğilimler, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri bir bütün olarak ele alınmış ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini etkili bir şekilde desteklemek amaçlanmıştır.

I ve II. kademelerdeki orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim aldıkları özel eğitim sınıfları ve özel eğitim uygulama okullarında uygulanan Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı, TYMM Öğretim Programları Ortak Metni'ne bağlı kalınarak yeniden yapılandırılmıştır. Programın içeriği oluşturulurken Türkçe, matematik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlak bilgisi, beden eğitimi, oyun ve spor, müzik gibi farklı disiplinlerden yararlanılmıştır. Süreçte temel beceriler öncelikli olmak üzere kavramsal becerilerden, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinden, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri ile Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nden etkin şekilde faydalanılmıştır. Öğrenme çıktıları temel beceriler ve kavramsal beceriler temel alınarak oluşturulurken sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri öğrenme çıktılarına ulaşma sürecinde destekleyici bir rol üstlenmiştir.

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin kendini ve çevresini tanıyan, ailenin önemini ve toplumun değerlerini özümseyen, yaşadığı yeri ve ülkesini seven, çevresine ve doğaya karşı duyarlı, bilim ve sanatı önemseyen, millî bilince ve manevi değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Program; öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımaları, sınıf ve okul ortamına uyum sağlamaları, ailenin önemini fark etmeleri, aile yaşamında nezaket kurallarına uymaları, ailede üzerine düşen görev ve sorumlulukları çözümlemeleri, millî bilince ve manevi değerlere sahip olmaları, doğal çevre ile etkileşimde bulunmaları, doğayı anlama ve koruma bilinci kazanmaları, gök cisimlerinin temel özelliklerini anlayabilmeleri, afetlerle ilgili temel bilgilere sahip olmaları temaları ve öğrenme çıktıları üzerine kurgulanmıştır.

Bu çerçevede, ilgili şemada oluşturulan öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli beceri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, eğilim ve ölçme ve değerlendirme süreçlerinin nasıl ilişkilendirileceği ve uygulanabileceği öğrenme-öğretme yaşantıları ile somutlaştırılmıştır. Bununla birlikte, TYMM Öğretim Programı Ortak Metni'ne uygun olarak programda Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde (EDE) değerler ön plana çıkarılmış; millî ve manevi değerlerin, öğrencilerin günlük yaşamları ile ilişkilendirilerek etkin ve uygulamalı bir biçimde kazandırılması amaçlanmıştır. Öğrenci merkezli yaklaşımda, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri öğretim süreçlerinin merkezinde yer alır. Bu yaklaşımda öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde, öğrencilerin bireysel farklılıkları esas alınır. Bu süreçlerde özel eğitimde etkili bir şekilde kullanılan yöntemler, teknikler ve modeller ile bireysel farklılıkları temel alan eş zamanlı ve uzun süreli gözlemlere dayanan ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak öğrenme çıktılarına hangi düzeyde ulaşıldığı ve öğrencinin gelişiminin etkin bir şekilde tespit edilmesi sağlanır. Bu yaklaşımın sistematik yapısı, Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın temalarının belirlenmesinden öğrenme çıktılarının oluşturulmasına, öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanmasından ölçme ve değerlendirme aşamasına kadar her adımda dikkatle uygulanmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" ve 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen ilkeler temel alınarak TYMM Öğretim Programları Ortak Metni'ne uyumlu hazırlanan Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin

- Vücudunu tanıması,
- Kişisel bilgilerini ifade etmesi,
- Okul ve sınıf ortamını tanıması,
- Sınıf ve okul kurallarına uygun davranışlar sergilemesi,
- Aile üyeleri ve yakın çevresini tanıması,
- Evin bölümleriyle evde kullanılan eşyaları ilişkilendirmesi,
- Meslekler ve mesleklerin özelliklerini ilişkilendirmesi,
- Farklı özelliklere sahip ulaşım araçlarını sınıflandırması,
- Aile ve toplumdaki kurallara uygun davranışlar sergilemesi,
- Yaşadığı yerin özelliklerini bilmesi,
- Ülkemizin ortak değerlerini ifade etmesi,
- Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıması,
- Millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergilemesi,
- Doğadaki varlıkları gözlemleyerek tanıması,
- Günlük yaşamda kullanılan zaman kavramlarını tanıması,
- Dünya, Güneş ve Ay'ın özelliklerini ilişkilendirmesi,
- Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini ilişkilendirmesi,
- Afet türlerini ve özelliklerini ilişkilendirmesi,
- Çevre temizliğine uygun davranışlar sergilemesi,
- İş birliği ile basit bir deneyi yapabilmesi,
- Teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilmesi,
- Sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilmesi hedeflenmektedir.

Bu özel amaçları gerçekleştirmek için kullanılan temel, bütünlük ve alan becerilerinin sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

TEMA ADI	TEMEL BECERİLER	BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	ALAN BECERİLERİ
1. TEMA: BEN VE OKULUM	4		
2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM	4	2	
3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	4		
4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE	3	3	
5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT		2	1

1.2. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar aşağıda sıralanmıştır:

- I ve II. kademedeki orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitim aldıkları özel eğitim sınıfları ve özel eğitim uygulama okullarında uygulanan Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan temel öğeler, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nin benimsediği ilke ve yaklaşımlarla bu modelin bileşenlerine göre şekillendirilmiştir. Program öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, öğrenme-öğretme uygulama ve yaşantılarının tasarlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması ile hazırlanacak materyal ve kitap yazım süreçleri için dayanak olarak kullanılacaktır. Tüm eğitim öğretim süreçleri ile kitap ve materyallerin tasarım süreci TYMM'de yer alan öğrenci profilinin gelişimini destekleyecek şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı I ve II. kademeyi kapsayacak şekilde hazırlanmış olup bu kademelerde ortak olarak uygulanmalıdır.
- Öğrenme-öğretme süreci planlanırken tüm öğrenciler için öğrencilerin bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda öğretim programı temel alınarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. BEP hazırlanırken öğrencilerin bulunduğu kademe fark etmeksizin temalarda yer alan öğrenme çıktılarından öğrenciye uygun olanlar belirlenmelidir. Bu yaklaşım farklı yaş grubundan öğrencilerin birlikte eğitim aldıkları sınıflarda da izlenmelidir.
- Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilere kapsamlı ve bütüncül bir bakış açısı kazandıran, kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine hizmet eden, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer veren, disiplinler arası ilişkileri görmeyi kolaylaştıran kapsamlı bir çerçevede sunulmuştur. Öğrenme-öğretme yaşantılarında öğrenme çıktılarına yönelik yazılan tüm süreçlerin yürütülmesi esastır. Bununla birlikte öneri niteliğindeki uygulamalarda ise ilgili temanın öğrenme çıktıları başta olmak üzere ilişkilendirilen tüm eğilimler ve programlar arası bileşenler dikkate alınarak planlamalar yapılmalı ve bu doğrultuda uygulamalar gerektiğinde farklılaştırılmalıdır.
- Her bir öğretim yılının başlangıcında öğrencilerin bireysel olarak mevcut performansları tespit edilmeli ve BEP toplantısında alınacak kararlar doğrultusunda eğitim öğrenme-öğretme süreci yapılandırılmalıdır.
- Programda ön değerlendirme ve köprü kurma süreçleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yapısı gereği örnek ifadelerle öneri niteliğinde verilmiştir. Ancak hazırlanacak tüm ders araçlarında ve öğretim materyallerinde bu süreçlerin mutlaka gerçekleştirilmesi, uygulanması ve yapılandırılması esastır. Ayrıca programın temel kabulleri kesinlik ifade eden bir yapıda olup öğretim uygulamalarında dikkate alınması gerekmektedir.
- Eğitim öğretim süreçlerinde Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.
- Öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, düşüncelerin özgürce paylaşılabilmesi, sosyal-duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Bilgi ve beceriler içerik çerçevesiyle yeni, anlamlı bütünler oluştururken programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri), öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir.
- Öğretim materyalleri öğrencilerin hazırbulunusluk düzeyleri, bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde çeşitlilik sağlanarak hazırlanmalı ve kullanılmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin hazırbulunusluk düzeyleri, bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmelidir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde günlük yaşamla doğrudan ilişkili; öz bakım, hijyen, sağlıklı beslenme, güvenli davranışlar, trafik kuralları ve acil durumlarla baş etme gibi konulara dair görevler verilmeli ve motive edici geri bildirimler sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme öğretme süreciyle eş zamanlı ve tutarlı bir şekilde yürütülmelidir. Öğrenme çıktıları ve edinilen beceriler, belirli bir sistematik yapı içinde ve düzenli aralıklarla

ölçülmelidir. Her temada en az bir performans görevi yer almaktadır. Her temanın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde en az bir performans görevi öğrenme kanıtı olarak belirtilmiştir. Öğrenci portfolyoları, ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, öğrenci anketleri, rol yapma, grup çalışması, ölçekler, sınıf içi tartışmalar, öz/akran/grup değerlendirmeleri, yansıtma yazıları gibi kanıtlardan uygun olanları; öğrenci performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla kullanılmalıdır.

- Farklılaştırma bölümünde yer verilen uygulamalara ders kitaplarında doğrudan yer verilmeyecek olup farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak esnek bir şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- Temaların ilgili bölümlerinde teknolojiye doğru ve güvenli bir biçimde yararlanmanın, teknolojiyi verimli kullanmanın önemi vurgulanmalıdır.
- Öğretim programında yer alan bazı öğrenme çıktıları, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir. Örneğin "Yaşadığım Yer ve Ülkem" teması işlenirken 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın kutlandığı haftada ilgili temada yer alan "Millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergileyebilme" öğrenme çıktısı işlenmelidir.
- Sınıflarda iki öğretmen birlikte yer alacağından dolayı öğretmenler tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını bütüncül olarak karşılayacak şekilde iş birliği ile öğretim yapmaya özen göstermelidir.

1.2.1. ALAN BECERİLERİ, KAVRAMSAL BECERİLER VE EĞİLİMLER

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı; temel beceriler, kavramsal beceriler, alan becerisi ve bu becerilerin tetikleyicisi niteliğindeki eğilimler esas alınarak hazırlanmıştır. Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın temel unsurları olan öğrenme-öğretme süreçleri ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri başta olmak üzere her türlü amaç ve süreç; kavramsal beceriler ve eğilimlerin bir bütün olarak değerlendirildiği bir anlayışla gerçekleştirilmelidir.

Programın bir diğer önemli bileşeni olan eğilimlere; bütün temalarda öğrenme-öğretme yaşantıları kapsamında yer verilmiş, uygun eğilimler öğrenme çıktısının ilgili sürecinde yansıtılmıştır. Programda merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, kendine inanma, kendine güvenme, empati, sorumluluk, güven, oyunseverlik, odaklanma, açık fikirlilik, sistematiklik ve soru sorma eğilimlerine yer verilmiştir. Bu eğilimler, öğrenme çıktısına ulaşılmasında önemli bir yer tutmaktadır.

1.2.2. PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerileri, sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri ile değerler bütünleşik ve etkin bir şekilde yapılandırılmıştır. Bu bileşenlerin öğrenme-öğretme uygulamalarına nasıl yansıtılacağı öğretmenler için detaylandırılmıştır.

Programın önemli bir bileşeni olan sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin yalnızca bilişsel gelişimlerini değil aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerini de desteklemede önemli bir görev üstlenmektedir. Program; öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal becerilerinin çok yönlü gelişimini esas alarak onları maddi ve manevi yönleriyle bütüncül bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Böylelikle eğitsel süreçler derinleştirilmekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve değer kazanmaları teşvik edilmekte; olumlu öğrenme tutumları ile sosyal beceriler geliştirmeleri ön plana çıkarılmaktadır.

Programın bir diğer bileşeni olan sistem düşüncesi ve okuryazarlık becerileri ile bireylerin toplumsal yaşamın dinamiklerine uyum sağlama noktasında kritik bir rol oynaması amaçlanmıştır. Bilgi toplumu gereklilikleri doğrultusunda bireylerin dijital, bilgi, görsel ve vatandaşlık okuryazarlığı gibi çok boyutlu becerilere sahip olması, hem bireysel gelişimleri hem de toplumsal sorumluluklarını yerine getirebilmeleri açısından önemlidir.

Programın bir diğer bileşeni olan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde; adalet, mahremiyet, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, yardımseverlik ve vatanseverlik gibi değerlere odaklanılmaktadır.

1.2.3. DİSİPLİNLER ARASI VE BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

Programda disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerileri öğrenme sürecinde nasıl kullanabilecekleri belirtilmiştir. Bu bağlamda hem disiplinler arası hem de beceriler arası ilişki kurulması önemsenmektedir. Programda disiplinler arası ilişkiler başta beden eğitimi, oyun

ve spor, görsel sanatlar, müzik, matematik, iletişim becerileri, sosyal beceriler, din kültürü ve ahlak bilgisi, beslenme, sağlık ve güvenlik becerileri olmak üzere farklı disiplin ve alanların kullanıldığı bağlamlara vurgu yapılmıştır. Beceriler arası ilişkiler ise öğrenme çıktılarının odağında olmadığı hâlde temanın öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli olan ve aynı zamanda temanın desteklediği alan ve kavramsal becerileri ifade etmektedir. Öğrenme - öğretme süreçlerinin disiplinler arası ve beceriler arası ilişkilerin işe koşulmasını sağlayacak şekilde planlanmasının programın bütüncül yaklaşımının başarıya ulaşması için önemi göz önünde bulundurulmalıdır.

1.2.4. ÖĞRENME ÇIKTILARI

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın temaları belli bir bilgi ve beceri bütünlüğünü yansıtan öğrenme çıktıları etrafında oluşturulmuştur. Öğrenme çıktıları kavramsal becerilerden olan temel beceriler, bütünleşik beceriler ve alan becerileri temel alınarak hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıları; temanın sonunda öğrencinin ulaşması beklenen, alana ilişkin kavram, yöntem ve işlem bilgileri ile becerileri bir arada sunan öğretim amaçları olarak düşünülebilir. Öğrenme çıktıları kavramsal becerilerin ortaya koyduğu eylemlerin yanı sıra bu becerileri oluşturan süreç bileşenlerinin de rehberliğinde hazırlanmıştır. Beceri edinimi süreci; bazı eylemlerin sistematik, bilinçli ve istekli bir şekilde işe koşulmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda öğrenme çıktılarına ulaşmak için becerilerin süreç bileşenlerinin titizlikle gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

1.2.5. İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi bölümünde, temalar kapsamında işlenecek konulara yer verilmiştir. İçerik çerçevesi, öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini temsil etmektedir. Becerilerin gerçekleşmesine zemin hazırlayan içerik çerçevesi, becerilerle bir araya gelerek öğrenme çıktıları oluşturur. Programda içerik; öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi kapsamında işlenen değerleri kazanmalarını sağlamak için sistemli bir bütün olarak ele alınmıştır.

Programda beş ayrı tema yer almakta olup öğrencilerin "Ben ve Okulum" temasıyla bedenlerini tanımaları, kişisel bilgilerini iletişimde kullanmaları, sınıf ve okul ortamını, hak ve sorumluluklarını kavrayarak karar alma süreçlerine katılmaları ve kurallara uygun davranmayı öğrenmeleri; "Ailem ve Toplum" temasıyla aile bireyleri, ev ortamı ve kullanılan eşyalar, meslekler ile ulaşım tür ve araçlarını tanıyarak toplumsal davranış kurallarına uygun hareket etmeleri; "Yaşadığım Yer ve Ülkem" temasıyla yaşadıkları yerin özelliklerini keşfetmeleri, millî değerler ve bayramları anlamaları, Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini kavramaları, Mustafa Kemal Atatürk'ü ve kişisel özelliklerini ifade etmeleri; "Doğa ve Çevre" temasıyla doğadaki varlıkları ve mevsimsel değişimleri gözlemlemeleri, zaman kavramlarını, Güneş Sistemi'ni ve afet türlerini tanımaları, çevre temizliğiyle ilgili kuralları uygulamaları; "Bilim, Teknoloji ve Sanat" temasıyla iş birliği içinde basit deneyler yapmaları, teknolojik ürünlerin işlevlerini açıklamaları ve sanatsal etkinliklerde ürünlerini ortaya koyup paylaşmaları amaçlanmaktadır.

1.2.6. ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme kanıtları bölümünde öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmak koşuluyla sürece dayalı, öğrenme eksikliklerinin tespiti ve telafi edilmesini temel alan bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bölümde her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtı sunulmuştur. Ölçme araçları belirlenirken bunların temalarda yer verilen öğrenme çıktılarına kapsamı hedeflenmiştir. Öğrencilerin aktif olarak süreçte yer aldığı, öğrencileri motive edici öğrenme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri tercih edilmiştir. Ayrıca programda verilen öğrenme kanıtları öneri niteliğinde olup öğrenme çıktısı ve içerik çerçevesi ile uyumlu olması koşuluyla farklı ölçme araç ve yöntemleri kullanılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları tüm süreç boyunca yapılmalı ve ölçme sonuçları tek başına değil, izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içerisinde değerlendirilmelidir. Öğretim programında ilgili öğrenme çıktılarına ulaşılmasında ihtiyaç duyulan temel beceri, bütünleşik beceri veya kavramsal beceriler doğrudan ölçülebilmektedir. Ancak öğrenme çıktısına ulaşılması için destekleyici rol üstlenen sosyal-duygusal beceriler, eğilimler, değerler ve okuryazarlık becerileri doğrudan ölçülememektedir.

Ön değerlendirme etkinlikleri kullanılarak öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin tespit edilmesi ile başlayan süreç, öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyinin ve öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi ile sürdürülmüştür. Temalar içinde süreç değerlendirme amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri çeşitlilik göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarından her birine programın son kısmında örnekler verilmiştir.

1.2.7. ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın öğrenme yaşantıları bölümünde temalara ilişkin temel kabuller, ön değerlendirme süreci, köprü kurma etkinlikleri ve öğrenme-öğretme uygulamaları bulunmaktadır.

Temel kabullerde, öğrencilerin tema ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmelere yer verilmiştir.

Ön değerlendirme süreci, ilgili tema için gerekli olan bilgilerin ifade edildiği temel kabullere, öğrencilerin sahip olup olmadığının nasıl değerlendirileceğinin yer aldığı bölümdür. Temel kabuller başlığı altında öğrenme temasıyla ilgili yer alan ifadeler kesinlik içeren bir yapıda oluşturulmuştur. Temel kabullerin ne düzeyde sağlanıp sağlanmadığını belirlemeye yönelik ön değerlendirme sürecinde yer alan ölçme ve değerlendirme ifadeleri ve etkinlikler öneri şeklinde oluşturulmuştur. Ancak ders içi öğrenme sürecinde ve hazırlanacak tüm materyallerde temel kabullerin ne düzeyde sağlandığının ölçülmesi ve değerlendirilmesi ön değerlendirme sürecinin gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Köprü kurma bölümünde; öğrencilerin öğrenme temasına yönelik mevcut bilgi becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağ kurmaya yönelik etkinlik önerileri verilmektedir. Esneklik içeren etkinlik öneri ifadelerine yer verilmekle birlikte gerek hazırlanacak tüm materyallerde gerekse de ders içi öğrenme süreçlerinde köprü kurmayı sağlayacak şekilde öğrenmelerin gerçekleştirilmesi veya yapılandırılması gerekmektedir.

Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde merakla dayalı, sorgulayıcı, derin ve anlamlı öğrenmeye yönelik etkinliklere yer verilmiştir. Bu bölüm TYMM doğrultusunda bilgi, beceri ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde yer alan değerlerin anlamlandırılmasına rehberlik etmektedir. Öğretmenler tarafından Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde yer alan değerlerin öğrenciler tarafından günlük ve toplumsal yaşama yansıtılması sağlanmalıdır. Öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması için okul içi ve okul dışı ortamlara uygun etkinliklere yer verilmiştir. Öğrenci merkezli bu etkinlikler ile öğrencilerin daha aktif hâle gelmeleri beklenmektedir. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamları ve okul dışı öğrenme ortamlarından da yararlanılması, öğrencilerin okul ile yaşam arasında bağ kurmalarını sağlayacaktır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktılarının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları ve ekonomiklik gibi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamalarından (EBA, çevrim içi paylaşım platformları, eğitici dijital içerikler vb.) mümkün olduğunca yararlanılmalıdır. Öğrencilerin konu içeriklerine göre hazırladıkları afiş, poster, pano, broşür, dijital sunum vb. materyallerin sınıf içi, okul içi ve dışı ortamlarda sergilenmesi sağlanmalıdır. Bununla birlikte millî gün ve bayramlarda, dinî gün ve bayramlarda, belirli gün ve haftalarda çeşitli etkinliklerle öğrencilerin millî bilinç ve manevi değerleri geliştirilmelidir.

1.2.8. FARKLIlaştırma

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümünde; orta ağır düzeyde zihinsel yetersizliği/otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin bireysel özellikleri, performansları ve ihtiyaçları göz önüne alınarak TYMM'de yer alan "Zenginleştirme" ve "Destekleme" stratejilerine yer verilmiştir.

Hayat Bilgisi ve Günlük Yaşam Becerileri Dersi Öğretim Programı'nın farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü ilgi ve öğrenme stilleri doğrultusunda kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Burada öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak esnek gruplandırma, süreç içinde yapılan değerlendirme ve uyarılma yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır. Farklılaştırma bölümü, öğrenme-öğretme uygulamalarında güçlük yaşayan öğrencilere gerekli desteğin verilebilmesi için önerilerin sunulduğu bölümdür. Bu bölümde destekleme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarının sadeleştirilmesi, konulara yönelik ek kaynakların kullanılması gibi önerilerde bulunulmuştur.

1.3. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜRE TABLOSU

TEMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI	SÜRE	
		DERS SAATİ	YÜZDE ORANI(%)
HATIRLATMA/DEĞERLENDİRME HAFTASI**	-	24	3
1. TEMA: BEN VE OKULUM	4	740	89
2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM	6		
3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	4		
4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE	6		
5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	3		
PEKİŞTİRME/GENELLEME HAFTASI***		24	3
OKUL TEMELLİ PLANLAMA****		40	5
TOPLAM	23	828	100

* Belirtilen tablo, 8 eğitim öğretim yılı boyunca okutulacak temalar, öğrenme çıktıları ve ders saatlerinin toplamını kapsamaktadır.

* Tablo, bir öğrencinin tüm temaları ve öğrenme çıktılarını, kendi performans düzeyine uygun olarak öğrenmesi, edinmesi ve uygulamaya geçirebilmesi durumunda ortaya çıkan örnek bir tablodur. Öğrenciler için performans düzeyleri dikkate alınarak ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hedefleri doğrultusunda uygun temalar ve öğrenme çıktıları belirlenmesi esastır.

***"Hatırlatma/Değerlendirme" haftaları her ders yılı başında, o ders yılının toplam ders saatinin (103 ders saati) %3'ü kadar (3 ders saati) olmalıdır.

*** "Pekiştirme/Genelleme" haftaları her ders yılı başında, o ders yılının toplam ders saatinin (103 ders saati) %3'ü kadar olmalıdır.

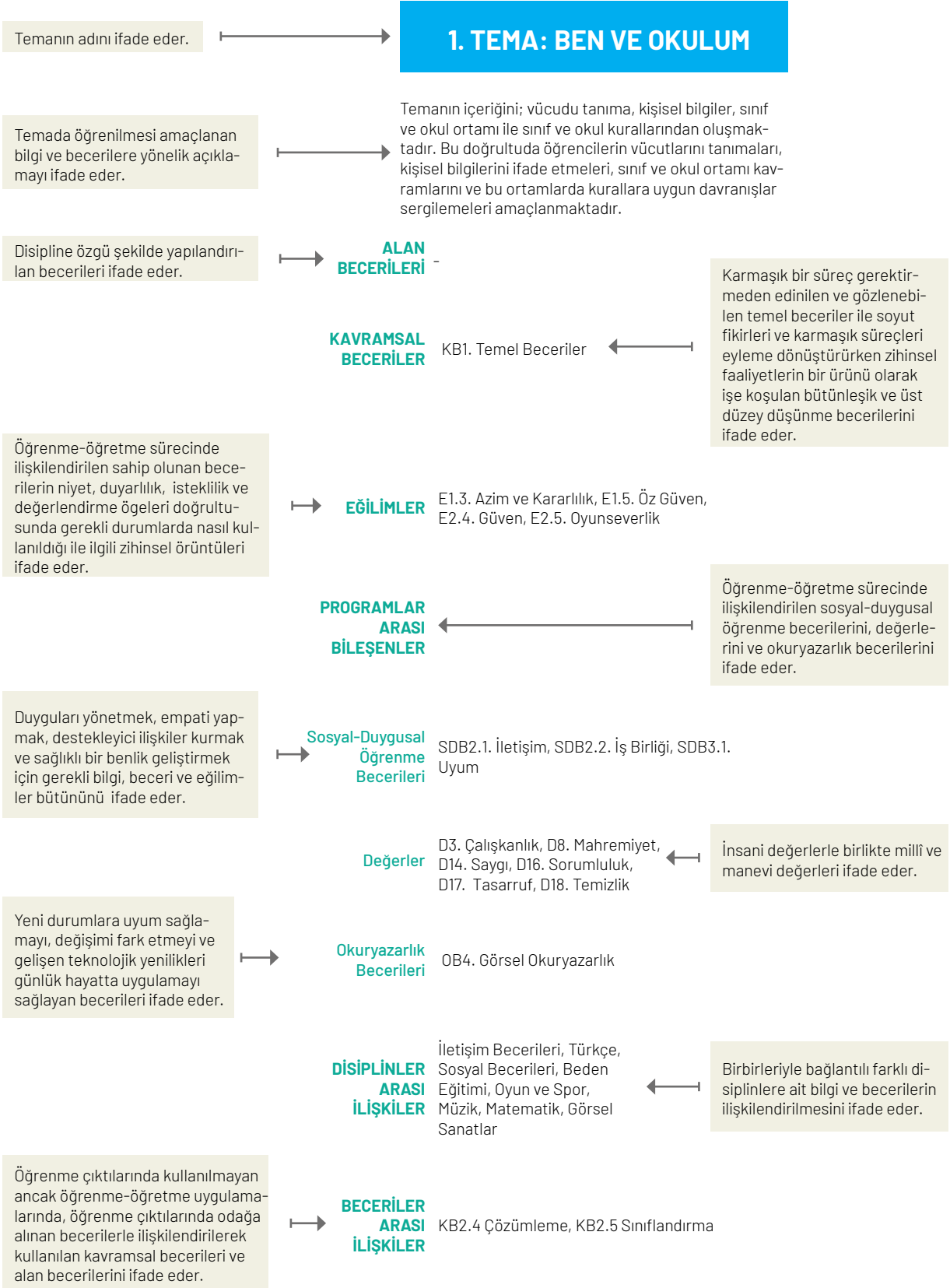
****Zümre öğretmenler kurulu tarafından, ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem çalışmaları, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar ve okuma çalışmaları gibi etkinlikler için ayrılan süredir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları ve öğrenme hızları dikkate alınarak etkinliklerin kapsamı, süresi ve içeriği belirlenir. Yıl içerisinde öğrencilerin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları doğrultusunda uygulanır.

****"Okul Temelli Planlama" her ders yılında o ders yılına ait toplam ders saatinin (103 ders saati) %5'i kadar (5 ders saati) olmalıdır.

1.4. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

KİTAP	FORMA SAYISI	KİTAP EBATLARI
HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERS KİTABI 1	8-10	19,5 cm ve 27,5 cm
HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERS KİTABI 2	8-10	19,5 cm ve 27,5 cm
HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERS KİTABI 3	8-10	19,5 cm ve 27,5 cm
HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERS KİTABI 4	8-10	19,5 cm ve 27,5 cm
HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERS KİTABI 5	8-10	19,5 cm ve 27,5 cm

1.5. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	ÖĞRENME ÇIKTILARI	HBGYB 1.1 Vücudunu tanıyabilme	Dersin kodu Tema numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavramlar, sembolleri vb. ifade eder.	İÇERİK ÇERÇEVESİ	Vücudu Tanıma, Kişisel Bilgiler, Sınıf ve Okul Ortamı, Sınıf ve Okul Kuralları	Öğrenme-öğretme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (konuya/alt konuya ilişkin sınırlar) ifade eder.
Öğrenme çıktılarını, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	Anahtar Kavramlar	Vücut, baş, duyu organları, kişisel bilgi, ad, soyadı, ev adresi, okul adı, sınıf ve okul ortamı, ders araç gereçleri, kural, davranış	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Öğrenme kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	ÖĞRENME KANITLARI	Öğrenme çıktıları; veri kayıt formu, gözlem formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.	Öğrenme-öğretme sürecinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Öğrenme-öğretme süreçleri	ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	Öğrencilerin nesne ile nesnenin işlevi arasındaki ilişkiyi kurabildikleri, bedenlerine yönelik basit düzeyde farkındalığa sahip oldukları ve temel seviyede parça-bütün ilişkisi kurabildikleri kabul edilmektedir.	Önceki öğrenme-öğretme süreciyle edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinilecek bilgi ve beceriler ile günlük yaşam deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	Temel Kabuller	Öğrenciler, kendilerine sunulan nesne görselleriyle nesnenin işlevi ya da nesneyle ilişkili diğer görseller arasında eşleştirme yapmaları istenerek değerlendirilebilir. Öğrenci düzeyine uygun, parça-bütün ilişkisini içeren eğitici oyunlar (yapboz vb.) ile gözlem temelli değerlendirme yapılabilir.	
Ön Değerlendirme Süreci	Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilere; vücut, baş bölümleri ve duyu organlarına ilişkin şarkılar dinletilebilir, videolar izletilebilir ve çeşitli materyaller üzerinden vücut bölümleri gösterilerek sorular yöneltilir.	
Köprü Kurma	Köprü Kurma	HBGYB.1.1 Öğrencilerin vücudunu tanıyabilme becerilerini kazanabilmeleri için şu adımları gerçekleştirme beklenir: Vücut bölümlerini ifade eder. Baş bölgesinde bulunan bölümleri ifade eder. Duyu organlarını ifade eder. Bu adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları izlenebilir: Öğretim öncesinde öğrencilere vücut şeması, kukla, ayna veya kendi vücutları kullanılarak "Burasi neresi?", "Bu organ ne işe yarar?", "Gözümüzle ne yaparız?" gibi sorular yöneltilir ve öğrencinin mevcut performansı değerlendirilir (E3.7, OB4.2). Öğrenciler öğretmen rehberliğinde aynaya bakarak kendi vücutlarını incelemeye teşvik edilir (KB2.2) Etkinlik sırasında vücut bölümlerini ifade etmeleri istenir. Doğru tepki veren öğrencilere sözel geri bildirimler verilir. Öğrenci yanlış yanıt verdiğinde ya da tepkisiz kaldığında öğretmen model olarak doğru davranışı sergiler.	
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Vücudu tanıma, kişisel bilgileri ifade etme, okul ve sınıf ortamını keşfetme ve bu ortamlarda kurallara uygun davranma gibi temel güvenlik ve sosyal katılım becerilerini geliştirmeye yönelik bu öğrenme süreçleri, öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak farklılaştırılır.	
Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli farklılaştırmalar sunan öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	FARKLI LAŞTIRMA		
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	ÖĞRETİM YANSITMALARI	Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.	



2. HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN TEMALAR

1. TEMA: BEN VE OKULUM

Tema; vücudu tanıma, kişisel bilgiler, sınıf ve okul ortamı ile sınıf ve okul kurallarını içermektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin vücutlarını tanımaları, kişisel bilgilerini ifade etmeleri, sınıf ve okul ortamını tanımaları ve bu ortamlarda kurallara uygun davranışlar sergilemeleri amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.5. Öz Güven, E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D3. Çalışkanlık, D8. Mahremiyet, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

İletişim Becerileri, Türkçe, Sosyal Beceriler, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi, Oyun ve Spor, Müzik, Matematik

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- HBGYB1.1.** Vücudunu tanıyabilme
HBGYB1.2. Kişisel bilgilerini ifade edebilme
HBGYB1.3. Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme
HBGYB1.4. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Vücudu Tanıma
 Kişisel Bilgiler
 Sınıf ve Okul Ortamı
 Sınıf ve Okul Kuralları

Anahtar Kavramlar

vücut, baş, duyu organları, kişisel bilgi, ad, soyadı, ev adresi, okul adı, sınıf ve okul ortamı, ders araç gereci, kural, davranış

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; veri kayıt formu, kontrol listesi, gözlem formu ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden kişisel bilgi kartı hazırlamaları istenir veya öğretmen desteği ile öğrenciye görsel destekli, boşluk doldurmalı kişisel bilgi kartları verilebilir. Hazırlanan kartta kişisel bilgilerine yer verme, kişisel bilgilerini görsellerle destekleme, kartı uygun şekilde kesme, karttaki bilgileri ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. Öğrencilerin kartları sırasıyla sınıfa tanıtması öğrencilerden istenir. Ardından istenen kişisel bilgilerini içeren kontrol listesine göre değerlendirme yapılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin bedenlerine yönelik basit düzeyde farkındalığa sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin kişisel bilgilerini ifade etmeye yönelik farkındalıklarının olduğu kabul edilmektedir. Öğrencilerin sınıf ve okul ortamını ve kuralları tanımaya yönelik farkındalıklarının bulunduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin bedenlerine yönelik farkındalıkları görseller aracılığıyla değerlendirilebilir. Kişisel bilgilerini ifade etmelerine yönelik kısa sorular sorulabilir. Sınıf ve okul ortamına ilişkin görseller arasından uygun olanları seçmeleri istenebilir. Sınıf ve okul ortamındaki kurallara dair farkındalıklarını belirlemek amacıyla basit sorular yöneltilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere beden ve duyu organlarına ilişkin şarkılar dinletilerek farkındalıkları artırılabilir. Öğrencilerin kişisel bilgilerini ifade etmeleri, tanışma ve kendini tanıtırma etkinlikleriyle teşvik edilebilir. Sınıf ve okul bölümlerine ilişkin görseller üzerinden kısa açıklamalar yaptırılabilir. Öğrencilerden okul ve sınıf ortamında kurallara uyan davranışları söylemeleri sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

HBGYB1.1.

Öğrencilerin vücudunu tanıyabilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Vücut bölümlerini ifade eder.
- Baş bölgesinde bulunan bölümleri ifade eder.
- Duyu organlarını ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere vücut şeması, kukla, ayna veya kendi vücutları kullanılarak gösterilen organın neresi olduğu, organın ne işe yaradığına yönelik sorular yöneltilir. **(OB4).**

Öğrenciler aynaya bakarak kendi vücutlarını incelemeye teşvik edilir. Öğrencilerden vücut bölümlerini ifade etmeleri istenir. Uygulama sürecinde vücut bölümleri, baş bölgesi ve duyu organlarının görevleri üzerine konuşulur. Öğrencilerden göz, kulak, burun, dil ve derinin işlevleri ve ilişkilerini ifade etmeleri istenerek farkındalık geliştirilir **(KB2.4)**. Ayrıca öğrencilerin kendi vücutlarına yönelik güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınmaları gerektiği vurgulanır **(D8.4, D16.1)**.

Öğrencilerden öğretmenin söylediği vücut bölümünü göstermeleri veya gösterilen bölüme ait ismi ifade etmeleri beklenir **(SDB2.2)**. Vücut bölümleri, baş bölgesi ve duyu organlarını ifade etmesine yönelik eğitsel oyunlarla öğrenme süreci desteklenebilir **(E2.5)**. Bu süreç öğrencilerin öz güven kazanmalarına da katkı sağlar **(E1.5)**. Günlük yaşamda duyu organlarının kullanıldığı örnekler verilerek öğretim desteklenir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, veri kayıt formu ile izlenebilir.

HBGYB1.2.

Öğrencilerin kişisel bilgilerini ifade edebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Adını ve soyadını ifade eder.
- Aile bireylerinin adını ve soyadını ifade eder.
- Ev adresini ifade eder.
- Okulunun adını ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere kimlik kartı, aile fotoğrafları, okul logosu ve adres kartı gibi somut materyaller sunularak kendi adının ne olduğu, annesinin adının ne olduğu, ev adresinin ve okul adresinin ne olduğuna yönelik görsel destekle anlatım yapılır. Öğrenciler ile kimlik bilgilerini içeren, isim kartı eşleştirme, anne ve babasının ismini söyleme gibi eğitsel oyunlar oynanır **(E2.5)**.

Kişisel bilgileri içeren görsel kartlar öğrencilere sunularak kendilerine ya da aile bireylerine ait bilgileri işaretlemeleri, göstermeleri veya söylemeleri beklenir **(SDB2.1)**.

Sınıf içi performans görevi olarak öğrencinin adı, soyadı, aile bireylerinin adları ve adres bilgilerinin yer aldığı bir kişisel bilgi kartı öğretmen desteği ile öğrenciler tarafından hazırlanır. Bu süreçte öğrencilerin kendilerini ve aile bireylerini tanımlarını, aidiyet duygusu geliştirmeleri ve güvenliklerini sağlayacak temel kişisel bilgilerini öğrenmeleri hedeflenir. Öğrenme-öğretme uygulama sonunda öğrencilerin adını, soyadını, ailesindeki bireylerin adlarını, yaşadığı adresi ve okulunun adını ifade etmeleri beklenir. Hazırlanan kişisel bilgi kartlarının farklı ortamlarda ve güvenli kişilerle birlikte kullanılması teşvik edilir. Bu sayede öğrencilerin güvenlik becerileri desteklenmiş olur **(E2.4, D8.2)**. Öğrenme-öğretme uygulamaları, kişisel bilgilerini ifade etme becerileri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Video kayıt ve gözlem formu kullanılarak kontrol listesi doldurulabilir.

HBGYB1.3.

Öğrencilerin sınıf ve okul ortamını tanıyabilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Sınıf ortamında kullanılan ders araç gerecini ifade eder.
- Okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere sınıf içindeki masa, sıra, tahta, kalem, kitap gibi materyaller gösterilerek gösterilen materyalin ne olduğu, nerede bulunduğu, materyallerin işlevi ile ilgili bilgi sunulur. Okul turu düzenlenerek öğrencilerin sınıf dışındaki alanları (müdür odası, yemekhane, tuvalet, bahçe vb.) ve okul personellerini tanımaları sağlanır ve personellerin görevleri hakkında bilgi verilir. Uygulama sırasında okul bölümlerine ait görsel kartlarla öğrenme süreci desteklenmelidir (**KB2.5**).

Sınıf ortamında kullanılan araç gerecin isimlerinin tekerleme, şarkı veya eğitsel oyunlarla tekrar edilmesi; sözlü-sözsüz iletişimi, grup etkileşimini ve iletişim becerilerini güçlendirebilir (**SDB2.1**).

Öğrencilerden sınıf araç gerecini, okul bölümlerini ve okul çalışanlarını tanıyıp ifade etmeleri beklenir (**SDB3.1**). Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi amacıyla okul ve sınıf fotoğrafları, kroki gibi materyallerle evde tekrar teşvik edilebilir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

HBGYB1.4.

Öğrencilerin sınıf ve okul ortamlarında kurallara uygun davranışlar sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Sınıf ortamındaki kuralları ifade eder.
- Okul ortamındaki kuralları ifade eder.
- Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergiler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere görseller aracılığıyla sınıfta uyulması gereken kurallar anlatılır (**OB4**). Kurallar hazırlanırken hangi kuralların ne amaçla konulduğu üzerinde durulur. Öğrencilerin sınıf kuralları oluşturulurken etkin katılımı sağlanır. Sonrasında öğretmen tarafından sınıf ve okul kurallarına ilişkin uygun davranışlar, görsel materyallerle desteklenerek sunulabilir. İletişim kurarken nezaket ifadeleri kullanma, kaynakları (elektrik, su vb.) tasarruflu kullanma, temizlik alışkanlıkları gibi konulara yer verilir (**D14.1, D17.2, D18.2**). Kuralların pekişmesi için sınıf içinde görseller hazırlanabilir. Öğrencilerin sınıf ve okul kurallarını ifade etmesi ve bu kurallara uygun davranışlar sergilemesi beklenebilir. Kurallara uygun davranışların farklı ortamlarda da sürdürülmesi için okul çalışanları ile iş birliği yapılabilir. Bu sayede öğrencilerin sözlü ve sözsüz etkileşimleri ile grupta iletişim kurma becerileri desteklenir (**SDB3.1, SDB2.1**). Öğrencilerin okul rutinlerini geliştirmelerine yönelik çalışmalar yapılabilir (**D3.1, E1.3**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, görsellerle desteklenmiş öz değerlendirme formu ile izlenebilir.

FARKLI LAŞTIRMA

İçerik farklılaştırmada sunulan bilgiler somutlaştırılarak görsel, dokunsal ve işitsel materyallerle desteklenebilir. Örneğin bazı öğrenciler vücut bölümlerini doğrudan sözel olarak ifade ederken bazıları aynaya bakarak ya da kuklalarla etkileşim kurarak işaret etme yoluyla sürece katılabilir. Kimlik bilgileri, okul alanları ve sınıf kuralları gibi içerikler; kart eşleştirme, rol oynama ve hikâyeleştirme gibi çeşitli yöntemlerle her öğrencinin gelişim düzeyine uygun hâle getirilebilir.

Süreç farklılaştırmada öğrencilerin katılımı yapılandırılmış adımlarla desteklenir. Her bir kavram; model olma, tekrar, yönlendirme, ipuçlarıyla destekleme ve yaşılatılmış öğrenme basamakları aracılığıyla öğretilebilir. Sözel ifade becerileri sınırlı olan öğrencilerin sürece katılımı; işaret etme, sembol kullanma, jest-mimik ya da nesne gösterme gibi alternatif iletişim yolları ile sağlanabilir. Kurallara uygun davranışların kazandırılmasında dramatizasyon, doğru-yanlış ayırma dayalı oyunlar ve grup içinde gözlemlerden yararlanabilir. Sınıf ve okul bölümlerinin tanımında gezici uygulamalar, görsel destekli açıklamalar ve modelleme çalışmaları eş zamanlı biçimde yürütülebilir. Öğrenciler bu bilgileri kimi zaman sözel açıklamayla, kimi zaman da nesne eşleştirme ya da işaretleme yoluyla ifade edebilir.

Ürün düzeyinde farklılaştırmada öğrencilerden beklenen çıktılar bireysel farklılıklarına göre yeniden tanımlanır. Örneğin bir öğrenci vücut bölümlerini isimlendirirken bir diğeri yalnızca ilgili bölgeyi gösterebilir. Adres ya da kimlik bilgilerini ezbere söyleyemeyen bir öğrenci, resimli kartlar aracılığıyla doğru seçimi yapabilir. Okul kurallarına ilişkin olarak bazı öğrenciler kural ifadesini yüksek sesle tekrar ederken bazıları bu davranışı modelleyerek uygulayabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM

Tema; aile bireyleri, ev ortamı, meslekler, ulaşım türleri ve araçları ile aile ve toplumsal davranış kurallarını içermektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin aile bireylerini tanımaları, evin bölümlerini ve evde kullanılan eşyaları ayırt etmeleri, meslekleri ve mesleklerin temel özelliklerini öğrenmeleri, ulaşım türleri ve araçlarını sınıflandırmaları ile aile içinde ve toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergilemeleri amaçlanmaktadır.

ALAN BECERİLERİ

-

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER

E2.5. Oyunseverlik, E3.7. Sistematiçlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliğı, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum

Değerler

D2. Aile Bütünlüğü, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Görsel Sanatlar, Beslenme, Sağlık ve Güvenlik, Müzik, Beden Eğitimi Oyun ve Spor, Matematik, Sosyal Beceriler, İletişim Becerileri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.5. Sınıflandırma KB2.9. Genelleme, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.15. Yansıma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

HGBYB2.1. Aile bireylerini tanıyabilme

HGBYB2.2. Evin bölümlerini ve evde kullanılan eşyaları çözümleyebilme

a) Evin bölümlerini ve evde kullandığı eşyaları belirler.

b) Evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan eşyaları ilişkilendirir.

HGBYB2.3. Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini belirler.

b) Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.

HGBYB2.4. Ulaşım araçları ve türlerini ayırt edebilme

HGBYB2.5. Ailede uyulması gereken kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

HGBYB2.6. Toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Aile Bireyleri

Ev Ortamı

Meslekler

Ulaşım Türleri ve Araçları

Aile Kuralları

Toplumsal Davranış Kuralları

Anahtar Kavramlar

aile, ev ortamı, oda, eşya, meslek, ulaşım türü, ulaşım aracı, toplumsal alan

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; veri kayıt formu, şematik düzenleyici, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, ebeveyn değerlendirme formu, üç boyutlu maket uygulamalarında kullanılan performans değerlendirme formu, gözlem formu ve kontrol listesi gibi araçlarla değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden küçük gruplar hâlinde toplumsal kuralları listelemeleri istenebilir. Hazırlanan toplumsal kural listesi, grup değerlendirme formu veya görsel destekli kontrol listesi aracılığıyla değerlendirilebilir. Bu değerlendirme formunda şu ölçütlere yer verilebilir:

Grup arkadaşlarıyla iş birliği yapma

Kendi görüşünü grup içerisinde paylaşma

Ortak karar sürecine katılım sağlama

Yardımlaşma davranışı sergileme

Liste hazırlama sürecinde etkin rol alma

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin aile bireylerinin mesleklerini bildikleri kabul edilmektedir. Kendisinin de yaşadığı bir evin ve evinde kuralları olduğuna ilişkin farkındalıkları olduğu kabul edilmektedir. Ulaşımın araçlarla yapıldığına ilişkin farkındalıkları olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Aile bireylerinin mesleklerinin neler olduğu sorulabilir. Yaşadığı evi ve kurallarını kendi sözcükleri ile ifade etmeleri sağlanabilir. Farklı ulaşım araçlarına yönelik hazırlanmış görselleri seçmeleri sağlanabilir.

Köprü Kurma

Ailenin toplumdaki yerine ve aile ve toplum ilişkisine yönelik görseller aracılığıyla kendi sözcükleri ile ifade etmeleri sağlanabilir. Aile bireylerinin ve çevresindeki kişilerin mesleklerine yönelik kısa konuşmalar yapmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

HBGYB.2.1.

Öğrencilerin aile bireylerini tanıyabilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Anne, baba ve kardeşlerini tanıır.
- Yakın akrabalarını tanıır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere aile bireylerinin ve yakın akrabalarının fotoğrafları gösterilerek tanıtılır. Fotoğraftaki kişinin kim olduğu hakkında soru sorulabilir ya da ismi söylenen akrabasını göstermesi istenerek aile bireylerinin yaptığı işler tanıtılır (**OB4**). Öğrenme-öğretme uygulamalarında şematik düzenleyiciler (soy ağacı şeması vb.) kullanılabilir. Boş şema örneği sınıf tahtasına asılır ve bir öğrenci seçilerek ailesine ait fotoğraflar bu şema üzerine yerleştirilir. Aile bireylerinin isimleri, yakınlık dereceleri ve varsa meslekleri sınıflandırarak ifade etmeleri istenebilir (**KB2.5**). Yerleştirme sürecinde öğrenciye fiziksel yardım sağlanabilir. Bu uygulama tüm öğrencilerle sırayla tekrarlanır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Öğrencilerle ailenin önemini anlatan rol oynama veya drama etkinlikleri gibi geçiş uygulamaları yapılabilir (**D2.1, E2.5**). Bu süreçte etkin dinleme, sözlü ve sözsüz etkileşim sağlama ve grupla iletişim kurma becerileri desteklenir (**SDB2.1, SDB2.2**). Öğrencilerin aile bireyleri ve yakın akrabalarının yer aldığı soy ağacı etkinliği yaptırılabilir (**OB4**). Aile bireylerini tanıma öğrenme-öğretme uygulamaları, kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

HBGYB2.2.

Öğrencilerden evin bölümlerini ve evde kullanılan eşyaları tanıyabilmeleri beklenir. Bu öğrenme çıktısının gerçekleştirilmesi için öğrencilerin evin bölümlerini belirleme, bu bölümlerde kullanılan eşyaları ayırt etme ve eşleştirme becerileri desteklenir. Görsel kartlar kullanılarak öğrencilerin mevcut bilgi düzeyleri desteklenir (**OB4**).

Öğrencilere evin bölümleri gösterilerek öğrencinin resme bakması sağlanır. Şematik düzenleyiciler, eşleştirme kartları ve sürükle-bırak gibi eğitsel oyunlarla öğrencilerden evin bölümlerini ve bu bölümlere ait nesneleri sınıflandırmaları istenerek süreç çeşitlendirilir (**E2.5, KB2.5**). Öğrencilerin akran etkileşimi ve iş birliği yapmaları teşvik edilir (**SDB2.2**). Öğrenme-öğretme uygulamalarında farklı ev modeli görselleri, renk ve biçim açısından farklı eşya resimleri kullanılarak kavramların genellenmesi desteklenir (**KB2.9, SDB3.1**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilir.

HBGYB2.3.

Öğrencilerin meslekleri ve mesleklerin temel özelliklerini tanıyabilmeleri beklenir. Bu öğrenme çıktısının gerçekleştirilmesi öğrencilere meslekleri belirleme, mesleklerin özelliklerini tanıma ve mesleklerle ilgili kavramlar arasında ilişki kurma becerilerine yönelik dijital içerikler izletilir.

Öğrencilere çeşitli meslekler ve bu mesleklere özgü kıyafetler tanıtılır. Ardından öğrencilerden meslek kıyafetlerini giymeleri, bu kıyafetleri içeren görselleri boyamaları ya da yalnızca göstermeleri istenebilir. Mesleklere uygun soruların yöneltilecek öğrencilerden kıyafetlerden yola çıkarak mesleklerin adlarının ve özelliklerinin ifade etmesi, mesleklere ilişkin tahminlerde bulunması beklenir (**KB2.10**). Mesleklerin kullandığı ve o mesleği temsil eden araç gereçlerin olduğu ilişki kurma kartları ile mesleklere vurgu yapılabilir. Süreçte öğrencilere mesleklerle ilişkin şarkılar dinletilebilir veya dijital içerikler izletilebilir. Bu içerikler sunulurken öğrencilerin dikkatini yönlendirmek için sorular sorulur (**OB2**). Öğrencilerle görsel eşleştirme kartları kullanılarak uygulamalar yapılır (**OB4**). Toplumda farklı mesleklerin olduğu ve her mesleğe saygı duyulması gerektiği vurgulanır (**SDB2.3, D14.1**). Öğrencilerin genelleme becerisini geliştirmek amacıyla farklı

meslek gruplarıyla ilgili tekrar çalışmalarına yer verilir (**SDB3.1**). Öğrenme-öğretme süreci, meslek görselleri içeren kontrol listesi aracılığıyla değerlendirilir.

HBGYB2.4.

Öğrencilerin ulaşım araçları ve türlerini ayırt edebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Ulaşım araçlarını belirler.
- Ulaşım türlerini belirler.
- Ulaşım türlerini ve araçlarını özelliklerine göre gruplandırır.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrenme-öğretme uygulamalarına öğrencinin günlük yaşamda karşılaştığı araçlardan başlanır. Öğrencilere oyuncak araçlar ve görseller kullanılarak öğretim yapılır (**OB4**). Öğrencilerden günlük yaşamlarına ilişkin ön gözlemlerini paylaşmaları istenir, kullandıkları araçları türlerine göre ifade etmesi istenir. Öğrencilerin deneyimlerinden yola çıkarak kara ulaşım araçları tanıtılır. Sonrasında deniz ve hava ulaşım araçları tanıtılır. Öğrencilerin işitsel ayırt etme becerilerini desteklemek amacıyla ulaşım araçlarının sesleri veya bu araçlara ilişkin şarkılar dinletilir. Araçları türlerine göre sınıflandırmaya yönelik olarak sürükle-bırak gibi etkileşimli içeriklerle öğrenme-öğretim süreci zenginleştirilebilir. Bu içerikler uygulanırken öğrencilerin gerektiğinde yardım istemesi ve birbirlerine yardım etmeleri desteklenir; iş birliği becerileri teşvik edilir (**SDB2.2, OB2**). Bu süreçte öğrencilerin etkin dinleme, sözlü ve sözsüz iletişim kurma ile grupta etkileşim becerileri desteklenebilir (**SDB2.1, SDB2.2**). Kavramların genellenmesi için farklı renk, boyut ve biçimlerdeki materyallerle ek çalışmalar yapılır (**SDB3.1**). Öğrenme-öğretme uygulamaları ile öğrenciden, üç boyutlu ulaşım aracı maketleri üzerinden tanılama ve gruplandırma yapması istenilerek üç boyutlu materyal ile süreç değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilir.

HBGYB2.5.

Öğrencilerin aile içinde uyulması gereken kurallara uygun davranışlar sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Ailede uyulması gereken kuralları ifade eder.
- Ailede kurallara uygun davranışlar sergiler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrenme-öğretme sürecinde aile kurallarına dair örnekler paylaşılır. Kuralların olmadığı durumlarda neler yaşanabileceği ya da görev ve sorumlulukların zamanında yerine getirilmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçlar hakkında grup içinde konuşmalar yapılır (**D2.4, D16.3**).

Aile ile iş birliği kurularak öğrencilerin hem okulda hem de evde tekrar edebileceği kurallar belirlenir. Bu kurallar günlük rutine dönüştürülür ve öğrenciler davranışları kazanana kadar düzenli tekrarlarla süreç devam ettirilir (**E3.7**).

Evde uygulanan kurallara ilişkin davranışlar işitsel ve dijital eğitsel içeriklerle desteklenir. Bu içerikler etkileşimli olarak sunulur, öğrencilerin dijital bilgiyi anlamlandırmaları sağlanır.

Öğrencilerin kurallarla ilgili metni incelemeleri sağlanır ardından öğrencilere çalışma kâğıdı verilir. Öğrencilerden metinde geçen kurallara ait görselleri işaretlemeleri istenir (**OB4**). Aile içinde sergiledikleri davranışlar ise kontrol listesi aracılığıyla değerlendirilir. Sürecin devamında öğrencilerle ulaşılan çıkarımlar değerlendirilir; görsel destek ve basitleştirilmiş ifadelerle öğrencilerin anlam düzeylerine uygun bir tartışma ortamı oluşturulur. Sürecin sonunda ise öğrencilerin

kurallara uyum düzeylerini izleyebilmeleri için kendi deneyimlerini gözden geçirerek öz değerlendirme formlarını doldurmaları sağlanır **(KB2.15)**.

HBGYB.2.6.

Öğrencilerin toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Toplumsal alanlarda uyulması gereken kuralları ifade eder.
- Toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergiler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Toplumsal alanlardaki kurallar öğrencilerle paylaşılır. Kuralların fark edilmesi için görseller hazırlanır ve bu görseller öğrencilerin görebileceği yerlere yerleştirilir. Öğrencilere bu görsellerin neyi temsil ettiği sorularak kavram farkındalığı desteklenir **(OB4)**. Öğrencilerin toplumsal kuralların ihmal edildiği ya da bireylerin görev ve sorumluluklarını yerine getirmediği durumlarda neler olabileceğine dair konuşmaları, örnekler üzerinden doğru ya da yanlış durumlara göre görüş bildirmeleri sağlanır veya ilgili durumları görseller üzerinden ifade etmeleri desteklenir **(D16.3)**.

Öğrencilerle birlikte hastane, kütüphane, alışveriş merkezi, sinema, tiyatro, park ve restoran gibi farklı toplumsal ortamlarda geçerli olan kurallar hakkında konuşulur ve toplumsal ortamlarda uyulması gereken kurallar ile ilgili öneriler sunulur. Her ortamın kendi kurallarına uyulmasının önemi ve başkalarına saygı göstermenin gerekliliği vurgulanır **(SDB2.3, D14.1)**. Öğrenme-öğretme yaşantısı boyunca kendini izleme kartları, etkinlik çizelgeleri gibi tekniklerle öğrencilerin öğrenmeleri desteklenir. Toplumsal alanlarda uyulması gereken kurallar için gerekli iş birliği, canlandırma ya da drama gibi etkinlikler ile desteklenebilir **(E2.5, SDB2.2)**. Bu süreçte öğrencilerin toplumsal kurallara uygun davranışları desteklenir **(SDB3.1)**. Ayrıca öğrencilerin etkin dinleme, sözlü ve sözsüz iletişim kurma, grupla etkileşim ve iş birliği becerileri desteklenir **(SDB2.1, SDB2.2)**. Öğrenme-öğretme sürecinin sonunda öğrencilerin gelişimleri ebeveyn formu ile değerlendirilebilir.

Öğrencilerin toplumsal kurallara uygun davranışları, sınıf içi gözlemler ve grup görevleri ile desteklenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden gruplar hâlinde toplumsal kuralları listelemeleri istenebilir.

FARKLILAŞTIRMA

İçerik farklılaştırmada bazı öğrenciler yalnızca anne, baba, kardeş gibi temel aile bireylerini tanıyıp ifade edebilirlerken bazı öğrenciler yakın akrabaların isimlerini, mesleklerini ve ilişkilerini de belirleyebilirler. Evin bölümleri ve eşyaları tanıtırken bazı öğrenciler basit ayrımlar (mutfak, banyo vb.) üzerinden ilerleme gösterebilirler, bazı öğrenciler bölüm-eşya ilişkisini daha ayrıntılı biçimde kurarak açıklama yapabilirler. Mesleklerde ise bazı öğrenciler yalnızca meslek kartları üzerinden meslekleri gösterebilirlerken diğerleri mesleklerin işlevlerini ve toplumdaki rollerini sözel olarak ifade edebilirler. Ulaşım araçları çalışmalarında öğrencilerden kimileri yalnızca kara taşıtlarını ayırt ederken kimileri hava, kara ve deniz taşıtlarını türlerine göre sınıflandırabilir. Aile ve toplumsal kurallarda ise bazı öğrenciler temel kuralları tanımlayabilirler, bazıları ise bu kuralların günlük yaşamda nasıl uygulanacağını örneklerle açıklayabilir.

Süreç farklılaştırmada yönergeler sadeleştirilerek gerektiğinde işitsel, görsel veya fiziksel desteklerle uygulama adımları desteklenebilir. Evin bölümleri ve eşyaları çalışılırken doğrudan nesne gösterimiyle ilerleyen öğrenciler için bire bir eşleştirme yapılabilir, diğer öğrencilerden bölüm ve eşya ilişkisini hikâyeleştirerek anlatmaları beklenebilir. Meslekler konusu işlenirken bazı öğrencilerden resimli kartlarla tanımlama istenebilirken bazı öğrencilerden drama ve kostüm kullanarak canlandırmalar istenebilir.

Ulaşım araçlarını sınıflandırmada öğrencilere taşıt sesleri dinletilebilir, küçük maketler kullanılarak taşıt grupları oluşturulabilir. Aile ve toplumsal kuralların öğretiminde sınıf içi poster çalışmaları, günlük rutinlerin oluşturulması ve küçük grup tartışmaları kullanılarak süreç adım adım yapılandırılabilir.

Ürün düzeyinde farklılaştırmada öğrencilerin öğrendiklerini çeşitli biçimlerde ifade etmelerine imkân tanınabilir. Bazı öğrenciler doğru aile bireyini, meslek grubunu ya da ulaşım aracını işaretleyerek öğrenmelerini gösterir; bazıları sözlü ifade, kısa hikâye oluşturma ya da görsel tasarım yoluyla öğrendiklerini ortaya koyabilir. Evin bölümleri ve eşyaları konusu işlenirken öğrenciler çizim yapabilir veya bölüm-eşya ilişkilerini canlandırarak sunabilir. Meslekleri tanıma sürecinde öğrenciler poster, rol oynama, küçük sunumlar ya da drama yoluyla öğrendiklerini sergileyebilir. Ulaşım araçları konusunda ise taşıt sınıflandırma oyunları ya da grup sunumları yapılabilir. Aile ve toplumsal kuralların aktarımında öğrenciler kural kitapçıkları hazırlayabilir ya da günlük rutin afişleri oluşturabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

Tema; yaşanan yerin özellikleri, ülkemizin ortak değerleri, Mustafa Kemal Atatürk ve millî gün ile bayramları içermektedir. Bu kapsamda öğrencilerin yaşadıkları yerin belirgin niteliklerini tanımaları, ülkemizin ortak değerlerini ifade etmeleri, Mustafa Kemal Atatürk'ü tanımaları ve millî gün ile bayramlara uygun tutum ve davranışlar sergilemeleri hedeflenmektedir.

ALAN BECERİLERİ

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum

Değerler

D14. Saygı, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Türkçe, Sosyal Beceriler, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi Oyun ve Spor, Müzik, İletişim Becerileri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.8. Sorgulama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

HBGYB3.1. Yaşadığı yerin genel özelliklerini ifade edebilme

HBGYB3.2. Ülkemizin ortak değerlerini ifade edebilme

HBGYB3.3. Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıyabilme

HBGYB3.4. Millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Yaşanan Yerin Genel Özellikleri

Ülkemizin Ortak Değerleri

Mustafa Kemal Atatürk

Millî Gün ve Bayramlar

Anahtar Kavramlar

il, ilçe, mahalle, tarihî yer, doğal güzellik, Türkiye Cumhuriyeti, Mustafa Kemal Atatürk, başkent, Türk Bayrağı, millî marş, Türk lirası, yönetim şekli, millî gün ve bayram

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; veri kayıt formu, gözlem formu ve evet-hayır kartları gibi değerlendirme araçlarıyla izlenebilir.

Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden millî gün ve bayramlara ilişkin bir pano hazırlamaları istenebilir. Bu ürün, ürün değerlendirme formu aracılığıyla yapı, içerik ve katılım kriterleri dikkate alınarak değerlendirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin yaşadığı yer ile ilgili farkındalığa sahip olduğu kabul edilmektedir. Ülkemizin ortak değerlerine ilişkin olarak bayrak, para, bayram gibi temel kavramlara dair yaşantıya sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin Mustafa Kemal Atatürk'e dair farkındalığa sahip olduğu varsayılmaktadır. Millî gün ve bayramlara yönelik deneyimi olduğu varsayılmaktadır.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere yaşadıkları yerin özellikleri ile ilgili sorular sorulabilir. Ülkemizin ortak değerlerine ilişkin olarak bayrak, para, millî bayramlar gibi kavramlara dair ön bilgileri görsel destekli etkinlikler ile değerlendirilir. Mustafa Kemal Atatürk'ün görselleri sunularak sorular ile değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Ülkemizin ortak değerlerini yansıtan görseller sunularak ortak değerlere ait detaylar sunulabilir. Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili öğrencilerin düzeylerine uygun kısa videolar izletilebilir ve Mustafa Kemal Atatürk hakkında neler bildikleri sorulabilir. Millî gün ve bayramların önemine dikkat çekmek amacıyla şiir ve şarkılar kullanılabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

HBGYB3.1.

Öğrencilerin yaşadığı yerin genel özelliklerini ifade edebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Yaşadığı il, ilçe ve mahallenin adını ifade eder.
- Yaşadığı yerin tarihî yerlerini, doğal güzelliklerini ve yöresel yiyeceklerini ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere yaşadıkları il, ilçe ve mahallenin ismi öğretilerek yaşadığı yerin genel özelliklerine dair görseller üzerinden sorular yöneltilir (**OB4**). Yaşanan yerin genel özellikleri ile ilgili örnek tanıtım videoları ve görsel içerikler kullanılarak öğretim gerçekleştirilir (**OB2**) ya da öğrencinin yaşadığı yerle ilgili tüm bilgileri içeren dijital içerikler sistematik olarak sınıfa sunulur. İçerikler izlendiğinde öğrencilere anlamaya yönelik sorular sorularak kavrayışları desteklenir.

Öğrencilerin yaşadıkları yeri anlatırken kendi kültürlerini ve kültürel unsurları fark etmeleri önemsenir **(OB5)**. Konu kapsamında yaşanan yerin tarihî ve doğal unsurlarına saygı duyulması, ülke varlıklarına sahip çıkma bilinci vurgulanır **(D14.3, D19.3)**. Öğrencilerden arkadaşlarıyla ya da ailesiyle yaşadıkları yer hakkında konuşmaları istenebilir **(SDB2.3)**. Öğrencilere ev, cami, market gibi görseller verilerek yaşadıkları yerlere ilişkin eğitsel oyunlar oynamaları beklenebilir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, veri kayıt formu ile değerlendirilir.

HBGYB3.2.

Öğrencilerin ülkemizin ortak değerlerini ifade edebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Ülkemizin adını ve başkentini ifade eder.
- Ülkemizin kurucusunu, bayrağını ve millî marşını ifade eder.
- Ülkemizin para birimini ve yönetim şeklini ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere ülkemizin ortak değerlerine ilişkin sorular sorulur **(OB5)**. Türkiye'nin genel özellikleri üzerine konuşmalar yapılarak öğrencilerin derse odaklanması sağlanır. Bayrak, millî marş, harita ve para gibi öğeler tanıtıcı görseller, videolar ve dijital içeriklerle desteklenir ve bu içeriklere yönelik sorular yöneltilir.

Öğrencilere dijital içerik izletildikten sonra arkadaşlarıyla etkileşim kurmaları desteklenir **(SDB2.3, OB2)**. Türk Bayrağı, Türkiye Haritası ve Türk lirası gibi materyaller sınıf ortamına getirilerek ya da görseller sunularak öğrencilerin bilgileri somutlaştırılır **(OB4, OB1)**.

Ülkemizin ortak değerlerine ilişkin sınıf panoları hazırlanır ve Türk Bayrağı ya da Türkiye Haritası yapbozları gibi grup çalışmalarıyla süreç desteklenir **(SDB2.2)**. Ayrıca ülke varlıklarına sahip çıkma ve ortak değerlere saygı duyma bilinci kazandırılır **(D14.3, D19.3)**. Dijital içerik izledikten sonra öğrencilerin arkadaşlarıyla etkileşim kurmaları desteklenir **(SDB2.3, OB2)**. Öğrenme-öğretme uygulamaları, veri kayıt formu ile değerlendirilir.

HBGYB3.3.

Öğrencilerin Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıyabilme becerileri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Atatürk'ün doğum tarihi ve yerini ifade eder.
- Atatürk'ün anne ve babasının adını ifade eder.
- Atatürk'ün kişisel özelliklerini ifade eder.
- Atatürk'ün ölüm tarihi, yeri ve anıt mezarının bulunduğu yeri ifade eder.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere Atatürk'ün fotoğrafları, ailesine ait görseller kullanılarak Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıyabilmelerine yönelik sorular yöneltilir **(OB4)**. Atatürk ve diğer tarihî kahramanlara saygı duyulması, geçmişteki başarıların fark edilip takdir edilmesi vurgulanır **(D14.3, D19.2)**. Öğrencilerin konuya ilişkin sorular sorması teşvik edilir **(KB2.8, E3.8)**. Sürecin sonunda öğrencilerin Atatürk hakkında edindikleri bilgileri akranlarıyla soru-cevap şeklinde paylaşmaları sağlanır ya da öğretmen rehberliğinde yapılan, görsel destekli ve basit ifadelerden oluşan birebir etkileşimler desteklenir **(SDB3.1)**. Öğrenme-öğretme uygulamaları, evet-hayır kartları kullanılarak öğrenciler değerlendirilir.

HBYB3.4.

Öğrencilerin millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Millî gün ve bayramların adlarını söyler.
- Millî gün ve bayramlarda yapılması gerekenleri ifade eder.
- Millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergiler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere millî gün ve bayramların önemine ilişkin sorular sorulur. Öğretim sürecinde. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın adları ve o günlerde yapılması gerekenler görsel ve işitsel materyallerle sunulur. "Bayram mı – Değil mi?" veya "Doğru davranış mı?", "Evet/Hayır" gibi eğitimsel oyunlarla öğretim pekiştirilir (**E2.5**). Millî gün ve bayramlara yönelik şiir okuma, ritim çalışması, koro etkinliği, resim boyama, drama gibi eğitimsel çalışmalarla öğrencilerin sürece katılımı sağlanır (**SDB3.1**). "Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerin oluşturdukları görsel materyaller kullanılarak sınıf panosu hazırlanabilir." Millî gün ve bayramlara coşkuyla katılmaları (**OB5**) ve başarılı olabileceklerine yönelik inanç geliştirmeleri teşvik edilir (**D19.2, E1.5**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, kontrol listesi ya da gözlem formu ile değerlendirilir.

FARKLIlaştırma

Yaşanan yerin genel özelliklerini ifade etme, ülkemizin ortak değerlerini tanıma, Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma ve millî gün ile bayramların önemine uygun davranışlar sergileme süreçleri, öğrencilerin bireysel hazırbulunuşluk düzeyleri, sözel ifade becerileri, görsel algılama yetenekleri ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak farklılaştırılabilir.

İçerik farklılaştırma düzeyinde bazı öğrenciler yalnızca yaşadıkları ilin adını söylerken bazı öğrenciler il, ilçe ve mahalle adıyla birlikte yaşadıkları yerin tarihi ve doğal özelliklerini de ifade edebilir. Ülkemizin adı, başkenti ve bayrağı gibi temel bilgiler bazı öğrencilere sunulurken diğer öğrencilere para birimi, yönetim şekli gibi daha soyut kavramlar da öğretilebilir. Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili öğrenme-öğretme sürecinde, bazı öğrenciler yalnızca doğum yeri ve annesinin adını ifade ederken; bazıları kişisel özelliklerini ve Anıtkabir bilgisini ayrıntılı biçimde anlatabilir. Millî gün ve bayramlarda bazı öğrenciler yalnızca günün adını söylerken bazı öğrenciler o güne özgü davranışları ve günün anlamını da açıklayabilir.

Süreç farklılaştırmada yönergeler sadeleştirilebilir ve gerektiğinde işitsel, görsel ya da fiziksel ipuçlarıyla desteklenebilir. Yaşanılan yerin genel özelliklerini anlatırken bazı öğrenciler harita üzerinde işaretleme yapabilirken; bazıları dinledikleri videolardan bilgileri çıkarabilir. Ülkemizin ortak değerleri öğretilirken bazı öğrenciler basit düzeydeki soru-cevaplara katılırken diğerleri poster çalışmaları veya grup sohbetlerinde aktif rol alabilir, bayrak boyama ya da drama çalışmaları yapabilir. Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma için bazı öğrenciler görselleri eşleştirerek öğrenmeye katılırken bazıları soru-cevap yoluyla detaylı bilgi verebilir. Millî gün ve bayramlarla ilgili süreçlerde bazı öğrenciler yalnızca doğru davranış modelini taklit ederken bazıları drama çalışmaları ve küçük grup gösterileri ile sürece katılım sağlayabilir.

Ürün farklılaştırma düzeyinde öğrencilerin öğrendiklerini çeşitli yollarla ifade etmelerine olanak tanınabilir. Yaşadığı yerin özelliklerini öğrenen öğrenciler bazen fotoğraf göstererek, bazen de çizim yaparak bilgilerini ifade edebilir. Ülkemizin ortak değerleri konusunda bazı öğrenciler poster, şarkı ya da kısa yazılı çalışmalar hazırlarken; diğer öğrenciler sunum yaparak veya pano tasarlayarak öğrenmelerini sergileyebilir. Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma sürecinde öğrenciler bazen bilgi kartları hazırlar, bazen de Atatürk'ün hayatını kısa cümlelerle ifade

edebilir. Millî gün ve bayramlar kapsamında öğrenciler koro çalışmaları, resim, kısa drama canlandırmaları ya da yazılı anlatımlar yoluyla öğrendiklerini sunabilir.

Öğrenme ortamı düzenlemelerinde bireysel çalışmalara uygun, sessiz ve öğrencilere bire bir destek sunulabilecek alanlar, grup çalışmalarına yönelik tartışma ve uygulama alanları ile bedensel hareketleri destekleyen sahne veya geniş alanlar oluşturulabilir. Yaşanan yerin özelliklerinin öğretiminde duvar haritaları, yerel fotoğraflar ve dijital tanıtım filmleri kullanılabilir. Ülkemizin ortak değerlerinin öğretiminde bayrak, harita ve millî marş posterleri sınıf ortamında bulundurulabilir. Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıma sürecinde Anıtkabir maketi ve Atatürk'ün hayatına dair resim panoları hazırlanabilir. Millî gün ve bayramlarda sınıf ortamı; bayraklar, sade süslemeler ve dikkat dağıtmayan kutlama afişleriyle düzenlenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE

Tema; doğadaki varlıklar, Güneş, Dünya ve Ay, mevsimler, afet türleri ve çevre bilincini içermektedir. Bu kapsamda öğrencilerin doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, Güneş, Dünya ve Ay'a ilişkin temel bilgileri tanımaları, mevsimleri ayırt edebilmeleri, afet türlerini tanıyıp ayırt etmeleri ve çevre temizliğiyle ilgili kuralları ifade edebilmeleri hedeflenmektedir.

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER

E1.2. Bağımsızlık, E2.1 Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarlama, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Matematik, Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, İletişim Becerileri, Sosyal Beceriler

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.2. Gözlemleme, KB2.5 Sınıflandırma, KB2.7. Karşılaştırma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

HBGYB4.1. Doğadaki varlıkları ayırt edebilme

HBGYB4.2. Günlük yaşamında zaman kavramlarını uygun bir şekilde kullanabilme

HBGYB4.3. Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini çözümleyebilme

a) Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini belirler.

b) Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB4.4. Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini belirler.

b) Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB4.5. Afet türlerini ve etkilerini çözümleyebilme

a) Afet türlerini ve afetlerin etkilerini belirler.

b) Afet türlerini ve afetlerin etkilerini ilişkilendirir.

HBGYB4.6. Çevre temizliğine ilişkin kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Doğadaki Varlıklar

Zaman Algısı

Güneş, Dünya ve Ay

Mevsimler

Afet Türleri

Çevre Bilinci

Anahtar Kavramlar

canlı ve cansız varlık, günün bölümleri, haftanın günleri, dün, bugün, yarın, gözlem, güneş, dünya, ay, afet, çevre, bilinç, temizlik

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı, kelime ilişkilendirme (görsel destekli) testi gibi değerlendirme araçlarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilere performans görevi verilerek süreç kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerle bahçe temizliği etkinliği düzenlenebilir. Öğrencilerin katılımı ve sergiledikleri davranışlar, gözlem formu aracılığıyla değerlendirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin çevredeki doğa unsurlarına dair farkındalığa sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin temel zaman kavramlarını, Güneş, Dünya ve Ay'ı tanıdıkları kabul edilmektedir. Öğrencilerin mevsimlere, afetlere ve çevre temizliğinin önemine yönelik farkındalıklarının bulunduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerden doğadaki varlıkları sunulan görsellerden seçmeleri istenebilir. Zaman kavramları gün içi etkinliklerle değerlendirilebilir. Güneş, Dünya ve Ay'a ilişkin görsellerle ön bilgileri ölçülebilir. Mevsimlere, afetlere ve çevre temizliğine dair farkındalıkları basit görseller ve sorularla değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden çevresinde gördüklerini söylemeleri istenebilir. Günlük rutinleri üzerinden zaman kavramlarını ifade etmeleri sağlanabilir. Gökyüzünde gündüz ve gece neler gördüklerini açıklamaları teşvik edilebilir. Mevsimlere uygun hava durumu ve kıyafetler hakkında konuşmalar yapılabilir. Afetlere yönelik görseller kullanılabilir. Çevre temizliğiyle ilgili kısa bir hikâye okunabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

HBGYB4.1.

Öğrencilerin doğadaki varlıkları ayırt edebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Canlı ve cansız varlıkları tanır.
- Gözlemlediği varlıkları canlı ve cansız olarak kaydeder.

Öğrencilerden bu kapsamda canlı ve cansız varlıkları tanımları, gözlemledikleri varlıkları uygun biçimde ayırt etmeleri istenir **(OB1)**. Öğrencilere canlı ve cansız varlıklar; görseller, üç boyutlu materyaller veya gerçek nesneler sunularak anlatılır. Öğrenciler okul bahçesine çıkarılarak doğrudan gözlem yapmaları sağlanır **(KB2.2)**. Gözlem sırasında öğrencilere görsel gözlem formları verilerek öğrencilerden canlı ve cansız varlıkları işaretlemeleri istenir. Gözlem sonrası öğrencilerden canlı ve cansız varlıkları ayırt etmeleri istenir **(KB2.5)**. Süreçte öğrencilerin çevredeki canlı türleriyle karşılaştıklarında duyarlılık geliştirmelerine özen gösterilir **(D5.2, D9.1)**. Öğretimi desteklemek amacıyla belirli bitkilerin tohum ya da fidesinden sınıf içinde yetiştirme görevini gerçekleştirmeleri sağlanabilir **(E2.2)**. Bu süreçte canlılara karşı sevgi geliştirmeleri ve bunu farklı yollarla ifade etmeleri teşvik edilir.

(D15.1). Öğrenme-öğretme uygulamalarını desteklemek amacıyla öğrencilerin bilgileri tekrar etmeleri sağlanabilir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, gözlem formu ile değerlendirilir.

HBGYB4.2.

Öğrencilerin günlük yaşamlarında zaman kavramlarını kullanabilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Günün bölümlerini ayırt eder.
- Dün, bugün, yarın kavramlarını edinir.
- Haftanın günlerini sayar.
- Yılın aylarını sayar.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere günün bölümleri ve dün, bugün, yarın kavramlarına ilişkin sorular sorularak eğitsel etkinlikler yapılabilir. Öğrencilere günlük yaşamlarına dair sorular sorularak haftanın günleri uygun şarkılar kullanılarak öğretilir. Mevsim şeridi kullanılarak yılın ayları görsel destekli olarak anlatılabilir **(OB1, OB4)**. Zaman kavramlarına ilişkin oyunlar yürütülür **(E2.5)**. Öğrencilere haftanın içerisinde günler olduğu, ayların içerisinde haftaların olduğu verilir. Zaman kavramlarını içeren metinler okunur, öğrencilerden metindeki olayları zamanlarına göre eşleştirme-leri istenir **(OB4)**. Kavramların farklı zamanlarda farklı durumlarda tekrarlanması ve genellenmesi sağlanır. Öğrenme-öğretme uygulamaları, kontrol listesi ile değerlendirilir.

HBGYB4.3.

Öğrencilerden Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini çözümleyebilmeleri beklenir. Bu kapsamda öğrencilerden bu gök cisimlerinin özelliklerini belirlemeleri ve ilişkilendirmeleri beklenir. Üç boyutlu materyallerle öğretime başlanabilir. Güneş, Dünya ve Ay modelleri üzerinden Güneş Dünya ve Ay'ın büyüklük, şekil gibi özellikleri, bu özelliklerin benzerlik ve farklılıkları üzerinde durulur **(KB2.7)**. Öğrencilere ilgili kostümler giydirilerek drama etkinliği uygulanabilir **(E2.5)**. Süreçte öğrencilerin bilgileri doğru, zamanında ve bağımsız olarak ifade etmeleri sağlanır **(D16.1, E1.2)**. Konuya ilişkin resimli kartlar, hikâyeler veya dijital içeriklerle genelleme yapılabilir. Öğrenme-öğretme uygulamaları, çalışma yaprağı ile değerlendirilir.

HGBYB4.4.

Öğrencilerden mevsimler ve özelliklerini çözümleyebilmeleri beklenir. Öğrencilerin mevsimleri ve bu mevsimlere ait özellikleri belirlemeleri, ilişkilendirmeleri hedeflenir. Mevsim görselleri, şarkılar veya dijital içerikler kullanılabilir, içeriklerle ilgili sorularla öğretim desteklenebilir (**OB2**). Öğrencilerden seçtikleri mevsimlere ilişkin mevsimleri vurgulayan eğitsel oyunlar veya ront çalışması ile mevsimlerin özelliklerini tanıtan kısa gösteriler yaptırılabilir ve mevsimlerin özellikleri benzerlikleri ve farklılıkları yönünden karşılaştırılabilir (**KB2.7**). Öğrencilerden mevsimlerle mevsimlere uygun kıyafetleri eşleştirmeleri istenebilir. Mevsim görselleri eşleştirme, gruplama veya boyama uygulamaları ile desteklenir (**OB4**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, kelime ilişkilendirme testi (görsel destekli versiyon) ile değerlendirilir.

HGBYB4.5.

Öğrencilerden afet türlerini ve etkilerini çözümleyebilmeleri beklenir. Bu kapsamda öğrencilerden afetleri tanımaları, etkilerini ayırt etmeleri beklenir.

Deprem, sel, heyelan, yangın, çıkı afetlerine ilişkin görseller, dijital içerikler veya sunumlar sunularak afetlerle ilişkilendirme yapılabilir (**OB2, OB4**). Empati ve çözüm üretme gibi becerilerin desteklenebilmesi için, soru-cevap çalışmaları ile zor durumlar karşısında ne yapması gerektiği tartışılır (**E2.1**). Afetlerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlar olmasını kavratmak amacıyla alınabilecek önlemler aktarılır. Öğrenme-öğretme uygulamalarındaki süreç deprem çantası gibi örneklerle somutlaştırılması sağlanabilir. Afetlerin her zaman her yerde yaşanabileceği ve duyarlılığın önemi vurgulanır (**D5.3**). Dayanışma, yardımlaşma ve fedakârlık temaları işlenir (**D20.2**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, görsel destekli kelime ilişkilendirme testi ile değerlendirilir.

HGBYB4.6.

Öğrencilerin çevre temizliğine ilişkin kurallara uygun davranışlar sergileyebilmeleri için aşağıdaki adımların izlenmesi gerekmektedir:

- Çevre temizliğine ilişkin kuralları ifade eder.
- Bu kurallara uygun davranışlar sergiler.

Yukarıdaki adımların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki öğrenme-öğretme uygulamaları takip edilir:

Öğrencilere çevre temizliğine ilişkin sorular yöneltilir, görsel kartlarla yanıtlamaları istenir. Belirlenen kurallar tanıtılır, görselleri sınıfa asılır (**OB4**). Öğrencilere öğretmen eşliğinde okul bahçesi veya yaşadıkları çevreye ilişkin gözlem yaptırılır ve belirlenen kurallar hakkında konuşulur (**KB2.2**). Öğrencilere kendini izleme kartları veya etkinlik çizelgeleri sunularak davranışlarının takibi sağlanır (**SDB1.3**). Çevreye zarar veren davranışların etkisi ve çevreyi koruma bilinci işlenir (**D18.3, D5.2**). Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden okul bahçesinin temizliğine yardım etmeleri istenir. Konuşma halkası veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin çevre temizliği hakkındaki görüşlerini paylaşmaları ve ortak kurallar üretmeleri desteklenebilir (**E3.5, SDB2.2**). Öğrenme-öğretme uygulamaları, veri kayıt formları ile izlenir.

FARKLILAŞTIRMA

Doğadaki varlıkları gözlemleyebilme, günlük yaşamda zaman kavramlarını uygun biçimde kullanabilme, Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini çözümleyebilme, mevsimlerin özelliklerini tanıyabilme, afet türleriyle ilgili farkındalık kazanma ve çevre temizliği kurallarına uygun davranışlar sergileme süreçlerinde sunulan içerikler, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak somutlaştırılabilir ve çeşitlendirilebilir.

İçerik farklılaştırmada öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alınır. Örneğin bir öğrenci canlı ve cansız kavramı doğal ortamda gözlem yaparak öğrenirken başka bir öğrenci bu kavramı sınıf içinde uygun materyaller aracılığıyla öğrenir. Bazı

öğrenciler nesneleri dokunarak keşfederken bazıları için görsel materyaller tercih edilebilir. Güneş, Dünya ve Ay gibi kavramların öğretiminde bazı öğrenciler üç boyutlu materyallerle çalışırken bazıları için görsellerle desteklenmiş içerikler kullanılabilir. Mevsimlerle ilgili çalışmalarda kontrast renkli kartlar, dokunsal nesneler gibi materyallerle zenginleştirme yapılabilir; duyuusal hassasiyeti olan öğrenciler için bu materyaller bireysel özelliklerine uygun biçimde uyarlanır. Afet bilinci oluşturulurken travmatik yaşantı öyküsü bulunan öğrenciler için seçici içerik sunumu yapılabilir. Çevre temizliği kuralları bazı öğrencilere her adımda görsel ipuçlarıyla desteklenerek aktarılabilir.

Süreç düzeyinde farklılaştırmada her öğrencinin bireysel katılımını destekleyecek şekilde yapılandırılabilir. Eşleştirme ve ilişkilendirme gibi oyunlarda bir öğrenci jest ve mimiklerle sürece katılırken bir başkası akran destekli grup çalışması yapabilir. Canlı-cansız ayırımında bazı öğrenciler işaretleme, fotoğraf çekme ya da renkli etiket kullanarak yanıt verirken diğerleri sözel ifade yoluyla katılım sağlayabilir. Dünya, Güneş ve Ay'ın özellikleri üzerinde çalışırken bir öğrenci üç boyutlu model üzerinde gösterim yaparken bir başkası detaylı sözel açıklamalarla bilgilerini aktarabilir. Mevsimlere ilişkin çalışmalarda bir öğrenci farklı dokularla çalışırken duyuusal hassasiyeti olan bir öğrenciye uygun materyal, dikkatle seçilmiş görsel, işitsel ve dokunsal araçlarla sunulabilir. Afet bilinci, sosyal-duyuusal açıdan desteklenmesi gereken öğrenciler için yaşantı temelli hassasiyet gözeticilerle yürütülür.

Ürün düzeyinde farklılaştırmada bireysel farklılıklar dikkate alınır. Canlı ve cansız varlıkları ayırt etme, zaman kavramlarını uygun kullanma, gök cisimlerinin özelliklerini çözümleme ve mevsimlerle ilgili kazanımların ifadesinde bir öğrenci isimlendirerek çalışırken bir başkası işaret ederek, nesne göstererek ya da eşleştirme yaparak öğrenme çıktısını sergileyebilir. Afet bilinci konusunda bir öğrenci sunum yaparken bir diğeri görsel hikâye tamamlama gibi alternatif yollarla sürece dâhil olabilir. Çevre temizliği konulu performans etkinliğinde bazı öğrenciler görev alarak, uygulamaya katılırken bir öğrenci ikili gözlem formuyla değerlendirme sürecine dâhil edilebilir. Ürünler; gözlem formları, kontrol listeleri ve bireyselleştirilmiş portfolyo çalışmaları gibi araçlarla esnek biçimde değerlendirilebilir.

Öğrenme ortamı, öğrencilerin bireysel özelliklerine göre esnek ve erişilebilir biçimde düzenlenebilir. Canlı ve cansız kavramı, zaman kavramları, gök cisimleri ve mevsimlerle ilgili öğretimlerde sınıf içinde doğal materyaller, mevsim köşesi, zaman çizelgesi ve maketler kullanılabilirken bazı öğrenciler için dış çevreye yönelik gözlem alanları oluşturulabilir. Çevre temizliği çalışmalarında bireysel ve ikili çalışma alanları tanımlanarak öğrencilerin bağımsız ya da iş birliğine dayalı katılımı desteklenebilir. Tüm ortam düzenlemeleri, öğrencilerin hem güvenliğini hem de öğrenme sürecine aktif katılımını kolaylaştıracak biçimde yapılandırılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

Tema; bilimsel deneyler, teknolojik ürünler ve sanatsal etkinlikler yer almaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin iş birliği içinde basit deneyler yapmaları, teknolojik araçları tanımaları ve bu araçların işlevlerini çözümlemeleri, ayrıca sanatsal etkinliklere yönelik deneyimlerini ifade etmeleri hedeflenmektedir.

ALAN BECERİLERİ

FBAB7. Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.4. Çözümleme, KB2.15. Yansıtma

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E3.1. Uzmanlaşma, E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D7. Estetik

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Okuma-Yazma, Türkçe, Görsel Sanatlar, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi, Oyun ve Spor, Müzik, İletişim Becerileri, Sosyal Beceriler

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

HGBYB5.1. İş birliği içinde basit bir deneyi yapabilmek

- a) Mevcut bir deneyi gözlemleyerek deney tasarlar.
- b) Gözlemlerine dayanarak deneyi çözümler.

HGBYB5.2. Teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilme

- a) Teknolojik ürünleri belirler.
- b) Teknolojik ürünlerin işlevsel özelliklerini belirler.
- c) Teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini ilişkilendirir.

HGBYB5.3. Sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme

- a) Sanatsal etkinliğe ilişkin deneyimini ifade eder.
- b) Sanatsal etkinlik deneyimine ilişkin çıkarım yapar
- c) Sanatsal etkinlik deneyimine ilişkin değerlendirme yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Bilimsel Deney

Teknolojik Ürünler

Sanatsal Etkinlikler

Anahtar Kavramlar

deney, teknoloji, teknolojik ürün, sanat, sanatsal etkinlik

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; veri kayıt formu, gözlem formu ve evet-hayır kartları gibi değerlendirme araçlarıyla izlenebilir.

Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden resim, heykel, şarkı veya şiir gibi sanatsal ürünler ortaya koymaları beklenir. Üretilen çalışmalar; okul içinde düzenlenecek bir sergi, dinleti veya benzeri etkinlikte sunulabilir. Performans süreci, ürün değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin öğretmenleri ve arkadaşlarıyla iş birliği yapabildikleri kabul edilmektedir. Öğrencilerin basit deneylerde kullanılacak malzemelere (tablet, pipet, makas, balon vb.) dair ön bilgiye sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin günlük yaşamda sıkça karşılaşılan teknolojik araçlara dair farkındalıklarının bulunduğu kabul edilmektedir. Öğrencilerin görsel ve işitsel sanat etkinliklerine yönelik deneyimlere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin iş birliği yapabilme becerileri kısa sorularla değerlendirilebilir. Deney malzemeleri görsellerle sunularak tanımları istenebilir. Teknolojik araçlara ilişkin bilgileri görsel kartlarla ölçülebilir. Sanatsal etkinliklere dair deneyimleri hakkında basit sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere basit bir deney videosu izletilerek içerik hakkında sorular sorulabilir. Teknolojik ürünlerin görselleri gösterilerek öğrencilerden tanımları istenebilir. Sanatsal farkındalıklarını geliştirmek amacıyla sergi, tiyatro ya da sanal müze gibi etkinliklerden yararlanılabilir. Öğrencilerin deneyimlerini paylaşımları teşvik edilebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

HGBYB5.1.

Öğrencilerden iş birliği ile basit bir deneyi yapabilmeleri beklenir. Bu kapsamda öğrencilerin seviyelerine uygun, ilgilerini çekecek bir deneyi izlemeleri, deneyde

HBGYB5.1.

Öğrencilerden iş birliği ile basit bir deneyi yapabilmeleri beklenir. Bu kapsamda öğrencilerin seviyelerine uygun, ilgilerini çekecek bir deneyi izlemeleri, deneyde kullanılan araç gereci ifade etmeleri ve yönergelere uyarak deney sürecine iş birliği içinde katılmaları beklenir. Deney ile ilgili gerekli güvenlik tedbirleri alınır.

Deney yapma becerilerine ilişkin öğrencilerin ihtiyaç duyduğu destek sağlanarak deney yapma süreci başlatılır. İlgi çekici ve merak uyandıran örnek deneylere (balon roket, havalı parmaklar vb.) ait görseller sunulur **(E1.1)** ve deneye ilişkin sorular sorulur **(KB2.11, OB4)**.

Ardından deneyde kullanılacak araç gereç tanıtılır. Uygulama süreci, öğrencilerin bireysel özelliklerine göre yapılandırılır ve deney basamakları, gerektiğinde tek tek veya bütün olarak uygulanarak iş birliği içinde gerçekleştirilir **(SDB2.2, E2.2, E3.2, E3.4)**. Farklı materyal, kişi ve ortamlarda da benzer deneyleri yapmaları için genelleme çalışmaları yürütülür. Öğrenme-öğretme uygulamaları, dereceleme ölçeği ile değerlendirilir.

HBGYB5.2.

Öğrencilerden teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilmeleri beklenir. Bunun için öğrencilerin günlük yaşamda sıkça karşılaşılan teknolojik ürünleri tanımaları, işlevlerini belirlemeleri ve bu iki unsuru ilişkilendirebilmeleri amaçlanır.

Öğrencilere teknolojik ürünler tanıtılır ve işlevleri açıklanır. Sunumlar, videolar veya animasyonlar aracılığıyla ilişkilendirme yapmaları sağlanabilir **(OB2)**. Teknolojik araçlar için öğrencinin kendi kullandığı bir teknolojik ürünü anlatması istenir **(E3.1)**. Edinilen bilgileri farklı materyal ve ortamlarda kullanabilmeleri için genelleme çalışmaları yapılır. Öğrenme-öğretme uygulamalarının değerlendirme sürecinde "Evet/Hayır Kartları" kullanılır.

HBGYB5.3.

Öğrencilerden sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilmeleri beklenir. Bu kapsamda öğrencilerin geçmişteki sanat deneyimlerini ifade etmeleri ve sanatsal süreçlere katılımları desteklenir. Öğrencilerin daha önce katıldıkları sanatsal etkinliklere dair deneyimleri, görsel kontrol listesi ile belirlenir. Öğrencilere sanal müze, sergi, müzik dinletisi gibi etkinliklere ait dijital içerikler sunulabilir. Ardından video içeriğine ilişkin sorular yöneltilerek anlamlandırma yapılır **(OB2)**. Öğrencilerden kendi deneyimlerini sözlü olarak ya da çizerek ifade etmeleri beklenir **(D7.3)**. Edinilen deneyimin genellenmesi amacıyla farklı bir sanatsal etkinlik ile etkileşim kurulması sağlanır **(SDB3.1)**. Öğrencilerin sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme becerileri, görsel derecelendirme ölçeği ile değerlendirilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden resim, heykel, şiir, şarkı gibi ürünler ortaya koymaları beklenebilir. Üretilen ürünler okul içinde düzenlenen bir program (sergi, dinleti vb.) ile paylaşılır.

FARKLI LAŞTIRMA

İş birliğiyle basit bir deneyi yapabilme, teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilme, sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme süreçleri; öğrencilerin bireysel hazırbulunuşluk düzeyleri, sözel ifade becerileri, görsel algı yetenekleri ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak farklılaştırılabilir. Deneylerin, teknolojik ürünlerin ve sanatsal faaliyetlerin seçimi öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları materyaller ve bireysel özellikleri dikkate alınarak yapılır.

İçerik düzeyinde farklılaştırmada görsel içeriklerle daha iyi öğrenen öğrenciler için görselliği güçlü deney videoları tercih edilirken işitsel yönü baskın olan deneyler gerekli durumlarda altyazı ve görsel iş birliğiyle basit bir deneyi yapabilme, teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilme, sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme süreçleri; öğrencilerin bireysel hazırbulunuşluk düzeyleri, sözel ifade becerileri, görsel algı yetenekleri ve dikkat süreleri göz önünde bulundurularak farklılaştırılabilir. Deneylerin, teknolojik ürünlerin ve sanatsal faaliyetlerin seçimi öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları materyaller ve bireysel özellikleri dikkate alınarak yapılabilir.

İçerik düzeyinde farklılaştırmada görsel içeriklerle daha iyi öğrenen öğrenciler için görselliği güçlü deney videoları tercih edilirken işitsel yönü baskın olan deneyler gerekli durumlarda altyazı ve görsel ipuçlarıyla desteklenir. Sanatsal etkinlikler de erişilebilirlik ilkesine uygun biçimde düzenlenebilir. Bazı öğrenciler işitsel sanatsal faaliyetlere yönlendirilirken bazıları için görsel destekli etkinlikler tercih edilebilir.

Süreç farklılaştırmada öğretim süreçleri, her öğrencinin aktif katılımını sağlayacak şekilde esnek olarak planlanır. Bazı öğrenciler için görsel destekler yoğun biçimde kullanılırken bazıları için sesli betimlemelerle deney süreci zenginleştirilebilir. Öğrenciler bireysel özelliklerine göre ikili gruplar hâlinde çalışabilirler. Öğrencilerin deney sonuçlarını birlikte tartışarak neden-sonuç ilişkisi kurmaları teşvik edilebilir. Teknolojik ürünlerin kullanımında her öğrenci için erişilebilirlik özellikleri (metin seslendirme, yazı boyutu ayarı, titreşimli geri bildirim vb.) tanıtılır ve süreçte aktif olarak kullanılır. Sanatsal etkinliklerin erişimini artırmak amacıyla okul içinde sanal müze gezileri, sergiler ve tiyatro etkinlikleri düzenlenebilir; öğrencilerin bireysel katılım düzeylerine göre sürece dâhil olmaları sağlanabilir.

Ürün düzeyinde farklılaştırmada öğrencilerden beklenen ürünler, bireysel farklılıklara göre çeşitlendirilebilir. Deney çalışmaları sonrasında bir öğrenci gözlemlerini sözel olarak aktarırken bir diğeri sunum, çizim veya sesli anlatımla öğrenme çıktısını sergileyebilir. Teknolojik ürünlerle yapılan çalışmalarda öğrenciler farklı sunum yöntemleri kullanabilir. Bazı öğrenciler uygulamalı gösterim yaparken bazıları görsel materyallerden ya da kısa videolardan yararlanarak ürünlerini tanıtabilir. Sanatsal etkinliklerde ise bir öğrenci çalışmalarını resim ve heykel aracılığıyla ifade ederken, bir başka öğrenci müzik, şiir ya da sözlü anlatım yoluyla eserini sunabilir. İletişim desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için “Evet/Hayır Kartları” gibi alternatif yöntemler kullanılabilir. Tüm ürünler öğrencinin bireysel özelliklerine uygun, esnek ve çok boyutlu değerlendirme araçlarıyla izlenebilir.

Öğrenme ortamları tüm öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak ve rahat katılımını destekleyecek biçimde uyarlanır. Deney çalışmalarında seslendirme, betimleme ve altyazı gibi araçlar kullanılarak öğretim ortamı kapsayıcı hâle getirilir. Teknolojik ürünler için erişim ayarları yapılır ve araçlar her öğrencinin kolayca ulaşabileceği şekilde konumlandırılabilir. Sanatsal etkinlikler sırasında okul içindeki fiziksel alanlar erişilebilir hâle getirilir, gerekli durumlarda sanal platformlar üzerinden uzaktan katılım olanakları sunulabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



EK 1: HAYAT BİLGİSİ VE GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI

Temada; bilimsel deneyler, teknolojik ürünler ve sanatsal etkinlikler yer almaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin iş birliği içinde basit deneyler yapmaları, teknolojik araçları tanımaları ve bu araçların işlevlerini çözümlemeleri, ayrıca sanatsal etkinliklere yönelik deneyimlerini ifade etmeleri hedeflenmektedir.

1. TEMA: BEN VE OKULUM

HBGYB1.1.

Vücudunu tanıyabilme

HBGYB1.2.

Kişisel bilgilerini ifade edebilme

HBGYB1.3.

Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme

HBGYB1.4.

Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

2. TEMA: AİLEM VE TOPLUM

HBGYB2.1.

Aile bireylerini tanıyabilme

HBGYB2.2.

Evin bölümlerini ve evde kullanılan eşyaları çözümleyebilme

a) Evin bölümlerini ve evde kullandığı eşyaları belirler.

b) Evin bölümlerini ve bu bölümlerde kullanılan eşyaları ilişkilendirir.

HBGYB2.3.

Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini belirler.

b) Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB2.4.

Ulaşım araçları ve türlerini ayırt edebilme

HBGYB2.5.

Ailede uyulması gereken kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

HBGYB2.6.

Toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

3. TEMA: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

HBGYB3.1.

Yaşadığı yerin genel özelliklerini ifade edebilme

HBGYB3.2.

Ülkemizin ortak değerlerini ifade edebilme

HBGYB3.3.

Mustafa Kemal Atatürk'ü tanıyabilme

HBGYB3.4.

Millî gün ve bayramların önemine uygun davranışlar sergileyebilme

4. TEMA: DOĞA VE ÇEVRE**HBGYB4.1.**

Doğadaki varlıkları ayırt edebilme

HBGYB4.2.

Günlük yaşamında zaman kavramlarını uygun bir şekilde kullanabilme

HBGYB4.3.

Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini çözümleyebilme

a) Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini belirler.

b) Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB4.4.

Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini belirler.

b) Mevsimleri ve mevsimlerin özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB.4.5.

Afet türlerini ve etkilerini çözümleyebilme

a) Afet türlerini ve afetlerin etkilerini belirler.

b) Afet türlerini ve afetlerin etkilerini ilişkilendirir.

HBGYB4.6.

Çevre temizliğine ilişkin kurallara uygun davranışlar sergileyebilme

5. TEMA: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT**HBGYB5.1.**

İş birliği içinde basit bir deneyi yapabilme.

a) Mevcut bir deneyi gözlemleyerek deney tasarlar.

b) Gözlemlerine dayanarak deneyi çözümler.

HBGYB5.2.

Teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini çözümleyebilme

a) Teknolojik ürünleri belirler.

b) Teknolojik ürünlerin işlevsel özelliklerini belirler.

c) Teknolojik ürünleri ve bu ürünlerin işlevsel özelliklerini ilişkilendirir.

HBGYB5.3.

Sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme

a) Sanatsal etkinliğe ilişkin deneyimini ifade eder.

b) Sanatsal etkinlik deneyimine ilişkin çıkarım yapar

c) Sanatsal etkinlik deneyimine ilişkin değerlendirme yapar.

EK 2: ÖRNEK ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI**VERİ KAYIT FORMU**

Öğrencilerin vücudunu tanıyabilme becerilerini edinebilmelerini değerlendirmek için aşağıdaki veri kayıt formuna öğrencinin yapabildiği her beceri için artı (+) yapamadığı her beceri için eksi (-) koyulur.

Öğrencinin Adı-Soyadı:

	1. Deneme/..../....	2. Deneme/..../..../	3. Deneme/..../....
Vücut Bölümlerini ifade eder.			
Kol			
Bacak			
El			
Ayak			
Karın			
Sırt			
Boyun			
Omuz			
Göğüs			
Bel			
Baş bölgesinde bulunan bölümleri ifade eder.			
Alın			
Saç			
Kaş			
Göz			
Kulak			
Burun			
Yanak			
Ağız			
Diş			
Çene			
Duyu organlarını ifade eder.			
Göz (görme)			
Kulak (işitme)			
Burun (koku alma)			
Dil (tat alma)			
Deri (dokunma)			

KONTROL LİSTESİ

No	Adım	Kontrol Sorusu	Evet/Hayır/Kısmen	Notlar
1	Ad ve Soyadı	Portfolyoya öğrenci kendi adını ve soyadını yazdı mı?		
2	Yaş ve Doğum Günü	Yaşını ve doğum gününü belirttiği kısa bir not veya çizim ekledi mi?		
3	Aile Üyeleri	Aile bireylerini (anne, baba, kardeş vb.) tanıtan resim veya yazı var mı?		
4	Hobiler ve İlgi Alanları	En sevdiği oyun, kitap veya aktiviteleri örneklerle gösterdi mi?		
5	Favori Renk/Yemek/Oyuncak	Favori rengini, yemeğini veya oyuncağını belirten kısa ifade ekledi mi?		
6	Fotoğraf veya Çizim	Kendisiyle ilgili bir fotoğraf veya kendi çizdiği bir portre ekledi mi?		
7	Süsleme/Renk Kullanımı	Sayfa kenarlarında veya başlıklarda renkli süsleme yaptı mı?		
8	Kısa Tanıtım Cümlesi	"Benim adım ..., ... yaşımdayım." gibi en az bir cümle yazdı mı?		
9	Kelime Seçimi	Kullandığı kelimeler yaşına uygun ve anlaşılır mı?		
10	Öz Değerlendirme	"Bunu seçtim çünkü...", "En çok şunu beğendim" gibi kendi görüşünü ekledi mi?		
11	Aile/Arkadaş Yorumları	Velisi veya arkadaşı tarafından bir cümlelik destekleyici yorum eklendi mi?		

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Aşağıdaki öz değerlendirme formunu sınıf ve okul ortamındaki kuralları düşünerek doldurunuz. Yaptığınız davranışlar için “Evet”, yapmadığınız davranışlar için “Hayır” kutusunu (X) ile işaretleyiniz.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

DAVRANIŞLAR	EVET	HAYIR
Okula zamanında gelirim.		
Ders zili çalınca sınıfa girerim.		
Derste yerimde otururum.		
Dersi sessizce dinlerim.		
Derste söz hakkı alarak konuşurum.		
Başkasının eşyasını kullanmak için izin isterim.		
Sınıf eşyalarını özenli kullanırım.		
Okul eşyalarını özenli kullanırım.		
Sınıfımı temiz tutarım.		
Okulumu temiz tutarım.		
Okul yemekhanesinde/kantinde sıraya girerim.		
Merdivenlerden inip çıkarken dikkatli olurum.		

Tüm davranışlar için “Evet” kutusunu işaretlediyseniz tebrikler! Sınıf ve okul kurallarına uyuyorsunuz. “Hayır” kutusunu işaretlediğiniz davranışlarınızı gözden geçiriniz.

PERFORMANS GÖREVİ GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Görev Başlığı	Toplumsal Kurallar Listesi Hazırlama
Öğrenme Çıktısı	- Toplumsal alanlarda uyulması gereken kuralları ifade eder. - Toplumsal alanlarda kurallara uygun davranışlar sergiler.
Görev	Öğrenciler, küçük gruplar hâlinde çalışarak toplumsal yaşamda uyulması gereken kurallardan oluşan bir liste hazırlarlar.
Gerekli Malzemeler	- A4 kâğıdı veya karton - Kalem - Renkli kalem veya boya kalemleri - Yapıştırıcı ve makas
Yapılması Gerekenler	1. Grup üyeleriyle bir araya gelerek görev dağılımı yapılır. 2. Toplumsal kurallara dair fikir alışverişi yapılır. 3. Her öğrenci kendi görüşünü paylaşır. 4. Ortak karar alınarak 4-5 maddelik bir kural listesi oluşturulur. 5. Liste okunaklı ve düzenli şekilde yazılır. 6. Hazırlanan liste sınıfta sunulur. 7. Grup çalışması, grup değerlendirme formuna göre değerlendirilir.

Öğrencilerin yaptığı davranışlar için "Evet", yardımıyla yaptığı davranışlar için "Kısmen", yapmadığı davranışlar için "Hayır" kutusunu (X) işaretini kullanarak işaretleyiniz.

[illegible]

KONTROL LİSTESİ

Meslekleri ve mesleklerin özelliklerini çözümleyebilme becerisini değerlendirmek için aşağıdaki veri kayıt formunda öğrencinin yapabildiği her beceriye artı (+), yapamadığı her beceri için eksi (-) koyulur.

Öğrencinin Adı-Soyadı:									
Tarih:									
Değerlendirme Ölçütü	Öğretmen	Doktor	Aşçı	Terzi	Şoför	Kuaför/ Berber	Polis	Denemeler	Denemeler
Mesleği Görselden Tanıma									
Ne İş Yaptığını Belirtme									
Kullandığı Araçları Belirtme									
Nerede Çalıştığını Belirtme									

SÜREÇ DEĞERLENDİRME FORMU

Aşağıdaki değerlendirme formunu öğrencinin ulaşım araçları ve türlerini sınıflayabilme davranışlarını düşünerek doldurunuz. Öğrencinizin bağımsız olarak yaptığı davranışlar için “Evet”, yardım ile yaptığı davranışlar için “Kısmen”, yapmadığı davranışları için “Hayır” kutusunu (X) işaretini kullanarak işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:			
Tarih:			
Değerlendiren Öğretmenin Adı Soyadı:			
	Evet	Hayır	Kısmen
Ulaşım araçlarını (araba, tren, uçak, gemi vb.) doğru şekilde tanıyabildi.			
Ulaşım türlerini (kara yolu, deniz yolu vb.) doğru şekilde tanımladı.			
Ulaşım araçlarının maketlerini uygun ulaşım türlerine göre gruplandırabildi.			
Sınıflandırma yaparken araçların özelliklerine (elektrikli araç, yüzebilen araç vb.) dikkat etti.			
Ulaşım araçlarının maketleriyle çalışırken dikkatli, düzenli ve özenliydi.			
Etkinlik sürecine aktif olarak katıldı.			
Gözlem Notları/Açıklamalar:			

DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendirilen Kişinin Adı:				
Tarih:				
Kurallar	Evet	Hayır	Kısmen	Gözlemlemedim
Sinemada uyulması gereken kuralları ifade eder.				
Sinemaya gitmek için bilet alınması gerektiğini ifade eder.				
Sinemada bilette yazan koltuğa oturulması gerektiğini ifade eder.				
Sinemada filmi sessizce izlenmesi gerektiğini ifade eder.				
Sinemada film sona erdiğinde sırasını bekleyerek salondan çıkılması gerektiğini ifade eder.				
Sinemada uyulması gereken kurallara uygun davranış sergiler.				
Sinemaya gitmek için bilet aldı.				
Salonda bilette yazan koltuğa oturdu.				
Filmi sessizce izledi.				
Film sona erdiğinde sırasını bekleyerek salondan ayrıldı.				
Açıklamalar:				

EVET/HAYIR KARTLARI İLE DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki “Evet/Hayır Kartları” ile değerlendirmeyi öğrencilerin verdikleri yanıtlara göre doldurunuz. Kartları keserek öğrencilere veriniz. Tablodaki bilgileri sununuz ve öğrencilerden doğru bilgiler için “Evet, bu bilgi doğru.” kartını göstermesini, yanlış bilgiler için “Hayır, bu bilgi yanlış.” kartını göstermesini isteyiniz. “Evet, bu bilgi doğru.” kartı gösterilen bilgiler için “Evet” kutucuğunu, “Hayır, bu bilgi yanlış.” kartı gösterilen beceriler için “Hayır” kutucuğunu işaretleyiniz.

HBGYB.3.3. Mustafa Kemal Atatürk’ü Tanıyabilme – Evet/Hayır Kartları ile Değerlendirme

Öğrencinin Adı Soyadı:					
Değerlendiren Öğretmenin Adı Soyadı:					
Tarih:					
BECERİLER	1. Deneme .../.../...	2. Deneme .../.../...	3. Deneme .../.../...	4. Deneme .../.../...	5. Deneme .../.../...
Atatürk’ün doğum tarihi 1881’dir	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün doğum tarihi 1938’dir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün doğum yeri Selânik’tir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün doğum yeri Ankara’dır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün annesi Zübeyde Hanım’dır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün annesi Makbule Hanım’dır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün babası Ali Rıza Efendi’dir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün babası Mustafa’dır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk, çalışkandır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk, ileri görüşlüdür.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk, liderdir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün ölüm tarihi 10 Kasım 1938’dir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün ölüm tarihi 1881’dir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün ölüm yeri Dolmabahçe Sarayı’dır.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Atatürk’ün anıt mezarı Anıtkabir’dedir.	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐	Evet Hayır ☐ ☐
Açıklamalar:					

*Öğrenciler kartları kaldırarak ya da dokunarak cevap verebilirler.

PERFORMANS GÖREVİ VE GÖZLEM FORMU

PERFORMANS GÖREVİ	
Görev Başlığı	Bahçe Temizliği Etkinliği
Öğrenme Çıktısı	Çevre temizliğine ilişkin kuralları ifade eder. Çevre temizliğine uygun davranışlar sergiler.
Görev	Bahçede temizlik çalışması yaparak çevrenin korunmasına katkıda bulunmak
Gerekli Malzemeler	Çöp poşeti, eldiven, süpürge, faras, çöp kutusu, maske (gerekirse)
Yapılması Gerekenler	1. Bahçedeki çöpleri eldivenle toplamak 2. Toplanan çöpleri çöp kutusuna ya da geri dönüşüm kutusuna atmak. 3. Arkadaşları ile iş birliği içinde çalışmak 4. Temizlik sırasında güvenlik kurallarına dikkat etmek 5. Temizlik malzemelerini yerine koymak. 6. Etkinlik sonunda yapılan çalışmayı ve öğrendiklerini ifade etmek.

GÖZLEM FORMU

Aşağıdaki gözlem formunu öğrencilerinizin okul bahçesinin temizliğini sağlamaya ilişkin uygun davranışlarını sergileyebilme becerilerini düşünerek doldurunuz. Öğrencilerinizin her zaman bağımsız olarak yaptığı davranışlar için "Her Zaman", bazen yaptığı davranışlar için "Bazen", hiç yapmadığı davranışları için "Hiç" kutusunu (X) işaretini kullanarak işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:				
Gözlemci Öğretmenin Adı Soyadı:				
Gözlem Tarihi:				
Gözlenen Davranışlar	Her Zaman(3)	Bazen(2)	Hiç(1)	Açıklamalar
Bahçedeki çöp ve atıkları fark eder.				
Eldiven, çöp poşeti vb. uygun temizlik araçlarını kullanır.				
Çöpleri doğru şekilde toplar.				
Çöpleri geri dönüşüme uygun çöp kutularına atar.				
Arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.				
Temizlik sırasında güvenlik kurallarına (koşmamak, dikkatli olmak vb.) dikkat eder.				
Temizlikten sonra malzemeleri yerine koyar.				
Genel Değerlendirme:				

ANEKDOT KAYDI

Aşağıdaki anekdot kaydı ile öğrencilerin doğadaki varlıkları gözlemleyebilme davranışlarını gözlemleyerek doldurunuz. Öğrencilerin gözlem davranışa dair yapılan davranışları kaydettikten sonra öğrenciye sunulan yardımları ve geri bildirimleri “Öğretmen Müdahalesi” bölümüne, ilgili kazanımları gerçekleştirme düzeylerine ilişkin değerlendirmenizi “Yorum/Değerlendirme” bölümüne yazınız.

Gözlem Tarihi:	
Öğrencinin Adı Soyadı:	
Gözlem Yapan Öğretmen:	
Gözlem Yapılan Ortam:	
Gözlem Yapılan Davranış:	
Anekdot/Öğrenci Davranışları	
Öğretmen Müdahalesi:	
Yorum / Değerlendirme:	

DEĞERLENDİRME FORMU

Aşağıdaki çalışma sayfasını Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini düşünerek doldurunuz. Okuduğunuz/ Söylediğiniz özellik Güneş'e ait ise "Güneş", Dünya'ya ait ise "Dünya", Ay'a ait ise "Ay" kutusunu (X) ile işaretleyiniz.

Özellikler	Güneş 	Dünya 	Ay 
Bizi ısıtır ve aydınlatır.			
Üzerinde insanlar yaşar.			
Gece gökyüzünde parlak görünür.			
Çok sıcak bir gök cisimidir.			
Gökyüzünde gündüz görünür.			
Geceleri gökyüzünde parlak görünür.			
Dünyanın etrafında döner.			
Biz bu gezegende yaşarız.			
Kendi ışığı yoktur, Güneş'ten ışık alır.			
Geceleri bazen tam, bazen yarım, bazen hilal şeklinde görünür.			

KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT)

Aşağıdaki mevsimler ve mevsim özellikleri ile ilişkili görseller verilmiştir. Öğrencilerden birinci bölümde mevsimlerin karşısına mevsim ile ilgili özelliklerin yazılması istenir ya da mevsimler ile ilişkili olarak verilen görsellerin uygun mevsim ile ilişkilendirilmesi istenir. İkinci bölümde ise ilişkilendirilen mevsim ile mevsim özelliklerinin aynı cümlede kullanılması istenir. Öğrenci seviyesine göre yazılı ya da sözel olarak ifade edilebilir.

1. BÖLÜM		
Aşağıdaki kavramlarla ilgili zihinde çağrışım yapan kelimeleri yazınız ya da ilgili kavramı görsellerden seçip yerleştiriniz.		
İlkbahar		   
Yaz		   
Sonbahar		   
Kış		   

2. BÖLÜM

Birinci bölümde ilişkilendirdiğiniz kelimeler ya da görseller ile ilkbahar kelimesinin kullanıldığı anlamlı cümleler söyleyiniz/yazınız.

İlkbahar



1. Cümle:
2. Cümle:
3. Cümle:
4. Cümle:

Yaz



1. Cümle:
2. Cümle:
3. Cümle:
4. Cümle:

Sonbahar



1. Cümle:
2. Cümle:
3. Cümle:
4. Cümle:

Kış



1. Cümle:
2. Cümle:
3. Cümle:
4. Cümle:

PERFORMANS GÖREVİ VE ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU

Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden sanatsal ürünler (resim, heykel, şarkı, şiir vb.) ortaya çıkarabileceği çalışmalar yapmaları istenebilir ve ortaya çıkan ürünler okul içerisinde düzenlenen bir program (sergi, dinleti vb.) ile sergilenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

PERFORMANS GÖREVİ	
Görev Başlığı	Sanatsal ürünleri sergileme
Öğrenme Çıktısı	Sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilme
Görev	Sanatsal etkinliklere ilişkin deneyimlerini yansıtabilmesine yönelik sanatsal ürün sergileme
Gerekli Malzemeler	Renkli karton, boya kalemleri, pastel boya, kil, kâğıt hamuru (heykel için), müzik aleti veya ses kayıt aracı (şarkı için), defter, kalem (şiir için)
Yapılması Gerekenler	1. Yapılacak sanatsal etkinliği belirleyiniz. 2. Bu etkinliği sergilenecek şekilde tasarlayınız. 3. Oluşturduğunuz eserınızı sergileyiniz.

PERFORMANS GÖREVİ VE ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı-Soyadı:			
Ürün Türü (İşaretleyiniz): ☐ Resim ☐ Şiir ☐ Şarkı ☐ Heykel ☐ Diğer:			
Performans Ölçütleri	Gelişmiş	Yeterli	Geliştirilmeli
İçerik Uyumu	Konu detaylı, anlamlı ve özgün biçimde yansıtılmıştır.	Konu genel hatlarıyla anlatılmıştır.	Konu ile ilgili yeterli bilgi yansıtılmamış veya konu dışı kalmıştır.
Sanatsal Yaratıcılık ve Anlatım	Yaratıcı, özgün ve etkileyici anlatım biçimi kullanılmıştır.	Sanatsal ifade yeterli düzeydedir.	Yaratıcılık ve sanatsal anlatım sınırlı kalmıştır.
Sunum / Sergiye Uygunluk	Ürün, sergi veya dinleti için uygun, dikkat çekici ve sunuma hazırdır.	Ürün sunuma uygun ancak küçük düzenlemeler gerektirir.	Ürün sunuma uygun değildir, eksik veya hazırlıksızdır.
Teknik ve Malzeme Kullanımı	Malzemeler etkili, düzenli ve özenli şekilde kullanılmıştır.	Malzemeler işlevsel kullanılmıştır.	Malzeme kullanımı yetersiz, düzensiz veya uygunsuzdur.

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ

Aşağıdaki derecelendirme ölçeğini iş birliği ile basit bir deneyi yapabilme beceri basamaklarını düşünerek doldurunuz. Öğrencilerin başlangıç düzeyinde yaptığı beceriler için "1", gelişmekte olan düzeyde yaptığı beceriler için "2", yeterli düzeyde yaptığı beceriler için "3" kutusunu (X) ile işaretleyiniz.

Öğrencinin Adı-Soyadı:			
Tarih:			
Davranışlar	Dereceler		
	1	2	3
Mevcut deneyi izleme			
Balon roket deneyini izler.			
Deneyde kullanılacak araç gereci ifade etme			
Deneyde balon, ip, pipet, bant ve makas kullanıldığını ifade eder.			
Yönergelere uygun iş birliği içinde deney yapma			
İş birliği ile balonu şişirir.			
İş birliği ile ipe pipeti geçirir.			
İş birliği ile pipet ile balonu bantlar.			
İş birliği ile ipi yüksek bir yerden yüksek bir yere bağlar.			
İş birliği ile balonun ağzını bırakarak ipte hareket etmesini sağlar.			

