



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

İSLAM FELSEFESİ DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ
2025

İÇİNDEKİLER

1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4
1.1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI	4
1.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VİZYONU	4
1.3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ GENEL AMAÇLARI	4
2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	5
2.1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	5
2.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	6
2.3. ÜNİTELER, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	11
2.4. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	11
2.5. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	12
3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NA AİT ÜNİTELER	15

1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI

1.1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ TEMEL YAKLAŞIMI

Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilmiştir. Bu modelde yer alan beceri, eğilim ve değerler, soyut fikir ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken gerçekleştiren zihinsel faaliyetlerle birlikte bireyin kendisi ve çevresiyle olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi ve sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi için gerekli olan yeterlilikleri ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ülkemizin eğitim sisteminde önemli değişiklikler yapmayı hedefleyen bir dönüşüm programıdır. Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programlarının da bu dönüşüme uyum sağlaması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programlarının temel yaklaşımı bu modelin temel ilkelerine uygun olarak şekillenmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre geliştirilen Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programları öğrencilerin

- Bütüncül öğrenme yaklaşımı içerisinde dinî bilgileri öğrenmenin yanında mesleki beceriler, sosyal sorumluluk bilinci, millî ve kültürel değerlere bağlılık ile çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmalarını,
- İslam'ın adalet, saygı, sorumluluk, merhamet gibi evrensel değerlerini temel alarak bu değerlere bağlı ve topluma faydalı bireyler olarak yetişmelerini,
- Mesleki hayata ve yükseköğretime en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlayacak bilgi ve becerileri kazanmalarını,
- İlmî düşüncüyü benimsemelerini, araştırma yapma becerilerini geliştirmelerini ve doğru bilgiye ulaşma yollarını öğrenmelerini,
- Günümüz teknolojilerini etkin ve doğru bir şekilde kullanabilen, sistem okuryazarlığı düşüncesini benimsemiş bireyler olarak yetişmelerini,
- Millî birlik ve beraberlik duygusunu güçlendirerek vatan sevgisi ve millet bilincine haiz, manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmelerini hedefler.

Yukarıda belirtilen hususların somut olarak ortaya çıkması için öğretim programlarında

- Kur'an-ı Kerim, hadis, fıkıh, tefsir, kelam, akait gibi temel İslam bilimlerine ait bilgilerin kavramsal beceriler ve alan becerilerinin sunduğu ölçüde incelenmesi ve araştırılması,
- Dinler tarihi, İslam kültür ve medeniyeti gibi sosyal bilimler alanına giren konuların Türkiye ve İslam dünyası bağlamında irdelenmesi,
- Arapçanın hem dinî metinleri anlama hem de iletişim kurma aracı olarak kullanılabilmesi,
- Öğrencilere mesleki alanda gerekli olan bilgi ve becerilerin yanı sıra problem çözme, iletişim, ekip çalışması gibi yetkinliklerin kazandırılmasına hizmet edecek yaklaşımlara ağırlık verilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programları, öğrencilerin hem dinî bilgi ve değerlere hem de çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, topluma faydalı bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Bu sayede öğrenciler hem mesleki hayatlarında hem de yükseköğretimde başarılı olabileceklerdir.

1.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VİZYONU

Mesleki din eğitiminin vizyonu, Anadolu imam hatip lisesi mezunlarının yükseköğretim süreçlerine katılmaya hazır, dinî hizmetleri ifa edebilecek yeterliliğe sahip, "yetkin ve erdemli insan" olma yolunda gelişimlerini sürdüren öğrenciler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

1.3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ GENEL AMAÇLARI

Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri öğretim programlarının amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde belirtilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve 32. maddesinde belirtilen imam hatip liselerinin tanımı ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak

- İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren,
- İslam'ın temel kaynaklarını tanıyan,
- İslam dinine mensup olmanın huzur ve mutluluğunu hisseden,
- Dini doğru anlama ve dinî meselelere çözüm üretmede İslam'ın temel kaynaklarına başvurabilen,
- Hz. Muhammed'i (sav) örnek alan,
- İbadetlerle ilgili uygulama becerisi ve alışkanlığına sahip,
- Dünya-ahiret dengesini kurabilen,
- Ahlaki olgunluğa erişmiş,
- İnceleyen, araştıran, analitik düşünen ve edindiği bilgiler ışığında akli ve nakli delilleri kullanarak problemlere çözüm üretebilen,
- Din hizmetleri uygulama becerisi kazanan,
- Toplumu din konusunda aydınlatan ve toplumun dinî bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek.

2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

İslam felsefesi, İslam filozoflarının varlık, bilgi ve ahlak alanlarına dair sorulara akılcı düşünme yoluyla cevap aradığı sistematik bir düşünme faaliyetidir. Bu faaliyetler yoluyla İslam düşüncesinin karakteri, temel konuları, kavramları ve felsefi ekolleri şekillenmiş; başlangıçtan günümüze kadar geliştirilen düşünceler, bugün temel soru ve konularını tartıştığımız İslam felsefesi disiplininin oluşumuna önemli katkılar sağlamıştır. İslam felsefesi dersinde İslam felsefesinin diğer disiplinlerle ilişkisi, konumu ve genel karakteri merkeze alınır. Kişinin kendi kültür ve medeniyetinin temel felsefi dinamiklerini anlayarak, değerlerini benimsemesini ve içselleştirmesini sağlayan beceri temelli bir eğitim anlayışı İslam felsefesi dersinin yaklaşımını oluşturur. İslam felsefesi dersi, kültür ve medeniyetimizin düşünsel birikimini, yöntem ve yaklaşımlarını anlayarak içselleştirmeye ve bu yaklaşımları günlük hayatta ihtiyaç duyulduğunda değerlendirebilecek yetkinlik ve becerileri kazandırmaya dönüktür. İslamiyet'in doğuşundan itibaren gelişen kültür ortamında İslam filozoflarının temel konulara yaklaşımlarını ve yorumlarını inceler. İslam felsefesi "düşünceye dair" bir disiplin olduğu için hem ana konular üzerinde üretilen yeni yorumları hem de günümüzde gündeme gelen yeni durumları tartışan dinamik bir yapıdadır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı, İslam düşüncesi birikiminden faydalanarak bütüncül bir yaklaşımla bireyin düşünce dünyasını şekillendirebilmesine imkân sağlar. Bu yönüyle düşünebilen, sorgulayabilen, eleştirebilen, üretebilen, bilgiyi eyleme dönüştürebilen, yaşadığı çevre ve toplumdaki sorunları fark edip bu sorunlara çözüm önerileri geliştirebilen, farklı görüş ve düşüncelere açık olabilen, hayatı daha anlamlı hâle getirebilen bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı'nın geliştirilmesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi kullanılmıştır. Bu modelde yer alan kavramsal beceriler, temel becerilerle soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri ise bireyin kendisi ve çevresi ile olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati yapabilmesi ve sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi için gerekli olan becerileri ifade eder. Eğilimler bireyin sahip olduğu becerileri niyet, duyarlılık, isteklilik ve değer verme öğeleri doğrultusunda nasıl gerçekleştirdiği ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade etmektedir. Alana özgü beceriler ise kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu yönüyle alan becerileri, kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsar ve bu becerilerin süreç bileşenlerini de içerir. Beceri temelli öğrenme, öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve hayata aktarılması tasarlanan bilgi, tutum ve beceriler bütünü ifade etmektedir. Bu bağlamda temel becerileri ön planda tutan, öğrenme sürecinde öğrencinin aktif katılımına ve öğretmen rehberliğine imkân veren, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, keşfedebilecekleri,

çözüm ve yaklaşımlarını paylaşıp tartışabilecekleri ortamların sağlanmasının önemi vurgulanmıştır. Programda öğrencinin gelişim düzeyini göz önünde bulunduran, öğrenme sürecinde ön bilgileri harekete geçiren anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesi hedeflenmiştir. İlgili beceri, değer, eğilimler ile ölçme ve değerlendirme uygulamalarından nasıl yararlanılacağı öğrenme-öğretme uygulamalarında açıklanmıştır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı’nda yer alan beceriler, din eğitimi ve öğretimi alan becerilerini, kavramsal becerileri, diğer disiplinlere ait bazı beceri setlerini, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, okur-yazarlık becerilerini kapsamaktadır. Bu beceriler, eğilimler ve değerler dikkate alınarak bütüncül bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Aynı zamanda program ortaöğretim düzeyindeki felsefe derslerinin konularını dikkate alan, tekrardan uzak, sade ve öğrencinin derinleşebileceği bir yaklaşıma sahiptir. Bu nedenle öğrencilerin bütünsel gelişiminin desteklenmesini ve gerçek hayatla güçlü bağlar kurulmasını esas alır. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı* ile 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 2. maddesinde belirtilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları’na uygun olarak öğrencilerin

- İslam filozoflarının felsefenin varlık, bilgi, ahlak alanlarındaki yaklaşımlarını ve felsefenin gelişimine katkılarını kavramaları,
- İslam felsefesi terminolojisi hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam felsefesinin ana konularını ve İslam filozoflarının bu konulara yaklaşımlarını kavramaları,
- İslam felsefesinin diğer disiplinlerle ilişkisini kavramaları,
- İslam felsefesinin bireye ve topluma etkilerini kavramaları,
- Düşüncelerini ifade ederken kavramları doğru ve yerinde kullanabilmeleri,
- İfade ettikleri düşüncelerin tutarlı ve temellendirilmiş olmasına özen göstermeleri,
- İslam felsefesini birincil kaynaklardan öğrenmenin önemini kavramaları,
- İslam felsefesinin günümüzdeki durumunu değerlendirmeleri,
- İslam felsefesinin evrensel değerlere katkısını fark etmeleri,
- İslam felsefesinin güncel hayatla ilişkisini kavramaları,
- Geçmişle günümüz arasında bağlantı kurarak geleceğe yönelik bakış açısı kazanmaları,
- İslam felsefesinin Batı’ya etkilerini değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

2.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*, TYMM Öğretim Programları Ortak Metni esas alınarak hazırlanmıştır. Programda eğitim ve öğretim süreçleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun biçimde planlanır ve yürütülür. Bu süreçler millî ve manevî değerleri tanıyan, geçmiş ile bugün arasında bağ kurarak geleceğe yön verebilen, ahlaki sorumluluk geliştirmiş, yaşadığı topluma ve kültürel mirasına duyarlı, yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda sevgi, saygı, kardeşlik ve dostluk bağlarını güçlendiren, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî birlik ve beraberliği pekiştiren değerlerin öğrencilerin zihninde güçlü bir şekilde yer etmesine özen gösterilir.
2. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*, beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kitap yazımında ve öğrenme-öğretme yaşantılarında programda yer verilen beceriler, süreç bileşenleri, değerler, eğilimler ve anahtar kavramların bütüncül bir şekilde kazandırılmasına özen gösterilir.
3. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın “İçerik Çerçevesi” bölümünde konu başlıkları belirlenmiştir. Konu alt başlıkları, “öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri” ve “öğrenme-öğretme yaşantıları” esas alınarak kitap yazarları tarafından oluşturulabilir.

4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre süreç temelli olarak çeşitlendirilir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğrencilere günlük hayatla ilişkili, çevrelerinde karşılaşılabilecek problemlere dair ilgi çekici görevler verilir; bu süreçte dijital teknolojilerden yararlanılır ve yargılayıcı olmayan, motive edici geri bildirimler sağlanır.
5. Her ünite en az bir tane performans görevinin verilmesi ve uygulanması esas alınmıştır.
6. Program genelinde ön değerlendirme süreci, köprü kurma, öğrenme-öğretme uygulamaları gibi bazı bölümlerde "istenir/istenebilir" şeklinde iki farklı kullanım görülebilir. Öğretmenler içerik çerçevesi ile öğrenme çıktılarına işaret eden bölümlerde tercihte bulunamazlar fakat öğretim yöntemlerinde, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, konunun ve sınıfın özelliklerini dikkate alarak seçim yapabilirler. Bununla birlikte bu kısımların esnek ifadelerle verilmesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yapısı gereğidir. Hazırlanacak tüm materyallerde ön değerlendirme ve köprü kurma kısımlarının gerçekleştirilmesi/uygulanması/yapılandırılması gerekir.
7. İzleme veya değerlendirme amaçlı öğrenci çalışmaları ile değerlendirme formlarına EBA portfolyoda yer verilebilir.
8. Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, gerekli durumlarda sınıftaki öğrencilerin bireysel farklılıklarına (öğrenme hızları, öğrenme stilleri, yetenekleri vb.) ve öğrenme gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması hâlinde e-içerik olarak verilebilir.
9. Türkçenin doğru ve etkili kullanımı gözetilerek öğrencilerin söz varlığı, dil becerileri ve ifade gücü geliştirilir.
10. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*nda ve ders kitabında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar, Talim ve Terbiye Kurulu Mütalaası ile uygulamaya konulan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu"na göre yazılır. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.
11. *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*, haftalık 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Ders saatinin öğretim programında öngörülenden az veya fazla olması durumunda dersin genel ve özel amaçları, öğrenme çıktıları ve öğrenme-öğretme uygulamaları dikkate alınarak gerekli planlamalar zümre öğretmenler kuruluca yapılır.
12. Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
13. Öğrenme-öğretme yaşantılarında öğrencilerin gelişim düzeyleri, genel kültür ve bilgi seviyeleri, içinde bulundukları çevresel koşullar ile eğitim ortamının özellikleri dikkate alınır. Bu doğrultuda onları öğrenme sürecinde etkin kılabilecek yöntem, teknik ve stratejiler planlı bir biçimde uygulanır.
14. Programda kazandırılması hedeflenen becerilerin gerçekleşmesini desteklemek için çevresel olanaklar doğrultusunda öğrencilerin cami, medrese, külliye gibi dinî, tarihî ve kültürel mekânları yerinde gözlemlemeleri ve tanımları sağlanır.
15. Felsefe, tarih ve İslam tarihi dersleri ile bağlantılar kurularak İslam felsefesi öğreniminin disiplinler arası yapısı güçlendirilir.
16. Okuryazarlık becerilerinin kazandırılmasında farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik düzeyleri dikkate alınır.
17. Bilgi toplama sürecinde "Türkiye Diyanet Vakfı İslam Ansiklopedisi", "Temel İslam Ansiklopedisi", "İslam Düşünce Atlası", Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından yayımlanan eserler, MEB onaylı dijital kaynaklar ile "gov.tr" ve "edu.tr" gibi genel ağ sitelerinden yararlanılmalıdır.
18. Öğretmen, öğretim programında yer verilen bilgi, beceri ve değerlerin öğrencilere kazandırılabilmesi için ders kitabının dışında farklı öğretim materyalleri tasarlar ve kullanır. Ayrıca telif haklarına riayet ederek interaktif öğretim materyallerinden, güvenilir ve geçerli genel ağ kaynaklarından yararlanır.
19. Beceri temelli öğretim sürecinde tanılayıcı, biçimlendirici, düzey belirleyici ve süreç temelli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yapılmasına dikkat edilir.

Programlar Arası Bileşenler

- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nda yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve okuryazarlık becerileri bütünlük olarak kullanılmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamalarında bu unsurların nasıl kullanılacağına ilişkin öğretmenlere yönelik örneklerle yer verilmiştir.
- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Programın temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin en üst düzeyde gelişimine vurgu yapılmış; aynı zamanda maddi ve manevi açıdan bütüncül gelişimleri desteklenmiş bireyler olarak yetiştirilmeleri hedeflenmiştir. Bu sebeple programda öğrenciler bilgi, beceri, değer kazanmaya ve öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeye teşvik edilmiştir.

İçerik Çerçevesi

- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın “İçerik Çerçevesi” bölümünde ünite kapsamındaki öğretilecek konuların ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik, öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri, değer kazanmalarını sağlamak ve öğrenmeyi gerçekleştirmek için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlarla süreçte yararlanılacak konular olarak ele alınmıştır. Ayrıca *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın içeriğinde ele alınan konu başlıkları için öğrenme-öğretme uygulamalarına da yer verilmiştir.
- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın içerik çerçevesi oluşturulurken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, geleneksel yaklaşımlar, yeni gelişmeler ve öğrencilerin ihtiyaçları esas alınmış; konular, öğrencilerin gelişim özelliklerine dikkat edilerek düzenlenmiştir. Bu noktada bir diğer önemli husus da *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nda ortaöğretim felsefe dersiyle kelam ve tasavvuf kültürü derslerinde ele alınan konularda tekrara düşülmemesidir. Bununla birlikte öğrencilerin ön öğrenme düzeylerinin dikkate alınması amacıyla *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın içeriği oluşturulurken hem önceki kademelerdeki ders içerikleri hem de ortaöğretim kademesindeki diğer derslerin içerikleri göz önünde bulundurulmuştur.
- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı* dört üniteden oluşmaktadır. “İslam Felsefesinin Tanımı, Kaynak ve Kapsamı” adını taşıyan birinci ünite İslam felsefesinin tanımı, gelişimine kaynaklık eden faktörler, geliştiği ilim ve kültür havzaları ve ilişkili olduğu disiplinler ele alınmıştır. “İslam Felsefesinin Ana Konuları” adını taşıyan ikinci ünite İslam felsefesinin ana konularından varlık, bilgi ve ahlak konuları ele alınmıştır. “İslam Felsefesindeki Temel Ekoller” adını taşıyan üçüncü ünite meşşai felsefe ve işrak felsefesi ele alınmıştır. “Endülüs, Osmanlı ve Yakın Dönem İslam Felsefesi Çalışmaları” adını taşıyan dördüncü ünite ise Endülüs’te yapılan İslam felsefesi çalışmaları, Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakteri, yakın dönem İslam felsefesi çalışmaları ve İslam felsefesinin Batı’ya etkileri ele alınmıştır.

Öğrenme Kanıtları

- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğinin anlaşılması için önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesi ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlanmıştır. Bireysel farklılıklar nedeniyle bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli tek bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesinde çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıtı ihtiyaç duyulmaktadır.
- Programda öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive edecek öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, programın tüm bileşenleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

- Programda yer alan her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtı sunulmuştur. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri ise doğrudan ölçülmek yerine, öğrenme-öğretme uygulamalarının doğal bir parçası olarak içeriğe dâhil edilmiştir. Bu nedenle, bu alanlar için kanıtlar bölümünde ayrı bir ölçme ve değerlendirme aracına yer verilmemiştir. Programda yer alan ölçme ve değerlendirme araçlarıyla ölçme yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilirler.
- Programda ölçme ve değerlendirme araçlarıyla yöntemlerinin çeşitliliğine önem verilmiş, bu doğrultuda çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Aynı zamanda öğretmenlere, öğrenme çıktıları, içerik ve öğrenme-öğretme uygulamaları doğrultusunda kendi ölçme yaklaşımlarını belirleme esnekliği tanınmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, dereceli puanlama anahtarları (rubrik), çalışma yaprakları ve yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, performans görevi, proje, yazılı-sözlü sınavlar gibi ölçme araçlarından yararlanabilirler.
- Programın her ünitesinde performans görevlerine yer verilir. Bu görevlerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarının ölçütleri, öğrenme çıktısının süreç bileşenleri ve görevin özellikleri dikkate alınarak belirlenir. Öz, akran ve grup değerlendirme formlarıyla öğrencilerin değerlendirme sürecine etkin katılımı sağlanabilir.

Temel Kabuller

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı’nda yer alan temel kabuller bölümü, öğrencilerin ilgili üniteye ihtiyaç duyacakları ön bilgileri tanımlayarak öğretim sürecine kavramsal bir zemin hazırlar. Bu kabuller kavram, ilke, genelleme veya teorem gibi farklı biçimlerde ortaya çıkabilir ve her biri ilgili disiplinin bağlamına göre ele alınır. Öğrencilerin bildiği varsayılan öğrenmeleri kapsayan bu temel kabuller, ön değerlendirme sürecinde ele alınır; bu yönüyle öğretime hazırlık aşamasının gözlenebilir ve ölçülebilir bir parçasını oluşturur. Öğretim sürecinde kazandırılması hedeflenen becerilerin içerdiği süreç bileşenleri ile öğrencilerin önceki becerilerine ait süreç bileşenleri, temel kabullerin beceri boyutundaki yansımalarını ortaya koyar. Böylece hem bilişsel hem de pedagojik açıdan tutarlı bir öğrenme zemini sağlanır.

Ön Değerlendirme Süreci

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı’nda yer alan ön değerlendirme süreci bölümü, öğrencilerin ilgili üniteye ihtiyaç duyacakları temel kabullere sahip olup olmadıklarının nasıl belirleneceğini ortaya koyar. Bu süreçte öğrencilerin yalnızca mevcut bilgi ve becerileri değil öğrenmeye yönelik ilgi ve ihtiyaçları da değerlendirilir. Ön değerlendirme sonuçları, eğitim içeriğinin farklılaştırılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi açısından önemlidir.

Köprü Kurma

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı’nda yer alan köprü kurma bölümü, öğrencilerin mevcut bilgi ve deneyimleriyle yeni kazanımları arasında anlamlı bağlar kurmalarını hedefler. Bu süreçte, önceki öğrenmelerin yeni bilgilerle ilişkilendirilmesi; kavramların daha iyi anlaşılmasını, öğrenmenin kalıcı hâle gelmesini ve bilgilerin yapılandırılmasını sağlar. Köprü kurma yaklaşımı, öğrencilerin bilgi veya deneyimlerini yeni öğrenme süreçlerine taşımalarını teşvik eder. Ayrıca sınıf ortamında edinilen bilgilerin günlük hayatla ilişkilendirilmesini sağlar. Böylece öğrenciler, öğrendikleri bilgi ve becerileri yalnızca akademik olarak değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini keşfeder. Öğretim programındaki öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için, öğrencilerin eski ve yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurmalarını desteklemek büyük önem taşır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı*’nın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması ve bütüncül gelişimi desteklenmiş bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenme çıktılarının yıl boyunca gerçekleştirilmesine yönelik farklı öğrenme ortamlarına, bütüncül öğretim yaklaşımlarına ve çeşitli materyallerin

kullanımına ilişkin örnek uygulamalara yer verilmiştir. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindikleri bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.

- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem de iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri (sunuş, buluş ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim) tercih edilmelidir. Bu stratejiler kapsamında anlatım, tartışma, örnek olay, problem çözme, bireysel ve grup çalışmaları, beyin fırtınası, kavram haritası, soru-cevap, proje gibi çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programının öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde öğretmenlere örnek olması amacıyla çeşitli yöntem ve tekniklere yer verilmiştir.
- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli araçlar kullanılarak öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular, farklı teknikler kullanılarak yorumlayabilme, sorgulayabilme, yansıtabilme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek sınıfa taşınmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşim kurarak öğrenme yaşantılarını zenginleştirmelerine imkân sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamlarının (sınıflar, okul kütüphaneleri, okul uygulama mescidi, okul bahçeleri vb.) yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarından da (dinî ve tarihî mekânlar, kütüphaneler, müzeler, kültür merkezleri, resmî ve özel kurum ya da kuruluşlar, sergiler vb.) olabildiğince yararlanılmalıdır. Okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları, ekonomik olma gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları (EBA, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından geliştirilen dijital platformlar, MEB onaylı dijital kaynaklar) ile ulusal ve uluslararası projeler imkânlar çerçevesinde öğrenme-öğretme süreçlerine dâhil edilmelidir. Bununla birlikte millî ve dinî günler, bayramlar, önemli olaylar ile belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin millî ve manevî bilinçleri geliştirilmelidir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında beceri öğretimine önem verilmiştir. Öğrenme çıktıları doğrultusunda kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte ele alınan alan becerileri; içeriğin öğrenciler tarafından öğrenilmesi sırasında kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyalleri ile ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesinde önemli rol oynar. Örneğin özetleme becerisinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları ile bilgi toplama becerisinde kullanılacak araçlar farklılık gösterecektir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında değerler öğretimine yönelik yönlendirmelere de yer verilmiştir. Öğrenme-öğretme sürecinde değerlerin öğrencilere kazandırılması, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla gerçekleştirilmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında öğrenci özellikleri, okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikler gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak *Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı* kapsamında sunulan diğer değerlerin kazandırılmasına da öncülük etmelidir. Programdaki değerlere uygun öğrenme-öğretme uygulamaları oluşturmanın yanında değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesine de dikkat edilmelidir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenler gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir “uzman”, öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemelerine ve yönlendirmelerine yardımcı bir “rehber” olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı ve öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğrenme-öğretme süreçlerini zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda öğretmenler öğrenme çıktıları ve öğrenci özelliklerini dikkate alarak harita, resim, fotoğraf, müzik, minyatür, hat, mimari, tiyatro gibi unsurlar ile geleneksel ve/veya modern sanat ürünlerini kullanmalıdır. Ayrıca öğretmenler, öğrenme çıktılarına uygun olarak anı, biyografi, gezi yazısı, hikâye, makale, mektup, tarihî roman, şiir ve deyiş gibi edebî türlerden de faydalanmalıdır.
- Geleneksel ve çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin yanı sıra cornel, çember ve Sokratik sorgulama gibi alternatif öğretim tekniklerinden de yararlanılmalıdır. Bununla birlikte program uygulanırken Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı çerçevesinde ders içeriğine uygun kitap listeleri belirlenmeli ve öğrenciler bu kitapları okumaya özendirilmelidir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarının gerçekleştirilmesinde temel kaynakların kullanılması önemlidir. Bu bağlamda

öğrenme-öğretme uygulamalarında içerik çerçevesinin daha iyi aktarılmasına imkân veren kaynaklara yer verilmelidir. İçerik çerçevesinde yer verilen ayet meallerinin seçiminde öncelikli olarak Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan kaynaklar esas alınmalıdır. Hadisîşeriflerde ise rivayetin yer aldığı hadis eserlerinin asılları kullanılmalıdır. Ancak bu kaynaklar kullanılırken telif hakları ve etik kuralları göz önünde bulundurulmalıdır. Özellikle dijital kaynakların kullanımı hususunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kurallara uyulmalıdır.

Farklılaştırma

- Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı'nda farklılaştırma bölümü, her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerinin tanınarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşım geliştirmek amacıyla, öğretim sürecinde esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir. Program uygulanırken özel ihtiyaçları olan ve akranlarına göre farklı özelliklere sahip öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli; öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.*
- Farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme olmak üzere iki temel bölümden oluşur. Zenginleştirme, akranlarına göre akademik olarak daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek amacıyla öğretmene yönelik öneriler sunar. Destekleme ise öğrenme-öğretme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere ek zaman ve destek sağlanması için öğretmene rehberlik eder. Zenginleştirme kapsamında, mevcut öğrenme-öğretme uygulamaları üzerine "konu, öğrenme-öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme" açısından daha üst düzey etkinlikler önerilirken destekleme kapsamında sadeleştirilmiş içerikler, ek kaynaklar ve açıklamalar ile bireysel ve grup etkinlikleri tasarlanmıştır.

2.3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. İSLAM FELSEFESİNİN TANIMI, KAYNAK VE KAPSAMI	4	16	22
2. İSLAM FELSEFESİNİN ANA KONULARI	1	18	25
3. İSLAM FELSEFESİNDEKİ TEMEL EKOLLER	3	16	22
4. ENDÜLÜS, OSMANLI VE YAKIN DÖNEM İSLAM FELSEFESİ ÇALIŞMALARI	4	18	25
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	12	72	100

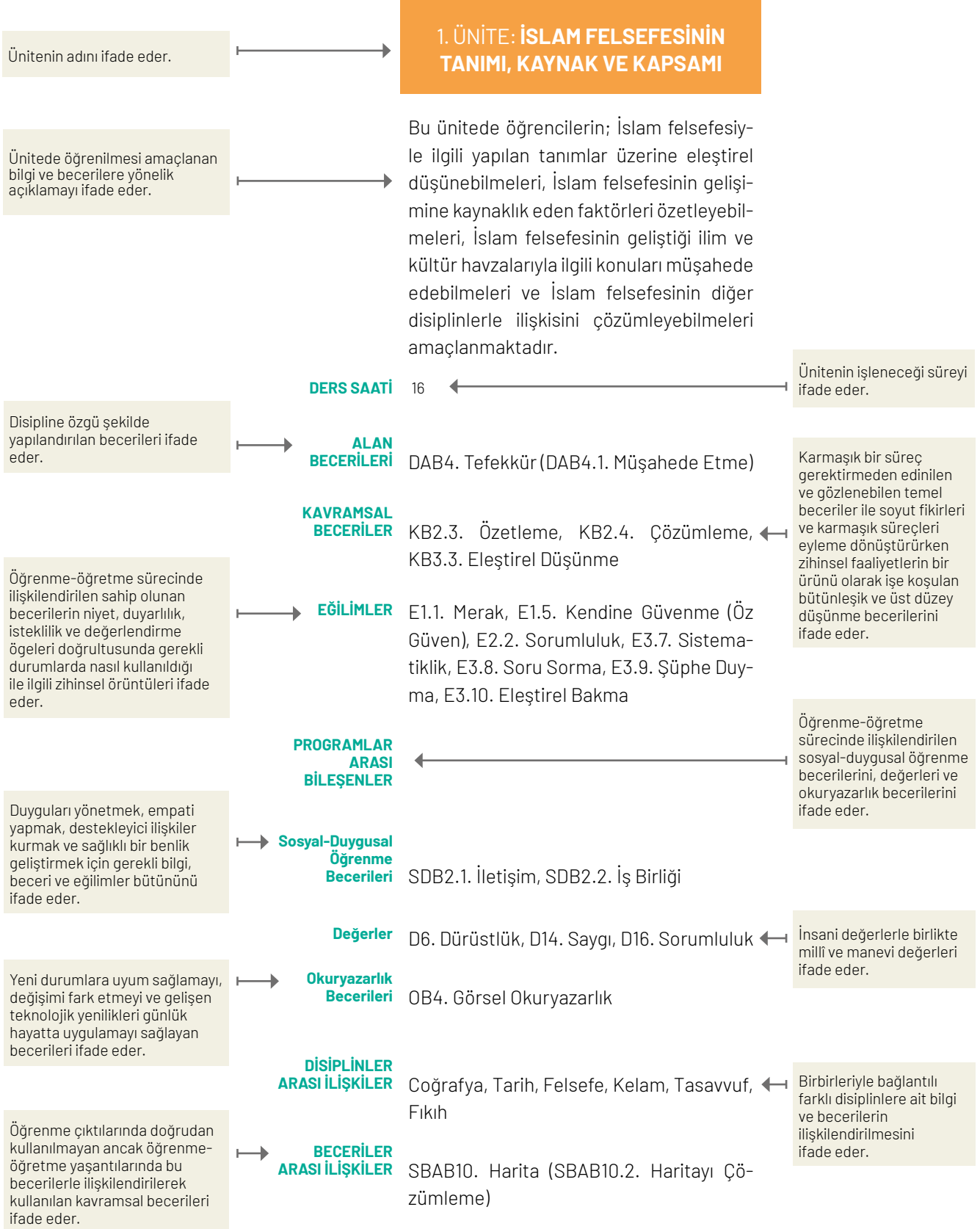
* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

2.4. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

DERS KİTABI	FORMA SAYISI*	KİTAP EBATLARI
İslam Felsefesi	10-12	19,5 cm X 27,5 cm

2.5. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Anadolu İmam Hatip Lisesi İslam Felsefesi Dersi Öğretim Programı'nda dört ünite yer almaktadır. Ünitelerin yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İF.1.1. İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlar üzerine eleştirel düşünebilme a) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımları sorgular. b) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütür. c) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtır.	Dersin kodu Ünite numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca genellemeleri, ilkeleri, anahtar kavramları, sembolleri vb. öğeleri ifade eder.	İÇERİK ÇERÇEVESİ Anahtar Kavramlar ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	İslam Felsefesinin Tanımı İslam Felsefesinin Gelişimine Kaynaklık Eden Faktörler İslam Felsefesinin Geliştiği İlim ve Kültür Havzaları İslam Felsefesinin İlişkili Olduğu Disiplinler Beytülhikme, fıkıh, hikmet, kelim, tasavvuf, tefekkür Bu üniteye ait öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, giriş-çıkış kartları, bilgi kartları, eşleştirme, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, bağlam temelli sorular ve performans görevleriyle değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak İbni Sina ve Farabî'nin ilimleri tasnif etme çalışmalarını bu çalışmaların nedenleri hakkında sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, özgünlük, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak derece puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.	Öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları) ifade eder. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI Temel Kabuller	Öğrencilerin felsefi düşünceye, İslam'ın ana kaynaklarına, Allah (cc) tasavvuruna ve temel İslam bilimlerinden fıkıh, kelim ve tasavvufa dair genel bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.	Önceki öğrenme-öğretme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	Ön Değerlendirme Süreci Köprü Kurma	Öğrencilerin; "İslam felsefesi" ifadesinden anladıklarını yorumlamaları, İslam'da düşünmeye verilen önemin İslam felsefesinin gelişimine etkileri hakkında tahminde bulunmaları, "ilim ve kültür havzası" ifadesinin kendilerinde uyandırdığı çağrışımları paylaşımları ve İslam filozoflarının felsefe dışında ilgilendikleri diğer disiplinlere dair fikirlerini ifade etmeleri istenerek ön bilgileri kontrol edilebilir. Öğrencilerden İslam filozoflarının düşünsel faaliyetlerine yön veren sebeplerin neler olabileceğiyle ilgili fikirlerini ifade etmeleri istenebilir. Öğrencilerin felsefe disipliniyle İslam düşüncesi arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinilecek bilgi ve beceriler ile günlük hayat deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.

Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

İF.1.1

Öğretmen tarafından felsefenin tanımı yapılarak felsefi düşüncenin özellikleri vurgulanır. Bu aşamada felsefe disiplininin yararlanılır. İslam felsefesinin İslam düşüncesindeki yerine değinilir. Yapılandırılmış bir metinden hareketle öğrencilerin İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımları sorgulaması sağlanır (E3.9). Bu aşamada Sokratik sorgulama tekniğinden yararlanılabilir. Sorgulama sürecinde öğrencilerin belirli bir coğrafyayı ve zaman dilimini merkeze alarak yapılan İslam felsefesi tanımları üzerine eleştirel düşünceleri sağlanır (E3.10). Hikmet kavramı tanımlanarak İslam filozoflarının felsefeyi hikmet arayışı olarak adlandırdıklarına değinilir. Bu bağlamda İslam filozoflarına göre felsefenin amacı vurgulanır. İslam filozoflarından Kindi, Farabi ve İbni Sina'nın felsefe-din ilişkisine dair görüşlerine değinilir. Öğrencilerin yapılan sorgulamalar ve verilen bilgilerden hareketle İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütmeleri sağlanır (SDB2.2). Bu süreçte iş birlikli tartışma yönteminden yararlanılabilir. Öğrencilerden akıl yürütme sonucunda ulaşılan çıkarımları yansıtmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Bu aşamada öğrenciler birbirlerine karşı nezaketli olmaya teşvik edilir (D14.1). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin, İslam filozoflarının din-felsefe ilişkisine dair görüşlerini araştırmaları ve araştırma sonuçlarını öğrenme profillerine uygun biçimlerde (görsel, sözlü ve yazılı sunum, blog yazısı vb.) sunmaları sağlanabilir.

Öğrencilerden düşünmeye teşvik eden ayet ve hadisîşerifleri belirleyerek bunların İslam felsefesindeki temel düşünce ilkeleriyle nasıl ilişkilendirilebileceğini örneklerle açıklayan bir bilgi görseli hazırlamaları ve bu bilgi görselini sınıfta sunmaları istenebilir.

Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Destekleme

Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun biçimde ilerleyebilmeleri için içerik çerçevesine yönelik hazırlanmış çalışma yapılarıyla konuların pekiştirilmesi sağlanabilir.

Öğrencilerden İslam felsefesinin ilişkili olduğu temel İslami bilimleri kısaca anlatan yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İSLAM FELSEFESİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1. ÜNİTE: İSLAM FELSEFESİNİN TANIMI, KAYNAK VE KAPSAMI

Bu ünite de öğrencilerin; İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlar üzerine eleştirel düşünme- bilmeleri, İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörleri özetleyebilmeleri, İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili konuları müşahade edebilmeleri ve İslam felsefesinin diğer disiplinlerle ilişkisini çözümleyebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme)

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.3. Özetleme, KB2.4. Çözümleme, KB3.3. Eleştirel Düşünme

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.2. Sorumluluk, E3.7. Sistemati- klik, E3.8. Soru Sorma, E3.9. Şüphe Duyma, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D6. Dürüstlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER Coğrafya, Tarih, Felsefe, Kelam, Tasavvuf, Fıkıh

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER SBAB10. Harita (SBAB10.2. Haritayı Çözümleme)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

İF.1.1. İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlar üzerine eleştirel düşünebilme

- a) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımları sorgular.
- b) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütür.
- c) İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtır.

İF.1.2. İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörleri özetleyebilme

- a) İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörlerle ilgili çözümleme yapar.
- b) İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörlerle ilgili sınıflandırma yapar.
- c) İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörleri yorumlar.

İF.1.3. İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili konuları müşahade edebilme

- a) İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzaları hakkında merak ettiği konuları belirler.
- b) İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili belirlenen konular hakkında soru sorar.
- c) İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili merak ettiği konuları inceler.
- ç) İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili inceleme sonuçları hakkında çıkarım yapar.

İF.1.4. İslam felsefesinin diğer disiplinlerle ilişkisini çözümleyebilme

- a) İslam felsefesinin ilişkili olduğu disiplinleri belirler.
- b) İslam felsefesiyle diğer disiplinler arasındaki ilişkileri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İslam Felsefesinin Tanımı

İslam Felsefesinin Gelişimine Kaynaklık Eden Faktörler

İslam Felsefesinin Geliştiği İlim ve Kültür Havzaları

İslam Felsefesinin İlişkili Olduğu Disiplinler

Anahtar Kavramlar

Beytülhikme, fıkıh, hikmet, kelam, tasavvuf, tefekkür

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu ünitadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, giriş-çıkış kartları, bilgi kartları, eşleştirme, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, bağlam temelli sorular ve performans görevleriyle değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak İbni Sina ve Farabî'nin ilimleri tasnif etme çalışmalarıyla bu çalışmaların nedenleri hakkında sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, özgünlük, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin felsefi düşünceye, İslam'ın ana kaynaklarına, Allah (cc) tasavvuruna ve temel İslam bilimlerinden fıkıh, kelim ve tasavvufa dair genel bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin; "İslam felsefesi" ifadesinden anladıklarını yorumlamaları, İslam'da düşünmeye verilen önemin İslam felsefesinin gelişimine etkileri hakkında tahminde bulunmaları, "ilim ve kültür havzası" ifadesinin kendilerinde uyandırdığı çağrışımları paylaşmaları ve İslam filozoflarının felsefe dışında ilgilendikleri diğer disiplinlere dair fikirlerini ifade etmeleri istenerek ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden İslam filozoflarının düşünsel faaliyetlerine yön veren sebeplerin neler olabileceğiyle ilgili fikirlerini ifade etmeleri istenebilir. Öğrencilerin felsefe disipliniyle İslam düşüncesi arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

İF.1.1

Öğretmen tarafından felsefenin tanımı yapılarak felsefi düşüncenin özellikleri vurgulanır. Bu aşamada felsefe disiplininden yararlanılır. İslam felsefesinin İslam düşüncesindeki yerine değinilir. Yapılandırılmış bir metinden hareketle öğrencilerin İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımları sorgulaması sağlanır (**E3.9**). Bu aşamada Sokratik sorgulama tekniğinden yararlanılabilir. Sorgulama sürecinde öğrencilerin belirli bir coğrafyayı ve zaman dilimini merkeze alarak yapılan İslam felsefesi tanımları üzerine eleştirel düşünceleri sağlanır (**E3.10**). Hikmet kavramı tanımlanarak İslam filozoflarının felsefeyi hikmet arayışı olarak adlandırdıklarına değinilir. Bu bağlamda İslam filozoflarına göre felsefenin amacı vurgulanır. İslam filozoflarından Kindi, Farabi ve İbni Sina'nın felsefe-din ilişkisine dair görüşlerine değinilir. Öğrencilerin yapılan sorgulamalar ve verilen bilgilerden hareketle İslam felsefesiyle ilgili yapılan tanımlara dair akıl yürütmeleri sağlanır (**SDB2.2**). Bu süreçte işbirlikli tartışma yönteminden yararlanılabilir. Öğrencilerden akıl yürütme sonucunda ulaşılan çıkarımları yansıtmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Bu aşamada öğrenciler birbirlerine karşı nezaketli olmaya teşvik edilir (**D14.1**). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

İF.1.2

Kur'an-ı Kerim ve sünnetin İslam düşüncesinin temel kaynaklarından olduğu belirtilerek düşünmeyi ve ilim öğrenmeyi teşvik eden ayet ve hadisîşeriflerden örnekler verilir. Bu ayet ve hadisîşeriflerin İslam filozoflarının çalışmalarına etkisi sorgulattılır. Ayetlerde geçen tefekkür kavramı tanımlanır. Tercüme faaliyetlerine değinilerek Beytülhikme tanımlanır. Burada yürütülen çalışmalar hakkında bilgi verilir. İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörlerin neler olabileceğine dair öğrencilerden düşüncelerini ifade etmeleri istenir (**SDB2.1**). Bu aşamada beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Verilen bilgiler ve alınan cevaplardan hareketle öğrencilerin İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörlerle ilgili çözümleme ve sınıflandırma yapmaları sağlanır. Bu süreçte anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Öğrencilerin işbirlikli yöntemle İslam'ın ana kaynakları, farklı kültür ve medeniyetlerle karşılaşma, tercüme faaliyetlerinin İslam felsefesindeki yeri hakkında tartışma yapmaları sağlanır (**SDB2.2**). Tartışma sürecinde öğrencilerin görevlerini zamanında ve eksiksiz bir şekilde yerine getirmeleri sağlanır (**E2.2, D16.3**). Öğrencilerin, İslam felsefesinin gelişimine kaynaklık eden faktörleri yorumlamaları sağlanır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında tanılayıcı dallanmış ağaç ve giriş-çıkış kartları kullanılabilir.

İF.1.3

Öğrencilerin İslam felsefesinin geliştiği ilim ve kültür havzalarıyla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri sağlanır (**E1.1**). Belirlenen konular hakkında soru sormaları sağlanır (**E3.8**). Bu aşamada beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. İslam felsefesinin geliştiği başlıca ilim ve kültür havzaları tanıtılırken tarih disiplininin yararlanır. Ardından bu havzalar harita üzerinde gösterilir (**SBAB10.2, OB4**). Bu süreçte coğrafya disiplininin yararlanır. Öğrencilerin merak ettikleri konuları öğretmen rehberliğinde incelemeleri sağlanır. Bu aşamada ilim ve kültür havzaları olarak bilinen bölgelerin diğer bölgelere kıyasla öne çıkma nedenleri iş birlikli yöntemle tartışılabilir. Öğrencilerin konuyla ilgili inceleme sonucu hakkında çıkarım yapmaları ve çıkarımlarını kendi cümleleriyle açıkça ifade etmeleri sağlanır (**E1.5, D6.2**). Bu süreçte yaratıcı yazma tekniklerinden yararlanılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında bilgi kartları ve eşleştirme içeren çalışma yaprağı kullanılabilir.

İF.1.4

İslam filozoflarının yalnızca felsefeyle değil farklı disiplinlerle de ilgilendiğine değinilerek İslam düşüncesinde bilimlerin bir bütün olarak ele alındığı vurgulanır. Öğrencilerden İslam felsefesinin ilişkili olduğu disiplinler hakkında tahmin yürütmeleri ve bu tahminlerini gerekçelendirmeleri istenir (**SDB2.1**). Verilen cevaplardan hareketle İslam felsefesinin ilişkili olduğu temel İslam bilimleri disiplinleri öğretmen rehberliğinde belirlenir. "İnanma" ve "düşünme"nin kendine özgü karakterinden hareketle İslam felsefesiyle fıkıh, kelam ve tasavvufun temel hareket noktasının ne olduğu tartışılır (**E3.7**). Tartışma sürecinde fıkıh, kelam ve tasavvuf disiplinlerinden yararlanır. Tartışma yöntemi olarak vızıltı tekniği kullanılabilir. İslam filozoflarının temel yaklaşımları ve amaçları öğretmen tarafından açıklanır. Öğrencilerin İslam felsefesinin ilişkili olduğu diğer disiplinlerden yöntem farklılıklarını yapılandırılmış bir metinden hareketle belirlemeleri sağlanır. Bu süreçte karşılaştırma tablosu kullanılabilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak İbni Sina ve Farabi'nin ilimleri tasnif etme çalışmalarıyla bu çalışmaların nedenleri hakkında sunum hazırlamaları istenebilir. Öğrencilere performans göreviyle ilgili geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında çalışma yaprağı ve 3-2-1 kartı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin, İslam filozoflarının din-felsefe ilişkisine dair görüşlerini araştırmaları ve araştırma sonuçlarını öğrenme profillerine uygun biçimlerde (görsel, sözlü ve yazılı sunum, blog yazısı vb.) sunmaları sağlanabilir.

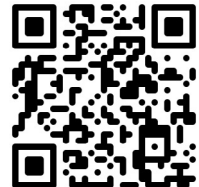
Öğrencilerden düşünmeye teşvik eden ayet ve hadisîşerifleri belirleyerek bunların İslam felsefesindeki temel düşünce ilkeleriyle nasıl ilişkilendirilebileceğini örneklerle açıklayan bir bilgi görseli hazırlamaları ve bu bilgi görselini sınıfta sunmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun biçimde ilerleyebilmeleri için içerik çerçevesine yönelik hazırlanmış çalışma yapraklarıyla konuların pekiştirilmesi sağlanabilir.

Öğrencilerden İslam felsefesinin ilişkili olduğu temel İslami bilimleri sözlü veya yazılı olarak kısaca anlatmaları istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: İSLAM FELSEFESİNİN ANA KONULARI

Bu ünite de öğrencilerin İslam felsefesinin ana meselelerinden olan varlık, bilgi ve ahlak konularını anlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL
BECERİLER -

EĞİLİMLER E3.5. Açık Fikirlilik, E3.7. Sistemati klik

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim

Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Felsefe

BECERİLER
ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

İF.2.1. Varlık, bilgi ve ahlak konularını anlayabilme

- a) Varlık, bilgi ve ahlakın İslam felsefesinin ana konularından olduğunu fark eder.
- b) İslam felsefesi açısından varlık, bilgi ve ahlak konularını tanımlar.
- c) İslam felsefesi açısından varlık, bilgi ve ahlak konularının ortaya çıkış sebeplerini açıklar.
- ç) İslam felsefesi açısından varlık, bilgi ve ahlak konularının özelliklerini belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Varlık

Bilgi

Ahlak

Anahtar Kavramlar

Âlim, anasırıerbaa, arif, erdem, hakikat, ilim, kevn, marifet, nefis terbiyesi, nefis tezkiyesi, sâni

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu üitedeki öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, Frayer modeli ve performans görevleriyle değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Farabi ve İbni Sina'nın bilgi konusundaki görüşlerini içeren bir dijital medya ürünü (podcast, radyo programı vb.) hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, özgünlük, kaynakların çeşitliliği, işitsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin varlık, bilgi ve ahlakın felsefenin ana konularından olduğunu ve İslam'ın Allah (cc) inancını bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin İslam felsefesinin ana konularından varlık, bilgi ve ahlakla ilgili merak ettikleri konuları tespit etmeleri istenerek bu konuların yer aldığı bir ön bilgi panosu hazırlanabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden insanın evrendeki konumu ve sorumluluğu hakkında yorum yapmaları istenebilir. Bu yorumlardan hareketle öğrencilerin ahlaki davranışlar ile günlük hayat arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

İF.2.1

Varlık konusunun felsefenin ana konularından olduğu hatırlatılır. Bu süreçte felsefe disiplininin yararlanılır. Öğrencilerin varlık konusunun İslam felsefesinin de ana konuları arasında yer aldığını fark etmeleri sağlanır. Bu süreçte beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerden yapılandırılmış bir metinden yararlanarak varlık konusunu tanımlamaları istenir (**OB1**). İslam filozoflarının, varlığı özünde manevi bir gerçeklik olarak gördüklerine değinilir. Öğrencilerden İslam filozoflarının varlık konusunda düşünce üretmelerinin sebepleri üzerine tartışma yapmaları istenir. Bu tartışmadan hareketle varlık konusunun ortaya çıkış sebeplerini açıklamaları sağlanır (**SDB2.1**). Bu aşamada çember tekniği kullanılabilir. Kevn ve sâni kavramları tanımlanarak klasik dönem İslam filozoflarının çalışmalarının varlıktan Allah'a (cc) ulaşmayı hedeflediği vurgulanır. Bu bağlamda Farabî'nin "İlk muharrik" ve İbni Sina'nın "zorunlu-mümkün varlık" delillerine yer verilir. Muhyiddin İbnülarabî'nin varlık konusundaki görüşüne değinilir. İslam filozoflarının tabiatı açıklamada kullandığı anasırıerbaa

kavramına yer verilir. Ardından İslam filozoflarının varlık görüşünün estetik boyutuna değinilerek öğrencilerin estetiğin doğadaki yerini fark etmeleri teşvik edilir **(D7.1)**. Öğrencilerden varlık konusunun özelliklerini belirlemeleri istenir **(E3.7)**. Bu süreçte listeleme yönteminden yararlanılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı sorular ve anlam çözümleme tablosu kullanılabilir.

Bilgi konusunun felsefenin ana konularından olduğu hatırlatılır. Bu süreçte felsefe disiplininin yararlanılır. Öğrencilerin bilgi konusunun İslam felsefesinin de ana konuları arasında yer aldığını fark etmeleri sağlanır. Bu süreçte beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerden yapılandırılmış bir metinden yararlanarak bilgi konusunu tanımlamaları istenir **(OB1)**. İslam filozoflarının bilgi konusunda düşünce üretmelerinin sebepleri üzerine tartışma yapmaları istenir. Bu tartışmadan hareketle öğrencilerin bilgi konusunun ortaya çıkış sebeplerini açıklamaları sağlanır **(SDB2.1)**. Açıklama sürecinde öğrencilerin arkadaşlarını etkin bir şekilde dinlemeleri teşvik edilir **(D4.2)**. Allah'ın (cc) Âlim ismi ve arif kavramı tanımlanarak Allah (cc) için "Âlim" ismi kullanılırken "arif" sıfatının kullanılmamasının sebepleri hakkında öğrencilerin fikirlerini açık bir şekilde ifade etmeleri istenir **(E3.5)**. Bu süreçte beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. İlim ve marifet kavramları tanımlanarak İslam filozoflarının bilgiyi bu terimlerle ifade ettiğine değinilir. İslam filozoflarına göre bilginin kaynaklarına değinilir. Bu bağlamda akıl, vahiy ve duyu kısaca açıklanır. Hakikat kavramı tanımlanarak bilgiyle hakikat arasındaki ilişki vurgulanır. Bu aşamada Farabi, İbni Sina gibi İslam filozoflarının bilgi görüşlerine ve görüşlerinin estetik boyutuna değinilir. Öğrencilerden bilgi konusunun özelliklerini belirlemeleri istenir **(E3.7)**. Bu aşamada listeleme yönteminden yararlanılabilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Farabi ve İbni Sina'nın bilgi konusundaki görüşlerini içeren bir dijital medya ürünü (podcast, radyo programı vb.) hazırlamaları istenebilir. Öğrencilere performans göreviyle ilgili geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında açık uçlu sorular ve tanılayıcı dallandırılmış ağaç kullanılabilir.

Ahlak konusunun felsefenin ana konularından olduğu hatırlatılır. Bu süreçte felsefe disiplininin yararlanılır. Öğrencilerin ahlak konusunun İslam felsefesinin de ana konuları arasında yer aldığını fark etmeleri sağlanır. Bu süreçte beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerden yapılandırılmış bir metinden yararlanarak ahlak konusunu tanımlamaları istenir **(OB1)**. Bu aşamada cornel tekniği kullanılabilir. İslam ahlakının kaynakları açıklanır. Öğrencilerden İslam filozoflarının ahlak konusunda düşünce üretmelerinin sebepleri üzerine tartışma yapmaları istenir. Bu tartışmadan hareketle öğrencilerin ahlak konusunun ortaya çıkış sebeplerini açıklamaları sağlanır **(SDB2.1)**. Açıklama sürecinde öğrenciler birbirlerine karşı nezaketli olmaya teşvik edilir **(D14.1)**. Farabi, İbni Sina, Gazali, İbni Miskeveyh, Kınalızade Ali Efendi gibi filozofların ahlak anlayışına değinilir. Bu süreçte "nefis terbiyesi" ve "nefis tezkiyesi" kavramları açıklanır. İslam filozoflarının ahlak görüşünün estetik boyutuna değinilir. Öğrencilerin çevresel güzellikleri takdir etmeleri teşvik edilir **(D7.1)**. İslam ahlak felsefesindeki erdemler hakkında bilgi verilir. Bu bağlamda adalet, cesaret, cömertlik, doğruluk, hikmet, iffet, merhamet, sabır, tevazu gibi kavramlara değinilir. Öğrencilerden ahlak konusunun özelliklerini belirlemeleri istenir **(E3.7)**. Bu aşamada listeleme yönteminden yararlanılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında Frayer modeli ve yapılandırılmış grid kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerden Farabi ve İbni Sina'nın varlık görüşlerini araştırarak bu görüşlerin benzerlik ve farklılıklarını yansıtan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden bir İslam filozofu olduklarını hayal ederek erdemli bir insanda bulunması gereken özellikleri konu edinen bir hikâye yazmaları istenebilir.

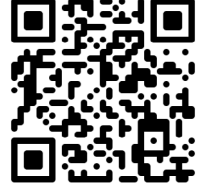
Destekleme Öğrencilerden İslam filozoflarının varlık, bilgi ve ahlak konularında düşünce üretmelerinin sebeplerini sözlü olarak ifade etmeleri istenebilir.

Öğrencilerden bilgi konusuyla ilgili içerik çerçevesinde yer alan kavramları tespit ederek bunlarla ilgili bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir.

Öğrenciler varlık, bilgi ve ahlak konularıyla ilgili boşluk doldurma, eşleştirme ve soru-cevap etkinlikleriyle desteklenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: İSLAM FELSEFESİNDEKİ TEMEL EKOLLER

Bu üniteye öğrencilerin meşşai felsefeyle ilgili konuları müşahade edebilmeleri, işrak felsefesi hakkında bilgi toplayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN
BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme)

KAVRAMSAL
BECERİLER KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim

Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER İslam Tarihi

BECERİLER
ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

İF.3.1. Meşşai felsefeyle ilgili konuları müşahade edebilme

- a) Meşşai felsefeyle ilgili merak ettiği konuları belirler.
- b) Meşşai felsefeyle ilgili belirlenen konular hakkında soru sorar.
- c) Meşşai felsefeyle ilgili merak ettiği konuları inceler.
- ç) Meşşai felsefeyle ilgili inceleme sonuçları hakkında çıkarım yapar.

İF.3.2. İşrak felsefesi hakkında bilgi toplayabilme

- a) İşrak felsefesiyle ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.
- b) Belirlediği aracı kullanarak konu hakkındaki bilgileri bulur.
- c) İşrak felsefesiyle ilgili ulaştığı bilgileri doğrular.
- ç) İşrak felsefesiyle ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Meşşai Felsefe
İşrak Felsefesi

Anahtar Kavramlar

işrak, meşşai

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, tanılayıcı dallanmış ağaç, Frayer modeli, çıkış kartları, bağlam temelli sorular ve performans görevleriyle değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan meşşai filozoflardan birinin tabiata ilişkin görüşlerini araştırarak raporlaştırmaları ve sınıfta sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, özgünlük, kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin, İslam dünyasında farklı düşüncelerin bir arada varlığını sürdürdüğünü; Farabi, İbni Sina gibi bazı filozofların felsefi düşüncenin gelişimine katkı sağladığını bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin, İslam dünyasında aynı dönemde farklı düşüncelerin ortaya çıkma nedenleri ile felsefi düşüncenin gelişimine katkı sağlayan filozoflar hakkında bildiklerini ifade etmeleri istenerek ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

İslam dünyasında farklı düşünce ekollerinin bir arada var olduğundan bahsedilerek bu durumun düşüncenin çeşitliliğine katkı sağlayan önemli bir unsur olduğu vurgulanabilir. Bu çerçevede öğrencilerin söz konusu çeşitlilik ile İslam felsefesindeki temel ekoller arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

İF.3.1

Öğretmen tarafından meşşai kavramı tanımlanarak meşşai felsefenin temel özellikleri açıklanır. Meşşai filozofların tartıştığı felsefi konulara değinilir. Öğrencilerin meşşai felsefeyle ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri sağlanır (E1.1). Öğrencilerden merak ettikleri konularla ilgili soru sormaları istenir (E3.8). Bu süreçte soru sorma tekniklerinden yararlanılabilir. Meşşai filozofların Aristoteles felsefesini ve temel ilkelerini benimseyerek onu geliştirdikleri belirtilir. Bu aşamada İslam tarihi disiplininin yararlanılır. Kindî'nin "Allah (cc) tasavvuru", Farabî'nin "sudur teorisi" ve İbni Sina'nın "uçan adam delili" bağlamında meşşai filozofların görüşlerine değinilir. Verilen bilgilerden hareketle öğretmen rehberliğinde öğrencilerin meşşai felsefeyle ilgili merak ettikleri konular incelenir. Bu aşamada iş birlikli tartışma tekniklerinden yararlanılabilir. Tartışma sürecinde öğrencilerden nezaketli olmaları beklenir (D14.1). Gazali ve Fahreddin Razi'nin meşşai filozoflara yönelik eleştirilerine değinilir. Öğrencilerin meşşai felsefenin İslam felsefesinin gelişimine etkisi hakkında çıkarımda bulunmaları ve çıkarımlarını paylaşmaları sağlanır (SDB2.1). Bu süreçte yaratıcı yazma tekniklerinden yararlanılabilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan meşşai filozoflardan birinin tabiata ilişkin görüşlerini araştırarak raporlaştırmaları ve sınıfta sunmaları istenebilir. Öğrencilere performans göreviyle ilgili geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında tanılayıcı dallanmış ağaç kullanılabilir.

İF.3.2

İşrak kavramı tanımlanarak öğrencilerin işrak felsefesine dikkati çekilir. Öğretmen rehberliğinde işrak felsefesi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanılacak araçlar (öğretim programının uygulanmasına ilişkin esaslarda yer verilen kaynaklardan) belirlenir (OB1). Belirlenen kaynaklardan işrak felsefesiyle ilgili bilgileri bulmaları sağlanır. Bu aşamada öğrencilerin doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etmeleri beklenir (D3.3). Konuyla ilgili elde edilen bilgiler öğretmen rehberliğinde doğrulanır. İşrak felsefesinin kurucusu Şehabeddin Sühreverdî'nin "varlık görüşü" ile Molla Sadra'nın "kozmos anlayışı"na değinilir. Öğrencilerin işrak felsefesiyle ilgili ulaştığı bilgileri kendi cümleleriyle kaydetmeleri istenir (E1.5). Kaydedilen bilgilerin gönüllülük esasına göre paylaşılması sağlanır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı sorular ve çıkış kartları kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan filozofların görüşlerinden seçkiler içeren bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden meşşai felsefe ve işrak felsefesinin yaklaşımlarından yararlanarak İslam felsefesinin özgünlüğünü tartışan bir metin yazmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan filozofları tanıtan bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden meşşai felsefenin özelliklerini yazılı veya sözlü olarak kısaca ifade etmeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: ENDÜLÜS, OSMANLI VE YAKIN DÖNEM İSLAM FELSEFESİ ÇALIŞMALARI

Bu ünite de öğrencilerin Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarını müşahade edebilmeleri, Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini anlayabilmeleri, yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarını genelleye bilmeleri ve İslam felsefesinin Batı'ya etkisi konusunda eleştirel düşüne bilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN

BECERİLERİ DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahade Etme, DAB4.2. Dinî Meseleleri Anlama)

KAVRAMSAL

BECERİLER KB2.9. Genelleme, KB3.3. Eleştirel Düşünme

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Muhakeme, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal

Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

Tarih, İslam Tarihi

BECERİLER

ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

İF.4.1. Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarını müşahade edebilme

- Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili merak ettiği konuları belirler.
- Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili belirlenen konular hakkında soru sorar.
- Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili merak ettiği konuları inceler.
- Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili inceleme sonuçları hakkında çıkarım yapar.

İF.4.2. Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini anlayabilme

- Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini fark eder.
- Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini tanımlar.
- Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterindeki dönüşümün ortaya çıkış sebeplerini açıklar.
- Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterinin özelliklerini belirler.

İF.4.3. Yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarını genelleyeabilme

- Yakın dönem İslam felsefesi çalışmaları hakkında bilgi toplar.
- Yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarının ortak özelliklerini belirler.
- Yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarının ortak olmayan özelliklerini belirler.
- Elde ettiği örüntülerden hareketle yakın dönem İslam felsefesi çalışmaları hakkında önermede bulunur.

İF.4.4. İslam felsefesinin Batı'ya etkisi konusunda eleştirel düşünebilme

- İslam felsefesinin Batı'ya etkisini sorgular.
- İslam felsefesinin Batı'ya etkisiyle ilgili akıl yürütür.
- İslam felsefesinin Batı'ya etkisiyle ilgili akıl yürütme sonucu ulaştığı çıkarımları yansıtır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Endülüs'te Felsefe Çalışmaları
Osmanlı'da Felsefe Çalışmaları
Yakın Dönem İslam Felsefesi Çalışmaları
İslam Felsefesinin Batı'ya Etkileri

Anahtar Kavramlar

şerh, tehafüt, ümran

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu ünite'deki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa cevaplı sorular, eşleştirme, yapılan-
dırılmış grid, giriş-çıkış kartları, bağlam temelli sorular ve performans görevleriyle değer-
lendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hilmi Ziya Ülken'i ve onun İslam felsefesi çalış-
malarını tanıtan bir fanzin hazırlamaları ve hazırladıkları fanzinleri sınıfta sergilemele-
ri istenebilir. Hazırlanan fanzinler kapsam, dil ve anlatım, içeriğin doğruluğu, özgünlük,
kaynakların çeşitliliği, görsel ve yazılı materyal kullanımı gibi ölçütler kullanılarak dereceli
puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin İslam düşüncesinde birden çok felsefi yaklaşımın bir arada var olduğu ve bu düşünsel çeşitliliğin tarihsel bir devamlılık içerdiği bilgisine sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin, Endülüs ve Osmanlıdaki felsefe çalışmaları, yakın dönem İslam felsefesi çalışmaları ve İslam felsefesinin Batı'ya etkisiyle ilgili bildikleri ve merak ettikleri belirlenerek ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden İslam toplumlarının tarihsel süreç içinde yaşadıkları dönüşümlerin neler olabileceği hakkında tahminde bulunmaları istenerek düşünsel dönüşümlerle toplumsal hayat arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

İF.4.1

Öğretmen tarafından Endülüs'teki düşünce ortamına değinilerek burada yapılan felsefe çalışmalarının İslam felsefesi açısından önemi kısaca açıklanır. Endülüs'teki düşünce ortamına değinilirken İslam tarihi disiplininin yararlanılır. Endülüs'te öne çıkan İbni Bacce, İbni Rüşd, İbni Haldun gibi filozofların çalışmalarına yer verilir. Bu bağlamda şerh ve ümran kavramları açıklanır. Öğrencilerin Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili merak ettikleri konuları belirlemeleri istenir. Bu aşamada beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerin belirlenen konular hakkında soru sormaları sağlanır. Bu süreçte soru turu tekniği kullanılabilir. Yapılandırılmış bir metinden hareketle Endülüs'te yapılan İslam felsefesi çalışmaları öğretmen rehberliğinde incelenir (**OB1**). Öğrencilerden inceleme sonuçları hakkında çıkarım yapmaları istenir. Öğrencilerin çıkarımlarını kendi cümleleriyle açıkça ifade etmeleri sağlanır (**E1.5, D6.2**). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı sorular ve çıkış kartı kullanılabilir.

İF.4.2

Öğretmen tarafından Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin özelliklerine değinilerek Osmanlı düşünürlerinin felsefeci, mutasavvıf, kalamcı, fakih gibi kendine özgü karakterine dikkat çekilir. Verilen bilgilerden hareketle öğrencilerin Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini fark etmeleri sağlanır. Bu aşamada beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Vahdetivücut düşüncesinin Osmanlı düşüncesine etkisine değinilir. Verilen bilgilerden hareketle öğrencilerden Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin genel karakterini tanımlamaları istenir. Osmanlı Dönemi İslam felsefesi çalışmalarında mantık ilminin ön plana çıkma nedenlerine değinilir. Taşköprizade'nin mantık alanındaki çalışmalarına yer verilir. Tehafüt kavramı tanımlanarak Osmanlı Dönemi İslam felsefesinde tehafüt geleneğinin önemi açıklanır. Bu bağlamda Hocaşade Muslihuddin Efendi, Kemalpaşazade gibi düşünürlerin katkılarına yer verilir. Öğrencilerden Osmanlı Dönemi İslam felsefesinde yaşanan dönüşüm ve bu dönüşümün ortaya çıkış sebeplerini tarihî ve siyasal dönemlerle ilişkilendirerek açıklamaları istenir (**E3.2**). Bu aşamada tarih disiplininin yararlanılır. İlişkilendirme sürecinde karşılaştırma tablosu kullanılabilir. Öğretmen rehberliğinde yapılandırılmış bir metinden hareketle siyasi ve tarihî dönemlere göre Osmanlı Dönemi İslam felsefesi çalışmalarının özelliklerine dikkat çekmek için Koçi Bey, Kâtip Çelebi, Ahmed Cevdet Paşa gibi düşünürlerin görüşleri incelenir. Erzurumlu İbrahim Hakkı ve Gelenbevi İsmail Efendi'nin çalışmalarına değinilir. Osmanlı Dönemi İslam felsefesinin öne çıkan özellikleri, düşünürlerin görüşlerinden ve rollerinden hareketle belirlenir (**OB1**). Bu süreçte öğrencilerin doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt edebilmesi beklenir (**D3.3**). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında giriş-çıkış kartları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir.

İF.4.3

Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde güvenilir (öğretim programının uygulanmasına ilişkin esaslarda yer verilen) kaynaklardan yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarıyla ilgili bilgi toplar **(OB1)**. Toplanan bilgiler değerlendirilerek yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarının ortak özellikleri belirlenir. Bu süreçte iş birlikli tartışma teknikleri kullanılabilir. Öğretmen tarafından yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarının temel karakterinin daha çok anlama, aktarma ve yeniden konumlandırma niteliği taşıdığı belirtilir. Anlama ve aktarma çalışmaları bağlamında Hilmi Ziya Ülken'in "İslam felsefesi" çalışmalarından örnek verilerek Cumhuriyet Dönemi İslam felsefesi çalışmalarındaki rolü sorgulattırır **(E3.1)**. İslam felsefesini yeniden konumlandırma çabaları çerçevesinde Batı'da ortaya çıkan felsefi akımların etkisiyle gelişen düşünsel yönelimler ele alınır. Bu bağlamda İsmail Hakkı İzmirli, Muhammed İkbal, Nurettin Topçu, Ali Sami en-Neşşar, Fazlurrahman, Nakib el-Attas, Seyyid Hüseyin Nasr, Muhammed Abid el-Cabiri gibi düşünürlerin görüşlerine değinilir. Bu düşünürlerin çalışmalarından hareketle yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarındaki temel farklar belirlenir. Öğrencilerden elde ettikleri örüntülerden hareketle yakın dönem İslam felsefesi çalışmaları hakkında önermede bulunmaları ve bunu kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hilmi Ziya Ülken'i ve onun İslam felsefesi çalışmalarını tanıtan bir fanzin hazırlamaları ve hazırladıkları fanzinleri sınıfta sergilemeleri istenebilir. Öğrencilere performans göreviyle ilgili geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yapılandırılmış grid kullanılabilir.

İF.4.4

Öğrencilerin İslam felsefesinin Batı'ya aktarımı ve etkileriyle ilgili merak ettiklerini sormaları sağlanır **(E1.1)**. Bu süreçte soru kutusu tekniği kullanılabilir. İslam felsefesinin Batı'ya aktarım yolları iş birlikli yöntemle değerlendirilir **(SDB2.2)**. İslam felsefesinin Batı'ya etkisiyle ilgili akıl yürütmeleri sağlanır. Bu aşamada beyin fırtınası tekniğinden yararlanılabilir. Öğretmen rehberliğinde Rönesans, reform hareketleri ve kartezyen felsefenin gelişiminde İslam filozoflarının etkisi değerlendirilir. Çalışmalarıyla Batılı bilim insanlarını etkileyen İslam filozoflarından örnekler verilir. Öğrenciler İslam felsefesinin Batı'ya etkisiyle ilgili ulaştığı çıkarımları kendi cümleleriyle açıkça ifade eder **(D6.2)**. Bu aşamada öğrencilerden özet bir metin yazmaları istenebilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kısa cevaplı sorular ve eşleştirme kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin, yakın dönem İslam felsefesi çalışmalarının temel karakterini araştırmaları ve araştırma sonuçlarını öğrenme profillerine uygun biçimlerde (görsel, sözlü ve yazılı sunum, blog yazısı vb.) sunmaları sağlanabilir.

Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan filozoflardan birinin hayatını ve görüşlerini röportaj yoluyla tanıtmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden Endülü's'teki düşünce ortamını kısaca tanıtmaları istenebilir.

Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan Osmanlı düşünürleri hakkında bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden İslam felsefesinin Batı'ya aktarım yollarını sözlü veya yazılı olarak ifade etmeleri istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



