T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ARAPÇA DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(9-10. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

2025

899848461 - 899848461 - 899848461 - 899848461

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

İÇİNDEKİLER

1.	**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI**	**4**
1.1.	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE GENEL AMAÇLARI	4
1.2.	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI	5
1.3.	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.4.	ÜNİTELER, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	10
1.5.	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBADI	11
1.6.	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	12
2.	**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER**	**14**
	9. Sınıf	14
	10.sınıf	65

9998484461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE GENEL AMAÇLARI

Tarih boyunca dil, insanlar için yalnızca bir iletişim aracı olmanın ötesinde, farklı bilgi kaynaklarına ve kültürel birikimlere ulaşmanın önemli bir aracı olarak görülmüştür. Günümüzde yabancı bir dili aktif bir şekilde kullanabilmek ve bu dilde etkili iletişim becerilerine sahip olmak önemli bir yetkinlik olarak kabul edilmektedir. Ancak yabancı dil bilmek, bireylere sadece iletişim becerisi değil aynı zamanda farklı kültürleri tanıma, düşünce dünyasını zenginleştirme ve farklı bakış açıları geliştirme gibi yetkinlikler de kazandırmaktadır. Bu yetkinlikler bireye anlamlı bir hayat sürdürmede önemli katkılar sunmaktadır.

Arapça; tarih boyunca bilim, edebiyat ve kültür alanlarında önemli bir etkileşim aracı olarak varlık göstermesinin yanı sıra İslam medeniyetinin temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'in dili olması sebebiyle dünya üzerinde dinî bir öneme sahiptir. Bunun yanında oldukça zengin ve köklü bir dildir. Bu bağlamda yabancı bir dil olarak Arapça hem geniş bir coğrafyada kullanım alanı bulunması sebebiyle hem de taşıdığı dinî ve kültürel değerlerle bireylerin dünya ile daha anlamlı, güçlü ve bilinçli bir etkileşim kurmalarına katkı sunmaktadır. Bu sebeple Arapça öğretimi; bireylere sosyal hayatta, gelişen ve değişen dünya düzeni içinde önemli bir yetkinlik kazandırmakla birlikte bireylerin İslami kaynaklara ulaşabilmeleri ve bu kaynakları doğru bir şekilde anlayabilmeleri için önemli bir rol üstlenmektedir.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın geliştirilmesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Dil Alan Becerileri esas alınmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde bulunan Yabancı Dil Alan Becerileri, modelde yer alan bütün beceri alanlarının, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin, eğilimlerin, değerlerin ve okuryazarlık becerilerinin temel bileşeni olarak kabul edilmektedir. Modelde yer alan bütün beceri alanları, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler, değerler ve okuryazarlık becerileri yabancı dil alan becerilerinin işletilmesi sürecinde bütüncül ve aktif bir şekilde yer bulmaktadır. Yabancı dil alan becerileri, iki ana temel ve bu temellerin tamamlayıcısı olan beceriler üzerinde şekillenmektedir. Bu beceriler; "alımlama (dinleme/izleme-anlamlandırma, okuma-anlamlandırma)", "üretme (konuşma-anlatma, yazma-anlatma)" ve diğer tüm becerilerle eş güdümlü kullanılan "yabancı dil destekleyici (dil bilgisi seçme-kullanma, sözcük seçme-kullanma, sesletim seçme-kullanma) beceriler" olarak konumlandırılmaktadır. Öğretim programının bu doğrultuda bireylere kazandırmayı hedeflediği dil yetkinliği A2.2. olarak kabul edilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Dil Alan Becerileri; bireylerin hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda üç ayrı yaklaşım temelinde şekillenmektedir. Bu yaklaşımlar; bütüncül yaklaşım, yarı bütüncül/yarı tümevarımsal ve tümevarımsal yaklaşım olarak belirlenmektedir. Bu çerçevede Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın temeli; bireylerin hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda görsel, işitsel, bedensel destekli etkinliklerle dilin doğal akışında ve anlam odaklı olarak sunulmasını temel alan bütüncül yaklaşıma dayanmaktadır.

Öğretim programı, yabancı dil eğitimini bir bilgi aktarımı olarak kabul eden değil aktarılan bilginin kullanılmasını önceleyen bir anlayışa sahiptir. Bu anlayış doğrultusunda öğretim programının teorik çerçevesi, yeni bir dille karşılaşan bireylerin hedef dile maruz kalmasını öncelemekte ve hedef dile ait kelime dağarcığını, dil yapısı bilgisini, sesletimi ve yazmayı anlamlı tekrarlar ile pekiştirmesini beklemektedir. Takip edilen tekrar ve pekiştirme etkinlikleri; drama, canlandırma, oyun vb. etkinliklerle birleştirilerek otantik bir öğrenme süreci oluşturulmasını esas almaktadır. Bu süreçte bireylerin öğrenme sürecinde aktif rol alarak bilgiye erişme, bilgiyi işleme, bilgiyi anlamlandırma ve bilgiyi önceki bilgi ve deneyimleriyle ilişkilendirerek açıklamalarını beklemektedir. Bunun sonucunda bireylerin hedef dildeki kelime dağarcıklarını ve dil yapılarını, çeşitli anlamlı ve sosyal bağlamlarda etkin bir şekilde kullanacakları ortamların oluşturulması ve öğrenme sürecinin verimli hâle getirilmesi beklenmektedir.

1.2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni çerçevesinde 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak geliştirilen Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı ile bireylerin;

1. Arapçayı sosyal ve akademik hayat içinde etkin, yetkin ve doğal bir biçimde kullanabilmeleri,
2. Arapça dil beceri ve yetkinlikleri, gereken tüm bağlamlarda doğru bir şekilde kullanabilmeleri, kendilerini ifade edebilmeleri, başkalarını anlayabilmeleri ve etkileşim içinde olabilmeleri,
3. Temel dinî kaynakları anlamlandırmada aracı edinmeleri için gereken Arapça dil becerilerini kazanabilmeleri,
4. Arapçayı içinde bulundukları toplum ve sürdürdükleri yaşam içinde olumlu ve bireysel gelişimlerine katkı sağlayacak düzeyde başarılı bir araç olarak kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

1.3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevi değerlerimizi içselleştirmiş ve hayatına yansıtan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür.
2. Öğretim programı, bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Bu çerçevede ders kitabı/eğitim aracı hazırlamada ve öğrenme-öğretme yaşantılarında programda yer verilen yabancı dil alan becerilerinin ve süreç bileşenlerinin, değerlerin, eğilimlerin ve içerik çerçevesinin birlikte kazandırılmasına özen gösterilir.
3. Öğretim programının öğrenme çıktıları yapılandırılırken "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Dil Alan Becerileri Bütüncül Yaklaşım" temel alınmaktadır. Her alan becerisi için belirlenen süreç bileşenleri, öğrenme çıktılarına ulaşmayı sağlayan temel unsurlardır. Buna göre her süreç bileşeni öğrenciler tarafından deneyimlenmelidir.
4. Öğretim programının hedef içerikleri planlanırken sarmal yaklaşım dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimleri ile bu bilgiler ve deneyimler ile edinilmesi beklenen yeni hedef içerikler arasında bağlantı kurulmasının sağlanması önemli bir yer tutmaktadır.
5. Öğretim programında öğrenciler; aktif katılımcı, bağlam üyesi, iletişimci, düşünce ve duygularının yansıtıcısı ve yetkin dil kullanıcıları olarak görülmektedir. Bu nedenle iletişim ortamlarının sağlanması ve uygulama sürecinde aracısız hedef dil kullanımı esastır.
6. Öğretim programında bulunan "İçerik Çerçevesi" bölümünde konu başlıklarına ve ünite içinde öğrenciler tarafından edinilmesi hedeflenen kelimeler, ifadeler, dil yapıları, sosyal ifadeler ve ayet/hadis ve veciz sözlere yer verilmektedir. Ayrıca bu konularla ilgili ilkeler "İlkeler" başlığı altında yer almaktadır. Ders kitabı/eğitim araçları "İçerik Çerçevesi", "İlkeler" ve "Öğrenme-Öğretme Yaşantıları" başlıkları esas alınarak hazırlanmalıdır.
7. Öğretim programı "İçerik Çerçevesi"nde günlük hayat içinde kullanılan ve iletişimi güçlendirecek "hedef sosyal ifadeler" ve İslami kaynakları okumaya aşinalık kazandıracak "ayet/hadis ve veciz söz" başlıklarına yer verilerek sınıfta öğrenilen Arapça ile gerçek yaşam arasında bağlantı kurulması, farklı bağlamlarda dil kullanımının ve iletişimin geliştirilmesi, kültürel farklılıkların anlaşılması ve bunlara saygı duyulmasının desteklenmesi hedeflenmektedir.

28998484461 - 28998484461 - 28998484461

8. Ders kitabı/eğitim aracı hazırlanırken "İçerik Çerçevesi" ve "Öğrenme-Öğretme Uygulamaları"nda yer alan üniteye ait hedef kelimeler, ifadeler, dil yapıları, sosyal ifadeler ve ayet/hadis/veciz sözlerin yer alması esastır. Ancak sarmal yapı gereği önceki ünitelerde kullanılan kelimeler, ifadeler, dil yapıları ve sosyal ifadelere de yeni ünitelerde yer verilebilir. İçerik çerçevesinde ve öğrenme-öğretme uygulamalarında verilen hedef kelimeler, ifadeler, dil yapıları ile benzer ögeler ihtiyaç olması hâlinde harf-i cerli, marife/nekra, müzekker/müennes hâlinde, ayrıca bağlam içindeki konumuna göre (irab) farklı harekelerle kullanılabilir. Yönerge, ölçme ve değerlendirme formlarında yer verilen cümleler duruma göre burada verilen ifadelerden bağımsız olarak kullanılabilir.

9. Ders kitapları/eğitim araçlarında yer alan içeriklerde verilen ayet/hadis ve veciz sözler tamamen harekelenir. Ancak bunun dışında kalan isimler ile geçiş durumundaki kelimelerin son harfleri, marifelik takıları ve med öncesi harflerin harekelerine yer verilmez.

10. Dinleme/izleme-anlamlandırma ve okuma-anlamlandırma becerileri, alımlama sürecini oluşturmaktadır. Ünite içinde öğrenciler tarafından edinilmesi planlanan hedef kelimeler, ifadeler, dil yapıları ve benzer ögeler bu süreç içinde verilmelidir. Dinleme/izleme-anlamlandırma becerisi; gerçek zamanlı, son derece akıcı ve hızlı bir süreçte gerçekleşmektedir ve bu nedenle akıcı, hızlı alımlama ayrıca hızlı ve anlamlı geri bildirim ve yanıt gerektirmektedir. Okuma-anlamlandırma becerisi ise daha statik, kontrollü ve yavaş bir süreç içinde gerçekleşmektedir. Arapça öğretiminde alımlama sürecini oluşturan dinleme/izleme ve okuma becerileri bu unsurlar göz önünde bulundurularak düzenlenmektedir. Bu sebeple ders planlaması ve uygulamasında, bu becerilerin kullanıldığı etkinlikler dikkatle hazırlanmalı ve anlamlı bağlamsal yapılar oluşturulmalı; öğrencilerin bu becerileri doğal, gerçekçi, etkili, verimli ve anlamlı bir şekilde geliştirebilmeleri ve kullanabilmeleri sağlanmalıdır.

11. Konuşma-anlatma ve yazma-anlatma becerileri, üretim sürecini oluşturmaktadır. Alımlama sürecinde öğrenciler tarafından edinilen hedef kelimeler, ifadeler, dil yapıları ve benzer ögeler bu süreç içinde doğru ve etkin biçimde kullanılmalıdır. Konuşma-anlatma ve yazma-anlatma becerisi; bireyin bağlama ve duruma uygun olarak hedef kelimeleri, ifadeleri, dil yapıları ve benzer ögeleri kullanarak sosyal etkileşimi, sözlü ve yazılı iletişimini sağlamayı geliştirmektedir. Bu sebeple bu becerilerin edinimi, alımlama sürecinde başlamaktadır. Bundan dolayı ders planlaması ve uygulamasında, bu becerilerin kullanıldığı etkinlikler dikkatle hazırlanmalı ve anlamlı bağlamsal yapılar oluşturulmalı; öğrencilerin bu becerileri doğal, gerçekçi, etkili, verimli ve anlamlı bir şekilde bağlam içinde kullanmaları desteklenmeli ve böylece iletişimsel yetkinlik kazanmaları sağlanmalıdır.

12. Yabancı dil destekleyici beceriler altında yer alan dil bilgisi seçme-kullanma, sözcük seçme-kullanma ve sesletim seçme-kullanma becerileri ise hem alımlama hem de üretim süreçlerini oluşturmaktadır. Yabancı dil destekleyici beceriler alımlama ve üretim süreciyle birlikte sarmal ve bütünleşik bir biçimde işe koşulan becerilerdir. Alımlama sürecinde bu beceriler, içerik bilgisi olarak, üretim sürecinde ise kullanım yönüyle öne çıkan beceriler olarak kullanılmaktadır. Bu becerilerin hepsi dil kullanımı sürecinde otomatik, otantik ve doğal bir öğretime ve kullanıma odaklanmaktadır. Bu sebeple ders planlaması ve uygulamasında, bu becerilerin kullanıldığı etkinlikler dikkatle planlanmalı ve anlamlı bağlamsal yapılar oluşturulmalı, öğrencilerin bu becerileri doğal, gerçekçi, etkili, verimli ve anlamlı bir şekilde bağlam içinde kullanmaları desteklenmeli ve böylece iletişimsel yetkinlik kazanmaları sağlanmalıdır. Bağlamdan uzak içerik bilgisi öğretimine yer verilmemelidir.

13. Öğrencilere sesletim becerisi kazandırılırken ders kitabı/eğitim aracında örnek olarak sunulan kelimelerin anlamları üzerinde durulmamalı, sadece harflerin sesletim unsurlarına odaklanılmalıdır.

14. Öğrenme çıktılarının kazandırılmasında oyun ve etkinlik planlamaları önemli bir yer tutmaktadır. Ders kitapları/eğitim araçlarında öğrenme çıktılarına uygun oyun ve etkinliklere yer verilebilir.

15. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir. Her ünitede öğrencilerin alımlama sürecinde edindiği hedef kelime dağarcığını aktif bir şekilde kullanabileceği ve üretime geçeceği, performans görevleri verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve onları motive eden geri bildirimler sağlanır ve bu görevler süreç değerlendirmesinde kullanılabilir, bu süreçte dijital teknolojiler ve oyunlardan yararlanılır.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

16. Farklılaştırma uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrencilerin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde öğrenci özelinde planlanır. Farklılaştırma bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması hâlinde e-içerik olarak verilebilir.
17. Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte ders öğretmenince varsa zümre öğretmenlerine de bilgi verilerek öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
18. Dil yeterlilik düzeylerine göre düzenlenmiş olan öğrenme çıktılarının kazandırılmasında ünite ve içerikler dikkate alınarak dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma etkinliklerine dengeli olacak şekilde yer verilir.
19. Metinlerde ve diyaloglarda öğrencilerin yeni öğrenecekleri kelime, ifade veya dil yapılarının yanında daha önce öğrendiği kelime, ifade veya dil yapılarına yer verilir. Metinler ve diyaloglar oluşturulurken sarmal yapı göz önünde bulundurulmalıdır. Bu yapı göz önünde bulundurulurken programda yer alan "Temel Kabuller", "Ön Değerlendirme Süreci" ve Köprü Kurma" başlıkları esas alınmalı ve tekrara düşülmemelidir. Ders kitabı/eğitim araçlarında dinleme/ izleme ve okuma metinleriyle ilgili dil düzeyine uygun alıştırmalara yer verilir.
20. Öğrencilerin kendi dil kullanımlarını bilinçli bir şekilde izlemeleri, yazılı ve sözlü anlatımlarında karşı tarafa vermek istedikleri mesajın istedikleri gibi ulaşıp ulaşmadığını kontrol etmeleri ve hatalarının farkına varabilmeleri için öğrencilere gerekli yönlendirmeler yapılır.

Programlar Arası Bileşenler

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda yer alan "sosyal-duygusal öğrenme becerileri", "değerler" ve "okuryazarlık becerileri" bütünleşik bir şekilde kullanılmış; öğrenme-öğretme uygulamalarında bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örneklere yer verilmiştir.
- Öğretim programının yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin birlikte gelişimine vurgu yapmış; öğrencilerin tüm varlık unsurlarıyla maddi ve manevi açıdan bütüncül bir birey olarak yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu sebeple programda öğrencilerin; bilgi, beceri ve değer kazanımları ile öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri teşvik edilmiştir.

İçerik Çerçevesi

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi bölümünde ünite kapsamında öğretilecek hedef kelimeler, ifadeler, dil yapıları ile benzer ögelerin ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri ve değer kazanmasını sağlamak için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlar ve süreçte yararlanılacak içerikler olarak ele alınmaktadır.
- Öğretim programının içerik çerçevesi oluşturulurken hedeflenen içerikler, öğrencilerin gelişimsel özelliklerine dikkat edilerek uygun yaş/kademelere göre ele alınmaya çalışılmıştır.
- Öğretim programının 9 ve 10. sınıf düzeyleri dörder üniteden oluşmaktadır.

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğinin anlaşılması için önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesi ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlanmıştır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesi için çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıta ihtiyaç duyulmaktadır.

9984846 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848

- Öğretim programında öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive edecek, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken bu uygulamaların programın tüm bileşenleriyle uyum sağlamasına dikkat edilmiştir.
- Öğretim programında verilen her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtının sunulmasına özen gösterilmiştir. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri öğrenme-öğretme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için bu bileşenlere yönelik bir ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemi sunulmamış, bu bileşenlere yönelik doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sürecine yer verilmemiştir.
- Öğretim programında verilen ölçme ve değerlendirme araçları ve yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ve kitap yazarları ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilirler.
- Öğretim Programı'nda ölçme-değerlendirme araç ve yöntemlerinin çeşitliliğine önem verilmiş, bunlara yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öte yandan öğretmenlerin öğrenme çıktıları, içerik ve öğrenme-öğretme uygulamaları doğrultusunda kendi yaklaşımlarını belirlemelerine olanak sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler; açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış madde türleri, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme testi, görsel eşleştirme testi, boşluk doldurma soruları gibi tamamlayıcı ölçme araçlarından yararlanabilirler. Ayrıca performans görevi olarak öğrencilerden afiş/poster/sunum/video hazırlamaları istenebilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar; sözlü/yazılı yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı (rubrik) ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.
- Öğretim programında her ünitede konuya ilişkin bir performans görevi sunulmaktadır. Sunulan performans görevleri, her ünitede örnek olarak yer almaktadır. Öğrencilerin alımlama sürecini tamamladıktan sonra üretim aşamasında bu görevleri yerine getirmeleri, dil düzeylerine göre tüm hedef içerikleri hatırlamaları, gözden geçirmeleri, pekiştirmeleri, kullanmaları, yeni ve anlamlı bağlamlar üretmeleri için performans görevleri önemli araçlar olarak görülmektedir.
- Yabancı dil öğretimi sürecinde süreç değerlendirmesi oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin gelişimleri takip edilmeli ve süreç içi değerlendirmeler yapılmalı ve öğrencilere uygun geri bildirimler verilmelidir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması ve bütüncül bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenme çıktılarının yıl boyunca gerçekleştirilmesiyle ilgili farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımları ve materyallerinin kullanımına yönelik örnek uygulamalara yer verilmiştir. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindiği bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri (sunuş, buluş ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim) kullanılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programının öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde öğretmenlere ve ders kitabı yazarlarına örnek olması amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine de yer verilmiştir.
- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel-işitsel ve teknoloji destekli vasıtalarla öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Sınıf içerisinde öğrencilerin hedef dil kullanıcısı olacağı ortamlar oluşturulmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşime girerek zengin öğrenme yaşantılarına olanak sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları ve ekonomiklik gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları [Eğitim Bilişim Ağı (EBA),

Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından geliştirilen dijital platformlar, akıllı telefon ve tablet uygulamaları, çevrim içi paylaşım platformları vb.] ile ulusal ve uluslararası projeler imkânlar çerçevesinde öğrenme-öğretme süreçlerine dâhil edilmelidir. Bununla birlikte millî ve dinî günler, bayramlar, önemli olaylar ile belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin millî ve manevi bilinçleri geliştirilmelidir.

- Öğrenme-öğretme uygulamalarında beceri öğretimine önem verilmiştir. Öğrenme çıktıları doğrultusunda kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte ele alınan alan becerileri; içeriğin öğrenciler tarafından öğrenilmesi sırasında kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesinde önemli rol oynar. Örneğin dinleme/izleme becerisinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçları ile konuşma becerisinin ölçme ve değerlendirmesinde kullanılacak araçlar farklılık gösterecektir.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında değerler öğretimine yönelik önerilerde de bulunulmuştur. Öğrenme-öğretme sürecinde değerlerin öğrencilere kazandırılması, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla gerçekleştirilmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında örtük program anlayışı aracılığıyla okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikler ile öğrenci özellikleri gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak öğretim programı kapsamında sunulan diğer değerlerin kazandırılmasına da öncülük etmelidir. Programdaki değerlere uygun öğrenme-öğretme uygulamaları oluşturmanın yanında öğrencilerde değerlerin içselleştirilmesine de dikkat edilmeli, değerler eğitiminde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir "uzman", öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye ve yönlendirmeye yardımcı bir "rehber" olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı; öğretim kuramını, modelini, stratejisini, yöntemini ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğrenme-öğretme süreçlerini zenginleştirmelidir. İçeriği destekleyen sözlü ve yazılı anlatım etkinliklerine yer verilmelidir. Bu etkinlikler, üniteye bağlı olarak verilen metni destekleyecek nitelikte olmalı; içerikle ilişkili hazırlıklı/hazırlıksız konuşma ve yazma çalışmalarına yer verilmelidir.

Farklılaştırma

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda farklılaştırma bölümü, her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerini tanıyarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Bu bölümde öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarlama yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir.
- Öğretim programı, okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken öğrencilerin farklı özellikleri için gereken esneklik gösterilmeli; öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.
- Farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Destekleme ise öğrenme-öğretme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür. Programda zenginleştirme kapsamında mevcut öğrenme-öğretme uygulamaları üzerine "konu, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirme" açısından daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır. Desteklemede ise mevcut öğrenme-öğretme uygulamalarına göre destekleyici bir şekilde içerik belirlenmiş, konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiş, öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmeni ve akranlarıyla birlikte gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmıştır.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

1.4. ÜNİTELER, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

9. SINIF

ÜNİTE	Alan Becerilerine Yönelik Öğrenme Çıktısı Sayıları							Süre	
	Dinleme/ İzleme- Anlamlandırma	Okuma- Anlamlandırma	Konuşma- Anlatma	Yazma- Anlatma	Dil Bilgisi Seçme- Kullanma	Sözcük Seçme- Kullanma	Sesletim Seçimi- Kullanımı	Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
Haydi Tanışalım	3	3	5	2	1	1	1	40	28
Okuldayım	4	4	6	6	1	1	-	28	19
Evdeyim	3	3	5	5	1	1	-	36	25
Bir Günüm	4	4	6	6	1	1	-	32	22
Okul Temelli Planlama*	-							8	6
TOPLAM	14	14	22	19	4	4	1	144	100

10. SINIF

ÜNİTE	Alan Becerilerine Yönelik Öğrenme Çıktısı Sayıları							Süre	
	Dinleme/ İzleme- Anlamlandırma	Okuma- Anlamlandırma	Konuşma- Anlatma	Yazma- Anlatma	Dil Bilgisi Seçme- Kullanma	Sözcük Seçme- Kullanma	Sesletim Seçimi- Kullanımı	Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
Değerlerim	3	3	5	5	1	1	-	27	25
Kendimi Keşfediyorum	4	4	6	6	1	1	-	24	22
Seyahat Etmeyi Seviyorum	3	3	5	5	1	1	-	27	25
Tatile Hazırlanıyorum	4	4	6	6	1	1	-	24	22
Okul Temelli Planlama*	-							6	6
TOPLAM	14	14	22	22	4	4	-	108	100

* Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. faaliyetler için ayrılan süredir. Söz konusu faaliyetler için ayrılan süre eğitim öğretim yılı başında planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

1.5. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBADI

DERS KİTABI		
DÜZEY	FORMA SAYISI**	KİTAP EBATLARI
9. SINIF	13-15	195 x 275
10. SINIF	13-15	195 x 275

** Forma sayıları alt ve üst sınır olarak belirlenmiştir.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

1.6. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde 4 ünite yer almaktadır. Ünitelerin yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.

Ünitenin adını ifade eder. →

1. ÜNİTE: HAYDİ TANIŞALIM (هَيّا نَتعارَفْ)

Ünitede öğrenilmesi amaçlanan bilgi ve becerilere yönelik açıklamayı ifade eder. →

Bu ünitede, selamlaşma ve tanışma konularına ait temel kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu unsurları dinleyip izleyebilmeleri, konuşmalarında kullanabilmeleri, Arapça okuma, yazma ve telaffuz becerilerini geliştirebilmeleri ve sınıf içi iletişimde Arapçaya uyum sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 40 saat ← Ünitenin işleneceği süreyi ifade eder.

Disipline özgü şekilde yapılandırılan becerileri ifade eder. →

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma, YDAB2. Okuma-Anlamlandırma, YDAB3. Konuşma-Anlatma, YDAB4. Yazma-Anlatma, YDDB1. Dil bilgisi Seçme-Kullanma, YDDB2. Sözcük Seçme-Kullanma, YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

KAVRAMSAL BECERİLER - ← Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.

Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sahip olunan becerilerin niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme ögeleri doğrultusunda gerekli durumlarda nasıl kullanıldığı ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade eder. →

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER ← Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, değerleri ve okuryazarlık becerilerini ifade eder.

Duyguları yönetmek, empati yapmak, destekleyici ilişkiler kurmak ve sağlıklı bir benlik geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve eğilimler bütününü ifade eder. →

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D14. Saygı, D16. Sorumluluk ← İnsani değerlerle birlikte millî ve manevi değerleri ifade eder.

Yeni durumlara uyum sağlamayı, değişimi fark etmeyi ve teknolojik yenilikleri günlük hayata aktarmayı sağlayan becerileri ifade eder. →

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Kur'an-ı Kerim, Türkçe ← Birbirleriyle bağlantılı farklı disiplinlere ait bilgi ve becerilerin ilişkilendirilmesini ifade eder.

Öğrenme çıktılarında doğrudan kullanılmayan ancak öğrenme-öğretme yaşantılarında bu becerilerle ilişkilendirilerek kullanılan kavramsal becerileri ifade eder. →

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

28998461 - 28998461 - 28998461

Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.9.1.1. DİNLEME/İZLEME

9.1.1.1. Üniteyle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.

9.1.1.1
- Öğrenme Çıktısı
- Alan Becerisi
- Ünite Numarası
- Sınıf Seviyesi

İÇERİK ÇERÇEVESİ

HAYDİ TANIŞALIM (هَيَا نَتَعارَف)

Selamlaşma (التَّحِيَّة)

Öğrenme sürecinde ele alınan içerik ve içerikle ilgili hedef kelimeleri, ifadeleri, dil yapıları ile benzer ögeleri ifade eder.

Derse ait belirli ilkeleri ifade eder.

İlkeler

• Bu ünitede, öğrencilerin yeni bir dille karşılaştıkları varsayılarak başlangıç seviyesinde bir içerik sunulur ve becerilerin temel düzeyde geliştirilmesine odaklanılır.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme Becerisi: Dinlediğine uygun görsel/ifade seçme, dinlediğini tekrar etme/seçme/işaretleme, sınıflandırma ve eşleştirme etkinlikleri/alıştırmaları yapılabilir.

Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.

Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Arap alfabesinin farklı biçimde yazıldığını bildikleri, Arapçadan Türkçeye geçen bazı kelimeleri tanıdıkları, selamlaşma ve tanışma ifadelerine Türkçeden aşina oldukları kabul edilmektedir.

Önceki eğitim öğretim süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.

Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Arapçadan Türkçeye geçen kelimeler ve ana dillerinde kullandıkları selamlaşma ifadelerinden hangilerinin Arapçada kullanıldığı, Arap alfabesinin özellikleri, yazım yönü, selamlaşma ve tanışma ifadeleri hakkında sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ana dillerinde kullandıkları selamlaşma ifadeleri ile Arapçada kullanılan ifadeler arasında, Arapçadaki harflerin sessiz olmaları ve harekelerle seslendirilmeleri ile Türkçedeki sesli ve sessiz harflerin benzerlik ve farklılıkları arasında köprü kurulabilir.

Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinilecek bilgi ve beceriler ile günlük yaşam deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.

Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.9.1.1. DİNLEME/İZLEME

Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır.

FARKLILAŞTIRMA

Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Zenginleştirme

Dinleme/izleme ve okuma becerisinde verilen içeriklere yeni içerikler eklenerek öğrencilerin edindiği kelime sayısı artırılabilir. Genişletilen ifade ve cümlelerin dikte yoluyla yazılması/okunması sağlanabilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.

Destekleme

Farklı öğrenme düzeyinde olan öğrenciler, sesli metin ya da video gibi ek dijital materyaller ile desteklenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9-10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER

9. SINIF

1. ÜNİTE: HAYDİ TANIŞALIM (هَيّا نَتَعارَفْ)

Bu ünitede, selamlaşma ve tanışma konularına ait temel kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu unsurları dinleyip izleyebilmeleri, konuşmalarında kullanabilmeleri, Arapça okuma, yazma ve telaffuz becerilerini geliştirebilmeleri ve sınıf içi iletişimde Arapçaya uyum sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 40 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma, YDDB3.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sesletim Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Kur'an-ı Kerim, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

899848461 - 289984846 - 289984846 - 289984846

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.9.1.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.1.1.1. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

9.1.1.2. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

9.1.1.3. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmalar yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

ARP.9.1.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.1.2.1. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

9.1.2.2. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

9.1.2.3. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

28998484461 - 28998484461 - 28998484461

ARP.9.1.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.1.3.1. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/izleyerek/aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.9.1.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.1.4.1. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

ARP.9.1.5. SESLETİM SEÇİMİ-KULLANIMI

9.1.5.1. Hedef harfleri ve harekeleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme

a) *Hedef harfleri harekelerle sesletim unsurlarına dikkat ederek dinler/izler.*
b) *Hedef harfleri harekelerle tekrar ederek pekiştirir.*
c) *Hedef harfleri harekelerle farklı bağlamlarda duyduğunda/gördüğünde tanır.*
ç) *Hedef harflerin ve harekelerin sesletim unsurlarını farklı bağlamlarda tanır ve kendiliğinden karar vererek doğru, gerçek ve doğal bir şekilde kullanır.*
d) *Hedef harfleri ve harekeleri müstakil olarak ya da bağlam içinde doğru bir şekilde seslendirir.*

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

ARP.9.1.6. KONUŞMA-ANLATMA

9.1.6.1. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

9.1.6.2. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

9.1.6.3. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

9.1.6.4. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

9.1.6.5. Selamlaşma ve tanışmayla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

ARP.9.1.7. YAZMA

9.1.7.1. Hedef harfleri ve kelimeleri yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Harflerin yazı yönü ve satır konumunu fark eder.*
b) *Harflerin müstakil olarak ve kelime içinde yazılışlarını tanır.*

9.1.7.2. Üniteyle ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Hedef harflerin yazılışlarını rehber olarak gösterilen modele uygun olarak yazılarında taklit eder.*

899848461 - 289984846

İÇERİK ÇERÇEVESİ

HAYDİ TANIŞALIM (هَيّا نَتَعارَفْ)

Selamlaşma (التَّحِيَّة)

Selamlaşma ifadeleri, müstakil harfler, harekeler, müstakil harflerin harekelerle okunuşu ve yazılışı, harflerin başta, ortada ve sonda yazılışı, sükûn, şedde, tenvin, med harfleri ve yönergeler

Hedef Harfler ve Harekeler

أ، ب، ت، ث ... ي.

أَ، أُ، إِ ... يَ، يُ، يِ.

أَيْ، لَمْ، أَنْ ...إلخ.

مَدَّ، شَدَّ، كُلُّ ...إلخ.

أَبٌ، بَيْتًا، زَهْرَةٍ ...إلخ.

أو، تي، نا ...إلخ.

Hedef Kelimeler/ Sosyal İfadeler

السَّلام عَلَيْكُم، وَعَلَيْكُم السَّلام.

صَباح الخَيْر/النّور، مَساء الخَيْر/النّور.

مَرْحَبًا، مَرْحَبًا بِك، أَهْلًا وَسَهْلًا، أَهْلًا بِك.

كَيْف حالُك؟ أَنا بِخَيْر، الحَمْد لِلّه.

إِلى اللِّقاء، مَعَ السَّلامَة، في أَمان الله.

اِقْرَأْ/ـي، اُكْتُبْ/ـي، أَعِدْ/أَعيدي، اِسْتَمِعْ/ـي.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

"...أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ" (صَحِيح مُسْلِم، ٤٧/١)

Tanışma (التَّعارُف)

Tanışma ifadeleri, harflerin kelime içinde yazımıyla ilgili örnekler, muttasıl ve munfasıl zamirler (müfret), işaret isimleri (müfret), ta-i merbûta, marife-nekra, şemsi-kameri harfler ve yönergeler

Hedef Kelimeler

طالِب/ـة، مُدَرِّس/ـة، مُدير/ة، صَديق/ـة.

899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

Hedef Dil Yapıları

هَذا، هَذِه، هُوَ، هِيَ، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنا.

هَلْ هَذا، هَذِه/هُوَ، هِيَ ...؟، نَعَم/لا ...إلخ.

مَن هَذا، هَذِه/هُوَ، هِيَ، أَنْتَ، أَنْتِ؟

مِنْ أَيْن ...؟ أَنا، هُوَ، هِيَ مِنْ ...إلخ.

ما اسْمُكَ/ـكِ/ـهُ/ـهَا؟ اِسْمي/ـهُ/ـهَا.

هَذا طالِب، هَذِه طالِبَة ...إلخ.

هُوَ مُدَرِّس، هِيَ مُدَرِّسَة ...إلخ.

طالِبٌ-اَلطّالِبُ/مُدَرِّسٌ-اَلْمُدَرِّسُ ...إلخ.

تَكَلَّمْ/ـي، اُسْكُتْ/ـي، تَعالَ/ـي، اِذْهَبْ/ـي.

Hedef Sosyal İfadeler

تَشَرَّفْتُ، فُرْصَة سَعيدَة، شُكْرًا، عَفْوًا، وَأَنا أَيْضًا.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ مِفْتَاحُ التَّعَارُفِ».

İlkeler

- Bu ünitede, öğrencilerin yeni bir dille karşılaştıkları varsayılarak başlangıç seviyesinde bir içerik sunulur ve becerilerin temel düzeyde geliştirilmesi hedeflenir.
- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Harflerin başta, ortada ve sondaki yazılışlarına örnek verilirken Arapçada yaygın olan ve kullanılan kelimelerin verilmesine dikkat edilir. Örnek olarak verilen bu kelimelerin anlamları üzerinde durulmaz.
- Muttasıl-munfasıl zamirler ile işaret isimlerinin yalnızca müfret hali ele alınır. Tesniye ve cemi hâllerine değinilmez.
- Marife-nekra konusunda, yalnızca harfi tarif ile marifeye örnekler verilir. Diğer marife çeşitlerine girilmez.

99984846 1 - 28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Sesletim Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/izlediğini/okuduğunu tekrar etme (taklit), video/ses kaydı hazırlama, süreç içerisinde işaret edilen harfi/ifadeyi okuma/telaffuz etme vb. etkinlikler yapılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

f) Yazma-Anlatma Becerisi: Arap harflerini yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, harf birleştirme, eksik harfi tamamlama, afiş/poster/sunum hazırlama vb. alıştırmalar kullanılabilir. Kelime/cümle yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, afiş/poster/sunum hazırlama, kelime/cümle sıralama, cümle tamamlama, sınıflandırma ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 - 28998461 - 28998461 - 28998461

Performans Görevi: Öğrencilerin harfleri ve yazılışlarını tanıtan bir afiş/poster/sunu hazırlamaları, selamlaşma ve tanışma ifadeleriyle ilgili kısa bir video hazırlamaları ya da bu ifadeleri rol/drama tekniğiyle canlandırmaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Arap alfabesinin farklı biçimde yazıldığını bildikleri, Arapçadan Türkçeye geçen bazı kelimeleri tanıdıkları, selamlaşma ve tanışma ifadelerine Türkçeden aşina oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Arapçadan Türkçeye geçen kelimeler ve ana dillerinde kullandıkları selamlaşma ifadelerinden hangilerinin Arapçada kullanıldığı, Arap alfabesinin özellikleri, yazım yönü, selamlaşma ve tanışma ifadeleri hakkında sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ana dillerinde kullandıkları selamlaşma ifadeleri ile Arapçadaki selamlaşma kalıpları karşılaştırılarak, kültürel benzerlikler ortaya konabilir. Ayrıca, Arapçadaki sessiz harflerin harekelerle seslendirilmesi ile Türkçedeki sesli ve sessiz harf sistemi karşılaştırılarak, dil yapıları arasında bağlantı kurulması sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.9.1.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.1.1.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

9.1.1.2.
Ünite içeriklerinin yer aldığı diyalog/metin dinletilir/izletilir. Dinletilen/izletilen diyalog/metin ile öğrencilerin keşfetme, araştırma ve anlama arzuları harekete geçirilir **(E1.1)**. Öğrencilerin yeni öğrenecekleri dille ana dillerindeki benzer ifadelerden yola çıkarak ön bilgileri hatırlatılır. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileriyle ünite içerikleri arasında ilişki kurmaları ve içeriğin anlamını tahmin etmeleri sağlanır **(OB1)**.

9.1.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler/alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır **(OB1)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.9.1.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.1.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

9.1.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

9.1.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır **(OB1)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.1.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.1.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848

ARP.9.1.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.1.4.1.

Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.1.5. SESLETİM SEÇME-KULLANMA

9.1.5.1.

Bu ünitede harflerin müstakil ve kelime içindeki hâlleriyle harekelerle sesletimlerine odaklanılır. Öğrencilerin hedef harflerin doğru sesletim özelliklerini tanımaları için müstakil harfler ve harekelerle sesletimi birkaç kez öğretmen/dijital kaynak vb. aracılar tarafından öğrencilere dinletilir/izletilir ve tekrar edilir. Bu esnada her harfin şekli öğrencilere gösterilir ve her bir harf harekelerle birlikte tekrar ettirilir. Bu işlemler birkaç kez tekrar edilerek öğrencilerin hedef dildeki harfleri pekiştirmeleri sağlanır **(OB1)**. Harflerin sesletimi konusunda Kur'an-ı Kerim dersiyle ilişki kurulabilir.

Öğrencilere hedef dilin harflerini içeren farklı sözcükler/ifadeler dinletilir/izletilir ve ardından sesletimi yaptırılır. Bu şekilde öğrencilerin müstakil harfleri ve harekeleri farklı bağlamlarda duyduğunda/gördüğünde tanımaları, bu sözcükleri/ifadeleri tekrar ederek pekiştirmeleri ve kendiliğinden doğru, gerçek ve doğal bir şekilde kullanmaları sağlanır **(OB1)**.

Son olarak öğrencilerin harfleri müstakil olarak ve farklı sözcükler/ifadeler içinde doğru bir şekilde sesletimini yapmaları amacıyla çeşitli etkinlikler/alıştırmalar yapılır. Öğrencilere harfleri ve harekeleri pekiştirmeleri için harf avlama vb. oyunlar oynatılabilir **(E2.5)**. Bu oyunlar, öğrenmeyi eğlenceli hale getirerek öğrencilerin motivasyonunu artırır ve harfleri daha iyi öğrenmelerini sağlar. Bu süreçte öğrencilerin öz güvenleri desteklenir ve uygun geri bildirimler verilir **(E1.5)**.

Sesletim becerisini geliştirmek için dinlediğini/izlediğini/okuduğunu tekrar etme (taklit), video/ses kaydı hazırlama, süreç içerisinde işaret edilen harfi/ifadeyi sesletme vb. etkinlikler yapılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.9.1.6. KONUŞMA-ANLATMA

9.1.6.1, 9.1.6.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

9.1.6.3, 9.1.6.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

9.1.6.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğrenciler arasında dostluk ve sevgi bağlarının güçlenmesi amacıyla, ünite içeriklerinde yer alan selamlaşma ifadeleri üzerinde durulur; söze selamla başlamanın ve selamı yaymanın önemi fark ettirilir **(D4.2, D16.3)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için selamlaşma ve tanışmaya yönelik sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden selamlaşma ve tanışma ifadeleriyle ilgili kısa bir video hazırlamaları ya da bu ifadeleri rol/drama tekniğiyle canlandırmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 - 28998461 - 28998461 - 28998461

ARP.9.1.7. YAZMA-ANLATMA

9.1.7.1.
Öğretmen tarafından müstakil harfler ve harekeler yazı yönü ve satır konumuna dikkat edilerek yazılır. Arap harflerinin sağdan sola yazıldığı belirtilir. Her harfin kendine özgü yazılış şekli olduğuna vurgu yapılır. Kelime içinde yazım esnasında bazı harflerin biçim değiştirdiğine, yazılış bakımından birbirine benzeyen ve kendinden sonrakine bitişmeyen harflere örnekler verilir. Çeşitli etkinlik ve alıştırmalarla harflerin müstakil olarak ve kelime içinde yazımı kavratılır **(OB1)**.

9.1.7.2.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilere örnek içerikler verilerek yazılışı öğretilen harfleri tespit etmesi/belirlemesi istenir. Öğrencilerin bu içeriklerdeki harfleri, müstakil olarak ve kelime içinde doğru bir şekilde yazmaları sağlanır **(OB1)**. Daha sonra öğrencilere benzer yazma örnekleri verilerek yazılarında taklit etmeleri amaçlanır **(D16.3)**.

Performans görevi olarak öğrencilerden harfleri ve yazılışlarını tanıtan bir afiş/poster/sunu hazırlamaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

Arap harflerini yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, harf birleştirme, eksik harfi tamamlama, afiş/poster/sunum hazırlama vb. alıştırmalar kullanılabilir. Kelime/cümle yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, afiş/poster/sunum hazırlama, kelime/cümle sıralama, cümle tamamlama, sınıflandırma ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir.

Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilere sunulan içerikler, konuya uygun yeni metinler, görseller, videolar ve ses kayıtları ile zenginleştirilebilir. Bu içeriklerde geçen kelimelerle öğrencilerin aktif kelime dağarcığı artırılabilir. Yeni öğrenilen kelime ve ifadelerle oluşturulan cümleler, dikte çalışmaları aracılığıyla yazdırılarak hem yazma hem de dinleme becerileri desteklenebilir. Okuma ve yazma becerisi gelişmiş öğrenciler için seviyelerine uygun çalışma kâğıtları hazırlanarak bu becerileri pekiştirmelerine olanak sağlanabilir. Öğrencilerden, selamlaşma ve tanışma ifadelerini kullanarak kısa diyaloglar oluşturmaları ve bu diyalogları dijital ortamda ses ya da video kaydı olarak hazırlayıp sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenebilir. Ayrıca öğrenciler, öğrendikleri kavram ve ifadeleri pekiştirmek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış, çoktan seçmeli gibi etkileşimli oyunlar ve mini testler tasarlayabilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış dijital materyaller (sesli metinler, videolar, interaktif hikâyeler vb.) ile ders içeriği desteklenebilir. Görsel ve işitsel içerikler sayesinde öğrenciler hem anlamalarını geliştirebilir hem de tekrar yapma fırsatı bulurlar. Okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilerin seviyelerine uygun, resimli örnekler içeren çalışma kâğıtları sunulabilir. Bu çalışma kâğıtları, sınıf içinde öğretmen rehberliğinde ya da evde bireysel çalışma olarak uygulanabilir. Öğrencilerin bu çalışmaları düzenli olarak tamamlamaları için öğretmen tarafından bir "okuma-yazma takip dosyası" oluşturulabilir.

Ayrıca öğrenciler akranlarıyla eşleştirilerek birlikte çalışma alışkanlığı kazanmaları desteklenebilir. Bu eşleştirme ile öğrenciler ders dışı zamanlarda öğrendikleri ifadeleri kullanarak diyaloglar oluşturabilir ya da kelime kartlarıyla pratik yapabilirler. Öğretmen, hedef kelime ve yapıların pekiştirilmesi amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak eşleştirme, boşluk doldurma, eş anlamlı bulma, görsel-ifadeyi eşleştirme gibi oyunlar tasarlayabilir ve öğrencilerin bu oyunlara erişip bireysel olarak da oynamalarını sağlayabilir.

Sınıf içinde ise öğrencilerin motivasyonunu artıracak şekilde rol yapma etkinlikleri, kelime yarışmaları, cümle tamamlama oyunları, sessiz sinema, "doğru mu yanlış mı?" gibi eğlenceli ve öğretici oyunlar oynanabilir. Bu oyunlar hem öğrenilen içeriği pekiştirebilir hem de öğrenciler arasında sosyal etkileşimi artırabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

899848461 - 2899848461 - 2899848461

2. ÜNİTE: **OKULDAYIM** (أَنا في المَدْرَسَة)

Bu ünitede, sınıf eşyaları ve okulun bölümleriyle ilgili hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin dört temel dil becerisini geliştirmeleri, bu temaya yönelik içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde etkili biçimde kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 28 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma, YDAB1.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma, YDAB2.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü İçerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB3.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB4.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4 Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB1.3 Öz Yansıtma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.9.2.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.2.1.1. Okul ve sınıfla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

9.2.1.2. Okul ve sınıfla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

9.2.1.3. Okul ve sınıfla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

9.2.1.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.9.2.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.2.2.1. Okul ve sınıfla ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

9.2.2.2. Okul ve sınıfla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

99848461 - 28998484

9.2.2.3. Okul ve sınıfla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

9.2.2.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.9.2.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.2.3.1. Okul ve sınıfla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/izleyerek aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.9.2.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.2.4.1. Okul ve sınıfla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

28998484461 - 28998484461 - 28998484461

ARP.9.2.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.2.5.1. Okul ve sınıfla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

9.2.5.2. Okul ve sınıfla ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

9.2.5.3. Okul ve sınıfla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

9.2.5.4. Okul ve sınıfla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

9.2.5.5. Okul ve sınıfla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

9.2.5.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları hakkında kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları paylaşarak onlar hakkında karşılıklı aktarımlar yapar.*

99848461 - 28998484

ARP.9.2.6. YAZMA-ANLATMA

9.2.6.1. Okul ve sınıfla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.
b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.

9.2.6.2. Okul ve sınıfla ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.

9.2.6.3. Okul ve sınıfla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.

9.2.6.4. Okul ve sınıfla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.
b) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.
c) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.

9.2.6.5. Okul ve sınıfla ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.
b) Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.

9.2.6.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilgili gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygular hakkında basit bireysel aktarımlar yapar.
b) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak basit karşılıklı aktarımlar yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

OKULDAYIM (أَنا في المَدْرَسَة)

Sınıfım (صَفّي)

Sınıf eşyaları, mekân zarfları, müzekker sayma sayıları (1-12), kuralsız çoğullar, renkler (müzekker), sıfatlar ve yönergeler

Hedef Kelimeler/İfadeler

صَفّ، طاوِلَة، كُرْسِيّ، حَقيبَة، قَلَم، دَفْتَر، كِتاب ...إلخ.

في الصَّفّ سَبّورَة ...إلخ.

899848461 - 289984846

Hedef Dil Yapıları

ما هَذا/هَذِه؟ هَذا .../هَذِه ...إلخ.
ما لَوْن ...؟
هَل عِنْدَكَ/كِ ...؟ نَعَم، عِنْدي ...، لا، ما عِنْدي ...إلخ.
أَيْن ...؟ ... في ...إلخ.
خَلْف، تَحْت، فَوْق، أَمام.
أَقْلام، كُتُب، دَفاتِر ...إلخ.
قَريب/ـة مِنْ، بَعيد/ـة عَنْ.
مُجْتَهِد/ة، جَميل/ـة، نَظيف/ـة.
واحِد، اِثْنان ... اِثْنا عَشَر.
أَصْفَر، أَحْمَر، أَزْرَق، أَخْضَر، أَسْوَد، أَبْيَض.
أُدْخُلْ/ـي، أُخْرُجْ/ـي، اِجْلِسْ/ـي، قُمْ/قومي.

Hedef Sosyal İfadeler

مِنْ فَضْلِك، آسِف/ـة.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْعِلْمُ نُورٌ وَالْجَهْلُ ظَلَامٌ».

Okulum (مَدْرَسَتي)

Okulun bölümleri, muzari fiil (ben), zaman zarfları, sıfatlar ve yönergeler

Hedef Kelimeler/İfadeler

ثانَوِيَّة، مَدْرَسَة، مَقْصِف، مَسْجِد، مُخْتَبَر، مَكْتَبَة، حَديقَة، نافِذَة، باب ...إلخ.
أَكْتُبُ، أَدْرُسُ، أَذْهَبُ، أُسَلِّمُ، أُصَلّي، أَقْرَأُ، أَخْرُجُ، أَدْخُلُ، أَرْجِعُ، أُحِبُّ ...إلخ.
في المَدْرَسَة ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

أَيْن المُدَرِّس/الطّالِب ...؟ ... في ...إلخ.
واسِع/ـة، كَبير/ـة.
صَباحًا، ظُهْرًا، مَساءً، مُبَكِّرًا.
اِفْتَحْ/ـي، أَغْلِقْ/ـي، خُذْ/ـي، أَعْطِ/ـي.

Hedef Sosyal İfadeler

بِسُرور.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْمَدْرَسَةُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ».

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede, başlangıç seviyesindeki öğrenciler için okulun bölümleri ve sınıf eşyalarıyla ilgili en sık kullanılan Arapça kelimeler yer alır. Karmaşık ve özel kelimelere değinilmez.
- Sayma sayılarından sadece 1-12 arasındaki müzekker sayılar ele alınır. Daha yüksek sayılar, sayıların temyizi ve aded-madud konularına girilmez.
- Temel renkler (kırmızı, beyaz, siyah, sarı, mavi ve yeşil) yalnızca müzekker formda işlenir; müennes formlarına yer verilmez. Ünitede, altı temel rengin dışındaki renklere değinilmez.
- Zaman ve mekân zarflarıyla ilgili olarak yalnızca temel kullanımlar üzerinde durulur, içerik çerçevesinde verilen zaman ve mekân zarflarının dışına çıkılmaz.
- Tekil şahıs muzari fiil yapısı basit cümlelerde kullanılır. Fiil kiplerinin diğer şahısları ve zamanları (mazi, emir) anlatılmaz. Ayrıca fiili muzariyi cezmeden/nasbeden harfler veya fiil türleri (sahih, illetli) gibi dil bilgisi yapılarına girilmez. Ayrıca içerik çerçevesinde yer alan yönergelerin/emir fiillerin dışına çıkılmaz.
- Kuralsız/düzensiz çoğulların yapılışı ve kalıpları üzerinde durulmaz. Sadece ünitede öğrenmiş oldukları ve ileriki derslerde yaygın olarak kullanabilecekleri kelimelerin çoğulları üzerinde durulur.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden sınıf eşyaları ve okulun bölümlerini tanıtan afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Arap alfabesindeki harfleri okuyup yazabildikleri ve hedef dildeki selamlaşma, tanışma kalıplarını kullanabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Harf/kelime tamamlama etkinlikleri/alıştırmaları içeren çalışma kâğıtları ve selamlaşma/tanışmaya ilişkin canlandırma etkinlikleri (rol yapma) ile öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir. Sınıf ve okulla ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimelere dair sorular sorulabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin işaret isimlerini sınıf ve okul eşyalarıyla birlikte cümle içinde kullanarak köprü kurmaları sağlanabilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.9.2.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.2.1.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Böylece öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleriyle sınıf eşyaları ve okulun bölümleriyle ilgili ifadelerle ilişki kurmaları ve içeriğin anlamı hakkında basit tahminlerde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

9.2.1.2.
Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

9.2.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır **(OB1)**.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim **(SDB2.1)** sırasında hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

9.2.1.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde dinleme becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak dinleme konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.2.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.2.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi farketmeleri sağlanır **(OB1)**. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır.

9.2.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

9984846 - 28998461 - 28998461

9.2.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır **(OB1)**. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır.

9.2.2.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde okuma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak okuma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.2.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.2.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.2.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.2.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

28998484 - 28998484 - 28998484

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.2.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.2.5.1, 9.2.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili konuşma içerikleri tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

9.2.5.3, 9.2.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

9.2.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından, sınıf ve okulla ilgili ifadelere ve veciz sözlere vurgu yapılır. Öğrencilerin sınıf ve okul eşyalarını düzgün ve temiz kullanmaları gerektiği fark ettirilir **(D16.2, D18.2)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için sınıf ve okul konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden sınıf eşyaları ve okulun bölümlerini tanıtan afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

9.2.5.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde konuşma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça konuşma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

9984846 - 28998461 - 28998461 - 28998461

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.2.6. YAZMA-ANLATMA

9.2.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

9.2.6.2, 9.2.6.3, 9.2.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

9.2.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

9.2.6.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde yazma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça yazma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan içerikler, görsel, işitsel ve dijital kaynaklarla desteklenebilir. Sınıf ve okul konusuyla ilgili videolar, ses kayıtları ve görseller; öğrencilerin ilgi düzeyini artırırken, içeriklerde geçen ve sıkça kullanılan kelimeler aracılığıyla kelime öğrenimi doğal bir biçimde gerçekleşir. Öğrencilerin bu kelime ve ifadeleri anlamlı bir bağlamda kullanmaları için dikte çalışmaları, cümle tamamlama etkinlikleri ya da kısa yazma görevleri yapılabilir.

Yazılı ifade becerisi gelişmiş öğrenciler için bireyselleştirilmiş çalışma kâğıtları hazırlanarak, bu becerilerin yapılandırılmış tekrarlarla güçlendirilmesi sağlanabilir. Öğrencilerin dil kullanımına aktif katılım göstermeleri için sınıf ve okulla ilgili ifadeleri içeren kısa diyaloglar yazmaları, ardından bu diyalogları dijital ortamda seslendirerek ya da videoya çekerek arkadaşlarına sunmaları teşvik edilebilir.

Aynı zamanda öğrenciler, öğrendikleri kavramları kalıcı hâle getirmek için eğitsel teknolojileri kullanarak kendi etkileşimli içeriklerini üretebilir. Web 2.0 araçlarıyla oyunlar, testler ve alıştırmalar hazırlayarak hem öğrendiklerini pekiştirebilir hem de yaratıcı düşünme ve dijital becerilerini geliştirebilirler.

Destekleme

Farklı öğrenme düzeyinde olan öğrenciler için ders içerikleri sadeleştirilerek sesli metinler, kısa videolar ve görsel materyallerle desteklenebilir. Resimli ve basit yönergeler içeren çalışma kâğıtları, hem sınıf içinde öğretmen rehberliğinde hem de evde bireysel olarak kullanılabilir. Gelişimlerini takip etmek için öğrencilere özel okuma-yazma dosyaları hazırlanabilir.

Akran eşleştirmesiyle öğrenciler birlikte etkinlik yaparak hem sosyalleşir hem de dili kullanma fırsatı bulur. Öğretmen, sınıf ve okul temalı dijital oyunlar oluşturarak öğrenmeyi eğlenceli hale getirebilir. Sınıf içinde de rol yapma, eşleştirme, doğru-yanlış gibi oyunlarla öğrencilerin motivasyonu artırılabilir ve öğrenilen bilgiler pekiştirilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

899848461 - 28998484 61 - 28998484 61 - 28998484

3. ÜNİTE: **EVDEYİM** (أَنا في البَيْت)

Bu ünitede, aile bireyleri, meslekler, evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu temalara yönelik içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 36 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4.Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.9.3.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.3.1.1. Aile ve evle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

9.3.1.2. Aile ve evle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

9.3.1.3. Aile ve evle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

ARP.9.3.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.3.2.1. Aile ve evle ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

9.3.2.2. Aile ve evle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

9.3.2.3. Aile ve evle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

899848461 - 289984846

ARP.9.3.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.3.3.1. Aile ve evle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.9.3.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.3.4.1. Aile ve evle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

ARP.9.3.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.3.5.1. Aile ve evle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

9.3.5.2. Aile ve evle ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

9.3.5.3. Aile ve evle ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

99848461 - 28998484

9.3.5.4. Aile ve evle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

9.3.5.5. Aile ve evle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

ARP.9.3.6. YAZMA-ANLATMA

9.3.6.1. Aile ve evle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

9.3.6.2. Aile ve evle ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

9.3.6.3. Aile ve evle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.*

9.3.6.4. Aile ve evle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.*
c) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.*

9.3.6.5. Aile ve evle ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) *Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.*
b) *Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.*

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

İÇERİK ÇERÇEVESİ

EVDEYİM (أَنا في البَيْت)

Ailem (أُسْرَتي)

Aile fertleri, meslekler, muzari fiil (sen, o) ve olumsuzu (لا), iyelik (aitlik) zamirleri ve sıfatlar

Hedef Kelimeler

أُسْرَة/عائِلَة، سَعيدَة، أَب/والِد، أُمّ/والِدَة، أَخ، أُخْت، وَلَد، بِنْت.

مُدَرِّس/ـة، طَبّاخ/ـة، طَبيب/ـة، مُهَنْدِس/ـة، عامِل ...إلخ.

المَدْرَسَة، المَطْعَم، المُسْتَشْفى، المَصْنَع، الشَّرِكَة ...إلخ.

أُحِبُّ، أَحْتَرِمُ، يُدَرِّسُ، يَطْبُخُ، يَفْحَصُ، يَعْمَلُ ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

ما مِهْنَتُكَ/ـكِ/ـه/ـها؟

ماذا يَفْعَلُ/تَفْعَلُ ...؟

هَلْ يَعْمَلُ/تَعْمَلُ ...؟ نَعَم/لا ...إلخ.

أَيْن يَعْمَلُ/تَعْمَلُ ...؟

والِدي، والِدَتُك ...إلخ.

هَلْ والِدُكَ/والِدَتُكَ ...؟ نَعَم/لا ...

هَذا ...، وَهُو .../هَذِه ...، وَهِي ...

لا يَعْمَلُ/لا تَعْمَلُ ...إلخ.

ماهِر/ة، نَشيط/ـة، مُجِدّ/ـة.

Hedef Sosyal İfadeler

ما شاءَ الله.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْأُسْرَةُ هِيَ الْمَدْرَسَةُ الْأُولَى».

Evim (بَيْتي)

Evin bölümleri, ev eşyaları, ismi fail, isim tamlaması, müzekker sıra sayıları (1-12) ve sıfatlar

Hedef Kelimeler/İfadeler

غُرْفَة النَّوْم/الجُلوس/الأَطْفال، حَديقَة البَيْت ...إلخ.

سَرير، أَريكَة، تِلْفاز، ثَلّاجَة، سَجّادَة، غَسّالَة ...إلخ.

يوجَدُ في المَطْبَخ/الغُرْفَة ...إلخ.

أُرَتِّبُ، أُنَظِّفُ، أَعيشُ، أَسْكُنُ، أَلْعَبُ ...إلخ.

899848461 - 899848461 - 899848461 - 899848461

Hedef Dil Yapıları

أَيْن ...؟ ... في ...

كُلّ يَوْم/صَباح.

باب البَيْت ... إلخ.

يَذْهَبُ-ذاهِب، تَكْتُبُ-كاتِبَة ...إلخ.

الأَوَّل، الثّاني... الثّانِي عَشَر.

كَبير/ة، صَغير/ة، قَديم/ـة، جَديد/ة.

Hedef Sosyal İfadeler

بِسَعادَة.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْجَارُ قَبْلَ الدَّارِ».

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Muzari fiilin sadece 2. ve 3. tekil şahıs (sen, o) kipi verilir. Sarmal yapı gereği bir önceki ünitede öğrenilen 1. tekil şahıs (ben) kipi de kullanılabilir. Diğer şahıslar (biz, siz, onlar) ve fiil kiplerinin diğer zamanlarına (mazi, emir) değinilmez. Ayrıca fiili muzariyi cezmeden/nasbeden harfler veya fiil türleri (sahih, illetli) gibi dil bilgisi yapılarına girilmez.
- İsim tamlaması konusunda sadece temel yapılar üzerinde durulur. Zincirleme isim tamlaması gibi karmaşık tamlama türlerine yer verilmez.
- İsmi fail konusunda sadece basit örnekler verilir. İsmi meful ve diğer isim türetme kalıplarına girilmez.
- 1-12 arası müzekker sıra sayıları tamlama şeklinde (sıfat-mevsuf) verilir. 12 sonrası sıra sayılarına ve müenneslerine yer verilmez.
- İyelik (aitlik) zamirleri sadece temel kullanımlarıyla ele alınır. Tesniye (ikil) ve cemi (çoğul) hâllerine değinilmez.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

28998484461 - 28998484461 - 28998484461

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir.

Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden aile, meslekler, evin bölümleri ve ev eşyalarıyla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin muzari fiilin 1. tekil şahsını ve sayma sayılarını öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere muzari fiilin 1. tekil şahsını kullanabilmeleri için sorular sorulabilir. Ayrıca 1-12 arası sayma sayılarını söylemeleri istenir. Aile ve evle ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimelere dair sorular sorulur.

Köprü Kurma

Öğrencilerin işaret isimleri ve zamirleri aile bireyleri ve ev eşyalarıyla birlikte cümle içerisinde kullanarak köprü kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.9.3.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.3.1.1.

Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

9.3.1.2.

Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

9.3.1.3.

Öğrencilerin dinlediği/izlediği içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır **(OB1)**. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim sırasında **(SDB2.1)** hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

ARP.9.3.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.3.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

9.3.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

9.3.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır **(OB1)**. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.3.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.3.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

99848461 - 28998484

ARP.9.3.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.3.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.3.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.3.5.1, 9.3.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili konuşma içerikleri tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

9.3.5.3, 9.3.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

9.3.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından aile ve evle ilgili ifadelere ve veciz sözlere vurgu yapılır. Öğrencilerin bu ifadeleri konuşmalarında/yazmalarında kullanarak ailede sevgi, saygıya dayalı ilişkiler kurmaları **(D2.3, D14.3)** ve ev eşyalarını temiz kullanmaları gerektiği fark ettirilir **(D18.2, D16.2)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için aile ve ev konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

Performans görevi olarak öğrencilerden aile, meslekler, evin bölümleri ve ev eşyalarıyla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir **(D16.3)**.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.3.6. YAZMA-ANLATMA

9.3.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

9.3.6.2, 9.3.6.3, 9.3.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

9.3.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 28998484 61 - 2899848461 - 28998484

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilere sunulan içerikler; aile bireyleri, evin bölümleri ve meslekler gibi günlük yaşama dair temalarla zenginleştirilebilir. Konuya uygun kısa metinler, görseller, videolar ve ses kayıtları ile öğrencilerin hem anlama becerileri geliştirilebilir hem de kelime dağarcıkları artırılabilir. Bu içeriklerde geçen kelime ve ifadelerle oluşturulan cümleler, dikte çalışmaları aracılığıyla yazdırılarak hem yazma hem de dinleme becerileri desteklenebilir. Okuma ve yazma becerisi gelişmiş olan öğrenciler için aile üyelerini tanıtan kısa tanıtım metinleri, evdeki eşyaları adlandırma etkinlikleri ya da meslekleri anlatan resimli çalışma kâğıtları hazırlanabilir. Bu tür etkinliklerle öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmeleri desteklenebilir.

Öğrencilerin aile bireyleri, evin bölümleri ve mesleklerle ilgili ifadeleri kullanarak kısa diyaloglar oluşturmaları istenebilir. Öğrenciler bu diyalogları ses ya da video kaydı olarak hazırlayıp sınıfta arkadaşlarıyla paylaşabilirler. Ayrıca öğrenciler, öğrendikleri kelime ve yapıları pekiştirmek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak "meslek eşleştirme", "ev eşyası bulmaca", "aile bireylerini tanıma" gibi boşluk doldurma, doğru-yanlış, çoktan seçmeli oyunlar ve mini testler hazırlayabilirler.

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ders içerikleri sadeleştirilerek, aile bireyleri, evin bölümleri ve meslekler gibi günlük yaşam konuları etrafında yapılandırılabilir. Bu içerikler sesli metinler, kısa videolar, görseller ve interaktif hikâyelerle desteklenerek öğrencilerin konuyu daha iyi kavramaları sağlanabilir. Özellikle resimli ve açık yönergeler içeren çalışma kâğıtları, hem sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde hem de evde bireysel çalışma olarak kullanılabilir. Öğrencilerin gelişim süreçlerini izlemek amacıyla, her öğrenciye özel okuma-yazma takip dosyaları oluşturulabilir. Öğrenciler, akran eşleştirmeleri yoluyla aile üyelerini tanıtan cümleler kurabilir, evdeki eşyaları tarif edebilir ya da meslekle ilgili sorulu-cevaplı mini diyaloglar oluşturabilir.

Öğretmen, aile bireyleri, ev yaşamı ve meslekler konularına yönelik dijital oyunlar (örneğin "Bu kim? – Meslek tahmini", "Evimde ne var?", "Aile ağacını tamamla" gibi) hazırlayarak öğrencilerin eğlenerek öğrenmesini sağlayabilir. Sınıf içinde ise rol yapma etkinlikleri, resimli eşleştirme kartları, "doğru mu–yanlış mı?" gibi oyunlarla öğrenilen kavramlar pekiştirilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

4. ÜNİTE: **BİR GÜNÜM** (يَوْم مِنْ حَياتي)

Bu ünitede, günlük faaliyetler ile yiyecek ve içeceklere ilişkin hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu temalarla ilgili içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 32 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma, YDAB1.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma, YDAB2.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB3.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB4.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri: SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB1.3 Öz Yansıtma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler: D14. Saygı, D18. Temizlik, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf

Okuryazarlık Becerileri: OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.9.4.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.4.1.1. Günlük hayatla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

9.4.1.2. Günlük hayatla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

9.4.1.3. Günlük hayatla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

9.4.1.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.9.4.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.4.2.1. Günlük hayatla ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

9.4.2.2. Günlük hayatla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

899848461 - 289984846 - 289984846 - 289984846

9.4.2.3. Günlük hayatla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

9.4.2.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.9.4.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.4.3.1. Günlük hayatla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.9.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.4.4.1. Günlük hayatla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

28998484 - 28998484 - 28998484

ARP.9.4.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.4.5.1. Günlük hayatla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

9.4.5.2. Günlük hayatla ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

9.4.5.3. Günlük hayatla ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

9.4.5.4. Günlük hayatla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

9.4.5.5. Günlük hayatla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

9.4.5.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları hakkında kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları paylaşarak onlar hakkında karşılıklı aktarımlar yapar.*

ARP.9.4.6. YAZMA-ANLATMA

9.4.6.1. Günlük hayatla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

9.4.6.2. Günlük hayatla ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

899848461 - 289984846

9.4.6.3. Günlük hayatla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.*

9.4.6.4. Günlük hayatla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.*
c) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.*

9.4.6.5. Günlük hayatla ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) *Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.*
b) *Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.*

9.4.6.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilgili gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygular hakkında basit bireysel aktarımlar yapar.*
b) *Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak basit karşılıklı aktarımlar yapar.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

BİR GÜNÜM (يَوْم مِنْ حَياتي)

Bugün Ne Yaptım? (ماذا فَعَلْتُ اليَوْم؟)

Mazi (ben, sen, o) fiil, müennes sıra sayıları (1-12), saatler (tam, yarım), geçmiş zaman ifadeleri ve öncelik-sonralık ifadeleri

Hedef Kelimeler

نِمْتُ، اِسْتَيْقَظْتُ، تَوَضَّأْتُ، صَلَّيْتُ، لَبِسْتُ، تَنَاوَلْتُ، خَرَجْتُ،
ذَهَبْتُ، رَكِبْتُ، رَجَعْتُ، قَرَأْتُ، ذاكَرْتُ، لَعِبْتُ ...إلخ.
الفَطور، مَلابِس، الحافِلَة، السَّيّارَة، القُرْآن الكَريم، دُروس ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

إِلى أَيْن ...؟
مَتى ...؟
كَيْف ذَهَبْتَ/ذَهَبْتِ ...؟
ماذا فَعَلْتَ/فَعَلْتِ ...؟
الأولى، الثّانِيَة ... الثّانِيَة عَشْرَة.
كَم السّاعَة الآن؟
السّاعَة الواحِدَة، ... وَالنِّصْف ...إلخ.
أَمْس، الأُسْبوع الماضي ...إلخ.
ثُمَّ، قَبْل، بَعْد، اليَوْم.

899848461 - 289984846 - 289984846 - 289984846

Hedef Sosyal İfadeler

كُلّ شَيْءٍ عَلى ما يُرام.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ».

Bugün Ne Yedim? (ماذا تَناوَلْتُ اليَوْم؟)

Yiyecek-içecekler, mazi fiil ve olumsuzu (ما), beğeni/tercih bildiren yapılar ve sıfatlar

Hedef Kelimeler

أَكَلَ، تَناوَلَ، شَرِبَ، طَبَخَ، غَسَلَ، شَكَرَ ...إلخ.
الغَداء، العَشاء، الطَّعام، لَذيذ، جاهِز، المَطْعَم، النّادِل، الزَّبون ...إلخ.
الفَطور، خُبْز، بَيْض، جُبْن، زَيْتون، عَسَل، زُبْدَة.
المَأْكولات، حَساء، دَجاج، لَحْم، سَمَك، أُرْز، سَلَطَة.
المَشْروبات، شاي، قَهْوَة، ماء، حَليب، عَصير.
الحَلَوِيّات، بَقْلاوَة، كُنافَة، كَعْك.
جَوْعان، شَبْعان، عَطْشان، بارِد، ساخِن ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

ماذا أَكَلْتَ/أَكَلْتِ ...؟
ماذا شَرِبْتَ/شَرِبْتِ ...؟
هَلْ أَكَلْتَ/أَكَلْتِ ...؟ نَعَم، .../لا، ما... .
هَلْ شَرِبْتَ/شَرِبْتِ ...؟ نَعَم، .../لا، ما... .
ماذا تُريدُ/تُحِبُّ مِنْ ...؟
هُوَ يُحِبُّ/يُريدُ ... لَكِنْ لا يُحِبُّ/لا يُرِيدُ ...إلخ.
أَ ... أَمْ ...؟
ما أَكَلْتُ/شَرِبْتُ ...إلخ.

Hedef Sosyal İfadeler

تَفَضَّلْ، أَيُّ خِدْمَة؟، سَلِمَتْ يَداك، بِالعافِيَة، لَوْ سَمَحْتَ.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ». (سُنَنُ التِّرْمِذِي، ٣٤٥٧)

28998484 - 28998484 - 28998484

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede mazi fiil sadece 1, 2 ve 3. tekil şahıs (ben, sen, o) kipleriyle sınırlandırılır. Diğer şahıs kiplerine (biz, siz, onlar) yer verilmez. Mazi fiilin sadece (ما) ile olumsuz yapılışına yer verilir. Sarmal yapı gereği önceki temalarda öğrenilen muzari fiilin 1, 2 ve 3. tekil şahıs (ben, sen, o) formları kullanılabilir.
- Saatler konusunda sadece tam ve yarım saatler üzerinde durulur. Çeyrek saatler ve dakikalara değinilmez.
- 1-12 arası müennes sıra sayıları saatlerle tamlama şeklinde (sıfat-mevsuf) verilir. 12 sonrası sıra sayılarına yer verilmez.
- Geçmiş zaman ve öncelik-sonralık ifadeleri sadece temel düzeyde ele alınır. Karmaşık zaman ifadeleri ve bağlaçlara girilmez.
- Beğeni/tercih bildiren yapılar sadece basit örneklerle sınırlandırılır. Karmaşık beğeni ifadeler ve yapılar (أَعْجَبَ gibi) verilmez.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları,yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden günlük faaliyetler ve yiyecek-içeceklerle ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin muzari fiili (ben, sen, o), isim tamlamasını, sayma sayılarını (1-12) ve sıra sayılarını (1-12) bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere muzari fiili (ben, sen, o), isim tamlamasını kullanabilmeleri için sorular sorulabilir. Sayma sayılarını (1-12) ve sıra sayılarını (1-12) söylemeleri istenir. Günlük hayatla ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimelere dair sorular sorulur.

Köprü Kurma

Öğrencilerin "Saat kaç?" sorusuna sayılarla cevap vermesi istenebilir. Ayrıca muzari fiille mazi fiil arasında kullanım açısından köprü kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.9.4.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

9.4.1.1.

Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

28998461 - 28998461 - 28998461 - 28998461

Önceki ünitelerde öğretilen ifadeler, yeni içeriklerle birlikte kullanılarak öğrencilere ön bilgileri hatırlatılır. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileriyle günlük faaliyetler ve yiyecek-içeceklerle ilgili ifadelerle ilişki kurmaları ve içeriğin anlamını tahmin etmeleri sağlanır **(OB1)**.

9.4.1.2.
Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

9.4.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır. **(OB1)**.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim sırasında **(SDB2.1)** hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

9.4.1.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde dinleme becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak dinleme konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.4.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

9.4.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

9.4.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

9.4.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır.

99848461 - 28998484

9.4.2.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde okuma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak okuma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.4.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

9.4.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.9.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

9.4.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.9.4.5. KONUŞMA-ANLATMA

9.4.5.1, 9.4.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

9.4.5.3, 9.4.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

9.4.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından, günlük faaliyetlerini zamanında **(D17.2.3)** yerine getirmeleriyle ilgili ifadelere yer verilerek öğrencilerin bu kelimeleri/ifadeleri konuşmalarında/ yazmalarında kullanarak sorumluluk sahibi olmaları gerektiği fark ettirilir **(D16.3)**. Ayrıca yemeklerden önce ve sonra el yıkama **(D18.1)** ifadelerine vurgu yapılarak öğrencilerin tükettiği yiyecek ve içeceklerin temiz ve sağlıklı olması gerektiği hissettirilir **(D16.1)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için günlük hayat ve yiyecek-içecekler konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden günlük hayat ve yiyecek-içeceklerle ilgili afiş/ poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

9.4.5.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde konuşma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça konuşma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.9.4.6. YAZMA-ANLATMA

9.4.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

9.4.6.2, 9.4.6.3, 9.4.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

9.4.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

9.4.6.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde yazma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça yazma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla, öğrencilere sunulan içeriklere günlük hayatla ve yiyecek-içeceklerle ilgili yeni metinler, diyaloglar ve videolar eklenerek kelime dağarcıkları zenginleştirilebilir. Bu içerikler aracılığıyla öğrencilerin farklı bağlamlarda kelime ve yapı kullanımını fark etmeleri sağlanabilir. Genişletilen cümle ve ifadelerin dikte yöntemiyle yazdırılması ya da yüksek sesle okutulması, hem yazma hem de telaffuz becerilerinin pekişmesine katkı sağlayabilir.

Öğrencilerden, günlük rutinlerini ve tükettikleri yiyecek-içecekleri tanıttıkları kısa videolar çekmeleri ya da bu konularla ilgili afiş, poster veya dijital sunumlar hazırlamaları istenebilir. Ayrıca öğrenciler, öğrendikleri kelimeleri ve dil yapılarını pekiştirmek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak eşleştirme, boşluk doldurma, sürükle-bırak veya çoktan seçmeli oyunlar geliştirebilirler.

9984846 1 - 2899849461 - 2899849461 - 2899849461

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler, günlük hayat ve yiyecek-içecekler temalı sesli metinler, videolar ve görsel içeriklerle desteklenerek öğrenme süreçlerine daha aktif katılabilirler. Örneğin, sabah rutini, okul günü planı ya da sağlıklı beslenme gibi konuları işleyen kısa videolar ve sesli diyaloglar, öğrencilerin hem kelime hem de dil yapısı bilgisini pekiştirmeye yardımcı olabilir. Ayrıca akran eşleştirmesi yapılarak öğrencilerin ders dışı zamanlarda birlikte pratik yapmaları, örneğin birbirlerine gün içindeki etkinliklerini anlatmaları ya da ne yediklerini/içtiklerini ifade etmeleri, dili doğal bir bağlamda kullanmalarını sağlayabilir.

Öğretmenler, hedef kelimeler ve ifadelerin yanı sıra bu temaya ait dil yapılarını da desteklemek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak eşleştirme, boşluk doldurma, resimle anlatım, sıralama ve sürükle-bırak gibi oyun temelli dijital etkinlikler hazırlayabilirler.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

8998484 61 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

10. SINIF

1. ÜNİTE: DEĞERLERİM (قِيَمي)

Bu ünitede, akrabalar, meslekler ve güzel davranışlarla ilgili hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu temalarla ilgili içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 27 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4.Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.10.1.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.1.1.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

10.1.1.2. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

10.1.1.3. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

ARP.10.1.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.1.2.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

10.1.2.2. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

10.1.2.3. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP. 10.1.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.1.3.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.
b) İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek/aşinalığı pekiştirir.
c) Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.
ç) Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.
d) Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.
e) Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.
f) Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.
g) Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.
h) Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.

ARP. 10.1.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.1.4.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.
b) Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.
c) Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.
ç) Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.
d) İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.
e) Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.
f) Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.

ARP.10.1.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.1.5.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.

10.1.5.2. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

10.1.5.3. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

10.1.5.4. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

10.1.5.5. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

ARP. 10.1.6. YAZMA-ANLATMA

10.1.6.1. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

10.1.6.2. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

10.1.6.3. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.*

10.1.6.4. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.*
c) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.*

10.1.6.5. Akrabalar ve güzel davranışlarla ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) *Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.*
b) *Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.*

28998484 - 28998484 - 28998484

İÇERİK ÇERÇEVESİ

DEĞERLERİM (قِيَمي)

Akrabalarım (أَقارِبي)

Akrabalık isimleri, meslekler, muzari fiil (ikil), işaret isimleri (ikil ve çoğul), isimler (ikil ve çoğul) ve zamirler (ikil ve çoğul)

Hedef Kelimeler

أَب/والِد، أُمّ/والِدَة، جَدّ/ـة، عَمّ/ـة، خال/ـة ...إلخ.

مُهَنْدِس/ـة، طَبيب/ـة، مُمَرِّضَة، مُدَرِّس/ـة، سائِق، شُرْطِيّ ...إلخ.

يُحِبُّ، يَحْتَرِمُ، يُدَرِّسُ، يَزورُ، يَهْتَمُّ، يَسوقُ، يُحافِظُ، يَفْحَصُ، يَعْمَلُ ...إلخ.

مَصْنَع، مُسْتَشْفى، مَدْرَسَة ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

ما مِهْنَتُهُما/ـهُم؟ ...إلخ.

ماذا يَفْعَلُ/تَفْعَلُ ...؟

أَيْن يَعْمَلُ/تَعْمَلُ ...؟

هَذان مُعَلِّمان، هَؤُلاء مُعَلِّمون.

مُعَلِّم/ان/ون ...، مُعَلِّمَة/ان/ات ...إلخ.

هُما يَعْمَلانِ ...إلخ.

هَلْ هُما/ هُم ...؟ نَعَم/لا، ...إلخ.

Hedef Sosyal İfadeler

أَنا مُشْتاق إِلى ...، وَأَنا أَيْضًا.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾ (سُورَة إِبْرَاهِيم، ٤١)

Güzel Davranışlarım (مُعامَلاتي الحَسَنَة)

Güzel davranışlar, muzari fiil (çoğul), duygular, sıklık ve gereklilik ifadeleri

Hedef Kelimeler

يَرْحَمُ، يَشْكُرُ، يُكْرِمُ، يُساعِدُ، يُصَلّي ...إلخ.

أَعْياد، كِبار، صِغار، ضُيوف، جار، تَعاوُن، مُساعَدَة، مُحْتاجين، مُسِنّين ...إلخ.

كاذِبًا، صادِقًا، صَبورًا، عَجولًا ...إلخ.

حَزين، غَضْبان، مَبْسوط، قَلِق، مُتَعَجِّب ...إلخ.

9984846 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

Hedef Dil Yapıları

مَتى تَذْهَبُ إِلى ...؟ ...قَبْل/بَعْد ...

هُم، هُنّ، أَنْتُم، أَنْتُنّ، نَحْن.

هُم يَذْهَبونَ، هُنّ يَذْهَبْنَ ...إلخ.

يَجِبُ أَنْ يَكونَ/أَلَّا يَكونَ ...إلخ.

كُنْ ... وَلا تَكُنْ ...إلخ.

هَلْ يُمْكِنُ أَنْ ...إلخ.

دائِمًا، أَبَدًا.

Hedef Sosyal İfadeler

جَزاك الله خَيْرًا، بارَكَ الله فيك، كُلّ عام وَأَنْتُم بِخَيْر.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ». (ابْن حِبَّان، ٤٧٤)

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede isimlerin, işaret isimlerinin ve zamirlerin ikil ve çoğul hâlleri verilir. Sarmal yapı gereği önceki ünitelerde öğrenmiş oldukları müfred kullanımı da hatırlatılır.
- Muzari fiilin ikil ve çoğul kipleri verilir. Sarmal yapı gereği önceki ünitelerde öğrenmiş oldukları müfred kipi de kullanılabilir. Ayrıca fiili muzariyi cezmeden/nasbeden harfler veya fiil türleri (sahih, illetli) gibi dil bilgisi yapılarına girilmez.
- Duygular, sıklık ve gereklilik ifadeleri programın içerik çerçevesinde verildiği gibi temel düzeyde ele alınır. Karmaşık duygu ifadelerine ve sıklık zarflarına yer verilmez.
- Akrabalık isimleri ve mesleklerle ilgili kelime dağarcığı sınırlı tutularak, öğrencilerin günlük hayatta sıkça karşılaşabilecekleri temel kelimeler üzerinde durulur.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden akrabalar, meslekler ve güzel davranışlarla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

9984846 1 - 28998461 - 28998461 - 2899846

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin, akrabalık isimlerini, meslekleri, işaret isimlerini (müfret), zamirleri (müfret) ve muzari fiili (müfret) öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere akrabalık isimlerini, meslekleri, müfret işaret isimlerini, zamirleri ve muzari fiili kullanabilmeleri için sorular sorulabilir. Sosyal hayatla ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimelere dair sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin müfret/ikil ve çoğul zamirler ile işaret isimleri, akrabalık isimleriyle meslekler arasında kullanım açısından örnekler verilerek köprü kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.10.1.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.1.1.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

10.1.1.2.
Öğrencilerin görsel/işitsel unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları ve içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

10.1.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır **(OB1)**. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim **(SDB2.1)** sırasında hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.10.1.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.1.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

10.1.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

10.1.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır **(OB1)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.1.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.1.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.10.1.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.1.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.1.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.1.5.1, 10.1.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

10.1.5.3, 10.1.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

10.1.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından ünitede yer alan sevgi, saygı, yardımseverlik ve akraba ziyareti gibi güzel davranış ifadelerine ve hadis-i şeriflere vurgu yapılır **(D2.1, D14.1, D15.4, D20.3)**. Öğrencilerin bu kelimeleri/ifadeleri konuşma/yazmalarında kullanarak ailede, akrabalar arasında ve toplum içinde sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler kurmaları gerektiği hissettirilir **(D16.2)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için akrabalar ve güzel davranışlar konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden akrabalar, meslekler ve güzel davranışlarla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.1.6. YAZMA-ANLATMA

10.1.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

10.1.6.2, 10.1.6.3, 10.1.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

10.1.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan içerikler, akrabalar ve güzel davranışlar konuları çerçevesinde zenginleştirilmiş görsel, işitsel ve dijital materyallerle desteklenebilir. Öğrenciler tarafından akrabalar ve güzel davranışların tanıtıldığı videolar, sesli hikâyeler ve resimli içerikler hazırlanabilir.

Bu içerikler doğrultusunda, öğrencilerin öğrendikleri ifadeleri anlamlı bir biçimde kullanmaları için dikte çalışmaları, eksik cümleyi tamamlama etkinlikleri ve kısa yazma görevleri planlanabilir. Yazılı anlatımı gelişmiş öğrencilere ise bireyselleştirilmiş çalışma kâğıtları sunularak, bu öğrencilerin ifadelerini yapılandırılmış tekrarlarla geliştirmeleri sağlanabilir. Ayrıca öğrencilerin dili aktif kullanmaları için, akrabalarıyla ilgili kısa tanıtıcı diyaloglar yazmaları ve bu diyalogları seslendirerek ya da videoya çekerek sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaları teşvik edilebilir.

Tüm bu süreçlerde öğrenciler, öğrendiklerini kalıcı hâle getirmek amacıyla web 2.0 araçlarıyla kendi etkileşimli içeriklerini oluşturabilirler. Akrabalık terimlerini veya olumlu davranış ifadelerini eşleştirme oyunları, boşluk doldurma etkinlikleri ya da dijital kart oyunları şeklinde tasarlayarak hem eğlenebilir hem de öğrendiklerini pekiştirebilirler.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ders içerikleri, akrabalar ve güzel davranışlar konuları çerçevesinde sadeleştirilerek yapılandırılabilir. Bu içerikler; akrabaların tanıtımı, ve güzel davranışları içeren sesli metinler, kısa videolar, resimli anlatımlar ve etkileşimli hikâyelerle zenginleştirilerek öğrencilerin konuları daha etkili şekilde kavramaları sağlanabilir. Özellikle açık ve görsel yönergelerle hazırlanan çalışma kâğıtları, hem öğretmen rehberliğinde sınıf ortamında hem de öğrencilerin bireysel olarak evde çalışabilecekleri şekilde tasarlanabilir.

Öğrencilerin gelişim süreçlerini bireysel olarak takip edebilmek amacıyla, farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için özel okuma-yazma ve davranış gözlem dosyaları hazırlanabilir. Bu sayede öğrencilerin hem dilsel gelişimleri hem de sosyal-duygusal kazanımları düzenli şekilde izlenebilir. Akran eşleştirmeleri yoluyla öğrenciler; akrabaları tanıtan cümleler kurabilir ve güzel davranışlarla ilgili sorulu-cevaplı mini diyaloglar hazırlayarak etkileşimli etkinlikler yapabilirler.

Öğretmen, bu temaya yönelik dijital oyunlar geliştirerek öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini teşvik edebilir. Sınıf içinde ise rol yapma etkinlikleri, resimli eşleştirme kartları ve grup tartışmaları yoluyla öğrencilerin sözel ifade becerileri desteklenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

899848461 - 2899848461 - 2899848461

2. ÜNİTE: **KENDİMİ KEŞFEDİYORUM** (أَكْتَشِفُ نَفْسي)

Bu ünitede, hastalıklar, vücudun organları, beş temel duyu ve hobilere ilişkin hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu konularla ilgili içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 24 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma, YDAB1.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma, YDAB2.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB3.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB4.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB1.3 Öz Yansıtma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.10.2.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.2.1.1. Sağlık ve hobilerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

10.2.1.2. Sağlık ve hobilerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

10.2.1.3. Sağlık ve hobilerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

10.2.1.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.10.2.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.2.2.1. Sağlık ve hobilerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

10.2.2.2. Sağlık ve hobilerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

10.2.2.3. Sağlık ve hobilerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

10.2.2.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP. 10.2.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.2.3.1. Sağlık ve hobilerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek/aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP. 10.2.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.2.4.1. Sağlık ve hobilerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

899848461 - 899848461 - 899848461 - 899848461

ARP.10.2.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.2.5.1. Sağlık ve hobilerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

10.2.5.2. Sağlık ve hobilerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

10.2.5.3. Sağlık ve hobilerle ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

10.2.5.4. Sağlık ve hobilerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

10.2.5.5. Sağlık ve hobilerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

10.2.5.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları hakkında kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları paylaşarak onlar hakkında karşılıklı aktarımlar yapar.*

ARP. 10.2.6. YAZMA-ANLATMA

10.2.6.1. Sağlık ve hobilerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

10.2.6.2. Sağlık ve hobilerle ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

10.2.6.3. Sağlık ve hobilerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.

10.2.6.4. Sağlık ve hobilerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.

b) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.

c) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.

10.2.6.5. Sağlık ve hobilerle ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.

b) Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.

10.2.6.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilgili gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygular hakkında basit bireysel aktarımlar yapar.

b) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak basit karşılıklı aktarımlar yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

KENDİMİ KEŞFEDİYORUM (أَكْتَشِفُ نَفْسي)

Sağlığım (صِحَّتي)

Vücut organları, hastalıklar, beş temel duyu ve nehyi hazır

Hedef Kelimeler/İfadeler

جِسْم، رَأْس، عَيْن، أَنْف، أُذُن، أَسْنان ...إلخ.

صُداع، نَزْلَة/زُكام، كُحَّة، مَغْص، ضَغْط، أَلَم، مُرْتَفِع ...إلخ.

أَرى بِـ، أَلْمِسُ بِـ، أَسْمَعُ بِـ، أَشُمُّ بِـ، أَذوقُ بِـ.

تَناوَلَ، عالَجَ، فَحَصَ، مَرِضَ، نَظَّفَ، غَسَلَ ...إلخ.

صَيْدَلِيَّة، دَواء، مُسَكِّن، مَريض، مُسْتَشْفى ...إلخ.

فُرْشاة الأَسْنان، صابون، الغِذاء الصِّحِّيّ ...إلخ.

الخَضْرَوات، الفَواكِه.

Hedef Dil Yapıları

ما بِكَ/لَكِ ...؟ عِنْدي ...إلخ.

بِماذا تَشْعُرُ ...؟ أَشْعُرُ بِـ ...إلخ.

هَلْ عِنْدَكَ/لَكِ ...؟ نَعَم، عِنْدي ...، لا، ما عِنْدي ...إلخ.

لا تَأْكُلْ/لا تَشْرَبْ ...إلخ.

كَم مَرَّةً ... في اليَوْم؟

يَجِبُ عَلَيْك أَنْ ...

899848461 - 289984846 1 - 2899848461 - 2899848461

Hedef Sosyal İfadeler

شَفاك الله، لا داعِي لِلقَلَق.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

"اَلطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ." (صَحِيح مُسْلِم، ٢٢٣)

Hobiler (هِواياتي)

Hobiler, beğeni/tercih bildiren yapılar ve sıklık ifadeleri

Hedef Kelimeler/İfadeler

الرِّياضَة مُفيدَة، كُرَة القَدَم/السَّلَّة، المَسْرَح، قِراءَة الكُتُب ...إلخ.

أُفَضِّلُ، أَهْتَمُّ بِـ، أُحِبُّ، أُمارِسُ، أَقْضي، أَلْعَبُ، أُشاهِدُ، أَسْتَمِعُ إِلى ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

ما هِوايَتُكَ/كِ ...؟ هِوايَتي ...إلخ.

ماذا تَفْعَلُ في وَقْت فَراغِك؟

ماذا تُفَضِّلُ/تُفَضِّلينَ مِنْ ...؟

أَيّ رِياضَة تُفَضِّلُ/تُفَضِّلينَ؟

هَلْ تُفَضِّلُ/تُفَضِّلينَ ...؟ نَعَم، .../لا، لا ...إلخ.

لِماذا ...؟ لِأَنّ ...

كَم مَرَّةً ... في ...؟

أُفَضِّلُ ... عَلى ...، أَتُفَضِّلُ ... أَمْ ...؟

غالِبًا/عادَةً، أَحْيانًا.

ما رَأْيُك في ...؟

هَلْ تَسْتَطيعُ أَنْ ...؟

Hedef Sosyal İfadeler

الله يُعْطيك العافِيَة.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«اَلْوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ».

899848461 - 2899848461 - 2899848461

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede vücut organları ve hastalıklar sadece temel düzeyde ele alınır. Karmaşık tıbbi terimlere ve hastalık tanımlarına yer verilmez.
- Beş temel duyu ile ilgili ünite içerik çerçevesinde verilen kelimelerle yetinilir. Daha detaylı duyu ifadelerine (örneğin, acı, tatlı, ekşi gibi tat duyusu ifadeleri) yer verilmez.
- Nehyi hazır (emir kipinin olumsuzu) yapısı sadece basit cümlelerde kullanılır. Karmaşık yasaklama ve olumsuz emir ifadelerine (مَنْع، تَحْذير) yer verilmez. Ayrıca nehyi hazır yapısının diğer şahıslarla (ikil, çoğul) kullanımı işlenmez.
- Hobilerle ilgili kelime dağarcığı sınırlı tutularak, öğrencilerin günlük hayatta sıkça karşılaşabilecekleri temel kelimeler üzerinde durulur.
- Beğeni/tercih bildiren yapılar basit örneklerle sınırlandırılır. Sıklık ifadeleri sadece temel düzeyde ele alınır. Karmaşık sıklık zarflarına yer verilmez.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi:Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

99984846 1 - 28998484 61 - 28998484 61

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden hastalıklar, vücudun organları ve hobilerle ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin muzari fiilin olumsuzunu, beğeni/tercih bildiren yapıları, sıklık ifadelerini, hobileri ve beş temel duyu ile ilgili fiilleri öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere muzari fiilin olumsuzu, beğeni/tercih bildiren yapılar, sıklık ifadeleri, hobiler ve beş temel duyu ile ilgili fiilleri kullanabilmeleri için sorular sorulabilir.

Sağlık ve hobilerle ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimelere dair sorular sorulur.

Köprü Kurma

Yapı bakımından muzari fiilin olumsuzuyla nehyi hazır arasında, hobiler ve beş temel duyu ile ilgili fiiller arasında kullanım açısından köprü kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.10.2.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.2.1.1.

Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

10.2.1.2.

Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

10.2.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır **(OB1)**.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim sırasında **(SDB2.1)** hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

10.2.1.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde dinleme becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak dinleme konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.2.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.2.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

10.2.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

10.2.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır **(OB1)**. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır.

10.2.2.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde okuma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak okuma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

99984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.2.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.2.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.2.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.2.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 28998461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

ARP.10.2.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.2.5.1, 10.2.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

10.2.5.3, 10.2.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

10.2.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından ünitede yer alan sağlık ve hobilerle ilgili ifadelere ve hadis-i şerife vurgu yapılır **(D13.2, D18.1)**. Öğrencilerin bu kelimelere/ifadelere konuşmalarında/yazmalarında yer vererek sağlıklı yaşam ve temizlik konularında bilinçli olmaları gerektiği fark ettirilir **(D16.1)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için sağlık ve hobiler konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden hastalıklar, vücudun organları ve hobilerle ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

10.2.5.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde konuşma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça konuşma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.10.2.6. YAZMA-ANLATMA

10.2.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

10.2.6.2, 10.2.6.3, 10.2.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

10.2.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

10.2.6.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde yazma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça yazma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan içerikler, sağlık ve hobiler konuları doğrultusunda zenginleştirilmiş görsel, işitsel ve dijital materyallerle desteklenebilir. Sağlıklı yaşam alışkanlıkları (örneğin dengeli beslenme, spor yapma, hijyen kurallarına uyma) ve çeşitli hobiler (resim yapmak, enstrüman çalmak, kitap okumak vb.) ile ilgili videolar, sesli hikâyeler, resimli içerikler, posterler ya da sunumlar hazırlayabilirler.

Bu içeriklerle bağlantılı olarak, öğrencilerin öğrendikleri kelime ve ifadeleri anlamlı bir biçimde kullanmaları için dikte çalışmaları, cümle tamamlama etkinlikleri ve kısa yazma görevleri uygulanabilir. Yazılı anlatım becerisi gelişmiş öğrencilere ise bireyselleştirilmiş çalışma kâğıtları sunularak, yapılandırılmış tekrarlar aracılığıyla ifadelerini daha doğru ve etkili kullanmaları desteklenebilir.

Öğrencilerin dili aktif kullanmalarını sağlamak amacıyla, sağlıklı alışkanlıklar ve hobilerle ilgili kısa tanıtıcı diyaloglar yazmaları, bu diyalogları seslendirerek ya da video şeklinde kaydederek sınıfta paylaşmaları teşvik edilebilir. Tüm bu süreçlerde, öğrencilerin öğrendiklerini kalıcı hâle getirmeleri amacıyla web 2.0 araçlarıyla kendi etkileşimli içeriklerini üretmeleri teşvik edilebilir.

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ders içerikleri, sağlık ve hobiler konuları etrafında sadeleştirilerek ve yapılandırılarak sunulabilir. Bu içerikler; sağlıklı yaşam alışkanlıkları ve öğrencilerin ilgi duyduğu hobiler üzerine hazırlanan sesli metinler, kısa videolar, resimli anlatımlar ve etkileşimli dijital hikâyelerle desteklenebilir. Görsel ağırlıklı ve açık yönergeler içeren çalışma kâğıtları, hem sınıf içi öğretmen rehberliğinde hem de ev ortamında bireysel çalışma materyali olarak etkili biçimde kullanılabilir.

Öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerini izleyebilmek amacıyla, her öğrenme düzeyine uygun şekilde hazırlanmış okuma-yazma ve davranış gözlem dosyaları oluşturulabilir. Akran eşleştirmeleri sayesinde öğrenciler; hobilerini tanıtan cümleler kurabilir, sağlıkla ilgili mini diyaloglar hazırlayarak karşılıklı konuşma etkinlikleri gerçekleştirebilirler.

Öğretmen, sağlık ve hobiler konularına yönelik dijital oyunlar geliştirerek öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerine katkı sağlayabilir. Sınıf içinde ise rol yapma etkinlikleri, resimli eşleştirme kartları ve grup tartışmaları ile öğrencilerin sözlü anlatım becerileri pekiştirilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

899848461 - 289984846

3. ÜNİTE: **SEYAHAT ETMEYİ SEVİYORUM** (أُحِبُّ السِّياحَة)

Bu ünitede, Türkiye'nin meşhur tarihi ve turistlik yerleri ile ulaşım araçlarına ilişkin hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu konularla ilgili içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve edindikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 27 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4.Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D14. Saygı, D11. Özgürlük, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.10.3.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.3.1.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

10.3.1.2. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

10.3.1.3. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

ARP. 10.3.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.3.2.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

10.3.2.2. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

10.3.2.3. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

ARP.10.3.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.3.3.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek/aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır. g) Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.10.3.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.3.4.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

ARP.10.3.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.3.5.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

10.3.5.2. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

99848461 - 28998461 - 28998461 - 2899848

10.3.5.3. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

10.3.5.4. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

10.3.5.5. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

ARP.10.3.6. YAZMA-ANLATMA

10.3.6.1. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

10.3.6.2. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

10.3.6.3. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.*

10.3.6.4. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.*
c) *Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.*

10.3.6.5. Seyahat ve ulaşım araçlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) *Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.*
b) *Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.*

9984846 1 - 2899846461 - 2899846461 - 2899846461

İÇERİK ÇERÇEVESİ

3. ÜNİTE: SEYAHAT ETMEYİ SEVİYORUM (أُحِبُّ السِّياحَة)

Tarihi ve Turistik Yerler (الأَماكِن التّارِخِيَّة وَالسِّياحِيَّة)

Türkiye'nin meşhur tarihi ve turistik yerleri, Mazi fiil (ikil ve çoğul), nisbet ya'sı ve ana yönler

Hedef Kelimeler/İfadeler

مَدينَة، عاصِمَة، مُواطِن، بَحْر، جَبَل، عَلَم ...إلخ.

سافَرَ، زارَ، تَجَوَّلَ، أُفَضِّلُ، تَشْتَهِرُ/مَشْهُورَة بِـ ...إلخ.

أُحِبُّ/ أَخْدُمُ وَطَني، أُدافِعُ عَنْ وَطَني، ... مِنْ أَجْل الوَطَن ...إلخ.

مَسْجِد آياصوفْيا الكَبير، قَصْر توبْكابي، مُتْحَف مَوْلانا ...إلخ.

الأَماكِن السِّياحِيَّة/التّاريخِيَّة، شاطِئ البَحْر ...إلخ.

شَمال، جَنوب، شَرْق، غَرْب، وَسَط.

Hedef Dil Yapıları

هُما ذَهَبا ...، هُم ذَهَبوا ...إلخ.

ما جِنْسِيَّتُكَ/كِ؟ أَنا تُرْكِيّ/ـة ...إلخ.

أَيْن تَعيشُ/ تَقَعُ ...؟

إِلى أَيْن ذَهَبْتُما/ذَهَبْتُم ...؟ إلخ.

بِماذا تَشْتَهِرُ مَدينَة ...؟ إلخ.

Hedef Sosyal ifadeler

رِحْلَة سَعيدَة.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«لَا شَيْءَ أَغْلَى مِنَ الْوَطَنِ.»

Ulaşım Araçları(المُوَاصَلات)

Ulaşım araçları ve trafik, yer tarifi, saatler (çeyrek-yirmi) gelecek zaman ifadeleri, sıfatlar ve ismi tafdil

Hedef Kelimeler/İfadeler

عُنْوان، مُزْدَحِم، شارِع، طَريق، تَذْكِرَة، قِطار سَريع، سَفينَة، طائِرَة، سَيّارَة ...إلخ.

ذَهَبَ، رَكِبَ، نَزَلَ، وَصَلَ ...إلخ.

الضَّوْء الأَخْضَر/الأَحْمَر/الأَصْفَر، مَمَرّ المُشاة، قِفْ.

سَريع/أَسْرَع، قَديم/أَقْدَم، حَديث/أَحْدَث ...إلخ.

899848461 - 289984846 - 289984846 - 289984846

Hedef Dil Yapıları

أَيْن الفُنْدُق/المَسْجِد؟ ...إلخ.

كَيْف أَذْهَبُ إِلى ...إلخ.

قَريب/ـة مِنْ، بَعيد/ـة عَنْ، اِمْشِ، اِتَّجِهْ إِلى اليَمين/اليَسار ...إلخ.

السّاعَة ... وَالرُّبْع/الثُّلُث، السّاعَة ... إِلّا رُبْعًا/ثُلُثًا ...إلخ.

أُريدُ الذَّهاب إِلى ...، أُريدُ أَنْ أَزورَ ...إلخ.

إِلى أَيْن/ مَتى ... سَتَذْهَبُ/سَتُسافِرُ؟

كَم يَوْمًا سَتُقيمُ ...، كَم ساعَةً تَسْتَغْرِقُ ...؟

سَأَذْهَبُ/سَأَصِلُ إِلى/إِلَيْها ...، سَأَرْجِعُ مِنْ ...إلخ.

غَدًا، الأُسْبوع القادِم ...إلخ.

Hedef Sosyal ifadeler

تَرْجِعونَ بِالسّلامَة إِنْ شاءَ اللهُ.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«كُلُّ رِحْلَةٍ تَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ.»

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede Mazi fiil sadece ikil ve çoğul kipleriyle sınırlandırılır. Sarmal yapı gereği önceki ünitelerde öğrenmiş oldukları mazi fiilin müfred kipi de kullanılabilir.
- Gelecek zaman ifadeleri sadece basit yapılarla sınırlandırılır. Karmaşık gelecek zaman ifadeleri (سَوْفَ) işlenmez. Gelecek zaman ifadeleri kullanılırken (سَ) harfi ile kullanımı verilir.
- Saatler konusunda sadece çeyrek ve yirmi dakika gibi belirli zaman dilimleri üzerinde durulur. Daha detaylı zaman ifadeleri (örneğin, 5 dakika, 10 dakika) işlenmez. Sarmal yapı gereği önceki ünitelerde öğrenmiş oldukları tam ve yarım saatler de kullanılabilir.
- Sıfatlar ve ismi tafdil yapısı sadece temel örneklerle sınırlandırılır.
- Yer-yön ifadeleri ve tarifi sadece temel düzeyde ele alınır. Karmaşık yer-yön tariflerine ve harita okuma becerilerine yer verilmez.
- Nisbet ya'sı sadece temel kullanımlarıyla ele alınır. Karmaşık nisbet yapılarına yer verilmez.
- Meşhur tarihi ve turistik yerler, ulaşım araçları ve trafik ışıklarıyla ilgili kelime dağarcığı sınırlı tutularak, öğrencilerin günlük hayatta sıkça karşılaşabilecekleri temel kelimeler üzerinde durulur.

899848461 - 899848461 - 899848461

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir.

Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden Türkiye'nin meşhur tarihi-turistik yerleri ve ulaşım araçlarıyla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

99848461 - 28998484

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin mazi fiili (tekil), nisbet ya'sıyla ilgili örnekleri, saatler (tam ve yarım) ve muzari fiili öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere mazi fiili (tekil), nisbet ya'sıyla ilgili örnekleri, saatler (tam ve yarım) ve muzari fiili kullanabilmeleri için sorular sorulabilir. Seyahat ve ulaşımla ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimeler hatırlatılır.

Köprü Kurma

Öğrencilere uygun örnekler sunularak, müfret mazi fiilin ikil ve çoğul yapıları ile muzari fiilin gelecek zaman anlamı arasındaki ilişkiler kavratılabilir. Ayrıca saatlerin tam ve yarım kullanımlarıyla çeyrek ve yirmi dakika kullanımları arasında köprü kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.10.3.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.3.1.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

10.3.1.2.
Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek /izleyerek konuyu kavramaları sağlanır **(OB1)**.

10.3.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır **(OB1)**.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim sırasında **(SDB2.1)** hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.10.3.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.3.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

10.3.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

10.3.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır **(OB1)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.3.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.3.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1).** Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 - 28998461 - 28998461 - 28998461 - 2899846

ARP.10.3.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.3.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.3.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.3.5.1, 10.3.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

10.3.5.3, 10.3.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

10.3.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**. Öğretmen tarafından ünitede yer alan hedef sosyal ifadelere ve veciz sözlere vurgu yapılır **(D11.1, D19.1)**. Öğrencilerin bu kelimeleri/ifadeleri konuşma/yazmalarında kullanarak milli ve manevi değerlere sahip çıkmaları ve trafik kurallarına uymaları gerektiği hissettirilir **(D16.2)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için seyahat ve ulaşım konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden Türkiye'nin meşhur tarihi-turistik yerleri ve ulaşım araçlarıyla ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

99848461 - 28998461 - 28998461 - 28998461

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.3.6. YAZMA-ANLATMA

10.3.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

10.3.6.2, 10.3.6.3, 10.3.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3).** Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

10.3.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan içerikler, seyahat ve ulaşım konularıyla ilgili zenginleştirilmiş görsel, işitsel ve dijital materyallerle desteklenebilir. Öğrenciler, ulaşım araçları ve şehirler arası seyahat gibi konuları içeren videolar, sesli hikâyeler, resimli anlatımlar ve dijital sunumlar hazırlayabilirler. Öğrenciler, örneğin hayali bir yolculuk planı hazırlayarak poster veya dijital bir gezi rehberi oluşturabilirler.

Öğrencilerin dili aktif kullanmalarını teşvik etmek amacıyla, ulaşım araçları ya da seyahat deneyimleriyle ilgili kısa diyaloglar yazmaları, bu diyalogları seslendirerek ya da video şeklinde kaydederek sınıfta paylaşmaları önerilebilir.

Öğrenciler, öğrendiklerini pekiştirmek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak etkileşimli içerikler üretebilirler.

9984846 - 28998484 - 28998484 - 28998484

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ders içerikleri, seyahat ve ulaşım konuları etrafında sadeleştirilerek ve yapılandırılarak sunulabilir. Bu içerikler; ulaşım araçları ve şehir gezileri gibi konuları içeren sesli metinler, kısa videolar, resimli anlatımlar ve etkileşimli dijital hikâyelerle desteklenebilir. Özellikle görsel yönergelerle zenginleştirilmiş çalışma kâğıtları, hem sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde hem de evde bireysel olarak kullanılabilecek şekilde tasarlanabilir.

Öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerini izleyebilmek amacıyla, farklı öğrenme seviyelerine göre hazırlanmış gözlem dosyaları oluşturulabilir. Akran eşleştirmeleri yoluyla öğrenciler, seyahat ve ulaşım konularında tanıtıcı cümleler kurabilir ve mini diyaloglar geliştirerek karşılıklı konuşma etkinlikleri yapabilirler.

Öğretmen, seyahat ve ulaşım konularına yönelik dijital oyunlar hazırlayarak öğrencilerin hem eğlenerek öğrenmelerini hem de öğrendikleri bilgileri kalıcı hâle getirmelerini sağlayabilir. Sınıf içinde ise rol yapma etkinlikleri, resimli eşleştirme kartları ve grup tartışmaları gibi etkileşimli uygulamalarla öğrencilerin sözlü ifade becerileri geliştirilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461

4. ÜNİTE: **TATİLE HAZIRLANIYORUM** (أَسْتَعِدُّ لِلْعُطْلَة)

Bu ünitede, mevsimler, elbiseler ve alışverişle ilgili hedef kelimeler, ifadeler ve dil yapılarına odaklanılarak; öğrencilerin bu konularla ilgili içerikleri dinleyip izleyebilmeleri, okuyabilmeleri ve öğrendikleri dil unsurlarını sözlü ve yazılı iletişimde kullanarak dört temel dil becerisini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 24 saat

ALAN BECERİLERİ YDAB1. Dinleme/İzleme-Anlamlandırma (YDAB1.1. Dinlemeye/İzlemeye Hazırlık Yapma, YDAB1.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB1.3. Anlamlandırma, YDAB1.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB2. Okuma-Anlamlandırma (YDAB2.1. Okumaya Hazırlık Yapma, YDAB2.2. Bilgileri Bir Araya Getirme, YDAB2.3. Anlamlandırma, YDAB2.4. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB3. Konuşma-Anlatma (YDAB3.1. Konuşmaya Hazırlık Yapma, YDAB3.2. Konuşma Modelini Taklit Etme, YDAB3.3. Taklit Ederek Sözlü içerik Oluşturma, YDAB3.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB3.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB3.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDAB4. Yazma-Anlatma (YDAB4.1. Yazmaya Hazırlık Yapma, YDAB4.2. Modelden Kopyalama, YDAB4.3. İçerik Oluşturma, YDAB4.4. Yapılandırma/Uygulamaya Geçirme, YDAB4.5. Yeniden Yapılandırma/İletişim Kurma, YDAB4.6. Bireysel ve Etkileşimli Yansıtma)

YDDB. Yabancı Dil Destekleyici Becerileri (YDDB1.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Dil Bilgisi Seçme ve Kullanma, YDDB2.1. Otomatik, Otantik ve Doğal Sözcük Seçme ve Kullanma)

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Öz Yeterlilik, E1.5. Öz Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri: SDB1.2 Öz Düzenleme, SDB1.3 Öz Yansıtma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler: D6. Dürüstlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri: OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER YDDB3. Sesletim Seçme-Kullanma

2898484461 - 2898484461 - 2898484461 - 2898484

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

ARP.10.4.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.4.1.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe dair ipuçları arasındaki temel somut ve basit ilişkileri fark eder.*
c) *Önceki bilgi ve deneyimleri kullanarak mevcut içerik hakkında tahminlerde bulunur.*

10.4.1.2. Mevsimler ve alışverişle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Hedef içeriği çevreleyen görsel/işitsel unsurlara dayanarak içerik hakkında tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek konusunu genel olarak algılar.*
c) *Bütüncül içerikteki somut/basit/temel ayrıntıları ve bileşenleri tanır.*

10.4.1.3. Mevsimler ve alışverişle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme

a) *Mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol eder.*
b) *Mevcut içeriğin bileşenlerini bütün içinde konumlandırır.*
c) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit sınıflandırmaları yapar.*
ç) *Mevcut içerikle ilgili temel ve basit karşılaştırmalar yapar.*
d) *Mevcut içerikteki somut/basit/temel yatay ve dikey ilişkileri tanır.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

10.4.1.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içerik ve dinleme/izleme-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.10.4.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.4.2.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili okumaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirir.*
b) *Önceki bilgi ve deneyimler ile mevcut içeriğe ilişkin ipuçları arasındaki temel ilişkileri fark eder.*
c) *Mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*

10.4.2.2. Mevsimler ve alışverişle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme

a) *Destekleyici görseller yardımıyla mevcut içeriğin konusu hakkında basit tahminlerde bulunur.*
b) *Mevcut içeriğin konusunu genel olarak algılar.*
c) *Mevcut içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark eder.*

10.4.2.3. Mevsimler ve alışverişle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme

a) *Önceki tahminlerin doğruluğunu kontrol eder.*
b) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde sınıflandırır.*
c) *Mevcut içerikteki temel ögeleri basit şekilde karşılaştırır.*
ç) *Mevcut içerikteki temel yatay ve dikey ilişkileri fark eder.*
d) *Mevcut içeriğe ilişkin basit ve temel çıkarımlar yapar.*
e) *Mevcut içeriği bireysel olarak içselleştirir.*

99848461 - 28998484

10.4.2.4. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları hakkında basit kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve okuma-anlamlandırma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak karşılıklı basit aktarımlar yapar.*

ARP.10.4.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.4.3.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme

a) *Mevcut içeriği dinleyerek/izleyerek genel bir aşinalık kazanır.*
b) *İçinde yer alan eylemleri fark etmek suretiyle, hedef içeriği dinleyerek/ izleyerek/aşinalığı pekiştirir.*
c) *Hedef dil kullanımını temsil eden hedef dil yapılarının yer aldığı mevcut içeriğin, beden dili ve sözlü tekrarla anlatılan işitsel/görsel/yazılı sunumunu dinler/izler.*
ç) *Ortak yapılara sahip benzer dil yapılarının yer aldığı içeriğin beden dili ve sözel tekrarla sunumunu dinleyerek/izleyerek işitsel/görsel farkındalık kazanır.*
d) *Hedef dil yapılarını, mevcut içeriğin içerisinde, kurallarını bilmeden otomatik olarak ve işaret etme yoluyla, birçok kez tekrarlar.*
e) *Hedef dil yapılarının yer aldığı içeriği, otomatik, doğal ve sözel olarak kısa, basit ve anlamlı bir biçimde tekrarlar.*
f) *Duyulan/izlenen içerikteki dil yapılarını, kurallarını bilmeden, otomatik olarak ve fiziksel olarak canlandırır.*
g) *Duyulan/izlenen içerikteki hedef dil yapılarını eş zamanlı olarak kurallarını bilmeden otomatik olarak tekrarlar ve fiziksel olarak canlandırır.*
h) *Duyulan/görülen/okunan benzer hedef dil yapılarını iletişim kurarken, kurallarını bilmeden ve düşünmeden seçip tabii bir şekilde sözlü veya yazılı olarak kullanıma sokar.*

ARP.10.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.4.4.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme

a) *Hedef sözcükleri mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak duyar/görür.*
b) *Tekrarlanan hedef sözcükleri sesli olarak tekrarlar.*
c) *Hedef sözcüklerin kullanımını algılar.*
ç) *Tekrarlanan ve algılanan hedef sözcüklerin bağlamsal anlamlarını zihinde hâlihazırda var olan kavramsal anlamlarla ilişkilendirir.*
d) *İçerikteki tekrarlanan ve kullanımları algılanan hedef sözcüklerin anlamlarını algılar.*
e) *Anlamsal olarak ilişkilendirilmiş hedef sözcükleri, çeşitli bağlamsal etkinliklerde kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*
f) *Hedef sözcükleri, farklı bağlamlardaki iletişim süreçlerinde etkili, kendiliğinden, gerçek ve tabii bir biçimde kullanıma sokar.*

28998484 61 - 28998484 61 - 28998484 61

ARP.10.4.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.4.5.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle ilişkilendirir.*

10.4.5.2. Mevsimler ve alışverişle ilgili konuşma modelini taklit edebilme

a) *Tekrarlar ve taklit yoluyla model/örnek içeriğe aşina olur.*

10.4.5.3. Mevsimler ve alışverişle ilgili konuşmaları taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içerik tasarlar.*
b) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için model/örnek içeriği taklit ederek yeni içeriği düzenler.*

10.4.5.4. Mevsimler ve alışverişle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme

a) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için, model/örnek içeriği taklit ederek, doğru telaffuz, söylem biçimleri, hedef sözcükler ve dil yapılarını seçip kullanır.*
b) *Hazırlıksız konuşma durumları için bağlama uygun içeriği/bilgiyi hızlı bir şekilde seçerek uygun ve doğru materyallerle doğal ve gerçek bir biçimde sunar.*
c) *Hazırlıklı konuşma durumları için bağlama uygun içeriği uygun ve doğru materyallerle düzenleyip doğal ve gerçekçi bir biçimde sunar.*
ç) *Hazırlıklı/hazırlıksız konuşma durumları için mesajları dinleyici için basit ve net olarak ifade eder.*

10.4.5.5. Mevsimler ve alışverişle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme

a) *Sunulan bilgileri farklı bağlamlar içinde basit, doğal, doğru ve gereken şekilde bireysel ve sözlü olarak yeniden düzenleyerek kullanır.*
b) *Yeniden yapılandırılan bilgiyi doğru bir biçimde paylaşarak basit ve doğal şekilde sözlü iletişimde bulunur.*

10.4.5.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları hakkında kişisel aktarımlar yapar.*
b) *Mevcut içeriğe ve konuşma-anlatma sürecine ilişkin gözden geçirdiği bilgileri, deneyimleri, düşünceleri ve duyguları paylaşarak onlar hakkında karşılıklı aktarımlar yapar.*

ARP.10.4.6. YAZMA-ANLATMA

10.4.6.1. Mevsimler ve alışverişle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme

a) *Önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirerek mevcut içerikle basit bir biçimde ilişkilendirir.*
b) *Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar.*

10.4.6.2. Mevsimler ve alışverişle ilgili yazı modelinden kopyalayabilme

a) *Üretilecek olan içeriğe aşinalık kazanmak için model/örnek içerikleri ve bunlara benzer bazı içerikleri taklit ederek yeniden kopyalar.*

899848461 - 289984846

10.4.6.3. Mevsimler ve alışverişle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için modeli kopyalayarak içerik düzenler/oluşturur.

10.4.6.4. Mevsimler ve alışverişle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme

a) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen yazma türüne uygun materyalleri, yapısal özellikleri, söylem biçimlerini, noktalama işaretlerini kullanır.
b) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için verilen basit yazma türüne uygun sözcükleri ve dil yapılarını seçerek kullanır.
c) Hazırlıklı/hazırlıksız yazma görevi için gerekli basit mesajları ifade eder.

10.4.6.5. Mevsimler ve alışverişle ilgili bilgilerini kullanarak yazılı iletişim kurabilme

a) Mevcut içerikteki bilgilerin benzerlerini farklı bağlamlarda basit ve gereken şekilde bireysel olarak yeniden düzenleyerek yapılandırır.
b) Yeniden yapılandırılmış bilgileri paylaşarak basit yazılı iletişimde bulunur.

10.4.6.6. Dönem içerisinde edindiği bilgi, deneyim duygu ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme

a) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilgili gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygular hakkında basit bireysel aktarımlar yapar.
b) Yazma-anlatma süreci ve ürünüyle ilişkin gözden geçirdiği bilgi, deneyim, düşünce ve duyguları paylaşarak basit karşılıklı aktarımlar yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

TATİLE HAZIRLANIYORUM (أَسْتَعِدُّ لِلْعُطْلَة)

Mevsimlere Göre Elbiselerim (مَلابِسي حَسَب الفُصول)

Mevsimler, hava durumu, haftanın günleri, elbiseler, sıfatlar ve kane/esbaha

Hedef Kelimeler/İfadeler

فَصْل، الرَّبيع، الصَّيْف، الخَريف، الشِّتاء.
طَقْس، مُشْمِس، مُمْطِر، بارِد، حارّ ...إلخ.
يَوْم، لَيْل، نَهار، أَيّام الأُسْبوع، شَهْر، سَنَة.
مِعْطَف، مِظَلَّة، قَميص، قُبَّعَة، وِشاح، قُفّاز ...إلخ.
أَلْبَسُ، أَشْعُرُ، آخُذُ، يَنْزِلُ، يَسْقُطُ ...إلخ.
بِيئَة، أُحافِظُ عَلى، أُنَظِّفُ، أَهْتَمُّ.

Hedef Dil Yapıları

كَبير، صَغير، قَديم، جَديد، طَويل، قَصير.
كَم يَوْمًا في الأُسْبوع؟ كَم شَهْرًا في السَّنَة؟
ماذا سَتَفْعَلُ في العُطْلَة/فَصْل ...؟
أَيْن سَتَقْضي العُطْلَة/فَصْل ...؟
ماذا تَلْبَسُ في ...؟
كَيْف الطَّقْس/الجَوّ في ...؟
كانَ ...، أَصْبَحَ ...

Hedef Sosyal ifadeler

اِنتَبِهْ لِنَفْسِك!

Ayet/Hadis/Veciz Söz

"كُلُّ رَبِيعٍ يَبْدَأُ بِزَهْرَةٍ وَاحِدَةٍ."

Alışveriş Yapıyorum (أَتَسَوَّقُ)

Alışveriş, sayılar (11-19 ve ukudlar, 100, 1000), renkler (müzekker ve müennes) sıfatlar ve ismi tafdîl

Hedef Kelimeler/İfadeler

أُريدُ شِراء، بِحاجَة إِلى، أَدْفَعُ، أُحِبُّ، أُفَضِّلُ ...إلخ.

بائِع، مُشْتَري، غالٍ، رَخيص، مُرْتَفِع، تَنْزيلات، نَقْد، السّوق المَرْكَزِيّ ...إلخ.

مِلْح، سُكَّر، الحاسوب، الجَوّال، لَوْحَة ذَكِيَّة ...إلخ.

Hedef Dil Yapıları

بِكَم هَذا/هَذِه ...؟ ما سِعْر ...؟

كَم كيلو/عُلْبَة ...؟ ...إلخ.

أَحَد عَشَر ... تِسْعَة عَشَر، عِشْرون ... مِئَة، أَلْف، آلاف.

هَلْ تُحِبُّ/تُفَضِّلُ ...؟

أَ ... أَمْ ...؟

هَلْ هُناكَ ...؟

هَلْ عِنْدَكُم ...؟

أَيّ لَوْن ...؟ ما لَوْن ...؟

عِنْدي/ـه قَميص أَزْرَق ...إلخ.

أَسْوَد/سَوْداء، أَبْيَض/ بَيْضاء، وَرْدِيّ/ـة ...إلخ.

أَكْبَر، أَصْغَر، أَطْوَل، أَقْصَر، أَرْخَص، أَغْلى ... مِنْ ...إلخ.

Hedef Sosyal İfadeler

كَيْف أُساعِدُك؟، هَلْ تُريدُ شَيْئًا آخَر؟، اللهُ يُبارِكُ فيك.

Ayet/Hadis/Veciz Söz

«مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا». (صَحِيح مُسْلِم، ٦٩/١)

899848461 - 289984846 - 289984846 - 289984846

İlkeler

- Öğrencilerin hedef dil yapılarını basit cümlelerle bağlam içinde, örtük bir şekilde öğrenmeleri hedeflenir. Dil yapıları doğrudan açıklanmaz. Öğrencilerin bu yapıları örnek cümleler ve etkinlikler/oyunlar aracılığıyla keşfetmeleri ve dilin iletişimsel yönüne odaklanmaları sağlanır.
- Bu ünitede hava durumu ve mevsimler sadece temel düzeyde ele alınır. Karmaşık hava durumu ifadelerine (örneğin, nem, çiğ) yer verilmez.
- Haftanın günleri sadece temel isimleriyle işlenir. Haftanın ilk günü olarak pazartesi verilir.
- Elbiselerle ilgili kelime dağarcığı sınırlı tutularak, öğrencilerin günlük hayatta sıkça karşılaşabilecekleri temel kelimeler üzerinde durulur.
- Renklerin müzekker (eril) ve müennes (dişil) formlarıyla verilir. Karmaşık renk tonlarına (örneğin, açık, koyu) girilmez.
- Kane/esbaha yapısının sadece mazi 3. tekil şahıs (o) cümle içinde kullanılır. Bu fiillerin muzari formuna girilmez
- Sayılar sadece 11-19 arası, ukudlar (20, 30...vb.) yüz (100) ve bin (1000) ile sınırlandırılır. Sayıların temyizi ve aded-madud konusu verilmez. Sarmal yapı gereği önceki ünitelerde öğrenmiş oldukları 1-10 arası sayılarda kullanılabilir.
- Fiyat sorma ifadeleri sadece basit yapılarla sınırlandırılır. Karmaşık pazarlık ifadeleri ve alışveriş diyalogları işlenmez.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi: Okuduğunu tekrar etme, okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

c) Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi: Dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

d) Konuşma-Anlatma Becerisi: Dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

e) Yazma-Anlatma Becerisi: Bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Performans Görevi: Öğrencilerden mevsimler, elbiseler, hava durumu ve alışverişle ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları istenebilir. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin müzekker temel renkleri, sıfatları ve sayıları (1-12) öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere müzekker temel renkleri, sıfatları ve sayıları (1-12) kullanabilmeleri için sorular sorulabilir. Mevsimler ve alışverişle ilgili kaynak ve hedef dildeki ortak kelimeler hatırlatılır.

Köprü Kurma

Öğrencilere örnekler verilerek renklerin müzekker ve müennes formları, sıfatlarla ismi tafdil, 1-12 arası sayılarla 11-19 arası sayıların kullanımı arasında köprü kurmaları sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

ARP.10.4.1. DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA

10.4.1.1.

Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir. Bu sayede öğrencilerin ön bilgileri ve deneyimlerini kullanarak ünite içerikleriyle ilişki kurmaları ve içerik hakkında basit tahminde bulunmaları sağlanır **(OB1)**.

899848461 - 289984846 - 289984846 - 2899848461

10.4.1.2.
Öğrencilerin görsel/işitsel **(OB4)** unsurlara dayanarak ünite içerikleri hakkında tahminlerde bulunmaları sağlanır. Öğrencilerin içeriği bütün olarak dinleyerek konuyu kavramları sağlanır **(OB1)**.

10.4.1.3.
Öğrencilerin dinlediği/izlediği mevcut içerikle ilgili ön tahminlerini kontrol etmeleri, içerikleri sınıflandırmaları, karşılaştırmaları ve içerikle ilgili basit yatay ve dikey ilişkileri tanımaları sağlanır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri amaçlanır **(OB1)**.

Hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz, tonlama ve diğer fonolojik özellikleriyle tanımaları için öğrencilere dinleme/izleme etkinlikleri yaptırılır. Daha sonra gruplar hâlinde ve bireysel olarak tekrar yaptırılır **(SDB2.2)**. Böylece öğrencilerin farklı bağlamlarda duyduğu hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri tanıması ve doğru telaffuzla birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Bu aşamalardan sonra öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** iletişim **(SDB2.1)** sırasında hedef kelimeleri/ifadeleri/cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla uygun bir şekilde kullanmaları hedeflenir **(YDDB3)**.

10.4.1.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde dinleme becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak dinleme konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Dinleme/izleme becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, dinlediğine uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.4.2. OKUMA-ANLAMLANDIRMA

10.4.2.1.
Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, konuyla ilgili soru sorma, görseller sunma, ana dilde kullanımı bulunan hedef ifadeleri örneklendirme gibi yöntemlerle harekete geçirilir ve öğrencilerin mevcut konuyla ön bilgileri ve deneyimleri arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanır. Böylece öğrencilerin içerikle ilgili tahminlerde bulunmaları sağlanarak öğrenme sürecine aktif katılımları amaçlanır **(OB1)**.

10.4.2.2.
Üniteyle ilgili görsel materyaller **(OB4)** sunularak içeriğin konusu hakkında öğrencilerin basit tahminde bulunmaları ve genel olarak konuyu algılamaları sağlanır. Daha sonra içeriğin öğretmen tarafından sesli bir şekilde okunması, öğrencilerin ise okunan içeriği sessiz bir şekilde takip ederek içerikteki basit ve temel ayrıntıları fark etmeleri amaçlanır **(OB1)**.

10.4.2.3.
Öğrencilerin okudukları içerikten elde ettikleri basit ve temel ayrıntıları kullanarak ön tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmeleri sağlanır. Ayrıca içerikte yer alan kelimeler/ifadeler/cümleler sınıflandırılır/karşılaştırılır, aralarındaki ilişkiler belirlenir ve bu ilişkiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Öğrencilere içerikle ilgili sorular sorularak, etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla konuyu içselleştirmeleri sağlanır **(OB1)**.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

10.4.2.4.
Öğrencilerin dönem içerisinde okuma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak okuma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Okuma becerisini geliştirmek için okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.4.3. DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA

10.4.3.1.
Mevcut içerik dinletilerek/izletilerek öğrencilerin hedef dilin yapısına aşinalık kazanmaları sağlanır. Daha sonra, öğrencilerin duydukları/gördükleri/okudukları dil yapıları fark ettirilerek pekiştirilir **(OB1)**. Ardından, benzer yapılarla ilgili içerikler tekrar edilerek dil farkındalığı geliştirilir. Öğrencilere, hedef dil yapılarının kuralları açıklanmaz. Bu yapıların, içerik içerisinde tekrarlar yoluyla otomatik olarak öğretilmesi sağlanır. Bu tekrarlar kısa, basit ve anlamlı cümlelerle gerçekleştirilir. Sonrasında, duyulan/izlenen/okunan içerikler fiziksel olarak canlandırılarak hedef dil yapıları pekiştirilir. Son aşamada ise öğrencilerin öğrendikleri dil yapılarını içselleştirerek kendiliğinden doğal bir şekilde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Dil bilgisi becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

ARP.10.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA

10.4.4.1.
Öğrencilerin üniteyle ilgili önemli kelime ve ifadeleri tanımaları için ünite içerikleri dinletilir/izletilir. Öğrencilere doğrudan sözcük öğretimi yapılmaz. Hedef sözcükler mevcut içerik içerisinde bütünsel olarak verilir. Ardından hedef sözcüklerin yer aldığı cümleler tekrar ettirilerek öğrencelere aşinalık kazandırılır. Böylece öğrencilere hedef kelimelerin anlamları ve nasıl kullanıldıkları fark ettirilir. Daha sonra, bu sözcükler, mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek bağlam içinde doğal bir şekilde öğretilir **(OB1)**. Bu aşamadan sonra, öğrencilerin hedef sözcükleri kendiliğinden ve doğal bir biçimde sözlü ve yazılı iletişimde kullanmaları sağlanır **(SDB2.1)**.

Sözcük seçme-kullanma becerisini geliştirmek için dinlediğini/okuduğunu tekrar etme, dinlediğine/okuduğuna uygun görsel veya ifadeyi seçme/işaretleme/sınıflandırma/sıralama/eşleştirme, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma ve rol yapma gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

9984846 1 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

ARP.10.4.5. KONUŞMA-ANLATMA

10.4.5.1, 10.4.5.2.
Dinleme/izleme ve okuma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin mevcut içerikle ilişki kurmaları sağlanır. Üniteyle ilgili içerikler tekrar/taklit ettirilerek öğrencilerin içeriğe aşina olmaları amaçlanır **(OB1)**.

10.4.5.3, 10.4.5.4.
Öğrencilerin model/örnek içeriği taklit ederek yeni bir içerik tasarlaması ve düzenlemesi beklenir **(OB1)**. Bu süreçte, öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** hedef sözcükleri/ifadeleri ve dil yapılarını seçerek doğru telaffuz etmeleri ve içeriği bağlama uygun olarak doğal ve gerçekçi bir şekilde basit ve net olarak ifade etmeleri sağlanır **(YDDB3, SDB2.1)**.

10.4.5.5.
Öğrencilerden ünite içeriklerini farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak sözlü iletişim **(SDB2.1)** kurmaları sağlanır. Böylece öğrencilerin konuşmaya dair öz yeterliliklerine olan inançları pekiştirilir **(E1.4)**.

Öğretmen tarafından ünitede yer alan mevsimler ve alışverişle ilgili hadis-i şerif ve veciz sözlere vurgu yapılır **(D6.2, D17.2, D18.2)**. Öğrencilerin bu kelimeleri/ifadeleri konuşma/yazmalarında kullanarak zamanı verimli kullanma, israftan kaçınma, dürüstlük ve temizlik konularında bilinçli olmaları gerektiği fark ettirilir **(D16.2)**.

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için mevsimler ve alışveriş konularıyla ilgili sınıf içi etkinlik ve oyunlara **(E2.5)** yer verilir. Bu etkinlikler sırasında nezaket kurallarına özen gösterilir **(D14.1)**. Söz konusu etkinlikler ve oyunlarla, öğrencilerin birbirleriyle Arapça iletişim kurmaları ve öğrendikleri kalıpları pratik yapmaları hedeflenir. Bu süreç, öğrencilerin Arapça konuşma becerilerini geliştirmelerine ve sınıf içinde kaynaşmalarına **(SDB2.2)** katkıda bulunur.

Performans görevi olarak öğrencilerden mevsimler, elbiseler, hava durumu ve alışverişle ilgili afiş/poster/sunu/video hazırlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir **(D16.3)**. Gerçekleştirilen görevler dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak değerlendirilebilir.

10.4.5.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde konuşma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça konuşma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Konuşma becerisini geliştirmek için dinlediğini tekrar etme, video/ses kaydı hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, diyalog canlandırma, rol yapma, sınıflandırma/sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

28998461 - 28998461 - 28998461 - 28998484

ARP.10.4.6. YAZMA-ANLATMA

10.4.6.1.
Dinleme/izleme, okuma ve konuşma aşamalarını tamamlayan öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimleri harekete geçirilerek mevcut içerikle ilişki kurmaları ve verilen yönergeler yardımıyla yazma görevini doğru bir şekilde anlamaları sağlanır **(OB1)**.

10.4.6.2, 10.4.6.3, 10.4.6.4.
Öğrencilerin, verilen model içerikler aracılığıyla yazma örneklerini taklit ederek bir içerik oluşturmaları sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerin yazma görevini yerine getirirken destekleyici materyalleri, noktalama işaretlerini, hedef sözcük ve dil yapılarını kullanmaları, iletilerini basit ve açık bir biçimde ifade etmeleri amaçlanır **(SDB2.1)**.

10.4.6.5.
Öğrencilerin öz güvenleri desteklenerek **(E1.5)** benzer içerikleri farklı bağlamlar içinde konumlandırarak yeniden yapılandırmaları **(SDB1.2)** ve bu bilgileri başkalarıyla paylaşarak yazılı iletişimde **(SDB2.1)** bulunmaları sağlanır.

10.4.6.6.
Öğrencilerin dönem içerisinde yazma becerisiyle ilgili edindiği bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını gözden geçirip değerlendirmesi ve bunları başkalarıyla paylaşarak Arapça yazma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3)**.

Yazma becerisini geliştirmek için bakarak yazma, duyduğunu yazma (dikte), afiş/poster/sunum hazırlama, resim/fotoğraf yorumlama, verilen ifadeleri/cümleleri kendi ifadeleriyle/cümleleriyle yeniden yapılandırma, cümle tamamlama, sınıflandırma kelime/cümle sıralama ve eşleştirme gibi etkinlikler/alıştırmalar yapılabilir. Ayrıca bulmaca, kısa cevaplı sorular, çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma ve doğru-yanlış soruları, yapılandırılmış grid ve kelime ilişkilendirme testi (kit) içeren çalışma kâğıtları kullanılabilir. Bu etkinlikler/alıştırmalar sözlü yoklama, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla sunulan içerikler, tatile hazırlık, mevsimler, hava durumu ve alışveriş konularıyla ilgili zenginleştirilmiş görsel, işitsel ve dijital materyallerle desteklenebilir. Öğrenciler, mevsimlere göre giyinme, tatil valizi hazırlama, hava durumu tahminleri, alışveriş listesi oluşturma gibi günlük yaşamla bağlantılı konuları içeren videolar, sesli hikâyeler, resimli anlatımlar, dijital sunumlar, poster ve broşür hazırlayabilirler.

Bu içeriklerle bağlantılı olarak, öğrencilerin öğrendikleri yeni kelime ve ifadeleri anlamlı cümlelerde kullanabilmeleri için dikte çalışmaları, eksik cümle tamamlama etkinlikleri ve kısa yazma görevleri yapılabilir.

Öğrencilerin dili aktif kullanmalarını teşvik etmek amacıyla, hava durumuna göre giyinme önerileri, tatil hazırlıkları veya pazardan alışveriş yapma gibi günlük konuşmalara dayalı kısa diyaloglar yazmaları, bunları seslendirerek ya da videoya çekerek sınıfta paylaşmaları istenebilir. Öğrenciler, öğrendiklerini pekiştirmek amacıyla web 2.0 araçlarını kullanarak etkileşimli içerikler üretebilirler.

28998484 - 28998484 - 28998484

Destekleme

Farklı öğrenme düzeylerine sahip öğrenciler için ders içerikleri, tatile hazırlık, mevsimler, hava durumu ve alışveriş konuları doğrultusunda sadeleştirilerek sunulabilir. Bu konular; sesli metinler, kısa videolar, resimli anlatımlar ve dijital hikâyelerle desteklenebilir. Görsel yönergeler içeren çalışma kâğıtları, hem sınıf içinde hem evde bireysel çalışmalarda etkili şekilde kullanılabilir.

Öğrenciler, mevsimler ve alışveriş konularıyla ilgili cümleler kurabilir, kısa diyaloglar yazarak arkadaşlarıyla paylaşabilirler.

Öğretmen, bu temalara yönelik dijital eşleştirme oyunları, alışveriş listesi hazırlama etkinlikleri ya da mevsime göre kıyafet seçme gibi uygulamalar geliştirerek öğrenmeyi hem eğlenceli hem de kalıcı hâle getirebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461

2899848461 - 2899848461 - 2899848461 - 2899848461