



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

SPOR ORTAOKULLARI BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ
2025**

İÇİNDEKİLER

1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları	4
1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar	5
1.2.1. Programlar Arası Bileşenler	5
1.2.2. İçerik Çerçevesi	6
1.2.3. Öğrenme Kanıtları	6
1.2.4. Öğretme-Öğrenme Yaşantıları	7
1.2.5. Farklılaştırma	7
1.3. Ünite, Öğrenme Çıktıları Sayısı ve Süre Tablosu	8
1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Kitap Forma Sayılar ve Kitap Ebatları	9
1.5. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı	10
2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER	12
5. SINIF	12
6. SINIF	27
7. SINIF	40
8. SINIF	52

1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi, öğrencilerin fiziksel yeteneklerini geliştirmekten ziyade beden eğitimi ve spora dair kapsamlı bir genel kültür kazanmalarını hedeflemektedir. Bu ders; sporun tarihsel gelişiminden farklı spor branşlarının özelliklerine, sporun toplumsal etkilerinden bilimsel yönlerine kadar geniş bir yelpazede bilgi sunar.

Bu ders; öğrencilerin spor alanına özgü genel kültür kazanma, günümüzde geniş bir endüstri hâline gelmiş olan spor olgusunun farklı alanlarında söz sahibi olma ve spor alanında istihdam yaratacak yeni fikirler oluşturmalarına olanak sağlayacaktır. Çünkü spor olgusu, içinde sadece performansın olmadığı geniş bir uygulama alanına sahiptir. Ayrıca bu alan her geçen gün yeni spor branşlarının ve bu branşlara ait araç gereçlerin ortaya çıkmasıyla kendine özgü bir yapı oluşturmaktadır. Beden eğitimi ve sporun temelleri dersinde sporun tarihsel gelişimi ele alınarak öğrencilere sporun farklı dönemlerdeki evrimsel süreçleri açıklanır. Öğrenciler; antik çağlardan günümüze, olimpiyatlardan yerel spor etkinliklerine kadar sporu etkileyen önemli olayları ve figürleri öğrenirler. Bu bilgi, öğrencilerin sporun sadece bir etkinlik değil kültürel ve tarihî bir miras olduğunu anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler; çeşitli spor branşlarının kurallarını, tekniklerini ve stratejilerini öğrenirler. Her spor branşının kendine özgü kural, gereksinim ve oyun biçimleri hakkında bilgi sahibi olmak; sporun çeşitlilik ve zenginliğini kavramalarına olanak tanır. Sporun bireyler ve toplum üzerindeki etkileri de derste ele alınır. Bu program sporun toplumsal bütünleşme, sosyal becerilerin gelişimi ve psikolojik sağlık üzerindeki rolüne odaklanır. Bu ders kapsamında öğrenciler, sporun sadece fiziksel değil sosyal ve psikolojik bir etkinlik olduğunu öğrenirler. Sporun bilimsel ve teknolojik yönleri de derste yer alır. Öğrenciler; spor biliminin temel prensipleri, antrenman yöntemleri, sporcu sağlığı ve beslenme gibi konularda bilgi sahibi olurken spor teknolojilerinin (performans izleme cihazları vb.) spor üzerindeki etkilerini de öğrenirler. Uluslararası spor organizasyonları, büyük spor etkinlikleri ve bunların dünya genelindeki etkilerini öğrenirken yerel spor kulüp ve organizasyonlarının rol ve etkisini değerlendirirler.

Bu kapsamlı bilgi ve anlayış ile öğrenciler, sporun sadece fiziksel bir etkinlik olmadığını; kültürel, sosyal ve bilimsel bir boyutu olduğunu kavrayacaklardır. Edindikleri bilgi birikimi sayesinde öğrenciler, sporla ilgili bilinç geliştirecek ve bilgi sahibi olacaklardır. Bu sayede eğitim geçiş süreçleri ve toplum hayatına katkıda bulunmaları hedeflenmektedir. Bu öğretim programı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler ve programlar arası bileşenler (değerler, sosyal-duygusal öğrenme, okuryazarlık) çerçevesinde yapılandırılmıştır. Alan becerileri, dersin disipline özgü hedeflenen davranışlarını ifade ederken; kavramsal beceriler, öğrencilerin zihinsel süreçlerle bilgiyi anlamlandırmasını destekleyen üst düzey düşünme becerilerini kapsar. Eğilimler, öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutum, ilgi ve motivasyonlarını desteklemeyi amaçlar. Programda yer alan her öğrenme çıktısı, bu bileşenlerle ilişkilendirilerek planlanmıştır; öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini destekleyen bütüncül bir yapı oluşturulmuştur.

Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Özel Amaçları

Bu ders ile öğrencilerin;

1. Spor kültürü ve geleneklerinin farklı toplumlar ve dönemler üzerindeki etkilerini öğrenmeleri,
2. Çeşitli spor branşlarının temel özelliklerini ve kurallarını tanımaları,
3. Fiziksel aktivitelere katılım sağlayarak bu alandaki becerilerini geliştirmeleri,
4. Sağlıklı yaşamın temel ilkelerini kavrayarak günlük yaşamlarında uygulamaları,
5. Spor bilimlerine (antrenman bilimi, temel anatomi, ilk yardım vb.) dair temel bilgileri edinmeleri,
6. Sporun bireysel gelişim üzerindeki olumlu etkilerini fark etmeleri,
7. Sporun insan hakları bağlamında değerlendirmeleri,
8. Spordaki teknolojik gelişmeleri, antrenman ve sağlık alanındaki etkileriyle birlikte analiz etmeleri,
9. Yaşam boyu spor yapma alışkanlığını benimsemeleri ve zindeliğin önemini kavramaları,
10. Sporcu beslenmesine ilişkin temel ilkeleri öğrenmeleri ve bu ilkeleri yaşamlarına uyarlamaları,
11. Özel gereksinimli bireylerin spor yapma hakları ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmaları, özel gereksinimli bireylere yönelik spor branşlarını tanımaları ve kapsayıcı, eşitlikçi spor ortamlarına duyarlılık geliştirmeleri,
12. Ulusal ve uluslararası spor organizasyonları ile olimpiyat oyunlarının tarih, felsefe, barış ve kültürler arası etkileşimdeki rolünü değerlendirmeleri amaçlanmaktadır.

1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

Öğretim programının uygulanması sürecinde şu hususlara dikkat edilmelidir:

1. Öğrencilerin öğrenme ortamlarının motive edici, ilgi ve merak uyandırıcı olmasına dikkat edilmelidir.
2. Çalışmaları çeşitlendirmek, öğrencilerin öğrenimini kolaylaştırmak ve kalıcılığını arttırmak amacıyla yazılı, görsel, işitsel vb. materyaller eğitim öğretim sürecine dâhil edilmelidir.
3. Dersin öğrenme çıktıları ile diğer derslerin öğrenme çıktıları arasında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılmalıdır.
4. Her öğrencinin derse eşit katılımı ve özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapılması sağlanmalıdır.
5. Öğrencilerin gelişimini izlemek için objektif değerlendirme yöntemleri kullanılması ve öğrencilere düzenli geri bildirim verilmesi sağlanmalıdır.
6. Farklı öğrenme stillerine uygun olarak çeşitli öğretim yöntemleri ve stratejileri kullanılmalıdır.
7. Öğretmenler beden eğitimi ve spor alanındaki güncel bilgileri takip etmeli ve bu bilgiler ders içerikleri ile bütünleştirilmelidir.
8. Öğrencilerin bilgi ve temel kabul düzeylerine göre ders içeriklerinin zenginleştirilmesi ve çeşitlendirilmesi sağlanmalıdır.
9. Programda yer alan ön değerlendirme ve köprü kurma süreçleri TYMM Öğretim Programları yapısı gereği esnek ifadelerle sunulmakla birlikte, dersin tüm uygulamalarında temel bileşenler olarak ele alınmalıdır. Hazırlanacak ve uygulanacak tüm öğretim materyalleri ile etkinliklerde öğrencilerin temel kabullerini ölçmeye yönelik ön değerlendirme çalışmaları ile mevcut bilgi, beceri ve deneyimlerini yeni öğrenmelerle ilişkilendirecek köprü kurma etkinliklerinin mutlaka gerçekleştirilmesi, uygulanması ve yapılandırılması esastır.
10. Her üniteye öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını bütüncül şekilde ortaya koymalarını sağlayacak en az bir performans görevi uygulanmalıdır. Performans görevleri, öğrencilerin öğrenme sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri gerçek yaşam bağlamlarında kullanmalarını destekleyecek şekilde tasarlanmalıdır.

1.2.1. Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri)

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi; öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler eğitimi ve okuryazarlık becerilerini de geliştirmelerine katkıda bulunacak şekilde yapılandırılmıştır. Ders kapsamında öğrencilerin öz farkındalık kazanma, öz disiplin geliştirme, sorumluluk alma ve başkalarıyla etkili iş birliği içinde olmaları teşvik edilmektedir. Spor yoluyla empati, duygusal dayanıklılık ve öz yönetim becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Bireysel ve grup performans uygulamaları, öğrencilerin grup içindeki rollerini fark etmelerini sağlayarak sorumluluk bilinci kazanmalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca karar verme becerileri ve sosyal farkındalık gibi beceriler geliştirilerek spor ortamında adaletli ve saygılı bir rekabet anlayışının benimsenmesi desteklenmektedir. Öğrencilerin spor sırasında duygularını yönetebilmeleri, stres ve baskıyla başa çıkabilmeleri için gerekli becerileri edinmeleri dersin önemli hedefleri arasındadır. Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi, sporun hem bireysel hem de grup içindeki geliştirici rolünü vurgulayarak paylaşım, empati, dayanışma, sorumluluk gibi değerlerin kazanılmasını sağlamaktadır. Ayrıca okuryazarlık becerileri dersin içeriğine entegre edilerek, öğrencilerin spora dair bilgiye erişim, bilgiyi analiz etme ve eleştirel düşünme becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler; antrenman yöntemleri, spor psikolojisi ve hareket bilimleri hakkında temel bilgilere sahip olacak ve bu bilgileri kendi performanslarını geliştirmek için kullanabileceklerdir. Dijital ve görsel okuryazarlık becerileri sayesinde öğrenciler; spor alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilecek, bilgiyi eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecek ve bilimsel verileri bilinçli bir şekilde kullanabileceklerdir.

Bu beceriler doğrultusunda öğrencilerin spor ve fiziksel aktivite alanındaki bilgilerini günlük yaşamlarında etkin bir şekilde kullanmaları, sağlıklı kararlar almaları ve bilimsel bilgiyi uygulama becerisi kazanmaları hedeflanmaktadır. Bu yaklaşım, sporun yalnızca fiziksel bir aktivite olarak değil aynı zamanda bir yaşam becerisi olarak benimsenmesine olanak tanıyacaktır. Öğrencilerin sporla ilgili genel kültüre sahip olmaları, beden eğitimi ve spor alanına özgü içerikleri kavramaları, alana özgü bilgilerin edinme ve kavrama süreçlerini bilimsel temellere dayandırmaları teşvik edilmektedir.

1.2.2. İçerik Çerçevesi

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi öğretim programının içerik çerçevesi oluşturulurken günümüz beden eğitimi ve spor alanının genel çerçevesi değerlendirilmiş, spor ortamlarının ve günlük yaşamın ihtiyaç duyduğu bilgi birikiminin sağlanmasına dikkat edilerek TYMM öğretim programları ortak metni beceriler çerçevesi ile uyum esas alınmıştır. Mevcut programlarda yer alan içerik unsurları gözden geçirilip çocukların gelişim özellikleri de dikkate alınarak içeriklerin hem çeşitlendirilmesi hem de ihtiyaca göre farklı düzeylerde tekrar edilmesi sağlanmıştır.

Bu bakış açısıyla beden eğitimi ve sporun temelleri dersi öğretim programı; öğrencilerin beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını, tarihsel gelişim ve toplumsal etkilerini algılamalarını amaçlamaktadır. Beden eğitimi ve sporun tarih boyunca nasıl dönüşüm geçirdiği ve farklı kültürlerde nasıl uygulandığına ilişkin içeriklere yer verilmiştir. Ayrıca beden eğitimi ve sporun etik değerleri, birey ve toplumlar arasındaki rolü de vurgulanmıştır.

Öğretim programında öğrencilere sporun çeşitliliğinin tanıtılması onların ilgi ve yeteneklerine uygun alanlara yönelmelerine rehberlik edilmesi hedeflenmiştir. Gelişen ve değişen beden eğitimi ve spor ortamlarının ortak ve ayırt edici özellikleri ele alınarak öğrencilerin bu alanlar hakkında bilinçlenmeleri öncelenmiştir. Özel gereksinimli bireyler için sporun önemi ve erişilebilir spor uygulamaları gibi konular da ele alınarak öğrencilerin empati ve toplumsal duyarlılık geliştirmeleri sağlanmıştır. Program kapsamında, teorik bilgilerin yanı sıra yazılı, görsel ve dijital materyallerle desteklenen interaktif öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmiştir.

1.2.3. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi kapsamında öğrencilerin bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yetileri, bilimsel temellere dayalı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri; bireysel farkındalığı artırma, öğrencilerin gelişim alanlarını belirleme ve sporla ilgili bilinçli kararlar verme yetisini kazandırma amacıyla planlanmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin sportif bilgi düzeyleri, analitik düşünme becerileri ve bireysel gelişimleri, farklı ölçme teknikleri, performans görevleri ve öz değerlendirme yöntemleri kullanılarak takip edilmektedir.

Ders kapsamında öğrencilerin sporun tarihsel gelişimi, bireysel ve toplumsal etkileri gibi konulardaki bilgi seviyelerini belirlemek ve gelişimlerini takip etmek amacıyla çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. Kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, kavram haritası, beyin fırtınası ve performans görevleri, öğrenme sürecinin farklı aşamalarında kullanılarak öğrencilerin bilişsel ve yaratıcı düşünme becerileri değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin spor tarihi, spor etiği ve spor organizasyonları gibi konularda bireysel çalışma ve grup çalışmaları yapmaları beklenmektedir. Bu süreçte poster hazırlama, kavram haritası oluşturma, afiş tasarlama ve gazete haberi yazma gibi etkinliklerle öğrenme süreci desteklenmektedir. Özellikle sporun tarihsel gelişimi, ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarının tanıtımı, antrenman bilimi, sporun toplumsal etkileri gibi konularda öğrencilerin yaratıcı ve analitik düşünme becerilerini kullanmaları teşvik edilmektedir.

Öğrencilerin spor branşlarına özgü temel kavramları anlamalarını sağlamak amacıyla bireysel proje ve grup projeleri yürütülmektedir. Bu projeler kapsamında seçilen spor branşına ait temel kavramların bireysel ve toplumsal faydalarının yazılı veya görsel materyallerle sunulması istenmektedir. Hazırlanan çalışmalar, dereceli puanlama anahtarları, öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir.

Farklı özel gereksinimli gruplara yönelik kapsayıcı afişler, sporun bireysel ve toplumsal ilişkilerdeki rolünü vurgulayan özgün metinler, belirlenen bir spor branşına ait maket veya malzeme tasarımları gibi performans görevleri uygulanmaktadır. Öğrencilerin belirli bir süre boyunca fiziksel gelişimlerini takip etmeleri ve bu süreçte spor ile ilgili farkındalıklarını raporlamaları beklenmektedir.

Bunun yanı sıra spor psikolojisi, spor yönetimi ve antrenman bilimi gibi alanlarda öğrencilerin eleştirel düşüncelerini sağlayacak araştırmalar ve analiz çalışmaları yürütülmektedir. Spor psikolojisinin sporcu performansına etkileri, spor yönetiminde liderlik kavramı, spor ekonomisinin yapı taşları ve spor organizasyonlarının toplumsal katkıları gibi konular; rol oynama, münazara, çalışma yaprakları ve düşün-eşleş-paylaş gibi tekniklerle desteklenmektedir.

Öğrencilerin antrenmanda yüklenme ve toparlanma süreçlerini analiz etmeleri, bireysel antrenman planları oluşturmaları ve spor teknolojilerini kullanarak yeni materyaller tasarlamaları gibi çalışmalar sürecin bilimsel yönünü güçlendirmektedir. Ayrıca sporun iş güvenliği ve sporcu sağlığıyla ilişkisi üzerine analiz çalışmaları yürütülerek öğrencilerin sorumluluk bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme sürecinin etkin bir şekilde değerlendirilmesi için dijital platform ve yazılımlar kullanılmaktadır. Performans gö-

revleri, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, akran ve öz değerlendirme formları ile çok yönlü analiz edilmektedir. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini şeffaf bir şekilde görebilmeleri için elde edilen veriler grafiksel olarak sunulmakta ve dijital öğrenme günlüğü ile takip edilmektedir. Bu ölçme-değerlendirme; öğrencilerin bireysel gelişimlerini objektif, çok yönlü ve bilimsel temellere dayalı bir yaklaşımla analiz edebilmelerini sağlayan bütüncül bir sistem ile gerçekleştirilmektedir.

1.2.4. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi; öğrencilerin spor ve fiziksel aktivitelere dair farkındalık geliştirmelerini hedefleyen, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimi destekleyen çok yönlü öğrenme-öğretme yaşantılarına sahiptir. Program, TYMM Öğretim Programları Ortak Metni'nin temel öğrenme yaklaşımları doğrultusunda öğrenci merkezli, yaşantı temelli ve disiplinler arası bir anlayışla yapılandırılmıştır. Bu süreçte öğrenciler; aktif katılım, sorgulama, iş birliği ve yansıtma yoluyla öğrenmenin öznesi konumundadır. Öğretmenler ise rehber, kolaylaştırıcı ve tasarımcı rollerini üstlenerek öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve erdem-değer-eylem çerçevesi kapsamında değerlere dayalı öğrenmelerini destekler.

Dersin içeriği; hareketin tarihsel gelişiminin kavranması, sporun sosyal, kültürel ve bilimsel yönlerinin keşfi, spor organizasyonlarının birey ve toplum üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi gibi konuları kapsar. Bu bağlamda öğrenciler; spor branşlarına özgü kavram kartları hazırlama, saha gözlemleri yapma, dijital içerikler üretme, poster çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası karşılaştırmalar yapma, spor ahlâkı ve adil oyun konularında rol yapma ve yazılı çalışmalar yürütme gibi etkinliklerle hem bilişsel hem de sosyal-duygusal becerilerini geliştirirler.

Öğrenme süreci; öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimlerini dikkate alarak temel kabuller, ön değerlendirme ve köprü kurma aşamalarını içerir. Böylece yeni öğrenmeler anlamlı bağlamlara oturtulur, yaşam boyu spor kültürü geliştirilir. Okul içi ve dışı öğrenme ortamları (spor salonları, açık alanlar, müzeler, dijital platformlar vb.) etkin şekilde kullanılarak öğrenmenin çok boyutlu gerçekleşmesi sağlanır. Teknoloji destekli uygulamalar (VAR sistemi, GDS teknolojisi, biyomekanik analiz vb.) ile sporun bilimsel ve teknolojik gelişimi üzerine öngörüler yapılır. Ayrıca spor ekonomisi, sponsorluk, medya etkisi gibi konular hayali etkinlik tasarımı ve bütçe planlamaları üzerinden incelenerek öğrencilerin ekonomik bilinçleri geliştirilir.

Bu yapı; öğrencilerin bireysel düşünme, yaratıcı problem çözme, disiplinler arası bağlantı kurma, sosyal sorumluluk geliştirme ve çevreye duyarlı olma becerilerini destekler. Sonuçta beden eğitimi ve sporun farklı yönlerini kapsayan bu öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilerin sporu yaşam boyu benimsemelerine, bilimsel, etik ve toplumsal temeller üzerinde gelişmelerine katkı sağlar.

1.2.5. Farklılaştırma

Beden eğitimi ve sporun temelleri dersi öğretim programı, bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrenme-öğretme sürecinin zenginleştirilmesini ve öğrenme deneyimlerinin her öğrenci için en uygun şekilde tasarlanmasını amaçlamaktadır. Zenginleştirme; üst düzey düşünme becerileri gelişmiş, farklı yetenek ve özelliklere sahip olan öğrencilere daha zengin ve derin öğrenme bakış açılarının kazandırılması kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerden oluşmaktadır. Zenginleştirme etkinlikleri kapsamında öğrencilerin kendi özgün fikir ve ürünlerini ortaya çıkarmalarını destekleyecek etkinlikler yapılabilir. Öğrenciler kendi ürünlerini geliştirmeleri bağlamında teknoloji temelli materyaller üretme, dijital içerik üretme, anket çalışması vb. etkinliklerle desteklenebilir. Öğrenme-öğretme uygulamalarının zenginleştirilmesi için içerikte disiplinler arası, disiplinler üstü ve disiplinler ötesi bir anlayış benimsenerek etkinlikler oluşturulmalıdır. Destekleme etkinlikleri ise farklı öğrenme seviyelerine sahip öğrencilerin öğrenme ortamlarından kopmadan derinlemesine öğrenmelerini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu bağlamda öğrenme materyallerinin sadeleştirilmesi ve daha somut öğrenme deneyimlerinin sunulması önem arz etmektedir. Ayrıca sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları ile sağlanacak akran öğrenmeleri ve öğretmenlerin süreçteki rolü de desteklemenin önemli bir parçasıdır. Farklılaştırma, sadece öğrenme süreciyle değerlendirme yöntemlerinde de uygulanabilir.

1.3. Ünite, Öğrenme Çıktıları Sayısı ve Süre Tablosu

5.SINIF			
Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre (Öngörülen Süre)	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. Sporun Tarihi ve Temel Kavramları	2	20	28
2. Sporun Çeşitliliği	2	20	28
3. Beden Eğitimi ve Sporun Temel Değerleri	2	16	22
4. Spor Tesis ve Malzemeleri	2	12	16
Okul Temelli Planlama*	-	4	6
Toplam	8	72	100

6.SINIF			
Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre (Öngörülen Süre)	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. İnsan Vücudunun Temel Anatomisi	2	20	28
2. Aktif Yaşam ve Zindelik	2	18	25
3. Toplum ve Spor	1	12	16
4. Birey ve Spor	1	18	25
Okul Temelli Planlama*	-	4	6
Toplam	6	72	100

7.SINIF			
Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre (Öngörülen Süre)	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. Özel Gereksinimli Bireylerde Spor	1	16	22
2. Spor Sakatlanmalarında İlk Yardım Bilgisi	1	18	25
3. Sporcu Beslenmesi	1	18	25
4. Spor Teknolojisi	1	16	22
Okul Temelli Planlama*	-	4	6
Toplam	4	72	100

*Zümre öğretmenler kurulu tarafından yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

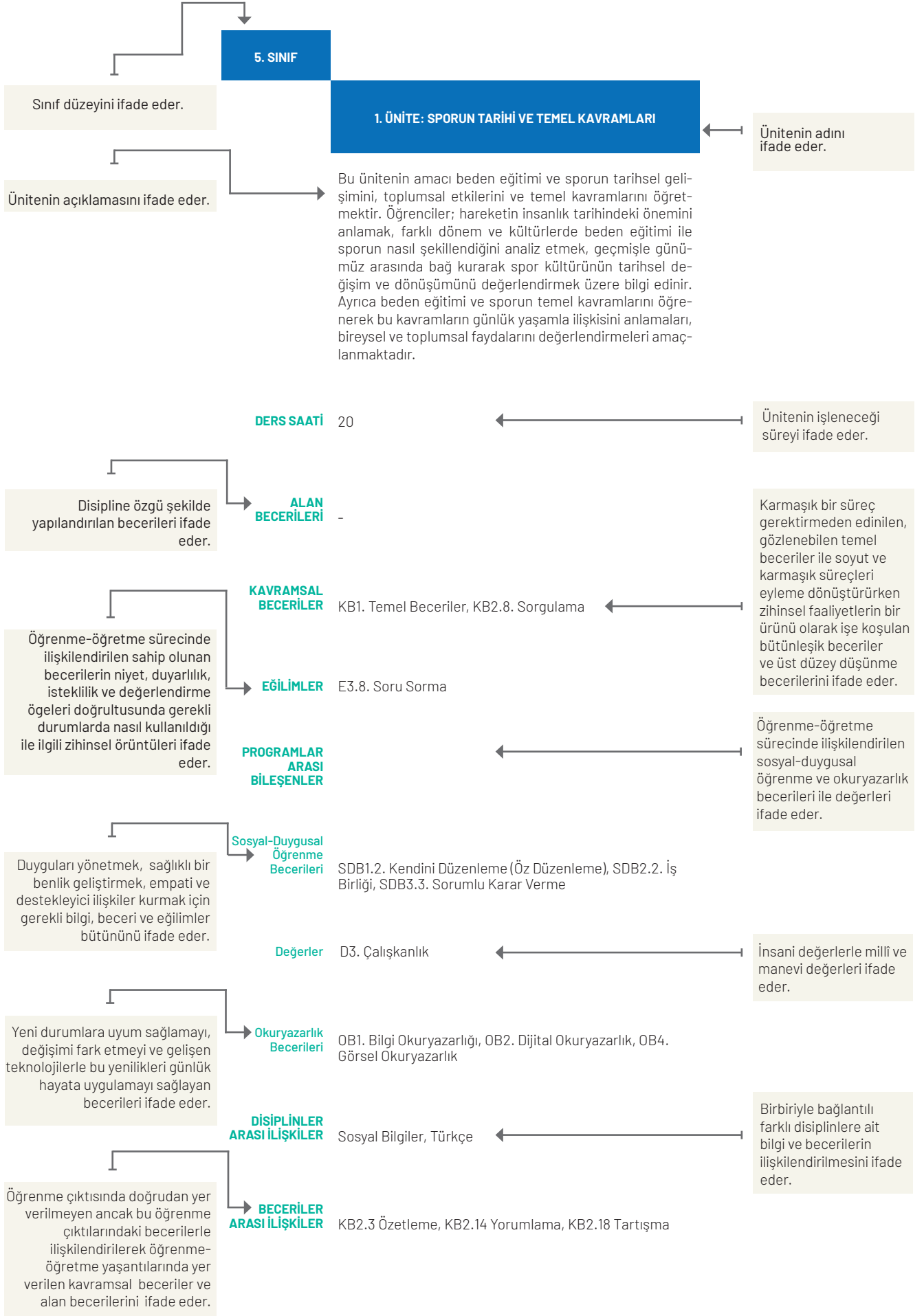
8.SINIF			
Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre (Öngörülen Süre)	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. Antrenman Bilgisi	3	24	34
2. Sporda Yönetim	1	16	22
3. Spor Ekonomisi	1	14	19
4. Sporda İş Güvenliği ve Çalışan Sağlığı	1	14	19
Okul Temelli Planlama*	-	4	6
Toplam	6	72	100

*Zümre öğretmenler kurulu tarafından yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Kitap Forma Sayılar ve Kitap Ebatları

DERS KİTABI	FORMA SAYILARI*	KİTAP EBADI
5. Sınıf	9-11	19,5 cm x 27,5 cm
6. Sınıf	9-11	19,5 cm x 27,5 cm
7. Sınıf	9-11	19,5 cm x 27,5 cm
8. Sınıf	9-11	19,5 cm x 27,5 cm

1.5. Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	➔ ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BEST.5.1.1. Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini sorgulayabilme <i>a) Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini tanımlar.</i>	Dersin kodu Sınıf seviyesi Ünite numarası Öğrenme çıktı numarası
Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavram, sembol ve benzeri unsurları ifade eder.	➔ İÇERİK ÇERÇEVESİ Anahtar Kavramlar	Sporun Kaynağı ve Tarihsel Süreci Türk Spor Tarihinde Önemli Şahsiyetler ve Olaylar Beden Eğitimi ve Sporun Temel Kavramlarının Önemi Beden eğitimi ve spor, beden eğitimi ve sporun tarihi, beden eğitimi ve sporun temel kavramları	Öğrenme sürecinde ele alınan konu alanlarını ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	➔ ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, kavram haritası ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden geçmişten günümüze beden eğitimi ve sporun gelişimiyle ilgili bir araştırma yapmaları ve seçtikleri döneme ait spor uygulamalarını günümüzle karşılaştırarak bu uygulamaların toplumsal gelişime katkılarını bir poster hazırlayarak ya da kavram haritası oluşturarak sınıfa sunmaları istenir. Çalışmalar, dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	➔ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI Temel Kabuller Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerin beden eğitimi ve spor ile ilgili temel düzeyde bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek, bilgi seviyelerini değerlendirmek ve ilgi duydukları alanları belirlemek için çalışma yaprakları hazırlanır ve sınıfta uygulanır.	Önceki eğitim öğretim süreçlerinden getirdiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	➔ Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere "Tarih öncesi dönemde insanların hareket etme amaçları ile bugün oynadığımız oyunlar ve spor branşları arasında nasıl bir ilişki vardır?", "Saklambaç oyunu ile av/avcı arasında nasıl bir bağlantı vardır?", "Ebelemece/yakalamaca oyunu ile doğadaki canlılar arasında nasıl bağlantı kurulabilir?", "Günümüzdeki insanların hareket etme amaçları nelerdir?" gibi sorular sorulur. Geçmişten günümüze insanların hareket etme amaçları ile tarihsel değişim süreci arasında bağ kurulur.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantılar oluşturma sürecini ifade eder.
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	➔ FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme	BEST.5.1.1. Hareketin tüm canlıların yaşamındaki önemi üzerinde durularak tarih öncesi dönemde insanların hareket örüntüleri ve bu hareketlerin hayatta kalma üzerindeki etkilerinin neler olabileceği tartışılır (KB2.18). Öğrencilerden tarih öncesi dönemde insanların hareket örüntüleri ve bu hareketlerin yaşamlarına etkilerini gösteren bir hikâyeden özet çıkarmaları sağlanabilir. Bir spor branşına özgü kavramları içeren kavram kartları oluşturmaları istenebilir.	Öğrenme profilleri farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	➔ ÖĞRETİM YANSITMALARI	Destekleme Hareketin tarihsel gelişimini ve spor kültürünü anlamalarını kolaylaştırmak için avcı-toplayıcı dönemdeki temel hareketlerden tarım toplumuna geçiş dönemine kadar olan değişimleri gösteren zaman çizelgesi üzerinde öğrencilerin tartışması sağlanabilir. Spor kültürüyle ilgili olarak farklı coğrafyalara ait sporları temsil eden resimler ya da ikonlar (antik olimpiyatlar için zeytin dalı, Türk güreşi için kemer vb.) sunulup, öğrencilerin bu resimleri ait olduğu coğrafya veya dönemle eşleştirerek spor kültürünün tarihsel bağlamını kavraması sağlanabilir.	Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme yaşantılarını ifade eder.

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELERİ

5. SINIF

1. ÜNİTE: SPORUN TARİHİ VE TEMEL KAVRAMLARI

Bu ünitenin amacı öğrencilere beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini, toplumsal etkilerini ve temel kavramlarını öğretmektir. Öğrenciler; hareketin insanlık tarihindeki önemini anlamak, farklı dönem ve kültürlerde beden eğitimi ile sporun nasıl şekillendiğini analiz etmek, geçmişle günümüz arasında bağ kurarak spor kültürünün tarihsel değişim ve dönüşümünü değerlendirmek üzere bilgi edinir. Ayrıca bu üniteye öğrencilerin beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını öğrenmeleri ve bu kavramları günlük yaşantılarıyla ilişkilendirmeleri, sporun bireysel ve toplumsal faydalarını değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler, KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.3. Özetleme, KB2.14. Yorumlama, KB2.18. Tartışma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.5.1.1. Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini sorgulayabilme

- a) *Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimini tanımlar.*
- b) *Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi hakkında sorular sorar.*
- c) *Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi toplar.*
- ç) *Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.*
- d) *Beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.*

BEST.5.1.2. Beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını açıklayabilme

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Beden Eğitimi ve Sporun Tarihsel Gelişimi
Türk Spor Tarihinde Önemli Şahsiyetler ve Olaylar
Beden Eğitimi ve Sporun Temel Kavramları

Anahtar Kavramlar

Beden eğitimi ve spor, beden eğitimi ve sporun tarihi, beden eğitimi ve sporun temel kavramları

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, kavram haritası ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden geçmişten günümüze beden eğitimi ve sporun gelişimiyle ilgili bir araştırma yapmaları ve seçtikleri döneme ait spor uygulamalarını günümüzle karşılaştırarak bu uygulamaların toplumsal gelişime katkılarını bir poster veya afiş oluşturarak sınıfa sunmaları istenebilir. Çalışmalar, dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden seçtikleri bir spor branşına özgü temel kavramları ve bu kavramların bireysel ve toplumsal faydalarını yazılı veya görsel bir çalışma (poster, kavram haritası, pano vb.) ile sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar, dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor ile ilgili temel düzeyde bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin ön öğrenmelerini belirlemek, bilgi seviyelerini değerlendirmek ve ilgi duydukları alanları belirlemek için çalışma yaprakları hazırlanarak sınıfta uygulanabilir. Öğrencilere sporun kaynağı, tarihsel gelişimi, beden eğitimi ve sporun temel kavramları hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları ile ilgili açık uçlu sorular sorulabilir ve bu konular öğrencilerle tartışılarak öğrencilerin ön bilgileri yoklanabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere "Tarih öncesi dönemde insanların hareket etme amaçları ile bugün oynadığımız oyunlar ve spor branşları arasında nasıl bir ilişki vardır?", "Saklambaç oyunu ile av/avcı arasında nasıl bir bağlantı vardır?", "Ebelemece/yakalamaca oyunu ile doğadaki canlılar arasında nasıl bağlantı kurulabilir?", "Günümüzdeki insanların hareket etme amaçları nelerdir?" gibi sorular sorulabilir. Geçmişten günümüze insanların hareket etme amaçları ile tarihsel değişim süreci arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **BEST.5.1.1.**

Hareketin tüm canlıların yaşamındaki önemi üzerinde durularak tarih öncesi dönemde insanların hareket örüntüleri ve bu hareketlerin hayatta kalma üzerindeki etkilerinin neler olabileceği tartışılır **(KB2.18)**. Tarih öncesi dönemde insanların savunma ve saldırı amaçlı hareketleri ile avcı-toplayıcı yaşamdan tarım toplumuna geçiş sürecinde insanların hareket şekil ve amacının nasıl değiştiği örneklerle açıklanır. Bu açıklamalar, hareketin insan topluluklarının gelişimindeki rolünü anlamayı destekler ve öğrenciler hareketin toplumsal gelişim üzerindeki önemini tanımlanır. Tarım toplumuna geçişin toplumsallaşmayı başlatması ve bu toplumsallaşmanın insan hareketleri üzerindeki etkileri ele alınır. Öğrencilerden toplumların beden eğitimi ve sporun kaynağına yönelik farklı yaklaşımları değerlendirmesi, beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi ve kaynağı hakkında sorular sorması istenir **(E3.8)**. Antik Akdeniz, Asya, Afrika ve Amerika gibi farklı coğrafya ve kültürlerde ortaya çıkan ilk spor örnekleri görsel, yazılı ve dijital materyaller ile sunulur. Antik Olimpiyatlar ve bu dönemlerdeki beden eğitimi ve spor kültürleri tartışılarak bu kültürlerdeki toplumsal yapıların spora etkisi değerlendirilir. Türk kültüründe beden eğitimi ve sporun Selçuklu, Osmanlı ve Türkiye Cumhuriyeti dönemleri ile günümüzdeki gelişimi kronolojik olarak ele alınır. Öğrencilerden toplumların yaşam biçimleri ile beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi arasındaki ilişki hakkında bilgi toplaması istenir **(D3.3, OB1)**. İlk çağlardan günümüze kadar beden eğitimi ve sporun ortak ve farklı yönleri incelenir. Bu süreçte farklı dönemlerin beden eğitimi uygulamaları ve spor kültürü analiz edilerek geçmişteki bilgiler, bugünkü beden eğitimi ve sporla ilişkilendirilir. Yapılan ilişkilendirmelerle beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi hakkındaki bilgilerin doğruluğu değerlendirilir. Gelecekte Türkiye ve dünyanın diğer ülkelerinde beden eğitimi ve spor kültürüyle ilgili ne gibi değişimlerin olabileceğiyle ilgili öğrencilerden yorum yapmaları istenir **(KB.2.14, SDB3.3)**. Öğrencilerden konuyla ilgili analiz yapmaları istenir. Analizlerin sonucunda öğrencilere beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi, değişimi, dönüşümü ve sporun geleceği hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yaptırılır. Ölçme ve değerlendirme aşamasında öğrencilerden tarihsel bir dönem seçmeleri ve seçtikleri döneme ait spor uygulamalarını günümüzle karşılaştırarak bu uygulamaların toplumsal gelişime katkılarını bir poster veya afiş oluşturarak sınıfa sunmaları istenir **(SDB1.2, SDB2.2, SDB3.3)**. Çalışmalar içerik doğruluğu, görsellik, özgünlük ve sunum becerileri gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilir.

BEST.5.1.2.

Öğretmen tarafından beden eğitimi ve sporun temel kavramlarını tanıtmak amacıyla hazırlanan görsel, yazılı ve dijital materyaller öğrencilere sunularak beden eğitimi, spor, egzersiz, zindelik, koordinasyon, dayanıklılık, kuvvet, esneklik, spor kültürü gibi kavramlar açıklanır. Bu kavramların yalnızca teorik yönleri değil aynı zamanda günlük yaşamda nasıl kullanıldıkları ve bireylerin fiziksel aktiviteleri üzerindeki etkileri somut örneklerle açıklanır. Beden eğitimi, spor, egzersiz, zindelik, koordinasyon, dayanıklılık, kuvvet, esneklik vb. kavramların günlük yaşamda kişinin yaşantısı üzerine etkileri ile ilgili sorular yöneltilir. Öğrencilerden öğretmen rehberliğinde bu kavramların tanımlarını kendi ifadeleriyle açıklamaları ve seçtikleri bir spor branşına özgü temel kavramları belirleyerek özetlemeleri istenir **(KB2.3)**. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen spor kavramının seçilen spor branşı üzerindeki etkilerini yazılı veya görsel bir çalışma (poster, kavram haritası, pano vb.) ile sunmaları istenir **(OB1, OB2, OB4)**. Futbol için çeviklik ve takım çalışması, yüzme için koordinasyon ve nefes kontrolü gibi örneklerle kavramlar detaylandırılarak bu kavramların sporun genel yapısındaki önemi tartışılır **(KB2.18)**. Hazırlanan çalışmalar, öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrencilerden tarih öncesi dönemde insanların hareket örüntülerini ve bu hareketlerin yaşamlarına etkilerini gösteren bir hikâyeden özet çıkartmaları beklenir. Öğrencilerden bir spor branşı seçerek o spor branşına özgü kavramları (sürat, dayanıklılık, koordinasyon vb.) içeren bir "kavram kartı" oluşturmaları istenir. Kavram kartında seçilen kavramların tanımları, günlük yaşamla bağlantıları ve o spor branşındaki önemi kısa ve net şekilde açıklanır.
- Destekleme** Hareketin tarihsel gelişimi ve spor kültürünü anlamalarını kolaylaştırmak için avcı-toplayıcı dönemdeki temel hareketlerden tarım toplumuna geçiş dönemlerine kadar olan değişimleri gösteren zaman çizelgesi üzerinde öğrencilerin öğretmen gözetiminde tartışmaları sağlanabilir. Spor kültürüyle ilgili farklı coğrafyalara ait sporları temsil eden resimler ya da ikonlar (antik olimpiyatlar için zeytin dalı, Türk güreşi için kemer vb.) sunulup, öğrencilerin bu resimleri ait olduğu coğrafya veya dönemle eşleştirerek spor kültürünün tarihsel bağlamını kavraması sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: SPORUN ÇEŞİTLİLİĞİ

Bu ünite de öğrencilerin geçmişten günümüze farklı kültür ve toplumlara özgü çeşitli spor branşlarını tanımaları; sporun fiziksel, zihinsel ve duygusal faydalarını anlamaları; kendi ilgileri doğrultusunda farklı spor türlerini araştırmaları; spor türleri arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin spor ortamlarında yer alan paydaşları tanımaları ve bu paydaşların spordaki önemini öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB2.8. Sorgulama, KB2.9. Genelleme

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

Sosyal-Duygusal

Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

KB2.18. Tartışma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.5.2.1. Farklı spor branşlarını özelliklerine göre genelleyebilme

- a) Farklı spor branşları hakkında bilgi toplar.
- b) Farklı spor branşlarının ortak özelliklerini belirler.
- c) Farklı spor branşlarının ortak olmayan özelliklerini belirler.
- ç) Farklı spor branşlarının özellikleri üzerinden önermede bulunur.

BEST.5.2.2. Spor ortamlarında yer alan paydaşları sorgulayabilme

- a) Spor ortamlarında yer alan paydaşları tanımlar.
- b) Spor ortamlarında yer alan paydaşlar hakkında sorular sorar.
- c) Spor ortamlarında yer alan paydaşlarla ilgili bilgi toplar.
- ç) Spor ortamlarında yer alan paydaşlar ile ilgili toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) Spor ortamlarında yer alan paydaşlar ile ilgili toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Farklı Spor Branşlarının Ortak Olan ve Olmayan Özellikleri

Anahtar Kavramlar Farklı spor branşları, özelliklerine göre spor türleri, paydaş, sporun paydaşları

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan çıktılar; çalışma yaprağı, kelime bulutu, kısa cevaplı sorular, performans görevi, beyin fırtınası, açık uçlu sorular gibi yöntemler kullanılarak değerlendirilebilir. Bu yöntemlerle öğrencilerin bilgi seviyeleri, eleştirel düşünme ve ifade becerileri ölçülebilir. Performans görevi olarak farklı spor branşları üzerinden yeni bir spor branşı önermeleri istenebilir. Performans görevi kontrol listesiyle değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden farklı spor branşlarının özellikleri üzerinden önerilen yeni bir spor branşını tanıtıcı bir afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afişler, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin sporun paydaşları ile ilgili edindikleri bilgiler, çalışma yaprağı üzerinde analiz edilir ve bu süreçte analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin spor branş ve özellikleri hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin paydaş kavramı hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci Farklı spor branşları ve bu branşların özelliklerine ilişkin bilgi düzeyleri kısa cevaplı sorularla belirlenebilir. Paydaş kavramına yönelik ön bilgilerin değerlendirilmesinde ise kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

Köprü Kurma Öğrencilere bir veya daha fazla spor branşı içeren videolar izletilebilir. Öğrencilerin ön bilgilerinden yola çıkarak bildiği spor branşlarını karşılaştırmaları istenebilir. Bu spor branşlarının ortak ve farklı noktaları arasında bağlantı kurmaları sağlanabilir. Sporun paydaşlarından yola çıkılarak öğrencilerin gündelik hayatta içinde bulundukları aile, sınıf, okul vb. ortamlarındaki paydaşları ve rolleri arasında bağlantı kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları **BEST.5.2.1.**

Farklı spor branşları görsel ve dijital materyaller sınıfa tanıtılarak öğrencilerin dikkati çekilir (**E1.1, OB2, OB4**). Öğrencilerin bu spor branşları ile ilgili ön öğrenmeleri, kısa cevaplı sorular ile belirlenir. Öğretmen rehberliğinde öğrencilerin farklı spor branşlarıyla ilgili (geleneksel, modern, takım sporları, bireysel sporlar, topla oynanan sporlar, savunma sporları vb.) kitap, internet ve dijital platformlardan bilgi toplamaları sağlanır (**OB1, OB2**). Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grubun farklı bir spor türünü seçmesi ve kendi içinde çalışma alanlarından yola çıkarak ilgili disiplini tanımlayan (spor branşlarının tarihçesi, temel kuralları gibi) bilgileri sınıfa sunmaları istenir (**OB1**). Bu sayede öğrencilerin grup içinde iş birliği ile etkili iletişimde bulunmaları sağlanır (**SDB2.2**). Öğrencilerden topladıkları bilgilerden yola çıkarak spor branşlarının ortak özelliklerini belirlemeleri beklenir. Belirlenen özellikler çalışma kâğıdına listelenir. Ardından spor branşlarının farklı özelliklerinin (bireysel, takım, saha, geleneksel, modern vb.) belirlenmesi istenir. Grupların belirledikleri spor branşlarının temel ve ortak özellikleri ile farklılıklarını sınıftaki diğer arkadaşlarına açıklamaları sağlanır. Bu süreçte spor branşlarının ortak özellik ve farklılıkları belirlenirken edinilen bilgilerin öğrenciler tarafından eleştirel bakış açısı ile değerlendirilmesi istenir (**D3.3, OB1**). Performans görevi olarak öğrencilerden farklı spor branşlarının kuralları ve oyun yapıları üzerinden yeni bir spor branşı geliştirmeleri üzerine önermede bulunmaları istenir. Performans görevi kontrol listesiyle değerlendirilebilir (**E3.3**). Grupların öneride bulunduğu spor branşı ya da oyun sınıfa tanıtılır. Performans görevi olarak öğrencilerden ürettikleri farklı bir spor branşı ile ilgili tanıtıcı bir afiş hazırlamaları istenebilir. Bu süreçte öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini daha etkili bir şekilde ortaya koyabilmeleri için görsel sanatlar, bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretmenlerinden de destek alınması istenebilir. Öğrencilere hazırladıkları afişlerle ilgili "Afişin en beğendiğiniz yanı nedir?", "Afişte eksik olduğunu düşündüğünüz yönler var mıdır?" gibi sorular sorularak öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır (**SDB1.2, SDB1.3**). Öğrencilerin hazırladıkları afişler sınıfta sergilenerek öğrenme desteklenir. Hazırlanan afişlerin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

BEST.5.2.2.

Paydaş kavramı ile ilişkilendirmek üzere dikkat çekici materyaller (puzzle, lego, pizza dilimi gibi bütün-parça ilişkisini gösterecek) ve görsel kaynaklarla öğrencilerde merak duygusu uyandırılır (**E1.1, OB4**). Soru cevap tekniği kullanılarak öğrencilerin ön bilgilerinin değerlendirilmesinin ardından paydaş kavramının tanımı yapılır. Paydaşların tanımlanmasında kelime bulutu, bilgi kartı vb. tekniklerden yararlanılabilir. Öğrencilerden paydaş kavramını spor ile ilişkilendirerek paydaşlar hakkında sorular sormaları istenir. Öğrencilerin kitap, gazete ve teknolojik araçları kullanarak doğru bilgilere ulaşmaları sağlanır (**E3.4, OB1, OB2**). Öğrenciler topladıkları bilgileri soru cevap yöntemi ile sınıfa sunduktan sonra konu ile ilgili bilgiler öğretmen tarafından sınıfa aktarılır. Sporun paydaşları olan sporcular, antrenörler, hakemler, kulüpler, dernekler, spor federasyonları, kamu kurumları, şirketler, sponsorlar, taraftarlar, seyirciler, medya, sağlık personelleri, eğitim kurumları gibi öğelerin spordaki yeri ve önemi hakkında öğrencilerin beyin fırtınası tekniği ile tartışmaları istenir (**SDB2.1**). Öğrencilerin bu sayede paydaşların spordaki rolü üzerine mantıksal temellendirme yapması sağlanır (**KB2.18**). Tartışmanın ardından öğrencilere topladıkları bilgilerin doğruluğunu değerlendirmeleri için hangi kaynaklardan faydalandıkları ve kaynakların geçerliliği hakkında sorular sorulur. Verilen cevaplardan sonra öğrencilerden kendi topladıkları bilgilerin doğruluğunu değerlendirmeleri istenir (**E3.10, SDB1.2**). Yapılan değerlendirmelerden sonra öğrencilerden sporun paydaşları ile ilgili çıkarım yapmaları istenir. Öğrencilerin edindikleri bilgiler doğrultusunda rol oynama yöntemi ile spor paydaşlarının rollerini sınıfta canlandırmaları sağlanabilir. Süreç dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden ilgi duydukları bir spor branşının müsabakasına gidip incelemeleri, bu inceleme sonucunda o spor branşının tanıtılmasına yönelik dijital içerik üretmesi istenebilir. Belirledikleri sporun paydaşlarından biri ile röportaj yapmaları sağlanabilir.

Destekleme Öğrencilere çeşitli spor branşlarından müsabakalar izletilerek öğrencilerin bunların ortak ve farklı yönlerini bulmaları sağlanabilir. Öğrencilerden iş birliği içerisinde sporun paydaşlarını tanıtıcı kartlar hazırlanması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMEL DEĞERLERİ

Bu ünite de öğrencilerin spor organizasyonlarının tarihçesi, ilkeleri, sembolleri ve kültürel önemi hakkında bilgi edinmeleri spor organizasyonlarının toplumlar ve kültürler üzerindeki etkilerini kavramaları amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra spor ahlâkı ve adil oyun (Fair-Play) kavramlarının anlamını, tarihçesini ve önemini öğrencilere öğretmeyi hedeflenmekte; dürüstlük, sorumluluk ve saygı gibi evrensel değerler çerçevesinde spor kültürünün birey ve toplum üzerindeki olumlu etkilerini fark ettirmek amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.3. Özetleme, KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D12. Sabır, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranma Becerisi

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.5.3.1. Spor organizasyonlarını sorgulayabilme

- a) Spor organizasyonlarını tanımlar.
- b) Spor organizasyonları hakkında sorular sorar.
- c) Spor organizasyonları hakkında bilgi toplar.
- ç) Spor organizasyonları hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) Spor organizasyonları hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.

BEST.5.3.2. Adil oyuna ilişkin bilgileri özetleyebilme

- a) Adil oyuna ilişkin bilgileri çözümler.
- b) Adil oyuna ilişkin bilgileri sınıflandırır.
- c) Adil oyun oynamayı yorumlar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Organizasyonlarının Kültürel ve Tarihî Önemi

Olimpiyat Oyunlarının Evrensel İlkeleri

Adil Oyun (Fair Play) ve Spor Ahlâkı

Anahtar Kavramlar

Adil oyun, olimpiyat ilkeleri, spor ahlâkı, spor organizasyonları

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan çıktılar, beyin fırtınası ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak gruptan ulusal ya da uluslararası spor organizasyonlarını tanıtıcı bir gazete haberi oluşturmaları istenebilir. Değerlendirme için grup değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak adil oyunla ilgili afiş hazırlamaları, slogan üretmeleri, olay çözümlemesi yapmaları veya bir canlandırma yapmaları istenebilir. Bu süreçte öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin adalet, dostluk ve barış gibi kavramları Türkçe, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde gördükleri ve bu konuları bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Spor organizasyonlarının tarihi ve gelişimi hakkında kısa cevaplı sorular sorularak öğrenciler değerlendirilebilir. Öğrencilerin spor organizasyonlarının birey ve toplum üzerindeki kültürel ve sosyal etkileri hakkındaki ön bilgi düzeyleri, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin spor ahlâkı, sporda etik, adil oyun kavramlarına ilişkin bilgilerini ölçmek amacıyla öğrencilere örnek olaylar üzerinden "Siz olsanız bu durumda ne yapardınız? Neden?" vb. açık uçlu sorular sorularak öğrenme çıktıları değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Sporun toplumları birleştirici gücü hakkında spor organizasyonlarının tarihinden örnekler verilerek toplum üzerine etkisini ilişkilendirmeleri sağlanabilir.

Öğrencilere "Spor müsabakalarında adil oyun kurallarına uyulmadığında ne gibi sorunlar ortaya çıkar?", "Toplumda adil oyun kavramını destekleyen uygulamalar neler olabilir?" veya "Spordaki adil oyun davranışları günlük yaşantımıza nasıl aktarılabilir?" gibi sorular sorulabilir. Çevrelerinde yapmış oldukları gözlemlere dayanarak soruları cevaplamaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme BEST.5.3.1.**Uygulamaları**

Öğretmen tarafından ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarının (yaz ve kış olimpiyatları, paralimpik olimpiyatlar, dünyada ve Türkiye’de yapılan spor organizasyonları vb.) tarihçeleri, ilkeleri, sembolleri, kültürel önemi ve farklı ülkelerdeki yansımalarına ilişkin yazılı, dijital ve görsel kaynaklar hazırlanarak öğrencilere sunulur. Öğrencilerin öğretmenin sağladığı bu kaynaklar üzerinden spor organizasyonlarının kökenini, gelişimini ve toplumlara olan etkisini değerlendirmeleri sağlanır (**SDB3.3**). Öğrencilerden kendilerine sunulan bilgiler çerçevesinde spor organizasyonlarına Antik Dönem’de ve günümüzde nasıl bir anlam yüklendiğini tanımlamaları beklenir. Bu tanımlama sürecinde öğrenciler spor organizasyonlarının tarihsel sürecine, bu organizasyonlardaki önemli sporcu ve oyunlarda kaydedilmiş önemli olaylara dair sorular oluşturmaları konusunda teşvik edilir. Öğrenciler tarafından oluşturulan bu sorular; sınıftaki diğer öğrenciler tarafından beyin fırtınası, soru turu vb. teknikler kullanılarak cevaplanır (**SDB1.2**). Öğrencilerin spor organizasyonları ile ilgili daha fazla bilgi edinmek için dijital, yazılı, görsel vb. çeşitli kaynaklardan araştırma yaparak veriler toplaması sağlanır (**OB2**). Toplanan bilgilerin doğruluğu öğrenciler tarafından sorgulanır ve ortaya konulan görüşlere öğretmen tarafından geri bildirim verilir. Böylelikle spor organizasyonları hakkında toplanan bilgilerin doğruluğu değerlendirilir. Öğrencilerin spor organizasyonları hakkında topladıkları bilgileri yorumlayarak spor organizasyonlarının toplumlar ve kültürler üzerindeki etkilerine dair çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. Bu çıkarımlar doğrultusunda spor organizasyonlarının evrensel boyutunun kültürel ve sosyal değerlerin aktarımı üzerindeki rolü münazara tekniğiyle tartışılır ve bu değerlerin gelecek nesillere aktarılmasının önemi öğrenciler tarafından vurgulanır (**D12.2, D14.3, D16.3.1, D19.1, OB6**). Süreç sonunda performans görevi olarak gruplardan ulusal ya da uluslararası spor organizasyonları içerisinde seçtikleri bir spor organizasyonunu tanıtıcı görsellerin de yer aldığı bir gazete haberi oluşturmaları istenir (**D7.2, D16.3, E3.3**). Çalışmalar sınıf ya da okul panosuna asılır (**OB4**). Çalışma sürecinde kendilerini ve akranlarını değerlendirmeleri için öz ve akran değerlendirme formu kullanılabilir (**D16.3**).

BEST.5.3.2.

Bir spor müsabakasında sporda ahlâk ve adil oyun (Fair Play) davranışını içeren yaşanmış örnek olaylar sunulur ve öğrencilerden bu örnek olayla ilgili yorum yapmaları istenir. Öğrencilere spor ahlâkı ve adil oyun kavramının anlamı, tarihçesi ve önemine ilişkin bilgiler aktarılır. Bu kavramların bireye ve topluma olumlu etkileri detaylı bir şekilde açıklanır. Öğrencilerden tüm bu açıklamalar çerçevesinde adil oyuna ilişkin çözümleme yapmaları istenir. Ülkemizde ve dünyada farklı spor branşlarından (futbol, yelken, boks vb.) adil oyun ödülü almış sporculardan örnekler verilir. Öğrencilerden adil oyun ödülleri verildiği davranışları ve spor branşlarını sınıflandırmaları istenir. Bu aşamada öğrencilerin dürüstlük, sorumluluk, yardımseverlik ve saygı gibi adil oyun davranışlarına uygun nitelikleri değerlendirmesi sağlanır (**D6.2, D16.2, SDB2.1**).

Öğrencilerin yapmış oldukları sınıflamalar çerçevesinde adil oyuna ilişkin bilgileri yorumlanır. Adil oyunun sporcular ve toplum üzerindeki uzun vadeli etkileri tartışılır. Bu tartışmalar sırasında öğrencilerin kendi spor deneyimlerinden yola çıkarak adil oyun davranışını nasıl sergileyebilecekleri üzerinde durulur. Süreç sonunda öğrencilerden kitap, makale, uzman görüşü vb. kaynaklardan topladıkları bilgileri ve kazandıkları farkındalıkları yansıtan afiş tasarımı, slogan, örnek olay incelemesi, grup canlandırması gibi etkinlik hazırlamaları istenebilir (**BEOSAB8, E2.2, E3.3, OB6, SDB1.2**). Bu etkinlikler sayesinde okuldaki sportif faaliyetlerde öğrencilerin dürüstlük, sorumluluk ve farklı görüşlere saygı değerlerine yönelik farkındalıklarının artırılması hedeflenir (**D6.1, D6.2, D14.1, D16.2**). Bu süreç öğretmen tarafından kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden ülkemizin dışında başka bir ülkenin spor organizasyonlarına katılım süreçlerini yazılı ve dijital kaynaklardan araştırmaları istenir. Bu inceleme sonucunda öğrencilerden seçtikleri ülke ile kendi ülkelerinin spor organizasyonları arasındaki benzer ve farklı yönleri bir poster ile sunmaları beklenebilir. Öğrencilerden spor organizasyonlarının evrensel, ahlâki ve kültürel değerlerin gelecek nesillere aktarılmasındaki katkıları konusunda bir kompozisyon yazmaları istenebilir.

Öğrencilerden modern olimpiyat oyunlarında yer alan ulusal ve uluslararası paydaşlardan adil oyun ve spor ahlâkını teşvik eden kurum ve kuruluşları araştırmaları ve araştırmalarını rapor olarak sunmaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden spor organizasyonlarının ülkelere olan katkılarını açıklamaları istenebilir.

Öğrencilerden antik olimpiyat oyunlarının fotoğraflarını modern oyunların fotoğrafları ile karşılaştırarak olimpiyatların yapıldığı fiziksel ortamlardaki benzerlik ve farklılıkları öğretmen gözetiminde sınıflandırmaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: SPOR TESİSLERİ VE MALZEMELERİ

Bu ünite de öğrencilerin farklı spor branşlarına ait tesis ve malzemeleri tanımaları, bu malzemelerin doğru kullanımı hakkında bilinçlenmeleri ve spor ortamlarının güvenliğine dair farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin spor tesislerindeki riskleri belirleyerek bu risklere karşı alınabilecek önlemleri tartışmaları, gözlem yapmaları ve çözüm önerileri geliştirmeleri hedeflenmektedir. Böylece spor kültürü ve güvenli spor ortamları konusunda bilinçli bireyler olmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ BESAB10. Spor Ortamlarında Güvenli Ortam Oluşturabilme

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.5. Sınıflandırma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D13. Sağlıklı Yaşam, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türkçe, Bilgi Teknolojileri, Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** KB2.8. Sorgulama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

5.4.1. Farklı sporlar branşlarına özgü tesis ve malzemeleri sınıflandırabilme

- a) Farklı spor branşlarına özgü tesis ve malzemelere ilişkin değişken ve ölçütleri belirler.
- b) Farklı spor branşlarına özgü tesis ve malzemeleri kullanım durumlarına göre ayırır.
- c) Farklı spor branşlarına özgü tesis ve malzemeleri tanıır.
- ç) Farklı spor branşlarına özgü tesis ve malzemeleri etiketler.

5.4.2 Spor ortamlarında güvenli ortam oluşturabilme

- a) Spor ortamlarındaki riskleri belirler.
- b) Spor ortamlarında önleyici tedbirler alır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Tesisleri ve Malzemeleri

Spor Malzemelerinin Güvenli Bir Şekilde Kullanımı ve Bakımı

Spor Tesislerinin Fiziksel Güvenlik Koşulları

Anahtar Kavramlar

Spor tesisleri, spor tesislerinde kullanılan malzemeler, spor ortamı güvenliği, spor ortamlarında risk

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çember tartışma yöntemi ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak, seçtikleri spor branşına özgü bir tesise ait maket veya malzeme tasarımı yapmaları istenebilir. Öğretmen yapılan çalışmaları dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden istedikleri bir spor alanı seçmeleri, bu alanla ilgili bir risk haritası oluşturmaları ve bu risklere karşı alınması gereken önlemleri belirlemeleri istenebilir. Öğretmen bu çalışmaları dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin belirli spor branşlarına özgü tesis ve malzemelerine ilişkin temel bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin risk kavramını bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin farklı spor branşları, spor tesislerinin kullanım amaçları, tesis, malzeme ve spor alanlarına ilişkin bilgileri açık uçlu sorular, soru cevap, tartışma vb. tekniklerle tespit edilerek değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden gelecekte nasıl bir spor ortamı, malzeme ve kullanım alanları olabileceği ile ilgili fikir üretmek geçmiş, şimdi ve gelecek zaman arasında bağ kurmaları istenebilir. Öğrencilerden kendi ve yakın çevresindeki spor ortamlarında oluşabilecek riskleri, gerekli önlemlerin neler olabileceğini belirlemeleri beklenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.5.4.1.

Öğretmen tarafından "Bilddiğiniz spor branşları ve bu spor branşlarına ait tesis ve malzemeler nelerdir?", "Günlük yaşam ve okulda karşılaştığınız spor branşları hakkında ne düşünüyorsunuz?", "Çevrenizde size farklı gelen spor branş ve malzemeleri var mı?" gibi sorular yöneltilir. Öğretmen tarafından sınıfa getirilen farklı spor branşlarına özgü (su sporları, kış sporları, açık ve kapalı spor alanları, rekreasyon alanları, savunma sporları vb.) tesis ve malzemeler ile ilgili yazılı, görsel ve dijital materyaller kullanılarak öğrencilerin merak duygusu harekete geçirilir (E1.1). Getirilen materyaller üzerinden açıklama yapılır.

Öğrencilerden spor tesis ve malzemelerine ilişkin kavramları tartışarak sorgulamaları istenir (**KB2.8, OB1, OB2**). Öğrencilerin farklı spor branşlarına ait tesis ve malzemelere ilişkin değişkenleri (tesis özellikleri, malzeme türleri, spor branşları arasındaki farklılıklar vb.) tespit edip bunların neler olduğunu belirlemeleri beklenir. Öğrencilerden farklı spor branşlarına özgü tesis ve malzemeleri kullanım alanlarına (hangi spor branşına ait malzemelerin hangi spor tesisinde kullanıldığı vb.) göre ayırmaları istenir. Edindikleri bilgilerden hareketle farklı spor branşlarına ait (golf, buz pateni, basketbol, bocce vb.) tesis ve malzemeleri kullanım amaçlarına göre tasnif etmeleri beklenir. Bu yaptıkları tasnif işlemleri sonucunda tesis ve malzemeleri isimlendirerek etiketlemeleri istenir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçtikleri spor branşına özgü bir tesisin maketini veya o alana özgü malzeme tasarımı yapmaları istenebilir. Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BEST. 5.4.2.

Öğrencilere öğretmen eşliğinde okulun spor ortamları gezdirilerek gözlem yapması sağlanır ve "Spor ortamlarındaki riskler neler olabilir?", "Spor ortamlarının güvenli kullanımı nasıl olur?" soruları sorulur; önceki yaşantılarından hareketle spor ortamlarında ne gibi riskleri gözlemlediği, bu risklere karşı alınmış önlemlerin yeterli mi yoksa yetersiz mi olduğu tartışma ortamı ile değerlendirilir (**E3.8, SDB1.2**). Spor ortamlarının güvenli kullanımı, riskleri, temizliği ve spor ortamlarında alınabilecek tedbirler ile ilgili öğretmenin hazırlamış olduğu görsel, yazılı ve dijital materyaller öğrencilerle paylaşılır (**E3.8, D18, OB1, OB2, OB4**). Okuldaki spor ortamları için alınacak güvenlik tedbirleri belirlenir. Belirlenen riskler tüm öğrenciler tarafından çember tartışma yöntemi ile tartışılır (**SDB2.1**). Öğrencilerin yaşadıkları çevredeki farklı spor ortamlarını gözlemlemeleri, gözlemledikleri alanlardaki risklere karşı önleyici tedbirlerin neler olabileceğini değerlendirmeleri, hem kendi hem de başkalarının alması gereken tedbirler için girişimlerde bulunması sağlanır (**D3.4, SDB3.3**). Konunun insan sağlığı ve güvenliği açısından önemli olduğu için öğrencilerin bu konuya hassasiyet göstermesi beklenir (**D5.1, D13.4**). Performans görevi olarak öğrencilerin istedikleri bir spor alanı belirlemeleri, bu alanla ilgili bir risk haritası oluşturmaları ve bu risklere karşı hangi önleyici tedbirlerin alınabileceğinin belirlenmesi sağlanabilir. Öğretmen bu çalışmaları dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden bulundukları ildeki rekreasyon alanları ve spor uygulama yerleri hakkında bilgi toplayarak rapor hazırlamaları istenebilir. Öğrenciler, farklı bir spor branşına ait tesis veya malzeme seçerek bu alandaki riskleri ve güvenlik önlemlerini belirleyebilir. Seçtikleri tesis veya malzemelerin güvenliğini artırmak için öğrencilerden yenilikçi öneriler geliştirmeleri istenebilir. Performans görevi kapsamında öğrenciler, seçtikleri spor branşına uygun bir tesis veya malzemenin özelliklerini gösteren bir poster hazırlayıp hazırladıkları posterini sınıfta sunabilir.

Destekleme Öğrencilerin spor tesis ve malzemelerinin güvenliği konusunda temel bilgileri anlamalarını kolaylaştırmak için bir futbol sahasının zeminin düzlüğü, kale direklerinin sağlamlığı ve tribün güvenliği gibi unsurlar içeren broşür, bilgi kartları, el kitabı vb. hazırlanarak öğrencilere destek sağlanabilir. Öğrencilerden belirledikleri bir risk için görselleştirilmiş bir güvenlik önerisi hazırlamaları istenebilir. Öğrencilerin anlamalarını pekiştirmek için öğrencilere bireysel rehberlik sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. SINIF

1. ÜNİTE: İNSAN VÜCUDUNUN TEMEL ANATOMİSİ

Bu ünite de öğrencilerin insan vücudunun temel anatomik yapıları ile egzersizin vücut üzerindeki etkileri hakkında bilgi edinmeleri ve bu bilgileri değerlendirmeleri amaçlanmaktadır. Öğrenciler, anatomik yapıları tanıyıp bilgi toplarken aynı zamanda çıkarım yapma ve değerlendirme becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Ayrıca egzersizin vücut sistemlerine etkilerini anlamaları, bu etkileri karşılaştırmaları ve yorumlamaları hedeflenmektedir. Bu süreçte öğrencilerin spor, egzersiz ve insan vücudu arasındaki ilişkiye dair farkındalık kazanmaları; bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 20

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Fen bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.18. Tartışma



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

6.1.1. İnsan vücudunun temel anatomik yapılarını sorgulayabilme

- a) İnsan vücudunun temel anatomik yapılarını tanımlar.
- b) İnsan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında sorular sorar.
- c) İnsan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında bilgi toplar.
- ç) İnsan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) İnsan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

6.1.2. Egzersizin insan vücudu üzerine olan etkilerini sorgulayabilme

- a) Egzersizin vücudun sistemleri üzerine olan etkileri hakkında mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunur.
- b) Egzersizin vücudun sistemleri üzerine olan etkileri hakkında örüntüleri listeler.
- c) Egzersizin vücudun sistemleri üzerine olan etkilerini karşılaştırır.
- ç) Egzersizin vücudun sistemleri üzerine olan etkileri hakkında önerme sunar.
- d) Egzersizin vücudun sistemleri üzerine olan etkilerini değerlendirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İnsanın temel anatomi ve fizyolojisini anlama
Egzersizin vücuda etkisini analiz etme

Anahtar Kavramlar

Egzersiz, organizma, temel anatomik yapılar, vücut sistemleri

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; performans, açık uçlu, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorularla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak sınıf; solunum sistemi, dolaşım sistemi, sinir sistemi, enerji sistemleri ve endokrin sistem gibi gruplara ayrılabilir. Her öğrenciden ait olduğu grubun vücut sistemine uygun maket, poster, resim veya pano gibi performans çalışmaları hazırlamaları ve bunları sınıf ortamında sunmaları istenebilir. Sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin insan vücudunun organlarını bildiği kabul edilmektedir. Spor, egzersiz, antrenman gibi kavramları bildiği ve bunlarla ilgili deneyimleri olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Soru-cevap, soru turu gibi tekniklerle öğrencilerin egzersiz ve vücudumuzun sistemleri hakkında ön bilgileri ortaya konulabilir.

Köprü Kurma

Sindirim, dolaşım, solunum sistemi ile enerji sistemlerine ait yapı ve organların görevlerini kendi vücutlarıyla ilişkilendirmeleri sağlanabilir. Fen bilimleri dersine ait "Vücudumuzdaki Sistemler" konusu ile köprü kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

BEST.6.1.1.

İnsan vücudunun temel anatomik yapılarını anlatmak amacıyla önceden hazırlanan materyaller (insan iskeleti, maket, poster, görseller, video sunum vb.) sınıfa getirilir. Bu sayede öğrencilerin derse olan merakı ve ilgisi artırılır (E1.1, OB4). Öğrencilerden bu materyalleri kullanarak temel anatomik yapıları tanımlamaları istenir. Tanımlama yapıldıktan sonra insan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında sorular sorulur. Elde edilen cevaplar doğrul-

tusunda öğrencilerden geçerli bilgi toplama araçlarından (kitap, internet vb.) faydalana-
rak insan vücudunun temel anatomik yapıları hakkında bilgi toplamaları istenir (**OB1, OB2**).
Toplanan bilgiler öğretmen rehberliğinde soru turu, soru-cevap vb. teknikler kullanılarak
konunun derinlemesine incelenmesi sağlanır. Bu süreçte çoktan seçmeli, açık uçlu, eş-
leştirme ve kısa cevaplı testlerle bilgilerin doğruluğu değerlendirilir. Sınıf; öğretmen tara-
fından solunum sistemi, dolaşım sistemi, sinir sistemi, enerji sistemleri ve endokrin sis-
tem gibi gruplara ayrılır. Performans görevi olarak öğrencilerden ait olduğu grubun vücut
sistemine uygun maket, poster, resim veya pano gibi çalışmalar hazırlamaları ve bunları
sınıf ortamında sunmaları istenir (**D16.3, E2.2, SDB2.2**). Böylece insan vücudunun temel
anatomik yapıları hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarımlar yapılır. Sunumlar dereceli
puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BEST.6.1.2.

Öğrencilerin spor ortamlarındaki kendi deneyimlerinden yola çıkarak egzersizin insan vü-
cudu üzerindeki etkilerine dair varsayım yapmaları sağlanır. Farklı şiddet, süre ve türdeki
egzersizlerin vücut üzerindeki etkileri bilimsel veriler ışığında analiz edilir. Böylece egzer-
siz esnasında ve sonrasında vücudun sistemlerine etkileri hakkında örüntüler listelenir.
Egzersiz yapan ve yapmayan bireyleri temsil eden yazılı, görsel, dijital materyaller kulla-
nılarak öğrencilere açıklanır (**OB2, OB4**). Verilen bilgiler doğrultusunda egzersiz yapan ve
yapmayan bireyleri karşılaştırmaları istenir. Egzersiz türlerinin bireylerin yaşına, fiziksel
durumuna ve sağlık geçmişine göre nasıl düzenlenebileceği tartışılarak egzersizin vücu-
dun sistemleri üzerine olan etkileri hakkında önerme sunulur. Örneğin dayanıklılığı artır-
mak için aerobik egzersizlerinin, kas gücünü geliştirmek için direnç antrenmanlarının, es-
nekliği artırmak için ise düzenli germe hareketlerinin önemine dikkat çekilir. Öğrencilerden
bireylerin farklı yaşam tarzlarını, fiziksel aktivitelerini göz önünde bulundurarak egzersizin
organizma üzerindeki kısa ve uzun vadeli etkilerini tartışmaları istenebilir (**KB2.18, SDB2.1**).
Düzenli egzersizin kalp ve damar sağlığı, solunum kapasitesi, kas ve iskelet dayanıklılığı
ve sinir sistemi üzerindeki olumlu etkileri bilimsel verilerle desteklenerek incelenir. Ayrıca
egzersiz eksikliğinin obezite, kas kaybı, dolaşım ve psikolojik bozukluklara yol açabileceği
vurgulanarak öğrencilerden egzersizin vücut sistemleri üzerindeki etkilerini değerlendiri-
meleri istenir. Bu süreçte çoktan seçmeli, açık uçlu, eşleştirme ve kısa cevaplı testlerle
ölçme değerlendirme yapılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin farklı egzersiz türlerinin (örneğin aerobik, anaerobik, direnç antrenmanı, yoga
vb.) organizma üzerindeki etkilerini incelemek için ders ortamında küçük gruplara ayrılarak
antrenmanlar yapmaları istenebilir.

Öğrencilerden farklı yaş grupları, sağlık koşulları ve spor branşlarına yönelik özelleştirilmiş
egzersiz programları oluşturmaları istenebilir.

Destekleme Vücudun sistemlerine ilişkin inceleme yapabilmeleri için öğrencilere dijital kaynaklardan
videolar veya animasyonlar izletilebilir.

Vücudun sistemlerine ait yapı ve organlara yönelik eşleştirme kartlarıyla oyun oynayarak
pekiştirmeleri sağlanabilir.

Vücut sistemleri ile ilgili üç boyutlu modeller gösterilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza
okutunuz.



2. ÜNİTE: AKTİF YAŞAM VE ZİNDELİK

Bu ünite de aktif yaşamın önemi, fiziksel uygunluk, egzersiz ve zindelik kavramları ile yaşam boyu sporun birey üzerindeki etkileri üzerinde durulur. Öğrencilerin fiziksel uygunluğun bileşenlerini öğrenmeleri aynı zamanda egzersizin sağlık üzerindeki olumlu etkilerini anlamaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.3. Özetleme, KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB2. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Türkçe, Görsel Sanatlar

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama Becerisi

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.6.2.1. Yaşam boyu sporun etkilerini özetleyebilme

- a) Yaşam boyu spor kavramı ile ilgili çözümleme yapar.
- b) Yaşam boyu sporun psikolojik, fiziksel ve sosyal etkilerini sınıflandırır.
- c) Yaşam boyu sporun birey ve toplum üzerine etkilerini yorumlar.

BEST.6.2.2. Fiziksel uygunluk kavramlarını sorgulayabilme

- a) Fiziksel uygunluk kavramlarını tanımlar.
- b) Fiziksel uygunluk kavramları hakkında sorular sorar.
- c) Fiziksel uygunluk kavramları hakkında bilgi toplar.
- ç) Fiziksel uygunluk kavramları hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) Fiziksel uygunluk kavramları hakkında çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Yaşam Boyu Spor
Fiziksel Uygunluk

Anahtar Kavramlar

Egzersiz, fiziksel aktivite, fiziksel uygunluk, yaşam boyu spor, zindelik

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan çıktılar; kısa cevaplı sorular, performans görevi, beyin fırtınası ve açık uçlu sorular gibi yöntemler kullanılarak değerlendirilebilir. Bu yöntemlerle öğrencilerin bilgi seviyeleri, eleştirel düşünme ve ifade becerileri ölçülebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak yaşam boyu sporun birey ve toplum üzerine etkilerine ilişkin bir araştırma yapmaları ve yaptıkları araştırmaları analiz edip sunmaları istenebilir. Ayrıca öğrencilerden yaşam boyu sporun psikolojik, fiziksel ve sosyal etkileriyle ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Performans görevi olarak fiziksel uygunluğun sağlık ile ilgili veya performans ile ilgili bileşenlerinden birinin seçilmesi ve belirli bir süre hazırladığı programla gelişimini gözlemlemesi, sonuçların raporlanması ve sınıfta sunumunun yapılması istenebilir. Fiziksel uygunluk, egzersiz ve zindelik kavramlarını sorgulayabilme çıktısının öğrenme kanıtlarında, egzersiz ve zindelik kavramlarının ilişkisi ile ilgili dijital bir poster hazırlamaları istenebilir.

Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin spor, fiziksel uygunluk, fiziksel aktivite, zindelik ve egzersiz kavramlarının tanımlarını bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin spor, fiziksel uygunluk, egzersiz, fiziksel aktivite ve zindelik kavramları ile ilgili mevcut bilgilerini değerlendirmek için soru cevap, soru turu vb. teknikler kullanılabilir. Kavram şemaları veya zihin haritaları oluşturmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Günlük hayatta yapılan egzersizlerin organizma ve zindelik üzerindeki etkilerini ilişkilendirilebilir.

Düzenli egzersiz yapan ve yapmayan bireylerin psikolojik, sosyal ve fiziksel gelişim düzeyleri arasındaki farkların yorumlanması istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.6.2.1.

“Sporun hayatımızdaki önemi nedir?”, “Sporun faydaları nelerdir?” gibi sorularla öğrencilerin farklı bakış açılarıyla düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır (SDB2.1). Öğretmen tarafından yaşam boyu sporun çok yönlü olumlu etkileri olduğu, fiziksel sağlık ile ilgili etkilerinin yanında psikolojik dayanıklılığı artırdığı ve sosyal yönden sağladıkları ile ilgili bilgiler verilir (D13.2). Düzenli fiziksel aktivite ve spor yapan bireyler ile yapmayan bireylerin yaşam kalitelerinde ne gibi farklılıkların olabileceğine ilişkin öğrencilerin çözümleme yapmaları sağlanır. Öğrenciler iş birliği yönteminin ayrılıp birleşme tekniği (jigsaw) ile üç gruba ayrılır. İlk gruba “yaşam boyu sporun psikolojik etkileri”, ikinci gruba “yaşam boyu sporun fiziksel etkileri”, son gruba ise “yaşam boyu sporun sosyal etkileri” konuları verilir. Öğrencilerden belirlenen konuları ayrılıp birleşme yöntemine uygun olarak paylaşımları istenir (SDB2.1, SDB2.2). Bu başlıklara uygun olarak öğrencilerden yaşam boyu sporun ortak olan veya olmayan etkilerinin sınıflandırılması istenir. Bu paylaşımlarını saygı kuralları çerçevesinde ifade etmeleri sağlanır (D14.1). Yapılan sınıflandırmalar sınıfta sunulur ve tüm öğrenciler düşüncelerini ifade eder. Öğrencilerin spor bilincinin yaygın olduğu toplumlarda olması beklenen özellikleri, düşün-eşleş-paylaş tekniğinden yararlanarak yorumlamaları sağlanır (SDB2.1, SDB2.2). Performans görevi olarak öğrencilerden yaşam boyu sporun birey ve toplum üzerindeki etkilerine dair araştırma yapmaları, ulaştıkları bilgileri analiz ederek sunum hazırlamaları istenebilir. Yaşam boyu sporun psikolojik, fiziksel ve sosyal etkileri ile ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BEST.6.2.2.

Öğrencilerin dikkatini çekmek için sağlık ve performansla ilişkin fiziksel uygunluk bileşenlerini içeren yazılı, görsel ve dijital materyaller öğretmen tarafından hazırlanır (E1.1). Her yaşta fiziksel uygunluğun insanlar için önemi, fiziksel uygunluğun sağlık ile ilgili bileşenleri (aerobik uygunluk, vücut kompozisyonu, kassal uygunluk, esneklik), performans ile ilgili bileşenleri (sürat, çabukluk, koordinasyon, denge, reaksiyon zamanı) detaylı bir şekilde açıklanır (BEOSAB6). Öğrencilerden konu hakkındaki düşüncelerini belirterek birey ve toplumun fiziksel uygunluk düzeyinin nasıl artırılacağı hakkında sorular sormaları istenir (E3.8, SDB2.1). Verilen cevaplar sınıf ortamında değerlendirilir. Fiziksel uygunluğun zinde kalmak için önemli bir koşul olduğu üzerinde durulur. Öğrencilere fiziksel gereksinimlerin yanında zihinsel ve duygusal gereksinimlerin de önemi anlatılır. Öğrencilerden beyin fırtınası ve tartışma gibi teknikler yoluyla fiziksel uygunluğun sonucu olan zindeliğin temel gereksinimlerine ilişkin bilgi toplamaları istenir. Ayrıca öğrencilerden topladıkları bilgilerin doğruluğunu öğretmenlerinin rehberliğinde eleştirel bakış açısıyla değerlendirmeleri beklenir (D3.3, E3.10). Süreç sonunda öğrencilerden toplumların eğitim, ekonomi, sosyal yaşantı vb. gelişmişliği ile bireylerin fiziksel uygunlukları arasında bir ilişki olabileceğine dair çıkarımda bulunmaları istenir. Performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel uygunluğun sağlık (aerobik uygunluk, vücut kompozisyonu, kassal uygunluk, esneklik) veya performans ile ilgili (çabukluk, denge, sürat, koordinasyon, reaksiyon zamanı) bileşenlerinden birini seçmeleri, belirli bir süre boyunca hazırladığı programla gelişimini gözlemlemeleri, elde ettikleri sonuçları raporlamaları ve sınıfta sunmaları istenebilir. Sonuçların raporlanması ve sınıfta sunulması istenebilir. Egzersiz ve zindelik kavramlarının ilişkisi ile ilgili dijital bir poster hazırlamaları ve okulun resmi internet sitesinde, okul içi dijital ekranlarda vb. paylaşılması istenebilir (OB2, SDB2.2). Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Zinde bir yaşam için gerekli olan unsurların yer aldığı bir drama etkinliği yapmaları istenebilir. Fiziksel uygunluğun sağlık üzerindeki önemine yönelik bilinçlendirme çalışması için sosyal sorumluluk projesi hazırlamaları istenebilir. Fiziksel uygunluğun sağlık ve performans üzerindeki etkilerini, yazılı görsel ve dijital araçlardan araştırmaları sağlanabilir. Yapılan araştırma sonuçlarının derlenmesi ve okul gazetesinde sunulması istenebilir.

Destekleme Yaşam boyu sporun psikolojik, fiziksel ve sosyal etkilerinin sınıflandırıldığı çalışma yaprakları hazırlanarak öğrencilere sunulabilir.

Birey ve toplumun fiziksel uygunluk düzeyinin artırılması amacı ile kısa ve çarpıcı cümlelerle slogan oluşturmaları istenebilir veya slogan yarışması düzenlenebilir.

Fiziksel uygunluğun sağlık ve performans ile ilgili bileşenlerini içeren bilgi kartları hazırlamaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: TOPLUM VE SPOR

Bu ünite de öğrencilerin sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerini anlamalarını sağlamak; sporun bireylerin kimlik gelişimi, sosyalleşmesi, toplumsal birlik ve beraberlik üzerindeki katkılarını değerlendirmelerine rehberlik etmesi amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER
E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.3. Kendini Uyarılama (Öz Yansıtma),
SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türkçe, Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** KB2.17. Değerlendirme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.6.3.1. Sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerini yorumlayabilme

- a) *Sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerini inceler.*
- b) *Sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik önemini bağlamdan kopmadan dönüştürür.*
- c) *Kendi cümleleriyle sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerini yeniden ifade eder.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Toplum ve Sporun Temel Kavramları

Sporun Toplumdaki Yeri

Anahtar Kavramlar

Spor ve toplum, sporun rolü, sporun toplumsal yönü

ÖĞRENME KANITLARI

(Ölçme ve
Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; rol oynama, kısa cevaplı sorular, düşün-eşleş-paylaş, kavram haritası ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden sporun toplumu bir araya getirme gücü temalı bir afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afişler dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin spor, birey ve toplum kavramlarını bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin günlük hayatta sporun bireysel ve toplumsal ilişkiler üzerinde ne kadar önemli olduğuna ilişkin bilgilerini ölçmek için açık uçlu sorular sorularak değerlendirme yapılabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden yaşadıkları çevrede spor yapmanın bireysel ve toplumsal ilişkilerdeki rolüne ilişkin gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak örnekler vermeleri istenebilir.

Günlük yaşamda yapılan sportif aktivitelerin toplumsal uyuma katkılarından yola çıkarak toplumda spor bilincinin önemini yorumlamaları istenebilir.

Öğrencilerden yaşadıkları çevrede spor yapmanın bireysel ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek taraftarlık kültürünün toplumsal uyuma ne gibi katkılar sağladığını değerlendirmeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

BEST.6.3.1.

Öğretmen, sporun toplumsal bir olgu olduğunu vurgulayarak sporun sosyalleşme, kimlik oluşumu, grup aidiyeti ve kültürel aktarım süreçlerindeki rolünü açıklar. Sınıf ortamını bir şehir meydanına dönüştürerek öğrencilerin iki gruba ayrılıp roller üstlenmesini sağlar. Öğrenciler, kazanan takımın coşkulu ve kaybeden takımın üzüntülü taraftarları olarak etkinliğe katılırlar (**D9.1, D10.2**). "Sporun insanları bir araya getirme gücü hakkında ne düşünüyorsunuz?" sorusu sorularak öğrencilerin düşünceleri teşvik edilir. Öğrencilerin bu etkinlik üzerinden sporun insanları birleştiren ve toplumsal farklılıkları anlamlandıran sosyolojik yönlerini incelemeleri sağlanır (**OB4**). Yapılan bu canlandırmalar ile sporun bireylerin kimlik gelişimi ve toplumsal boyutta sağladığı birlik beraberliğe katkısının anlaşılması sağlanır (**SDB2.3**). Sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerinin öğrenciler tarafından düşün-eşleş-paylaş tekniği kullanılarak tartışılır (**E1.4, SDB1.1, SDB2.1**). Tartışmanın amacı doğrultusunda sporun bireylerin sosyalleşmesine ve toplum içindeki rollerini belirlemesine sağladığı katkılar ele alınır (**KB2.17**). Örneğin sporun sosyal bir aidiyet duygusu yaratmadaki rolü veya spor kulüplerinin gençleri sosyalleştirme işlevleri gibi konular üzerinden tartışmalar yapılabilir. Tartışma sürecinde öne sürülen farklı fikirler tahtaya listelenir. Öğrencilerin benimsedikleri ya da benimsemedikleri görüşleri, gerekçeleri ile birlikte sözlü olarak

ifade etmeleri sağlanır **(OB1)**. Bu süreçte öğretmen tarafından kişisel haklara saygı, ifade özgürlüğü ve farklı fikirlere açık olabilme konularına dikkat edilmesi gerektiği belirtilir **(D11.3, E3.5, SDB2.3)**. Öğrencilerden sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik önemini bağlamdan kopmadan dönüştürmeleri istenir. Bu aşamada kültürel ve sosyal değerler açısından sporun toplum üzerindeki etkisinin özgün yorumlarla ifade edilmesi sağlanır **(SDB2.3)**. Örneğin sporun toplumda birleştirici bir unsur olarak nasıl görüldüğü, öğrencilerin kendi spor yaşantılarında birleştirici unsurların neler olduğu, bu durumun onlara nasıl hissettirdiği, sporla ilgili kişisel düşünceleri ve spora katılımın kültürel bir değer olarak nasıl işlendiği gibi konular ele alınabilir **(SDB1.3)**. Bu kapsamda küçük toplumsal grup örneklerinden aile, spor kulübü, taraftar grupları vb. grup aidiyetlerinin tartışılarak bir toplumu oluşturan bu alt grupların toplumdan nasıl etkilendikleri ve toplumu nasıl etkiledikleri üzerine değerlendirilmeler yapılması beklenir. Öğrencilerden sporun birey ve toplum üzerindeki sosyolojik etkilerini kendi sözcükleriyle yeniden ifade etmeleri istenir **(OB1)**. Performans görevi olarak öğrencilerden sporun toplumu bir araya getirme gücü temalı bir afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afişler dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Spor ortamlarının etkisi ile oluşan aidiyet duygusunun sosyolojik temelleri hakkında bir hikâye yazdırılabilir. Bu hikâyede sporun bireylerin toplumda kurmuş olduğu sosyal bağlara olan etkisini anlatan canlandırmalar yaptırılabilir veya aidiyet duygusunu derinlemesine ele alan bir rol oyunu tasarlanabilir. Ayrıca sporun toplumdaki sınıfsal farklılıkları aşmadaki katkısını incelemek üzere bireylerle röportaj yapıp elde edilen görüşlerin bir rapor şeklinde paylaşılması istenebilir.

Destekleme Öğrenciler, aile bireylerinden veya arkadaşlarından sporun sosyal bağlar oluşturmadaki rolü hakkında hikâyeler dinleyebilir ve bu hikâyeleri sınıfta paylaşabilir. Ayrıca mahallelerinde düzenlenen spor etkinliklerini veya okul takımlarındaki deneyimlerini inceleyerek sporun toplumsal etkilerini anlamalarına katkı sağlayacak kısa videolar veya yaratıcı sunumlar hazırlayabilirler.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: BİREY VE SPOR

Bu ünite de öğrencilerin sporda zihinsel hazırlığın sporcu performansı üzerindeki etkilerini sorgulayabilme becerisi kazanmaları amaçlanmıştır. Öğrencilerin spor psikolojisinin temel kavramlarını ve sporcu performansı üzerindeki etkilerini öğrenmeleri; sporda kaygı, stres, güdülenme, odaklanma vb. içerikleri de kavramaları hedeflenmektedir.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.8.Sorgulama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- BEST.6.4.1. Spor psikolojisinin sporcu performansı üzerindeki etkilerini sorgulayabilme**
- a) *Psikoloji ve spor psikolojisi kavramlarını tanımlar.*
 - b) *Spor psikolojisinin temel kavramları hakkında sorular sorar.*
 - c) *Spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkileri ile ilgili bilgi toplar.*
 - ç) *Spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkileri ile ilgili topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.*
 - d) *Spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkileri ile ilgili topladığı bilgiler üzerinde çıkarım yapar.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Psikolojisinin Temel Kavramları

Spor Psikolojisinin Sporcu Performansı Üzerindeki Etkileri

Anahtar Kavramlar

Güdülenme (motivasyon), kaygı, odaklanma (konsantrasyon), psikoloji, sporcu performansı, spor psikolojisi, stres

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu üniteye yer alan çıktılar çalışma yaprağı, kelime bulutu, kısa cevaplı sorular, performans görevi, beyin fırtınası, açık uçlu sorular, çıkış kartı gibi yöntemler kullanılarak değerlendirilebilir. Bu yöntemlerle öğrencilerin bilgi seviyeleri, eleştirel düşünme ve ifade becerileri ölçülebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden sporcuların kimliklerini, müsabaka sırasında olay ve durumlara yaklaşımlarını, müsabaka öncesindeki duygu durumlarını ve güdülenme biçimlerini değerlendirerek bir sunum hazırlamaları istenebilir. Spor psikolojisinin, sporcu performansına etkileri ile ilgili bir sporcu ile röportaj yapmaları istenebilir. Verilen performans görevleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Ayrıca öz/akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin spor kavramını bildikleri; güdülenme, stres, kaygı ve odaklanma (konsantrasyon) kavramları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Öğrencilerin psikoloji ve psikolojinin temel kavramlarına ilişkin ön bilgileri; soru-cevap, tartışma, soru turu vb. yöntem ve teknikleri ile tespit edilebilir. Konuşma halkası tekniği ile psikolojinin spor performansı üzerine etkileri ile ilgili bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Spor deneyimleri sırasındaki duygu ve düşünceleri ile spor psikolojisinin temel kavramları ve sporcu performansı üzerine etkileri arasında bağlantı kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.6.4.1

Spor psikolojisinin temel kavramları ile ilgili metinler ve görsel kaynaklar kullanılarak öğrencilerin konuya merak duymaları sağlanır (**E1.1**). Sporun sadece fiziksel değil zihinsel sağlık üzerinde de olumlu etkileri olduğu vurgulanır. Öğrencilere spor psikolojisinin anlamını açığa çıkaracak sorular sorulur ve görüşlerini kendi cümleleri ile ifade etmeleri istenir. "Psikoloji nedir?", "Spor psikolojisi nedir?", "Sporcunun davranışları ve zihinsel süreçleri nasıl incelenir?" vb. sorularla önce psikolojinin sonra spor psikolojisinin tanımını yapmaları sağlanır (**SDB2.1**). Spor psikolojisinin temel kavramları ile ilgili bilgilendirme yapılır. Öğrencilerden bu kavramlarla sporcu davranışlarını ilişkilendirdikleri bir hikâye yazmaları istenir (**E3.3**). Yazılan hikâyeler sınıf ortamında sunulur (**SDB2.1**). Öğrenciler, hikâyeler üzerinden spor psikolojisinin temel kavramlarını tanımlar. Kavram yanılgıları öğrenme eksikliklerini belirlemek için öğrencilere tanım ve kavramların karışık bir şekilde yazılı olduğu çalışma kâğıtları verilir. Öğrencilerden bu kavram ve tanımları eşleştirmeleri istenir. Öğretmen

konu ile ilgili geri bildirimde bulunur. Öğrencilere spor psikolojisinin etkisini içeren örnek bir metin sunulur. Metin, ilgili konuya yönelik sorularla incelenir (**E3.8**). Spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkileri ile ilgili örnek durumların videoları izletilebilir (**E1.1, OB4**). Videolar üzerinden öğrencilerin düşüncelerini sağlayacak “Bir futbol maçında olumlu veya olumsuz tezahürat alan bir sporcu sizce nasıl hissediyordur?”, “Sizce bu durum, sporcunun maç performansını etkiler mi?” vb. sorular sorulur ve öğrencilerin düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır (**E3.5, SDB2.1, SDB2.3**). Öğrencilerin yazılı, görsel ve dijital kaynakları incelemeleri ve spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkilerini yansıtan yaşantı örnekleri ile ilgili bilgi toplamaları sağlanır (**D3.3, D3.4, E2.2**). Öğrencilerden topladıkları bilgileri sınıfta paylaşmaları istenir. Toplanan bilgilerin doğruluğu öğretmen rehberliğinde değerlendirilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Gruplardan birine bireysel spor branşları diğer gruba ise takım sporlarının sporcu üzerindeki olası psikolojik etkileri konusu verilir. Grupların kendi aralarında tartışmaları istenir ve spor psikolojisinin kavramlarının sporcu kişiliğine olası etkileri ile ilgili çıkarım yapmaları sağlanır (**D3.4, SDB2.2**). Konu ile ilgili öğrenme eksiklikleri hakkında öğretmen tarafından dönüt verilir. Öğrencilerin edindiği bilgiler çıkış kartı kullanılarak izlenebilir. Performans görevi olarak sporcuların müsabaka öncesi, esnası ve sonrasında olay veya durumlara yaklaşımlarını, duygu durumlarını nasıl yönettiklerini içeren bir sunum hazırlamaları istenebilir (**E3.3, SDB1.2, SDB1.3**). Öğrencilerden bir sporcuyla spor psikolojisinin performansına etkileri ile ilgili röportaj yapmaları istenebilir. Verilen performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Ayrıca öz/akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Maç öncesi, sonrası ve sonrası zihinsel antrenman metotlarından (imgeleme, kendi kendine konuşma vb.) birisi seçilerek drama çalışması yapılabilir. Öğrencilerin duygu ve düşünce durumlarının spor performanslarına olan etkilerini içeren bir anket çalışması yapılarak sonuçlar değerlendirilebilir.
- Destekleme** Öğrencilerin spor psikolojisinin temel kavramları ile ilgili öğretmen gözetiminde dijital içerikler yoluyla inceleme yapmaları sağlanabilir. Görsele dayalı çalışma yapıları hazırlanarak spor psikolojisinin sporcu performansı üzerine etkilerini tekrar etmeleri sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. SINIF**1. ÜNİTE: ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERDE SPOR**

Bu ünitenin amacı; öğrencilerin özel gereksinimli bireylerin spora katılımı konusundaki bilgi ve farkındalıklarını artırmak, farklı özel gereksinim türleri ve bu bireylerin günlük yaşamda kullandıkları materyaller hakkında bilinç kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca uygulamalı etkinlikler ve canlandırma çalışmalarıyla öğrencilerin empati, uyum, esneklik becerilerini geliştirmesi; sporun bireylerin farklılıklarından bağımsız olarak toplumları bir araya getirme gücünü anlaması hedeflenmektedir.

DERS SAATİ 16**ALAN BECERİLERİ** -**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.3. Özetleme**EĞİLİMLER** E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER****Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik**Değerler** D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D20. Yardımseverlik**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Sosyal Bilgiler**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.7.1.1. Özel gereksinimli bireylerin spora katılımını ve spor faaliyetlerini özetleyebilme

- a) Farklı özel gereksinim gruplarındaki bireylerin spora katılımı hakkında çözümleme yapar.
- b) Özel gereksinimli bireylerin katıldığı spor branşlarının geçmişten günümüze gelişimi hakkında sınıflandırma yapar.
- c) Sporun bireylerin özelliklerinden bağımsız olarak toplumu bir araya getirme gücünü yorumlar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Özel Gereksinimlilik Nedenleri ve Türleri
Dünya ve Türkiye'de İz Bırakmış Özel Gereksinimli Sporcular
Özel Gereksinimli Spor Branşları
Sporun Özel Gereksinimli Bireylerin Sosyalleşmelerine Olan Katkıları

Anahtar Kavramlar

Empati, özel gereksinimlilik, paralimpik, spor

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; performans görevi ve drama tekniği gibi araçlarla değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden farklı özel gereksinim gruplarına uygun kapsayıcı afiş hazırlama, şiir ve hikâye yazma gibi çalışmalar istenebilir. Hazırlanan performans dereceli puanlama anahtarı ile yaratıcılık ve sunum kalitesi açısından değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin, günlük yaşamlarında etkileşimde bulundukları çevresel ve sosyal paydaşlar (okul, aile, arkadaşlar, medya vb.) aracılığıyla özel gereksinimli bireyler hakkında ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Ön değerlendirme sürecinde öğrencilerin, soru cevap ile özel gereksinimli bireylerin yaşamı ve spora katılımı hakkındaki düşünceleri öğrenilebilir. Ayrıca tahmin etme, evet-hayır kartları, köşeleme gibi tekniklerle öğrencilerin temel kavramlara aşinalığı değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Gündelik yaşamda özel gereksinimli bireyler için yapılan düzenlemeler ile spor branşlarındaki özel gereksinimliler için yapılan düzenlemeler (engel rampası, asansör ve merdivenlerde Braille Alfabesi'nin kullanımı vb.) arasında bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.7.1.1.

Yazılı, görsel veya dijital materyaller kullanılarak özel gereksinimli bireylerin günlük hayatta yararlandığı Braille Alfabesi, tekerlekli sandalye, beyaz baston (görme yetisi olmayanların kullandıkları baston) vb. materyaller öğrencilere tanıtılır (OB1, OB2, OB4). Öğrencilere bu materyallerin ne işe yaradığı ve kullanımı hakkında sorular sorulur. Öğretmen tarafından özel gereksinim nedenleri ve türleri açıklanır. Özel gereksinimli bireylerin spor branşlarının geçmişten günümüze kadar gelişimleri ve öğretim araçları kronolojik olarak öğrencilere açıklanır. Böylece öğrencilerin farklı özel gereksinim türüne sahip bireylerin spora katılımı hakkında çözümleme yapması sağlanır. Öğretmen tarafından özel gereksinimli bireylerin katılım sağladığı Paralimpik Oyunları, Özel Olimpiyatlar, Ampute Futbol Dünya Kupası gibi spor organizasyonları hakkında öğrencilere yazılı, görsel veya dijital materyaller kullanılarak açıklama yapılır (OB1, OB2, OB4). Öğrencinin verilen bilgiler doğrultusunda özel gereksinimli bireylerin yaptıkları spor branşlarını sınıflandırması sağlanır. Dünya ve Türkiye tarihinde farklı spor branşlarında iz bırakmış özel gereksinimli sporcuların hayatı ve spor başarıları

öğrencilere açıklanır. Farklı türdeki engelli spor branşlarında (goalball, oturarak voleybol, tekerlekli sandalye basketbolu, paralimpik boccia, paralimpik masa tenisi, sessiz futbol vb.) uygulamalı etkinlikler yapılır. Bu etkinlikler vasıtasıyla sporun bireylerin özelliklerinden bağımsız olarak toplumu bir araya getirme gücü yorumlanır. Etkinlikler özel gereksinim gruplarının öğrenciler tarafından içselleştirilmesi amacıyla drama tekniklerinden yararlanarak canlandırılır (**D5.1**). Canlandırılan özel gereksinim türü belli aralıklarla değiştirilerek farklı özel gereksinim türlerinin de canlandırılması istenir (**SDB3.1, SDB3.2**). Böylece öğrencilerin empati, yardımseverlik ve uyum düzeylerinin artırılması hedeflenir (**D9.1, D15.1, D20, E2.1**). Öğrencilerden farklı özel gereksinim gruplarına uygun kapsayıcı afiş, şiir, hikâye yazma gibi performans çalışmaları tasarlamaları istenir (**E2.2, E3.3**). Hazırlanan çalışmalar performans dereceli puanlama anahtarı ile yaratıcılık ve sunum kalitesi açısından değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** "Empati" ve "İletişim sorunları" gibi konularda senaryo yazılarak canlandırılması sağlanabilir. Türkiye ve dünyadaki özel gereksinimli bireyler için oluşturulan spor federasyon ve organizasyonları hakkında bilgi toplayıp sunmaları istenebilir. Özel gereksinimli sporcuların katıldığı söyleşi, panel vb. düzenlenebilir.
- Destekleme** Özel gereksinimli bireylerin katıldığı spor branşlarını tanıtıcı görsel ve dijital materyaller hazırlanıp sunulabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: SPOR SAKATLANMALARINDA İLK YARDIM BİLGİSİ

Bu ünite de öğrencilerin spor sakatlıklarına ilişkin bilgilere sahip olması, spor sakatlıklarının ortaya çıkmasını önlemeye yönelik tedbirler alması, acil durumlarda doğru ve zamanında müdahalelerle sporcunun sağlığını korumaya yönelik bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.3. Özetleme

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D8. Mahremiyet, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Görsel sanatlar, Trafik Güvenliği, Hayat Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.7.2.1 Spor sakatlanmalarına ilişkin bilgileri özetleyebilme

- a) Spor sakatlanmalarının nedenleri ile ilgili çözümleme yapar.
- b) Spor sakatlanmalarına ilişkin sınıflandırma yapar.
- c) Sakatlanmalardan korunmanın yollarını yorumlar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Sakatlanmaları ve Korunma Yolları, Sakatlanmalarında Yapılması Gereken İlk Yardım Uygulamaları

Anahtar Kavramlar

Burkulma, ilk yardım, kanama, sakatlanma

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları; drama tekniği, konuşma halkası, kısa cevaplı sorular ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden ilk yardım uygulamaları ile ilgili yarım bırakılan animasyonu drama yöntemini kullanarak tamamlamaları istenebilir. Canlandırma görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden ilk yardım ilkelerini yansıtan bir afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş kontrol listesi veya dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin sporcu sakatlanmaları ve sakatlanmalardan korunmanın yollarına ilişkin edindikleri bilgiler 3-2-1 çıkış kartı kullanılarak izlenebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin temel ilk yardıma ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Öğrencilerin ilk yardım türleri ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin temel ilk yardım ilkeleri kavramları ve uygulamalarına ilişkin bilgi düzeyleri açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin ilk yardım türleri ve acil durumlarda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarına ilişkin bilgi düzeyleri tartışma tekniği kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin spor sakatlanmaları ve sakatlanmalardan korunmanın yollarına ilişkin bilgi düzeyleri konuşma halkası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Trafik Güvenliği ve Hayat Bilgisi dersinde almış olduğu ilk yardım bilgilerini ilişkilendirmeleri sağlanabilir. Günlük hayatta karşılaştığı ilk yardım gerektiren durumları spor ortamlarındaki sakatlanmalar ile ilişkilendirmeleri sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.7.2.1

Öğrencilerin konu ile ilgili ön bilgi, duygu ve düşüncelerini soru cevap yöntemi ile ifade etmelerinin ardından öğrencilere spor sakatlanmalarını içeren bir animasyon izletilir (E1.1, OB4). Animasyon belli bir noktada durdurulur ve öğrencilerin konuya ilişkin dikkatini artırmak için "Şu anda bu olay yerinde olsaydınız böyle bir durumda öncelikle ne yapardınız?" vb. sorular sorularak öğrencilerin derse odaklanması sağlanır (E3.2, SDB1.2, SDB3.3). Öğrencilerin cevapları dinlendikten sonra öğretmen tarafından ilk yardım, spor sakatlanmaları ve spor sakatlanmalarında ilk yardım uygulamaları hakkında örnek görsel kaynaklar aracılığı ile kısa bilgiler içeren videolar izletilir (OB4). Öğrenciler, öğretmen tarafından gruplara ayrılır ve her gruptan edindikleri bilgilerden yola çıkarak dersin başında izledikleri yarım

birakılan animasyonu drama yöntemi kullanarak tamamlamaları istenebilir **(E3.3, E2.5)**. Canlandırma yaparken yardımlaşma ve dayanışmanın önemi üzerinde durmaları beklenir **(D20.2, SDB2.2, SDB2.3)**. Her grubun kendi canlandırmasını sınıfa sunmalarının ardından öğrencilere “Sizce bir spor sakatlanmasına müdahale esnasında kişi mahremiyetini korumak için nelere dikkat edilmelidir?” **(D8.1)**, “İlk yardım esnasında kendini nasıl hissettin?” gibi sorular sorularak öğrencilerin sporcu sakatlanmaları üzerine düşünmeleri ve fikirlerini birbirleriyle paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerden sakatlanma nedenleri ve sakatlanmalardan korunma yolları arasındaki ilişkiyi dijital, görsel, yazılı kaynak veya uzman görüşü olarak incelemeleri istenir **(OB1, OB2, OB4)**. Öğrencilerden araştırma sonucunda sakatlanma nedenleri ve sakatlıklardan korunma yolları ile ilgili çözümleme yapmaları istenir. İncelemenin ardından öğrencilerin branşlarda en çok görülen spor sakatlanmaları, vücut bölgelerine göre sakatlanma türleri vb. sınıflandırmaları istenir. Öğrencilerden spor sakatlanmaları, branşlarda en çok görülen sakatlanma nedenleri ve sakatlanmalardan korunma yollarını yorumlamaları beklenir. Öğrencilerin edindiği bilgiler 3-2-1 çıkış kartı kullanılarak izlenebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden spor sakatlanmalarında ilk yardım konulu afiş ya da pano hazırlamaları istenebilir. Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere spor sakatlanmaları ve sakatlanmalarda ilk yardım ile ilgili görsellerle desteklenmiş kısa bir e-kitap veya dijital pano hazırlatılabilir.

Öğrencilerden bir takım antrenörüne, doktoruna, fizyoterapistine vb. gidip müsabaka esnasında meydana gelen sakatlanma ve nedenlerine ilişkin bilgi olarak bu bilgiler çerçevesinde bir rapor hazırlamaları istenebilir.

Destekleme Öğretmen desteği ile öğrencilerden ilk yardım türleri ile ilgili kelime bulutu, sınıflama haritası hazırlamaları istenebilir.

Spor sakatlanmalarında müdahale ve korunma yolları ile ilgili uzmandan okul ortamında bilgi alınması sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: SPORCU BESLENMESİ

Bu ünite de öğrencilerin beslenme ve egzersiz arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamak, öğrencilere sağlıklı ve bilinçli beslenme alışkanlıklarının fiziksel performans üzerindeki etkilerini fark ettirerek bunu günlük yaşamlarında uygulamalarına rehberlik etmek amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.15. Yansıtma

EĞİLİMLER E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.7.3.1. Egzersiz ve beslenme arasındaki ilişkiyi yansıtabilme

- a) *Egzersiz ve beslenme deneyimlerini gözden geçirir.*
- b) *Egzersiz ve beslenme deneyimine dayalı çıkarım yapar.*
- c) *Egzersiz ve beslenme ilişkisi hakkında ulaşılan çıkarımları değerlendirir.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Beslenmenin Egzersize Katkısı
Sporcu Beslenmesinin Önemi
Sağlıklı Yaşam Alışkanlıklarının Geliştirilmesi

Anahtar Kavramlar

Beslenme, besin ögeleri, dengeli beslenme, obezite, sporcu beslenmesi

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, düşün-eşleş-paylaş yöntemi, açık uçlu sorular ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden egzersizin etkisini arttırmak için beslenme alışkanlıklarını iyileştirecek önerileri çalışma yaprağı ile sunmaları istenebilir. Performans görevi, öğretmen tarafından analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Ayrıca öğrencilere belirli bir süre beslenme ve egzersiz deneyimlerini kaydetmeleri için bir öğrenme günlüğü verilebilir. Çalışma öğretmen tarafından analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin beslenme, dengeli ve yeterli beslenme, besin ögeleri şişmanlık (obezite) ve egzersiz hakkında temel bilgilere sahip olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Öğrencilerin günlük hayatta hangi alanlarda sağlıklı beslenme ilkelerine ne kadar ihtiyaç duyulduğuna ilişkin bilgilerini ölçmek amaçlı kavram analizi şeması (frayer modeli) kullanılabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden ön öğrenmeleri çerçevesinde sağlıklı bir beslenme planının nasıl olması gerektiği hakkında açıklama yapmaları istenebilir.

İnsanların günlük beslenme alışkanlıklarını baz alarak obeziteye sebep olan etkenlere ve sağlıklı beslenmenin sağlık üzerindeki etkilerine örnekler vermeleri sağlanabilir.

Öğrencilerden gündelik hayatta sağlıklı beslenmenin ve spor yapmanın birey ve toplum üzerine faydalarını yorumlamaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.7.3.1.

Öğretmen, öğrencilerin egzersiz ve beslenme konusundaki hazır bulunuşluğunu gözden geçirmek maksadıyla öğrencilere açık uçlu sorular sorar. Daha sonra öğrencilere beslenme, sağlıklı beslenme, yeterli beslenme, şişmanlık (obezite), egzersiz kavramlarını; besin öğelerinin insan sağlığı üzerine etkileri ile beslenme ve egzersiz arasındaki ilişkiyi açıklar. Yapılan bu açıklamalardan sonra öğrencilerden günlük beslenme alışkanlıklarının egzersize etkisi konusundaki deneyimlerini gözden geçirmeleri istenir (SDB1.1, SDB 1.2). Öğrencilerin tükettikleri farklı türdeki besinlerin egzersiz sırasındaki performanslarına etkilerini tartışmaları beklenir. Öğrencilerin karbonhidrat, protein ve yağların enerji, dayanıklılık ve toparlanma süreçlerine nasıl katkı sağladığı konusunda düşün-eşleş-paylaş yöntemini kullanarak arkadaşları ile fikir alışverişi yapmaları sağlanır (OB2, SDB.2.1, SDB2.3). Öğrencilerin egzersiz ve beslenme arasındaki ilişkiye dair karbonhidrat ağırlıklı öğünlerin kısa sürede enerjiye dönüşebildiğine, protein ağırlıklı öğünlerin kas toparlanmasını

destekleyebildiğine ve yağ ağırlıklı öğünlerin uzun süreli enerji sağlayabildiğine ilişkin çıkarımlar yapması istenir. Bu çıkarımlar sonucunda öğrencilerden beslenmenin sportif performans üzerine etkilerine dair çeşitli önerilerde bulunması, bilinçli beslenme alışkanlıklarının fiziksel performans üzerindeki uzun vadeli etkilerini farklı açılardan ele alarak değerlendirmesi beklenir **(E3.1, D13.1)**. Öğrencilerden egzersiz ve beslenme ilişkisini anlatan bir sunum hazırlamaları istenir. Sunumda öğrencilerin beslenme ve egzersiz ile ilgili kendi deneyimlerinden elde ettikleri çıkarımları belirlemesi ve bu çıkarımları değerlendirmesi beklenir. Ayrıca öğrencilere belirli bir süre boyunca beslenme ve egzersiz deneyimlerini kaydetmeleri için bir öğrenme günlüğü verilebilir **(SDB1.2)**. Performans görevi olarak öğrencilerden düzenli egzersiz yapan bireylerin günlük beslenme alışkanlıklarını araştırmaları ve bu alışkanlıkların egzersiz performansı üzerindeki etkisini analiz etmeleri istenebilir **(OB7, SDB3.3)**. Elde edilen veriler çerçevesinde öğrencilerden egzersizin etkisini artırmak için beslenme alışkanlıklarını düzenleyecek öneriler sunması beklenir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin yaşadıkları bölgede bulunan sağlık merkezleri ziyaret edilerek beslenme ile ilgili bilgi edinmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden beslenmenin egzersiz üzerindeki etkisiyle ilgili olarak elit sporcuların uyguladıkları beslenme programıyla ilgili araştırma yapmaları ve bu konuyla ilgili tartışmaları istenebilir. Öğrencilerden özgün bir beslenme planı tasarlama-ları istenebilir.

Öğrencilere sporcu beslenmesi ile ilgili uzmanların videoları izletilerek açık uçlu sorularla tartışma ortamı sağlanabilir.

Destekleme Beslenme ile egzersiz arasındaki ilişki animasyon ve eğitici videolar gibi dijital içeriklerle desteklenebilir.

Besin ögeleri (karbonhidratlar, proteinler, yağlar, vitaminler, mineraller ve su) hakkında poster çalışmaları yapılabilir. Obezite neden ve sonuçlarını anlamaya yönelik yaşanmış örnek hikâyeler sunulabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: SPOR TEKNOLOJİSİ

Bu ünitenin amacı öğrencilerin, spor ve teknoloji arasındaki ilişkiyi anlamalarını sağlamak, spor teknolojisinde kullanılan materyalleri tanıyarak bunların bireysel ve toplumsal etkilerini anlamalarına yardımcı olmaktır. Bu doğrultuda, spor teknolojisinin faydaları ve olası olumsuz yönlerini analiz edebilmeleri, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin spor teknolojisinin günlük hayatta nasıl kullanıldığını sorgulayarak teknoloji temelli yenilikçi materyaller tasarlama ve materyallerin sporda nasıl kullanılabileceğine dair öneriler geliştirme yetkinliği kazanmaları amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.9. Genelleme

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.7.4.1. Spor teknolojisini genelleyebilme

- a) Spor teknolojisi ile ilgili bilgi toplar.
- b) Spor teknolojisinde kullanılan materyallerin ortak özelliklerini belirler.
- c) Spor teknolojisinde kullanılan materyallerin ortak olmayan özelliklerini belirler.
- ç) Spor teknolojisinde kullanılan materyaller üzerinden önermede bulunur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Teknolojisinin Unsurlarını Anlama
Spor Teknolojisine Etki Eden Unsurlar ve Teknolojik Gelişmeler
İnovasyon Kavramı
Spor Teknolojisi ve İnovasyon Arasındaki İlişki

Anahtar Kavramlar İnovasyon, spor teknolojisi spor teknolojisi

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları kısa cevaplı sorular, münazara tekniği ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.
Performans görevi kapsamında öğrencilerden bir spor branşında kullanılabilecek teknoloji temelli yeni materyaller tasarımları istenebilir. Bu çalışma dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin teknoloji kavramına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.
Öğrencilerin teknolojinin kullanım alanlarına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci Öğrencilerin spor teknolojisinde kullanılan materyallere ilişkin bilgi düzeyleri kısa cevaplı ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden sporla ilgili teknolojik araçların ve günlük yaşamın spora etkileriyle ilgili gözlemlerini ifade etmeleri istenebilir. Ayrıca bu konuda sosyal bilgiler dersi ile köprü kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

BEST.7.4.1.

Öğretmen, spor ve teknoloji arasındaki bağın ne olabileceğini öğrencilere sorarak öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini değerlendirir (E1.1, E3.8). Önceden hazırlanan dijital, görsel ve yazılı veriler öğrencilere sunulur (OB2, OB4). İncelenen veriler çerçevesinde spor teknolojisinde kullanılan materyallerin günlük yaşamımızdaki sportif aktivitelerde nasıl kullanıldığı ile ilgili öğrencilerden karşılaştırma yaparak yorum yapmaları istenebilir. Öğrencilerin spor teknolojisinde kullanılan materyaller (futbol-VAR, voleybol-GDS, trambolin-time of flight vb.) ile ilgili kütüphane, uzman görüşü, dijital, görsel ve yazılı kaynaklardan bilgi toplaması sağlanır (OB1, OB2, OB4). Öğrenciler edindikleri bilgileri tüm sınıf ile paylaşır ve öğrencilerden spor teknolojisinde kullanılan materyallerin tahtaya yazmaları istenir (OB1). Öğrencilerin öğretmen rehberliğinde spor teknolojisinde kullanılan materyalleri belirlemeleri sağlanır. Daha sonra öğrenciler iki gruba ayrılır. Bir gruptan spor teknolojilerinde kullanılan materyallerin faydalarını, diğer gruptan ise sporda artan teknoloji temelli materyallerin olumsuz yanlarını beyin fırtınası tekniğiyle yorumlamaları istenir (SDB2.2, SDB3.3). Grupların kendi içlerindeki tartışmalardan elde ettikleri verileri sınıfla paylaşması istenir (D3.4, SDB2.1). Akabinde spor ve teknolojinin iç içe olmasının geleceği ne şekilde etkileyeceğine dair bir münazara ortamı oluşturularak grupların bu konuyu derinlemesine

tartışmaları sağlanır **(SDB2.1)**. Bu tartışma sonucunda öğrencilerden spor teknolojisinde kullanılan materyaller üzerinden çıkarım yaparak önermelerde bulunmaları istenir. Performans görevi kapsamında inovatif becerileri geliştirmek için öğrencilerin yeni bir spor branşı üretmesi ve bu spor branşında kullanılabilecek teknoloji temelli materyaller tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Spor ve teknoloji arasındaki ilişkiyi keşfetmek amacıyla öğrencilere futbol-VAR, voleybol-GDS ve trambolin-time of flight gibi örnekler içeren dijital, görsel ve yazılı materyaller sunulabilir ve öğrencilerden bu materyallerin kullanım alanlarını ve sportif aktivitelerdeki etkilerini analiz etmeleri istenebilir. Spor teknolojisinin faydaları ve olası olumsuz yönleri hakkında bireysel çıkarımlarda bulunmaları teşvik edilebilir. Spor teknolojisinin gelecekte sporu nasıl şekillendirebileceği üzerine yaratıcı fikirler geliştirilebilir. Öğrencilerden kendi tasarladıkları bir spor branşında kullanılabilecek teknoloji temelli materyaller üretmeleri istenebilir.

Destekleme

Spor teknolojisini anlamalarını kolaylaştırmak için öğrencilere görseller veya spor teknolojisinde kullanılan materyaller gösterilir ve bu materyallerin hangi spor branşlarında kullanıldığını tahmin etmeleri istenebilir. Öğrencilere “Sizce bu teknolojiler neden kullanılıyor?” veya “Hangi spor branşlarında daha çok teknolojiye ihtiyaç olabilir?” gibi sorular sorularak düşünceleri sağlanabilir. Etkinlik kapsamında öğrencilerden spor teknolojisine dair resimler veya etiketler içeren bir kart eşleştirme oyunu ile tanıtılan araçları spor branşlarıyla eşleştirmeleri istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. SINIF**1. ÜNİTE: ANTRENMAN BİLGİSİ**

Bu ünitenin amacı öğrencilerin antrenman değişkenleri ve antrenmanın ilkelerini açıklayabilmeleri, antrenmanda yüklenme ve toparlanma kavramlarını tanımlamaları, bu kavramlar ile ilgili bilgi edinmelerini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin motorik özelliklere ait kavramları (kuvvet, sürat, dayanıklılık, esneklik vb.) öğrenmeleri hedeflenmektedir. Antrenman programının parçalarını belirleyerek parçalar arasında ilişki kurmaları ve özgün bir antrenman programı oluşturabilecek bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.

DERS SAATİ 24**ALAN BECERİLERİ** -**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Temel Beceriler, KB2.8. Sorgulama, KB2.20. Sentezleme

EĞİLİMLER

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER****Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Çocuklarda Atletik Performans Uygulamaları

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.8.1.1. Antrenman değişkenlerini (bileşenlerini) ve ilkelerini açıklayabilme

BEST.8.1.2. Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisini sorgulayabilme

- Antrenmanda yüklenme ve toparlanma kavramlarını tanımlar.
- Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili sorular sorar.
- Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi hakkında bilgi toplar.
- Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili topladığı bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

BEST.8.1.3. Antrenman programını sentezleyebilme

- Antrenman programının parçalarını belirler.
- Antrenman programının parçaları arasında ilişki kurar.
- Antrenman programının parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Antrenmanın Değişkenleri

Antrenman İlkeleri

Antrenman Programı

Anahtar Kavramlar

Antrenmana etkin katılım, antrenman programı, antrenman yüklenmesi, çok yönlü gelişim, özelleşme, bireyselleşme, çeşitlilik, modelleme, sürantrenman, toparlanma

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu üniteadaki öğrenme çıktılarına ilişkin ölçme ve değerlendirme çalışmaları kısa cevaplı sorular, çalışma yaprağı, performans görevi teknikleri kullanılarak yürütülebilir.

Öğrencilerin antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisini sorgulayabilme çıktısı ile ilgili edindiği bilgiler çalışma yaprağı kullanılarak izlenebilir ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak seçmiş oldukları bir spor branşı üzerinden antrenmanda yüklenme yöntemlerini, toparlanma stratejilerini araştırmaları ve yazılı raporla sunmaları istenebilir. Performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Özgün bir antrenman programı sentezleyebilme öğrenim çıktısı için öğrencilerden kendi tasarladıkları bir antrenman planını içeren bir performans görevi istenebilir. Bu görev; analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin egzersiz, antrenman, koordinasyon, dayanıklılık, kuvvet, esneklik kavramlarının tanımını, beslenmenin egzersiz sonrası toparlanmadaki etkisini ve çevresinde yapılan spor branşlarını bildikleri kabul edilir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin antrenman, koordinasyon, dayanıklılık, kuvvet, sürat ve esneklik kavramlarına ilişkin bilgi düzeyleri soru-cevap, açık uçlu sorular yoluyla değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Çocuklarda atletik performans uygulamaları dersinde yer alan kuvvet, sürat, dayanıklılık ve esneklik gibi üniteler arasında köprü kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.8.1.1

Ders öncesinde örnek bir antrenman programı ve antrenman değişkenlerinin ve bileşenlerinin yazılı olduğu çalışma kâğıtları hazırlanır. Öğrencilerin ön bilgileri, antrenmanın tanımı ile dayanıklılık, kuvvet, esneklik, çabukluk gibi temel kavramlar üzerine soru-cevap ve beyin fırtınası teknikleri kullanılarak kontrol edilir (**E1.1, SDB1.1, SDB2.1**). Antrenman değişkenleri (süre, sıklık, yoğunluk vb.) tanımlanır. Öğrenciler gruplara ayrılır. Öğrencilerden grup çalışması yaparak örnek antrenman programını incelemeleri ve antrenman değişkenlerine uygun olduğunu düşündükleri bileşenleri (değişkenleri) eşleştirmeleri istenir (**SDB2.1, SDB2.2**). Grup paylaşımının ardından öğrencilerin sınıf ortamında antrenman değişkenlerini açıklamaları beklenir. Yapılan sunumlar, öğrencilerin katılımıyla tartışılır. Öğrenme-öğretme uygulamalarında antremana etkin katılım, çok yönlü gelişim, özelleşme, bireyselleşme, çeşitlilik, modelleme, aşamalı artan yükleme ilkesiyle ilgili bilgilendirme yapılır. Her öğrenciden antrenman deneyimlerini ve gözlemledikleri antrenmanları göz önünde bulundurarak antrenmanın ilkeleri üzerine çıkarım yapmaları istenir.

BEST.8.1.2

Farklı şiddet, sıklık, kapsam, hacim vb. antrenman içeriklerinin olduğu yazılı görsel ve dijital materyallerden faydalanarak öğrencilerin dikkati dersin konusuna çekilir (**E1.1**). Soru turu, soru-cevap vb. teknikler kullanılarak öğrencilerin antrenmanda yüklenme ve toparlanma kavramlarını tanımlamaları sağlanır. Öğrencilerin antrenman ve egzersiz deneyimlerinden yola çıkarak yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili merak ettikleri soruları sormaları istenir (**SDB1.1**). Sporcu performansında artış sağlanabilmesi için uzun süreli antrenman ve uyumun gerekliliği üzerinde durulur. Yapılan yüklenmelerden sonra ise vücudun egzersizden önceki hâline geri gelme süreci hakkında bilgiler verilir. Sınıfta gruplar oluşturulur. Gruplardan bilimsel makale, kitap veya çevrim içi kaynaklardan yararlanarak yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili bilgi toplamaları istenir (**OB1, D3.3**). Antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili toplanan bilgiler sınıf ortamında paylaşılır ve bilgilerin doğruluğu değerlendirilir (**SDB2.1**). Öğretmen tarafından fazla tamlama ve sürantrenman kavramları açıklanır. Öğrencilerden antrenmanda yüklenme ve toparlanma ilişkisi ile ilgili topladığı bilgiler doğrultusunda çıkarım yaparak sürantrenman durumlarını neden-sonuç ilişkisi ile ifade etmesi beklenir. Öğrencilerin süreç boyunca edindikleri bilgileri çalışma yaprakları aracılığıyla takip edilebilir ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerin bir spor takımının veya sporcunun yükleme ve toparlanma bölümlerini incelemeleri ve konuyla ilgili tartışmaları sağlanabilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BEST.8.1.3

Soru-cevap, beyin fırtınası vb. öğretim teknikleri kullanılarak öğrencilerin antrenman ile ilgili bilgilerini paylaşmaları istenir (**SDB2.1**). Antrenman plan türleri (uzun süreli, yıllık, aylık, haftalık ve günlük planlama) ve antrenman ilkeleri hakkında bilgilendirme yapılır. Öğrencilerin antrenmanın plan ve ilkeleri üzerinden bir kavram haritası oluşturmaları istenir. Kavram haritaları karşılaştırılır ve konuyla ilgili öğrencilerin tartışması sağlanır. Kavram haritalarından yola çıkarak öğrencilerin antrenman programının parçalarını belirlemesi beklenir. Antrenman planlamasının farklı spor branşlarına uyarlanması ile ilgili örnekler verilir. Öğrencilerden kendi antrenman deneyimlerinden yola çıkarak antrenman programının parçaları arasında ilişki kurması istenir. Ayrıca öğrendikleri antrenman programının parçaları ile ilgili bilgileri birleştirerek seçtikleri bir spor branşı üzerinde özgün bir planlama yapmaları istenir (**SDB1.2, D16.1**). Yapılan antrenman planlamaları, sınıf ortamında paylaşarak öğretmen tarafından gerekli dönüt verilir.

Öğrencilerin süreçte yapmış oldukları özgün antrenman planlamaları performans görevi olarak değerlendirilebilir. Performans görevi; analitik dereceli puanlama anahtarı, öz

değerlendirme formu veya akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden kendi antrenman deneyimlerini göz önünde bulundurarak her antrenmanın yüklenme düzeyini, toparlanma sürelerini ve hissettikleri değişimleri günlük olarak yazmaları istenebilir. Yüklenme yoğunluğunun düzeyi ve spor branşlarını karşılaştırarak incelemeleri istenebilir. Farklı yüklenme yöntemleri ile hangi motorik özelliklerin geliştirilebileceğini anlatan kısa bilgi kartları veya posterler hazırlanıp öğrencilerden bu kartlardaki bilgileri kullanarak kendi mini posterlerini ya da pano çalışmalarını yapmaları istenebilir.

Destekleme Öğretmen, antrenmanda yüklenme ve toparlanma süreçlerini görsel materyallerle destekleyebilir. Antrenmanın ilke ve değişkenleri konusunda temel kavramlara ilişkin ayrıntılı açıklama ve örnekler içeren bir çalışma sunulabilir. Antrenman programının sentezlenmesi aşamasında akran öğretimi veya grup çalışmalarından yararlanılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: SPORDA YÖNETİM

Bu ünite öğrencilere spor yönetimi kapsamında yer alan yönetim fonksiyonlarını, spor yönetimi yapılanmalarını, yönetici, liderlik vb. kavramlarını tanıtmayı; bu kavramlarla ilgili öğrencilerin bilgi sahibi olmalarını amaçlamaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.3. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.8.2.1. Spor yönetimi kavramını sorgulayabilme

- Spor yönetimi kavramını tanımlar.*
- Spor yönetimi kavramı hakkında sorular sorar.*
- Spor yönetimi kavramı hakkında istenilen bilgileri toplar.*
- Spor yönetimi kavramı hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.*
- Spor yönetimi kavramı hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Yönetimi Kavramları, Spor Yönetimi Fonksiyonları, Spor Yönetimi Yapılanmaları

Anahtar Kavramlar

Kulüp, lider, spor yöneticisi, yönetici, yönetim

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları çalışma yaprağı, kısa cevaplı sorular ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi kapsamında gruplara ayrılarak sınıf ortamında kulüp, federasyon vb. spor organizasyonlarında yönetici ve liderlik yetilerinin nasıl kullanılacağına ilişkin drama veya rol oynama çalışmaları yapmaları istenebilir. Bu çalışmalar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin yönetim, spor yönetimi, yönetici, lider konularında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Yönetim ve spor yönetimine ilişkin bilgi düzeyleri kısa cevaplı sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Yönetici, lider, yönetim kavramlarına ilişkin bilgi düzeyleri kısa cevaplı sorular sorularak değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Spor yönetiminden yola çıkılarak ait oldukları ortamdaki yönetim ve rolleri arasında bağlantı kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST.8.2.1

Derse üzerinde spor yönetiminin içeriğinde yer alan yönetim, yönetici, lider, planlama, kulüp vb. yazan kartlar getirilir. Kartlar öğrencilere dağıtılarak/gösterilerek bu kelimelerin ne ifade ettiğiyle ilgili sorular sorulur ve öğrencilerde derse karşı merak uyandırılır (**E1.1**). Öğretmen öğrencilere yönetim, spor yönetimi, spor yönetiminin fonksiyonları, yönetici, lider, spor yönetimi yapılanmaları vb. tanımları ile ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra her öğrencinin spor yönetimi kapsamında yer alan içeriklerden merak ettikleri konuları belirlemeleri sağlanır (**SDB1.2**). Öğrencilerden merak ettikleri konulara ilişkin sorular sormaları istenir. Ayrıca öğrencilerden belirledikleri soruların cevaplarını kütüphane, uzman görüşü, dijital medya vb. kanallar vasıtasıyla araştırmaları ve bilgi toplamaları istenir (**D3.3, OB1, OB2**). Elde ettikleri bilgileri sınıfta paylaşmaları sağlanır. Sürecin ardından öğretmen spor yönetimi konusunun içeriğinde yer alan yönetim, yönetici, lider, spor yapılanmaları, federasyon vb. konularını öğrencilere dijital ve görsel kaynaklar aracılığı ile aktarır (**OB2, OB4**). Öğrencilerin araştırma yaparak edindikleri bilgiler ile öğretmenin kaynaklar aracılığı ile verdiği bilgiler karşılaştırılarak toplanan bilgilerin doğruluğu değerlendirilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kulüp, federasyon vb. alanlar oluşturulup bu alanlarda bir spor organizasyonu içinde yönetici ve liderlik yetisinin nasıl kullanılacağına ilişkin drama ya da rol oynama gibi çalışmalar yapmaları istenir (**E3.3**). Bu süreçte yöneti-

cilerin ve liderlerin davranışlarının yönetim süreçlerini nasıl etkileyebileceği hakkında öğrencilerin fikirleri alınır (**SDB1.2, SDB2.2, SDB3.3**). Öğretmen öğrencilere üzerinde “Ben iyi bir yöneticiyim çünkü” ve “Ben iyi bir liderim çünkü...” yazılı çalışma kâğıt dağıtır. Öğrencilerin edinilen bilgiler üzerinden çıkarım yapmaları istenir (**E1.2, SDB3.3**). Süreç analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden seçtikleri bir spor branşına ait bir kulübü başarıya götürebilecek unsurları belirleyip o kulübün yöneticisi rolü ile kulübün yönetilmesine yönelik dijital içerik üretmesi istenebilir.

Destekleme Yönetimde başarılı bir spor kulübünün yönetici pozisyonunda olan bir uzman/uzmanlar sınıf ortamına davet edilerek öğrencilerin konu ile ilgili bilgileri edinmeleri sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: SPOR EKONOMİSİ

Bu ünitenin amacı öğrencilerin spor ekonomisi kavramını, spor ile ekonomi arasındaki ilişkiyi ve ekonominin bireysel/toplumsal etkilerini sorgulamasını sağlamaktır.

DERS SAATİ 14

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.6. Analitiklik, E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Öz Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST. 8.3.1. Spor ekonomisini sorgulayabilme

- a) Spor ekonomisini tanımlar.
- b) Spor ekonomisi hakkında sorular sorar.
- c) Spor ekonomisi hakkında bilgi toplar.
- ç) Spor ekonomisi hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) Spor ekonomisi hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sporun Ekonomisi
Spor Ekonomisinin Ülkemize Katkıları

Anahtar Kavramlar

Ekonomi, spor ekonomisi, spor ekonomisinin unsurları ve etkileri

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan öğrenme çıktıları açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi kapsamında öğrencilerden spor ekonomisinin yapı taşlarını (spor finansmanı, spor endüstrisi, reklamcılık, sponsorluk vb.) gösteren bir balık kılçığı şeması oluşturmaları istenebilir. Hazırlanan bu görev öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin ekonomi kavramına ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Öğrencilerin sporun ekonomi ile olan ilişkisine yönelik temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Öğrencilerle spor ekonomisi konusunda konuşma halkası tekniği kullanılarak bir etkinlik gerçekleştirilip öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden günlük yaşamlarında gördükleri ve gözlemledikleri sportif faaliyetleri, ekonomi ile ilişkilendirmeleri istenebilir. Yapılan her türlü sportif etkinliğin (spor organizasyonu, egzersiz, fiziksel aktivite vb.) ekonomi ile bağlantısı sorgulanabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

BEST. 8.3.1.

Spor, ekonomi ve sporun ekonomi ile ilişkisini anlatan yazılı, görsel ve dijital materyaller öğrencilere sunularak öğrencilerin bu konuda ön bilgi edinmesi sağlanır (OB2, OB4). Öğrencilerden spor ekonomisi ile ilgili tanımlamalar yapmaları istenir. Öğrencilere "Spor ekonomisi nedir ve hangi alanları kapsar?", "Sizce spor ekonomisi hangi faktörler tarafından şekillendirilir?" gibi açık uçlu sorular yöneltilerek tartışma ortamı oluşturulur (SDB1.1). Tartışmalar sırasında spor ekonomisinin bireysel ve toplumsal etkilerine değinilerek ekonomik bilincin önemine vurgu yapılır. Öğrencilerden spor ekonomisine ilişkin merak ettikleri konular ile ilgili sorular hazırlamaları istenir (E1.1, E3.8). Hazırlanan bu sorular sınıftaki tüm öğrencilere sorulur ve öğrencilerin bu sorulara yorum yapması istenir. Bilgi düzeyleri konuşma halkası tekniği kullanılarak değerlendirilir. Öğrencilerin spor ekonomisi ile ilgili daha fazla bilgi edinmeleri için çeşitli yazılı ve dijital kaynaklardan araştırma yaparak bilgi toplamaları istenir (D3.3, OB1, OB2). Öğrencilerin spor ekonomisinin önemli unsurlarını (spor endüstrisi, spor medyası, spor organizasyonları, spor turizmi vb.) anlamalarına yardımcı olmak amacıyla kaynaklardan elde ettikleri bilgileri sınıf içinde sözlü, görsel veya dijital araçlarla paylaşmaları sağlanır (OB1, OB2, OB4). Yapılan bu araştırmalardan elde edilen bilgilerin doğruluğu öğretmen rehberliğinde değerlendirilir. Öğrencilerden örnek olayları ve topladıkları bilgileri değerlendirerek spor

ekonomisinin toplum üzerindeki etkilerini anlamaları beklenir **(SDB3.3)**. Öğrencilerden elde ettikleri bilgilerden hareketle spor ekonomisinin temel dinamiklerine ilişkin çıkarımlarda bulunmaları istenir. Çıkarımlar öğretmen tarafından değerlendirilirken bireysel sorumluluk ve ekonomik bilincin başarıya ulaşmada ne kadar etkili olduğu vurgulanır. Performans görevi kapsamında öğrencilerden spor ekonomisinin yapı taşlarını (sporun finansmanı, sporun endüstrisi, reklamcılık, sponsorluk vb.) gösteren bir balık kılçığı şeması oluşturmaları istenebilir **(E3.6, OB3)**. Hazırlanan bu görev öğretmen tarafından dereceli puanlama anaharı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere spor ekonomisinin bireysel boyutunu ele alan yaratıcı bir proje hazırlamaları için fırsat sunulur. Örneğin öğrenciler hayali spor etkinliği tasarlayıp bu etkinlik için bütçe planı hazırlayabilir. Bu bütçede bilet satışları, sponsorluk gelirleri, reklam anlaşmaları ve etkinliğin yerel ekonomiye katkıları gibi unsurlar yer alabilir. Alternatif olarak öğrencilerden spor ekonomisinin mevcut bir alanına (örneğin spor medyasının gelişimi) odaklanarak bu alandaki yenilikleri veya sorunları içeren bir rapor hazırlamaları istenir. Ayrıca öğrenciler sınıf içinde bir tartışma ortamında spor ekonomisinin gelecekte nasıl şekilleneceğine dair fikirlerini paylaşabilir. Bu süreçte öğretmen öğrencilerin bireysel düşünme, yaratıcı problem çözme ve ekonomik bilinç oluşturma becerilerini destekleyici bir rol üstlenir.

Destekleme Spor ekonomisinin temel kavramları görseller ve kısa açıklamalarla sunulabilir. Öğrencilerden spor ekonomisinin temel unsurlarını içeren bir poster hazırlamaları istenebilir. Öğrencilere bireysel rehberlik sağlanarak öğrencilerin anlamaları pekiştirilir ve katılımları teşvik edilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: SPORDA İŞ GÜVENLİ, ÇALIŞAN SAĞLIĞI VE SOSYAL GÜVENLİK

Bu ünitenin amacı öğrencilerin sporda iş güvenliği, çalışan sağlığı ve sosyal güvenlik konularında farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca spor alanlarında güvenli çalışma ortamlarının oluşturulması, kazaların önlenmesi ile çalışan sağlığı ve sporda sosyal güvenlik konularının spor sektöründeki öneminin kavranması hedeflenmektedir.

DERS SAATİ 14

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitiklik, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D5. Duyarlılık, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Türkçe, Görsel Sanatlar

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma Becerisi

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BEST.8.4.1. Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığının önemini sorgulayabilme

- a) Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığını tanımlar.
- b) Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığının önemi hakkında sorular sorar.
- c) Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığının önemi hakkında bilgi toplar.
- ç) Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığının önemi hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- d) Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığının önemi hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sporda İş Güvenliği
Sporcu ve Çalışan Sağlığının Korunması
Spor Ortamlarında Güvenliğin Sağlanması
Sporda Sosyal Güvenlik

Anahtar Kavramlar

Çalışan sağlığı, güvenli aktivite alanı, iş güvenliği, spor sektörü

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu öğrenme alanında yer alan çıktılar; soru cevap, açık uçlu sorular ve performans görevi teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak öğrencilerden ülkemizde ve dünyada spor alanlarında iş güvenliği açığı nedeniyle meydana gelmiş spor kazalarına ilişkin haberleri incelemeleri ve elde ettikleri bilgileri poster, afiş, slogan şeklinde hazırlamaları istenebilir. Bu çalışmaları öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin güvenlik, risk ve sporcu sakatlanması kavramları hakkında temel bilgilere sahip olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilerin güvenlik kavramının günlük hayatta hangi alanlarda kullanıldığına ve bu kavramların önemine ilişkin bilgilerini ölçmek amacıyla açık uçlu sorular sorularak değerlendirme yapılabilir. Spor sektöründe güvenlik uygulamaları ile ilgili tartışma teknikleri kullanılarak öğrencilerin ön bilgileri tespit edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden yaşadıkları çevredeki spor alanlarındaki güvenlik uygulamalarıyla ilgili gözlemlerini paylaşımları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BEST. 8.4.1.

Öğretmen; iş güvenliği ve çalışan sağlığı konularında hazırladığı yazılı, görsel ve dijital materyalleri sınıfa getirir (**OB2, OB4**). Dersin konusu kapsamında soru-cevap tekniği kullanarak sorular sorar ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini ölçerek öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirir. Öğretmenin getirdiği materyaller incelenerek iş güvenliği, çalışan sağlığı, sosyal güvenlik ve sporda iş güvenliği ile ilgili merak edilen konular öğrenciler tarafından tanımlanır. Bu tanımlamalar doğrultusunda öğrencilerden sporcu sakatlanmalarının önlenmesi, güvenli spor alanlarının oluşturulması, sporda çalışan sağlığı ve sosyal güvenlik konuları hakkında sorular yöneltilmeleri Öğretmen sorulan sorular üzerinden spor alanlarında iş güvenliğinin önemi, sosyal güvenlik, spor alanlarında sakatlıkları önlemek için iş güvenliği, çalışan sağlığının spor sektöründeki yeri ve önemi gibi konu başlıkları hakkında öğrencilerden bilgi toplamalarını ister.

Öğrencilerden topladıkları bilgileri sınıfa sunmaları istenir. Sunulan bilgilerin doğruluğu öğretmen rehberliğinde değerlendirilir. Sınıf içinde her öğrencinin dâhil olacağı şekilde iş güvenliği uzmanları ve çalışan sağlığı uzmanları olmak üzere iki ekip oluşturulur. Öğretmen rehberliğinde öğrencilerin hazırlamış olduğu genel alanlar ve spor alanları ile ilgili iş güvenliği ve çalışan sağlığı kontrol formu hazırlanır. Bu ekiplerin kısa bir süre için okuldaki spor alanlarını, genel çalışma alanlarını ve bu alanlarda çalışan bireyleri (öğretmen, görevli vb.) gözlemlmeleri sağlanır (**SDB1.2, SDB2.1**). Gözlemlerin ardından öğretmen, öğrencilere iş güvenliği kapsamında "Spor alanlarında gözlemlediğiniz eksiklikleri nasıl giderirdiniz?" ve çalışan sağlığı kapsamında "Gözlemlediğiniz okul çalışanlarının çalışma şartlarına ilişkin ne gibi iyileştirmeler önerirdiniz?" sorularını yöneltir. Ayrıca "Spor alanlarında çalışan bireylerin sosyal güvenlikten yararlanabilmesi için hangi uygulamaların gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?" sorusuyla öğrencilerin sporda iş güvenliği, çalışan sağlığı ve sosyal güvenlik konularının önemi hakkında çıkarım yapmaları sağlanır. Verilen cevaplarla tüm detayların raporlaştırılarak sınıfta açıklanması istenir (**BEOSAB10, SDB3.3**). Öğretmen raporlarda yer alan bilgilerin doğruluğu hakkında öğrencilere dönütler verir. Performans görevi olarak öğrencilerden ülkemizde ve dünyada spor alanlarında meydana gelmiş iş güvenliği ve çalışan sağlığı ile ilgili örnek olayları araştırıp analiz etmeleri; bu haberlerden elde edilen bilgiler ile poster, afiş, slogan vb. hazırlamaları istenebilir (**E3.3, OB4**). Hazırlanan bu çalışmalar okul panosunda sergilenerek tüm öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanır (**OB1**). Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Spor sektöründe iş güvenliği ve çalışan sağlığı kavramları ile ilgili örnek olayları araştırıp dijital ortamda sunmaları istenebilir. Öğrencilerden dünyadaki sporcuların farklı sosyal güvenlik haklarına ilişkin araştırma yapmaları ve edindikleri bulguları sunmaları istenebilir.
- Destekleme** Sporda iş güvenliği ve çalışan sağlığı konularında animasyonlar ve eğitici videolar gibi dijital içeriklerle öğrencilerin öğrenme süreçleri desteklenebilir. Ayrıca öğrencilerin yaşadıkları bölgede bulunan spor tesislerini ziyaret etmeleri sağlanarak bu alanlarda iş güvenliği ve çalışan sağlığına ilişkin bilgileri yerinde edinmeleri teşvik edilebilir. Bunun yanı sıra spor sektöründe iş güvenliği ve çalışan sağlığıyla ilgili drama etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin konuyu yaşayarak öğrenmeleri sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



