

ORTAÖÖRETİM
ÇİNCE DERSİ
A1, A2, B1, B2

ÖÖRETİM PROGRAMI

2023



T.C. MILLÎ EÖİTİM BAKANLIÖI

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4
1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	4
1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	5
1.2.1. DEĞERLERİMİZ	5
1.2.2. YETKİNLİKLER	5
1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	7
1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	8
1.5. SONUÇ	8
2. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI	9
2.1. DERSİN AMAÇLARI	9
2.2. TÜRKİYE'DE ÇİNCE ÖĞRETİMİ NEDENLERİ	9
2.3. DERSİN KAPSAMI	10
2.4. ÇİNCE DERSİ ALAN BECERİLERİ	11
3. ÇİNCE DERSİ ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ	13
4. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL VE İŞİTSEL MATERYALLER	14
5. ÇİNCE DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	15
6. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	15
7. ÇİNCE DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI	16
8. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	16
9. DİL SEVİYELERİNE GÖRE KAZANIMLAR	19

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teorisi ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve kazanımların sınırlarını belirleyen açıklamalar, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programı toplamı oluşturulmuştur.

1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak

1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı; değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlara aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlığa katkı vermeyi sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.2.1. DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlara uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.2.2. YETKİNLİKLER

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde* (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ’de sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve bunlar aşağıdaki gibi tanımlanmaktadır:

1. OKUMA YAZMA YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, diğer kişiler ile uygun ve yaratıcı bir yolla etkili iletişim ve bağlantı kurma yeteneğini ifade eder. Bireyler, çeşitli durumlarda sözlü ve yazılı iletişim kurma, izleme ve kendi iletişimlerini durumun

gerekliliklerine uyarlama becerilerine sahip olmalıdır.

Bu yetkinlik ayrıca farklı kaynak türlerini ayırt etme ve kullanma, bilgiyi araştırma, toplama ve işleme, aygıtları kullanma, sözlü ve yazılı görüşlerini bağlama uygun olarak ikna edici bir şekilde düzenleme ve ifade etme becerilerini de içerir.

2. BİRDEN ÇOK DİLİ KULLANMA YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, farklı dilleri iletişim için uygun ve etkili olarak kullanma becerisini tarif eder. Dil yetkinlikleri, tarihî boyutu ve kültürler arası yetkinlikleri bütünleştirmektedir. Farklı diller ve iletişim araçları arasında geçiş yapma yeteneğine dayanır. Bireyin ihtiyaçlarına bağlı olarak farklı dillerde, farklı yeterlilik seviyelerinde sözlü mesajları anlama, sohbeti başlatma, sürdürme ve bitirme ile metinleri okuma, anlama ve yazma yeteneklerinden oluşur. Bireyler araçları uygun şekilde kullanabilmeli ve dilleri özgün, yaygın ve serbest olarak hayatı boyunca öğrenebilmelidir.

3. MATEMATİKSEL YETKİNLİK VE BİLİM, TEKNOLOJİ, MÜHENDİSLİKTE YETKİNLİK

- a. **Matematiksel yetkinlik:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyete ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma becerisi ve isteğini içermektedir.
- b. **Bilimde yetkinlik:** Bilimdeki yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığı ve metodolojiden yararlanma beceri ve isteğine atıfta bulunmaktadır. Teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim, teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4. DİJİTAL YETKİNLİK

Bu yetkinlik öğrenme, çalışma ve topluma katılım için dijital teknolojileri güvenli, eleştirel, bilinçli kullanmayı ve bu teknolojilerle yakından ilgilenmeyi kapsamaktadır. Bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, medya becerileri, dijital içerik oluşturma (programlama dâhil), güvenlik (dijital refah ve siber güvenlikle ilgili yetkinlikler dâhil), fikrî mülkiyetle ilgili sorular, problem çözme ve eleştirel düşünmeyi içerir.

5. KİŞİSEL, SOSYAL VE ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik kendini yansıtmaya, zaman ve bilgiyi etkin bir şekilde yönetme, başkalarıyla yapıcı bir şekilde çalışma, esnek kalma ve kendi öğrenme ve kariyerini yönetme yeteneğidir. Belirsizlik ve karmaşıklıkla başa çıkabilmeyi, öğrenmeyi, fiziksel ve duygusal refahını desteklemeyi, fiziksel ve zihinsel sağlığını korumayı ve sağlık bilincine sahip, geleceğe yönelik bir yaşam sürmeyi, kapsayıcı ve destekleyici ortamda çatışmaya anlayış gösterme ve çatışmayı yönetme yeteneğini içerir.

6. VATANDAŞLIK YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik sosyal, ekonomik, yasal ve politik kavram ve yapıların yanı sıra küresel gelişmeler ve sürdürülebilirlik anlayışına dayalı olarak sorumlu vatandaş bilinciyle hareket etme, sivil ve sosyal hayata tam olarak katılma yeteneğidir.

7. GİRİŞİMCİLİK YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, fırsatlar ve fikirler üzerinde hareket etme ve bunları başkaları için değerlere dönüştürme kapasitesi anlamına gelir. Yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, inisiyatif alma ve sebat etme, kültürel, sosyal veya finansal değeri olan projeleri planlamak ve yürütmek için iş birliği ile çalışabilme yeteneği üzerine kuruludur.

8. KÜLTÜREL FARKINDALIK VE İFADE YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik düşünce ve anlamların farklı kültürlerde, çeşitli sanatsal ve diğer kültürel formlarda nasıl yaratıcı bir şekilde ifade edildiğinin ve aktarıldığının anlaşılmasını ve saygı duyulmasını kapsamaktadır. Kendi düşünceleri ile toplumdaki rolüne ve yerine dair hislerini çeşitli ortamlarda ve farklı yollarla anlama, geliştirme ve ifade etme sürecine dâhil olmayı içerir.

1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart” olması insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alınarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireyler arası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir.

1.5. SONUÇ

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda;

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- Yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- Çince dersine yönelik okul türlerine göre haftalık ders çizelgeleri incelenmiş,
- İllerden gelen Çince branşı ile ilgili zümre raporları incelenmiş,

- Daha önce Çince dersi için hazırlanmış olan eski öğretim programları analiz edilmiş,
- Çince dersi öğretmenleri ile yapılan görüşmelerin sonucunda elde edilen veriler derlenmiş,

Bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı hazırlanmıştır.

Programın uygulanmasına geçildikten sonraki aşamada ise yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

2.1. DERSİN AMAÇLARI

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Mili Eğitiminin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı ile öğrencilerden;

1. Çince öğrenmeye istekli olmaları,
2. Hedef dili günlük yaşamda sözlü ve yazılı olarak kullanabilmeleri,
3. Çince söz varlığını zenginleştirmeleri,
4. Hedef dil olan Çince dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmeleri,
5. Kendilerini Çince ifade etmeleri,
6. Çince iletişim kurmaları,
7. İş birliği yapma, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmeleri,
8. Çince öğrenirken ana dilinin zenginliğinin farkına varmaları,
9. Bigi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmeleri,
10. Dil öğrenimi ile kültür arasında sıkı bir ilişki olduğunu fark etmeleri,
11. Kültürel farklılıklara saygı duymaları,
12. Çin'in coğrafyası hakkında bilgi edinmeleri beklenmektedir.

Burada ifade edilen özel amaçların her birinin kazanımlarda karşılığı yer almaktadır. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında, genel amaçlarla kazanımlar bir bütünlük içinde değerlendirilmelidir.

2.2. TÜRKİYE'DE ÇİNCE ÖĞRETİMİ NEDENLERİ

Günümüz koşullarında Türkiye'de Çince öğretimi nedenleri;

1. BM'nin 6 resmî dilinden biri olması,
2. Türkler hakkındaki mevcut en eski bilgilerin Çin kaynaklarından alınabilmesi,
3. Çin'in dünya ekonomisindeki yadsınamaz gücü, Türkiye-Çin arasında artan ticaret hacmi ve yapılan ticari anlaşmaların olması,
4. Turizm alanında Çinceye olan talep artışı,
5. İletişimsel becerileri (dilsel, sosyo-dilbilimsel, edimsel yetiler) geliştirmeye yönelik,

6. Çin'in Sincan Uygur Özerk Bölgesi'nde Müslüman Uygur Türkleri ile olan bağımız, onların temel hak ve özgürlüklerinin korunması ile ilgili Türkiye'nin uluslar arası alanda gösterdiği çaba,
7. Çin'in çok eski ve köklü bir kültüre sahip olması ve tarih boyu aramızdaki kültürel etkileşimler,
8. Akademik alanda dünyada en çok yayın yapılan ikinci dil olması,
9. Teknoloji ve bilişim alanında dünyada veri ve bilgilerin en çok paylaşıldığı ikinci dil olması olarak sıralanabilir.

2.3. DERSİN KAPSAMI

Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı öğrencilerin;

1. Zihinsel gelişim düzeylerine uygun,
2. Bilişsel alanla (okuduğunu anlama, yorumlama, karşılaştırma vb.) ilgili,
3. Duyuşsal alanla (dil öğrenmekten zevk alma vb.) ilgili,
4. Psikomotor alanla (dil kullanımı ile ilgili kasların geliştirilmesi, iletişimde vücut dilinin kullanılması, jest ve mimikler, vb) ilgili,
5. İletişimsel becerileri (dilsel, sosyo-dilbilimsel, edimsel yetiler) geliştirmeye yönelik,
6. Not tutma, altını çizme, dikkati sunulan bilgide tutma, kendi kendine öğrenme için materyalleri düzenleme ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini geliştirmeye yönelik,
7. Dört dil becerisini dengeli biçimde geliştirmeye yönelik,
8. Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarma, hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerini ayırt etme ve hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma gibi kültürlerarası yetiyi geliştirmeye yönelik,
9. Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarına yardımcı olacak ve onlara kendilerini değerlendirme olanağı tanıyan,
10. Öğrencilerin iş birliği yaparak, birlikte sorumlulukları paylaşarak çalışabilecekleri öğrenme ortamlarına imkân sağlayan,
11. Özellikle uygulamaya yönelik beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etmelerine yönelik kazanımları içermektedir.



Bilgi Görseli 1: Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'nın Kapsamı

2.4. ÇİNCE DERSİ ALAN BECERİLERİ

Yabancı dil öğretiminde “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” kriterleri esas alınarak dinleme, konuşma, telaffuz, okuma ve yazma öğretimleri ele alınmış ve sınıf içi uygulamalara yer verilmiştir. Öğretim programı ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen temel beceri ve yeterliliklere ilişkin açıklamalar aşağıda sıralanmıştır:

► Dinleme

Dinleme, günlük hayatta iletişimin gerçekleşebilmesi ve aynı zamanda eğitim ortamında öğrenmenin sağlanabilmesi için gereksinim duyulan bir dil becerisidir. Dinleme, edilgen bir işlem değildir; tam tersine bireyin etkin katılımı ile gerçekleşir. Dinleme aynı zamanda konuşmada ileri sürülen düşünceleri anlamak, bağlam içerisinde değerlendirmek, düzenlemek, aralarındaki ilişkiyi saptamak, yorumlamak, belleğinde saklamaya değer bulduklarını seçip ayırmak gibi farklı zihinsel süreçleri gerektirmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak dinleme becerisinin gelişmesi için tek başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dil sınıflarında dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlarla farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde, oluşturulacak veya seçilecek etkinlik ve çalışmalarda farklı dinleme türleri göz önünde bulundurulmalı; uzman kişilerce hazırlanmış, sözcük ve cümle vurgusu içeren, akıllı tahtaya uyumlu kaynaklardan yararlanılmalıdır. Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinlikleri sonrasında anlamanın gerçekleşip gerçekleşmediğini çözümleyebilmek için dinleme sonrası konuşma ve yazma gibi uygulamaya yönelik becerilerin kullanılmasını gerektiren çalışmalara da yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek; öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir.

► Konuşma

Yabancı dil öğretiminde önemli amaçlardan biri, öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Konuşma, öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanı sıra psikomotor becerileriyle de eş zamanlı olarak gerçekleşir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal becerileri konuşmayı etkilemektedir. Sesletim kurallarını doğru uygulamak; mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen öğeler olarak önemlidir. Konuşma sırasında konuşmanın akıcılığını sağlama, anlaşılmayan noktaları tekrarlama, aynı ifadeyi başka kelime ve yapıları kullanarak ifade etme gibi farklı amaçlara uygun iletişim stratejilerinden yararlanılabileceği gibi özür dileme, ricada bulunma, bilgi aktarma, reddetme gibi farklı dil işlevleri de kullanılabilir. Çince Dersi Öğretim Programı’nda, “sözlü anlatım” ve “karşılıklı konuşma” alt becerileri için ayrıca bir başlık açılmamış; “konuşma” genel başlığı içinde değerlendirilmiştir. Sözlü anlatım; sunum, görüş bildirme etkinlikleri gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın gerçekleştirilir. Sunum, planlı (bir konuda sunum yapmak vb.) veya plansız (okunan ya da dinlenen bir metindeki konulara ilişkin sorulara kısa cevaplar vermek vb.) olabilir. Karşılıklı konuşma ise daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan etkinlik ve/veya yöntemler (tartışma, diyalog oluşturma, münazara, söyleşi, sunum, okuma tiyatrosu, hikâye anlatımı, iletişim oyunları vb.) öğrencilerin düzeylerine uygun olarak seçilmeli ve öğrenciler kendilerini ifade edebilmeleri için teşvik edilmelidir.

► Telaffuz

Telaffuz, seslerin ve kelimelerin söyleniş biçimidir. Ancak doğal iletişim sürecinde seslerin tek tek özelliklerini öğrenmekten çok diğer seslerle bir arada nasıl söylenildiğini bilmek önem kazanmaktadır. Bu sebeple kelimelerin, deyimlerin ve hatta daha uzun birimlerin söylenişlerini öğrenmek, sesleri teker teker öğrenmekten çok daha önemlidir. Ayrıca anlamı tamamen değiştiren ses üstü öğeler; vurgu, tonlama gibi doğru şekilde modellenemezler ise iletişimi bozan öğelere dönüşüp öğrencide kalıcı hâle gelebilir. Telaffuz öğretimi öğretmenin, kendisinin ve öğrencilerinin konuşmalarını kaydederek sınıfta dinletmesi ya da hedef dilde televizyon programlarının izlettirilmesi şeklinde olmalıdır.

► Okuma

Yabancı dil öğrenme sürecinde okuma becerisinin geliştirilmesi önemlidir. Okuma becerisinin geliştirilmesi; öğrencilerin yazılı metinler aracılığıyla farklı kültürleri tanıyabilmelerine, iletişim teknolojilerini etkin kullanarak dünyadaki gelişmeleri yakından takip edebilmelerine, araştırma yapabilmelerine ve araştırmaları sonucunda elde ettikleri bilgileri tüm hayatları boyunca etkin olarak kullanabilmelerine olanak tanır. Okuma; sadece metinde yer alan kelime, söz öbeği, cümlelerin anlamını çözümleme olarak algılanmamalıdır. Okuma; öğrencilerin çıkarım yapma, analiz etme, sorgulama, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren önemli bir süreç olarak görülmelidir. Okumanın söz varlığını geliştirmek, kelimelerin bağlam içerisinde kazandığı anlamları ayırt edebilmek, öğrenilen dilsel yapıların özgün metinlerde kullanımını görebilmek, dilsel üretim için doğal bir bağlam oluşturmak gibi önemli işlevleri de bulunmaktadır. Okuma becerisinin geliştirilmesinde; öğrencilerin düzeylerine uygun, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik, gerçek hayatla ve disiplinlerarası ilişkilendirme yapmalarına olanak sağlayacak metinlere yer verilmeli ve eleştirel düşünme, sorgulama, yorumlama, değerlendirme gibi becerileri kullanmalarını gerektiren, etkin katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde okuma öncesi, sırası ve sonrasında farklı tür etkinliklere yer verilmesi ve her üç aşamada etkinliklerin dengeli bir dağılımının yapılması gerekmektedir. Okuma öncesindeki etkinlikler öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanmalarına, okuma sırasındaki etkinlikler üst bilişsel becerilerin harekete geçirilmesine, okuma sonrasındaki etkinlikler ise üst bilişsel becerilerin yanı sıra farklı dil becerilerinin kullanılmasına ve gerçek hayatla, diğer disiplin alanlarıyla ilişkilendirme yapılmasına olanak sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

► Yazma

Yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerisinin en son gelişeni yazma becerisidir. Yazma, farklı amaçlarla kullanılabilecek etkili bir araçtır. Bu beceri; resmî veya özel mektuplar, kartlar, e-posta, kısa metin mesajları, sosyal bloglara yazma, sosyal paylaşım siteleri duvarlarına yazma, davet yazısı yazma, öz geçmiş yazma, form doldurma, not alma vb. etkinliklerle geliştirilmelidir. Yazma, diğer dil becerilerinin gelişmesine önemli katkı sağladığı gibi kişinin duygu, düşünce ve bilgisini düzenleyip ifade etmesine de aracı olmaktadır. Öğrencilerin yazma sürecinde plan yapma, yazılı ürünlerini aşamalı olarak geliştirme, düşüncelerini destekleme, yazdıklarını değerlendirme gibi farklı beceri ve yeterlilikleri geliştirmelerine yönelik çalışmalara yer verilmelidir. Yazma becerisine yönelik bu uygulamalardan önce öğrencilere uygun örnekler verilmeli; okuma ve inceleme etkinlikleri tür özelliklerine, kullanılan alışlagelmiş yapılara dikkati çekecek yönde geliştirilmelidir. Aynı şekilde metinde akışı sağlayan ve metne bütünlük getiren bağlaçları kendi ürettikleri metinlerde kullanmaları istenmeden önce, karışık düzende verilmiş bir metni bağdaşıklık ve bağlaşıklık ilkelerini gözeterik doğru bir düzene getirmeleri bir ön etkinlik olarak verilebilir. Ayrıca öğretmen, yazma alışkanlığı edinmeleri ve yazmaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri hususunda öğrencileri teşvik etmelidir.

3. ÇİNCE DERSİ ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ

Yabancı dil öğretimi, doğrusal bir faaliyet olmadığından tek bir öğrenme-öğretme yaklaşımının benimsenmesi, strateji ya da yöntem uygulanması uygun olmayacaktır. Bu bakımdan öğrenme-öğretme süreci yapılandırılırken her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği, hazırbulunuşluk düzeyi ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin bilgilerini yapılandırırken etkin olmaları, eski ve yeni bilgileri arasında bağ kurabilmeleri, öğrendiklerini farklı durumlarda kullanabilmeleri, bilgiyi nasıl bulacaklarını ve kullanacaklarını kavramaları sağlanmalıdır. Bu bakımdan yabancı dil dersi bağımsız bir ders olarak düşünülmemelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin günlük hayatlarıyla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapabilecekleri çalışmalara yer verilmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde şu etkinliklere yer verilebilir:

1. Etkileşimsel etkinlikler (çevrim içi tartışma, resmî tartışma, münazara, iş birliği, grup çalışmaları, söyleşi, telekomünikasyon araçlarını kullanma, çevrim içi konuşma, amaç odaklı çevrim içi işlemler ve iş birliği, bir muhababını anlama vb.)
2. Algısal etkinlikler (sözlü anlama, diğer kişiler arasında geçen konuşmaları anlama, seyirci veya dinleyici olarak anlama, duyuruları ve talimatları anlama, işitsel kitle iletişim araçlarını ve kayıtlarını anlama, TV, film ve video izleme, kaliteli vakit geçirme etkinliği olarak okuma vb.)
3. Uygulamaya dönük etkinlikler (sözlü anlatım, bağlantılı tekli konuşma deneyimini anlatma, bilgi verme ve gerekçelendirme, bir topluluk önünde konuşma; yazılı anlatım, rapor ve makaleler)
4. Aktarım etkinlikleri (bir metni aktarma, bilgiyi açıklama, yazılı bir metni çevirme, not alma, sunum, seminer, toplantı, yaratıcı metinlere kişisel cevap verme, yaratıcı metinleri analiz etme ve eleştirme, bir grup içinde iş birliği yapma ve grup çalışması yönetme, dili uyarlama, bir metni düzene sokma vb.) öğrencilerin öğretmenleri ve sınıf arkadaşları ile iletişim kurmalarına olanak sağlayacaktır.

Dil öğrenimi sürecinde hata yapmanın normal ve yararlı olduğu unutulmamalıdır. Öğrencilerin hatalarını düzeltebilmeleri için sistemli bir geribildirim yaklaşımı benimsenmelidir. Dil sürçmeleri şeklinde olan yanlışlar, göz ardı edilse de sistematik hatalar, özellikle iletişimi kesintiye uğrattığında, kesinlikle düzeltilmelidir. Öğrencilerin kendi dil kullanımlarını bilinçli bir şekilde izlemeleri, yazılı ve sözlü anlatımlarında karşı tarafa vermek istedikleri mesajın istedikleri gibi ulaşp ulaşmadığını kontrol etmeleri ve hatalarının farkına varabilmeleri için gerekli yönlendirmeler yapılmalıdır. Dil öğretimi için sınıf ortamı düzenlenirken etkileşim ön planda tutulmalı, öğrencinin beklenti ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Sınıf ortamı, hedef dille ve onun çeşitlilik içeren dilsel ve kültürel öğeleriyle ilişkilendirilmelidir. Öğrencilerin iş birliği yapmalarına, kendilerini rahatlıkla ifade etmelerine olanak sağlanmalıdır. Özellikle dinleme ve konuşma çalışmalarında görgü kurallarına uymanın, iletişim kurarken kişilerin birbirlerine karşı saygılı olmalarının gerekliliği vurgulanmalıdır. Dil öğretimi; temel dil becerilerinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, analitik düşünme, problem çözme, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerilerin edinilmesi ve geliştirilmesinde etkilidir. Bu bakımdan öğrenme-öğretme sürecinde tek bir yaklaşımın benimsenmesi uygun olmayacaktır. Çeşitli strateji ve yöntemlerin dengeli şekilde bir arada kullanılması, bu becerilerin edindirilmesinde etkili olacaktır.

4. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL VE İŞİTSEL MATERYALLER

A. İki Boyutlu Görsel Materyaller	B. Üç Boyutlu Görsel Materyaller
1. Haritalar	1. Gerçek Nesneler
2. Diyagramlar	2. Modeller
3. Şemalar	3. Maketler
4. Tablolar	4. Çoklu Ortam Takımları
5. Grafikler	
6. Resimler	

C. Yazı ve Gösterim Tahtaları	D. Görsel ve İşitsel Materyaller	E. Yazılı Materyaller
1. Elektronik Beyaz Tahta	1. Kısa Filmler	1. Ders/Öğretmen Kitabı
2. Yazı Tahtaları	2. Video	2. Alıştırma Kitabı
3. Manyetik Tahtalar	3. Bilgisayar Dil Programları	3. Hikâye ve Romanlar
4. Bülten Tahtaları	4. İnternet Teknolojileri	4. Broşürler ve Dergiler

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesi ve programın verimli bir şekilde uygulanabilmesi için bilgisayar, projeksiyon veya etkileşimli tahta, ses sistemi, internet bağlantısı ve standart bilişim teknolojileri donanımları sağlanmalıdır. Ayrıca dersi verecek öğretmen/öğretmenlerin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/04144518_CEFR_TR.pdf) başvuru kaynağı olarak yararlanmaları önem arz etmektedir.

Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'nın hazırlanmasında faydalanan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni; dil öğretim programlarını, program yönergelerini, sınav ve ders kitapları vb. konulardaki çalışmaları yönlendirmek ve geliştirmek için hazırlanmış "ortak bir çerçeve" dir.

Dil öğrenenlerin hedef dilde iletişim kurmak için neleri bilmeleri gerektiği, bu dilde etkinlik kazanmak için hangi bilgi ve yetilerini geliştirmeleri gerektiği kapsamlı olarak açıklanmıştır. Dil öğrenenlerin, dil yeterlilik düzeyleri tanımlanmıştır. Modern diller alanında çalışan uzmanların karşılaştığı, Avrupa'daki farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan iletişim engellerinin üstesinden gelinmesi hedeflenmiştir.

Eğitim yöneticileri, ders tasarımcıları, öğretmenler, eğitici (formatör) öğretmenler, sınav kurulları vb. birimler faydalanabilir.

Dil öğrenme programlarının planlanması sürecinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden aşağıdaki şekilde yararlanmak mümkündür.

Kapsamlı: Dil öğrenenleri tüm dil ve iletişimsel yeterlik alanlarında geliştirmek

Modüler: Dil öğrenenin dil yeterliliği sadece belirli alanlarda ve belli bir amaç için geliştirmek

Ağırlıklı: Dil öğreniminin belirli yönlerini vurgulayarak diğer alanlara göre bazı öğrenim alanlarında daha yüksek öğrenim ve beceri düzey basamaklarını gösteren özel bir "profil" oluşturmak

Kısmi: Sadece belli etkinlik ve becerileri (örneğin algılama alanında) geliştirmek

5. ÇİNCE DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin programla kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerileri ne oranda edindiğinin tespitinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamaları sürekli olmalıdır. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim sırasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geribildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar verilmesini sağlayacaktır. Öğrenme-öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri türü ve düzeyleri ile uyumlu olmalıdır. Bilişsel becerilerin (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, yazma) ölçülmesinde kullanılan yazılı sınavlar yapılandırılırken öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerinin yordanmasına olanak sağlayan çeşitli madde türlerinden yararlanılmalıdır. Hazırlanan maddeler; görsel unsurlar, grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları vb.), tablo ve grafiklerle zenginleştirilmeli ve bunların aktif kullanımlarını gerektirmelidir. Yazılı sınavlarda kelime bilgisi, dil bilgisi, okuduğunu anlama, dinlediğini anlama ve yazma becerilerine yönelik soru hazırlanırken bu becerileri temsil eden madde türlerinin ve kazanım içeriklerinin dil seviyelerine uygun olarak dengeli şekilde dağılım yapılmasına özen gösterilmelidir. Yabancı dil öğrenimi, bilişsel ve psikomotor becerilerin yanı sıra duyuşsal becerilerin edinilmesini de gerektirmektedir. Duyuşsal becerilerin (sorumluluk alma, iş birliği, görgü kurallarına uyma vb.) değerlendirilmesinde gözlem formlarından yararlanılmalı, ilgili becerilere dönük ölçütlere yer verilmelidir. Bilişsel, psikomotor ve duyuşsal becerilerin değerlendirilmesinde performans çalışmaları ve projelerden yararlanılabilir. Bu çalışmalar yapılandırılırken öğrencilerin günlük hayatla ilişkilendirebilecekleri, disiplinlerarası ilişkilendirme yapabilecekleri ve üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren görevlere yer verilmesi önemlidir.

6. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Sınıf düzeyi değil, dil seviyeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Dil yeterlilik düzeylerine göre düzenlenmiş olan kazanımların işlenişinde tema ve içerikler de dikkate alınarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine dengeli olacak şekilde yer verilmelidir.
3. İçeriği destekleyen sözlü ve yazılı anlatım etkinliklerine yer verilmelidir. Bu etkinlikler, temaya bağlı olarak verilen metni (diyalog, şiir, gazete haberi vb.) destekleyecek nitelikte olmalı; içerikle ilişkili bağımsız konuşma-anlatma ve yazma-anlatma çalışmalarına yer verilmelidir.
4. İşlenecek konularda ana dil ile hedef dilin kullanıldığı ülkelerin kültürel öğelerine ilişkin örnekler verilmeli, öğrencinin yabancı olduğu dünya ile kendi ülkesini sosyal ve kültürel açıdan karşılaştırmasına olanak sağlanmalıdır.
5. Okuma metinlerinde öğrencilerin yeni öğrenecekleri sözcük ya da kalıpların yanında öğrenmiş olduğu sözcük ya da kalıplara yer verilmelidir. Okuma metinleri seçilirken sarmal yapı göz önünde bulundurulmalıdır. Ders kitapları ve yardımcı materyallerde okuma metinleriyle ilgili dil düzeyine uygun alıştırmalara yer verilmelidir.
6. Her ünite sonunda yazma çalışmalarına yer verilmelidir. Dil seviyesine uygun olarak yazma alıştırmalarına basit sözcük ya da kalıplarla başlanmalı, kısa metinlerle devam edilmelidir. Uzun metinler A1 seviyesinde yer almamalıdır.

ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

7. Konuşma konuları ders kitabında yer almalıdır. Konuşma konuları ilgi çekici, günlük hayatla ilişkili ve öğrenci seviyesine uygun olmalıdır.
8. Temanın işlenişinde içerikle ilgili metinler, hikâyeler, haberler, söyleşiler, diyaloglar, ansiklopedik bilgiler, şarkılar, şiirler, görseller vb. kullanılmalıdır.

7. ÇİNCE DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI

Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'na göre düzenlenecek kitaplar için önerilen forma sayıları:

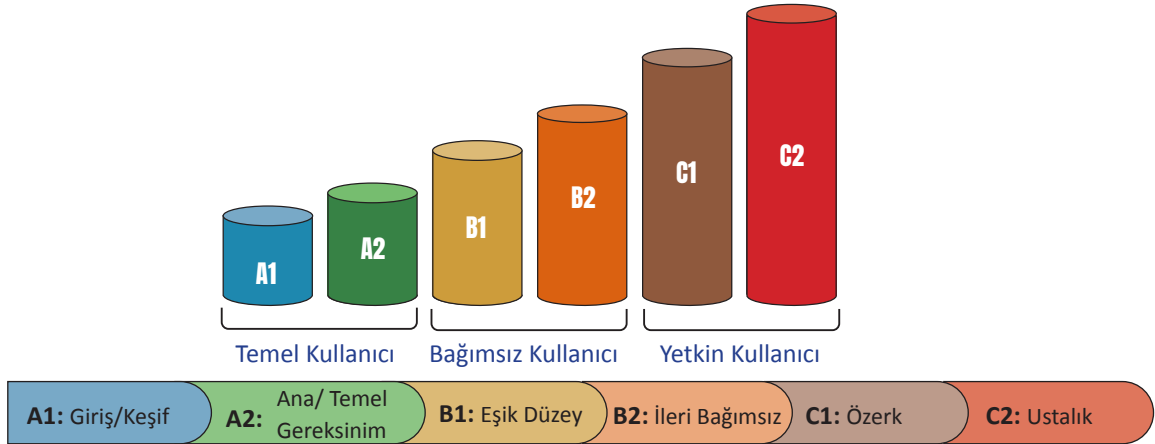
Tablo 1: Önerilen Kitap Forma Sayıları

DÜZEY	DERS KİTABI		ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI		ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI	
	Kitap Boyutu	Forma sayısı	Kitap Boyutu	Forma sayısı	Kitap Boyutu	Forma sayısı
A1	19,5x27,5	9-11	19,5x27,5	4-6	19,5x27,5	12-14
A2	19,5x27,5	10-12	19,5x27,5	5-7	19,5x27,5	13-15
B1	19,5x27,5	9-11	19,5x27,5	4-6	19,5x27,5	12-14
B2	19,5x27,5	10-12	19,5x27,5	5-7	19,5x27,5	12-14

8. ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı kazanımları yapılandırılırken “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” içinde belirlenen ve dil öğretiminde kullanılması önerilen tanımlamalar (temel kullanıcı, bağımsız kullanıcı ve yetkin kullanıcı) dikkate alınmıştır (Şekil 1).

Şekil 1: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Yeterlilik Seviyeleri ve Ara Seviye Tamamlayıcıları



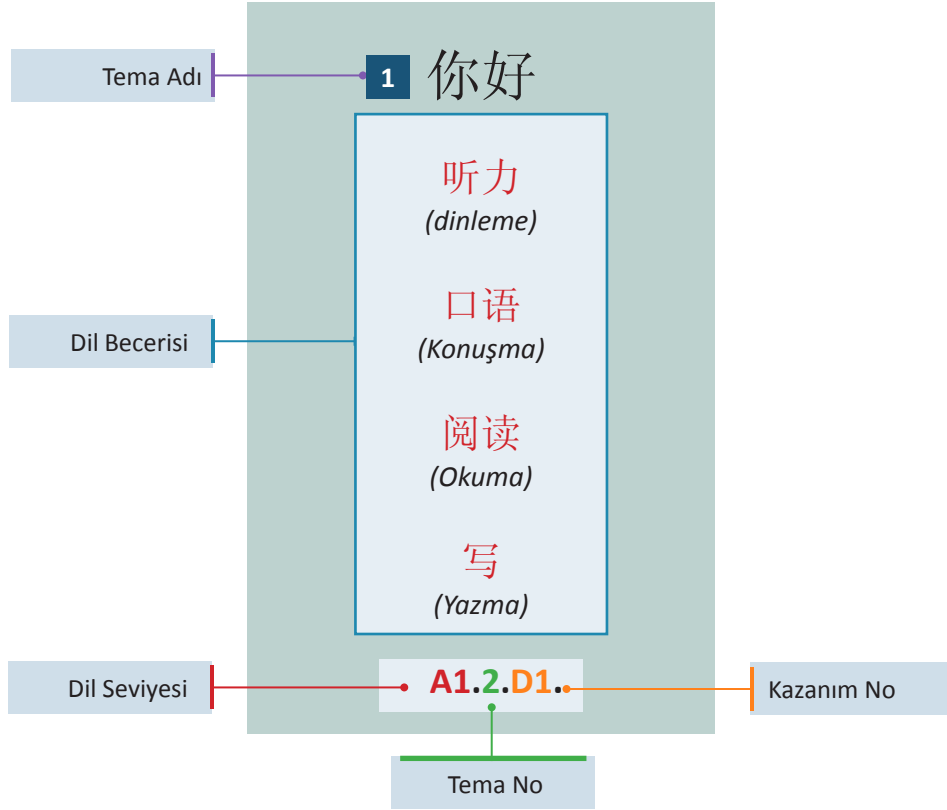
Tablo 2: Ders Saatlerine Göre Dil Yeterlilik Seviyeleri

Ders Saati Aralığı	Dil Yeterlilik Seviyesi	Dil seviyesi Toplam Ders Saati
144 - 288	A1	A1 düzeyi 228 ders saati
288 - 576	A2	A2 düzeyi 228 ders saati
576 - 888	B1	B1 düzeyi 312 ders saati
888-1100	B2	B2 düzeyi 450 ders saati

Tablo 3: Programın Tema ve İçerik Yapısı

Tema Adı		
Tema İçerikleri	Kazanımlar	İşlevsel Dil Yapıları Ve Dil Bilgisi Formları

Tablo 4: Programın Kazanım Yapısı



Tablo 5: Dil Yeterlilik Düzeyleri ve Dört Temel Beceriye Göre Kazanım Sayıları

Dil Düzeyi	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	Toplam
A1	29	33	34	19	115
A2	26	31	26	24	107
B1	24	33	24	25	106
B2	20	20	18	21	79

Ortaöğretim kurumları için hazırlanan yabancı dil öğretim programlarında kazanımlar ve içerik “öğrenen merkezli” yaklaşıma göre düzenlenmiş olup öğrenenlerin iş birliği yaparak ve birlikte sorumluluğu paylaşarak çalışabilecekleri şekilde oluşturulmuştur.

Çince Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı içerisinde yer alan temalar temel ve bağımsız kullanıcı düzeyi göz önünde bulundurularak A1 seviyesinde 9, A2 seviyesinde 10, B1 seviyesinde 9 ve B2 seviyesinde 10 olmak üzere toplam 38 temadan oluşmaktadır.

Tablo 6: Dil Yeterlilik Düzeylerine Göre Tema İsimleri

TEMA NO.	A1	A2	B1	B2
1	你好	我们的特征	这个城市	国家和文化
2	介绍自己	在学校	家庭生活	膳食和节日
3	我的国家	日常生活	社会关系	数字青年
4	数字	运动和爱好	校园日记	未来的职业
5	家庭和朋友	健康	工作生活	成功人士及其故事
6	职业	运输	旅游经历	情绪与心理
7	活动和小时	假期时间	中国传统故事	科学与社会
8	天气预报	文化活动	现代	社会问题
9	饮食	自然生活	时事	世界经济
10		节日和庆典		人权

Tablo 7: Temaların ve İçeriklerin İşlenişinde Kullanılabilecek Uygulamalar

METODİK TEKNİKLER VE UYGULAMALAR
• Fonetik, gramer ve sözcüklerle ilgili becerilerin gelişimini motive edici sözlü ve yazılı etkinliklerde bulunma • Konuşma esnasında prognostik becerilerin gelişimini motive etme • Sesli materyallerin kullanımı (video materyalleri, TV programları vb.) • Grafiksel görsellerin kullanımı (tablolar, diyagramlar) • Eğitici oyunların kullanımı • Monolojik ifadelerin kullanımı • İletişim repliklerinin kullanımı • Okunan metnin yazıya dökülmesi • Yazılı metin oluşturulması • Fonksiyonel yapıların sık tekrarı ve sabitlenmesi • Bilgisayar programları ve internet kaynaklarının eğitim sürecinde kullanımı • Müzikal, edebî ve şiirsel materyalin eğitim sürecinde kullanılması • “Soru-cevap” yönteminin kullanımı • Konuya göre motive edici simülasyonların kullanımı • Didaktik oyunların kullanımı • Geçmiş konuları sık tekrarlama prensibinin uygulanması • İletişimsel prensip ilkesinin kullanımı • Sözlü (dinleme, konuşma) ve yazılı (okuma, yazma) konuşmaya katılım sağlama • Olayların, eylemlerin ve olguların sözel ifadelerinin kullanımı • Oyun dersleri, tartışmalar ve kolektif çalışma organizasyonlarının kullanımı • Telekomünikasyon araçlarının kullanımı

9. DİL SEVİYELERİNE GÖRE KAZANIMLAR

Tablo 8: Ortak Dil Yeterlilik Seviyeleri Tanımlamaları

		Anlama		Konuşma		Yazma
		Dinleme	Okuma	Karşılıklı Konuşma	Sözlü Anlatım	Yazma
Temel Kullanıcı	A1	Kendisi, ailesi ve yakın çevresi ile ilgili tanıdık sözcükleri ve temel kalıpları, yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilir.	Katalog, duyuru ya da afiş gibi yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilir.	Karşısındaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerini oluşturmada yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilir. O anki gereksinime ya da çok bildik konulara ilişkin alanlarda basit sorular sorabilir ve cevap verebilir.	Yaşadığı yeri ve tanıdığı insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilir.	Kısa ve basit tümcelerle kartpostal yazabilir. Örneğin tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi. Kişisel bilgi içeren formları doldurabilir. Örneğin otel kayıt formuna isim, uyruk ve adres yazmak gibi.
	A2	Kendisini doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilir. Örneğin en temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek. Kısa, net, basit ileti ve duyurulardaki temel düşüncüyü kavrayabilir.	Kısa ve basit metinleri okuyabilir. İlanlar, kullanım kılavuzları, menüler ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilir ve kısa kişisel mektupları anlayabilir.	Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilir. Genellikle konuşmayı sürdürebilecek kadar anlamasa da kısa sohbetlere katılabilir.	Basit bir dille ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini ve son işini betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilir.	Kısa, basit notlar ve iletiler yazabilir. Teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilir.
Bağımsız Kullanıcı	B1	İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilir. Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının çoğunun ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilir.	Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilir. Kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri anlayabilir.	Dilin konuşulduğu ülkede seyahat ederken ortaya çıkabilecek birçok durumla başa çıkabilir. Bildik, ilgi alanına giren ya da günlük yaşamla ilgili (aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilir.	Deneyimlerini, hayallerini, umutlarını, isteklerini ve olayları betimlemek için çeşitli kalıpları yalın bir yoldan birbirine bağlayabilir. Düşünce ve planlara ilişkin açıklamaları ve nedenleri kısaca sıralayabilir. Bir öyküyü anlatabilir, bir kitap ya da filmin konusunu aktarabilir ve izlenimlerini belirtebilir.	Bildik ya da ilgi alanına giren konularla bağlantılı bir metin yazabilir. Deneyim ve izlenimlerini betimleyen kişisel mektuplar yazabilir.

ÇİNCE DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

Bağımsız Kullanıcı	B2	Güncel bir konu olması koşuluyla uzun konuşma ve sunumları anlayabilir, karmaşık tümcelerle yapılan tartışmaları takip edebilir. Televizyon haberlerini ve güncel olaylara ilişkin programların çoğunu anlayabilir. Standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilir.	Yazarların belirli tutum ya da görüşü benimsedikleri, güncel sorunlarla ilgili makaleleri ve raporları okuyabilir. Çağdaş edebî düzyazıyı anlayabilir.	Öğrendiği dili hedef dilde konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilir. Bildik konulardaki tartışmalarda, kendi görüşlerini açıklayıp destekleyerek etkin bir rol oynatabilir.	İlgi alanına giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilir. Çeşitli seçeneklerin olumlu ve olumsuz yanlarını ortaya koyarak bir konu hakkında görüş bildirebilir.	İlgi alanına giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilir. Belirli bir bakış açısına destek vererek ya da karşı çıkarak bilgi sunan ve nedenleri ileri süren bir kompozisyon ya da rapor yazabilir. Olayların ve deneyimlerin taşıdıkları önemi ön plana çıkaran mektuplar yazabilir.
	C1	Açıkça yapılandırılmamış ve ilişkiler açıkça belirtilmemiş sadece ima edilmiş olsa bile uzun konuşmaları anlayabilir. Televizyon programlarını ve filmleri fazla zorluk çekmeden anlayabilir.	Üslup farklılıklarını da ayırt ederek uzun ve karmaşık, somut (söz sanatlarının, kelimelerin mecazi anlamlarının olmadığı) diğer bir adı ile öğretici ya da edebî metinleri okuyabilir, ilgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren makale ve uzun teknik bilgileri anlayabilir.	Kullanacağı sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendini akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilir. Dili, toplumsal ve mesleki amaçlar için esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. Düşünce ve fikirlerini açık bir ifadeyle dile getirebilir ve karşındakilerin konuşmalarıyla ilişkilendirebilir.	Karmaşık konuları, alt temalarla bütünleştirerek açık ve ayrıntılı bir biçimde betimleyebilir, belirli bakış açıları geliştirip uygun bir sonuçla konuşmasını tamamlayabilir.	Görüşlerini ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinlerle ifade edebilir. Bir mektup, kompozisyon ya da rapor yazabilir. Önemli olduğunu düşündüğü konuları ön plana çıkararak karmaşık konularda yazabilir. Hedef belirlediği okuyucu kitlesine uygun bir üslup seçebilir.
Yetkin Kullanıcı	C2	İster canlı ister yayın ortamında olsun, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmez. Sadece ana dili konuşma hızında ise, aksana alışabilmesi için biraz zamana ihtiyacı olabilir.	Kullanım kılavuzları, uzmanlık alanına yönelik makaleler ve yazınsal yapıtlar gibi soyut, yapısal ve dil bilgisel açıdan karmaşık hemen tüm metin türlerini kolaylıkla okuyabilir ve anlayabilir.	Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir, deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilir. Kendini akıcı bir şekilde ifade edebilir, anlamdaki ince ayrıntıları kesin ve doğru bir biçimde vurgulayabilir.	Her konuda bağlama uygun bir üslupla ve dinleyenin önemli noktaları ayırt edip anımsamasına yardımcı olacak şekilde konuşmasını etkili ve mantıksal bir şekilde yapılandırabilir, açık, akıcı bir betimleme ya da karşıt görüş sunabilir.	Uygun bir üslup açık, akıcı metinler yazabilir. Okuyucunun önemli noktaları ayırt edip anımsamasına yardımcı olacak etkili, mantıksal bir yapılandırmayla bir durum ortaya koyan karmaşık mektuplar, raporlar ya da makaleler yazabilir. Mesleki ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilir.

“Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Yeterlilik Seviyeleri ve Ara Seviye Tamamlayıcıları” öğrenenlere, öğretmenlere ve eğitim çerçevesi içinde yer alan diğer kullanıcılara rehberlik etmek amacıyla altı düzeyin her birinde dilin temel kullanım kategorileri tanımlanmış ve bu tanımlar kazanımların şekillendirilmesinde etkili olmuştur (Tablo 8).

A1

DİL SEVİYESİ VE KAZANIMLARI

主题1：你好		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 语音 2. 声调 3. 问候语	DİNLEME A1.1.1.D1. Dinlediği Çince Pinyin hece tablosundaki seslerin çıkış yerini ayırt eder. A1.1.1.D2. Dinlediği benzer heceleri birbirinden ayırt eder. A1.1.1.D3. Çincedeki 4 ses tonu arasındaki farkı ayırt eder. A1.1.1.D4. Dinlediği hecelerin tonlarını ayırt eder. KONUŞMA A1.1.1.K1. Türkçede olmayan Çincedeki seslerin çıkış yerlerini ayırt eder. A1.1.1.K2. Heceleri doğru tonda telaffuz eder. A1.1.1.K3. 你好！ / 你们好！ / 老师好！ / 您好！ basit selamlaşma ifadelerini kullanır. A1.1.1.K4. 你好吗？ Karşısındakine nasıl olduğunu sorar. OKUMA A1.1.1.O1. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri tanır. A1.1.1.O2. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri sesli olarak okur. A1.1.1.O3. Tonlama işaretlerini ayırt eder. YAZMA A1.1.1.Y1. Pinyinleri ton işaretleriyle yazar. A1.1.1.Y2. Tonlama işaretlerini kullanır. A1.1.1.Y3. Selamlaşma teması içindeki imleri açılım sırasına göre yazar.	声母 韵母 (单韵母和复合韵母) 韵母的标写 四个声调和轻声 声调的标写 三声变调 你们好！ / 老师好！ / 您好！ / 大家好！ 你好吗？ 我很好！ 你呢？ 我也很好。 再见！

主题2: 介绍自己		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 认识 2. 我是学生 3. 同意 / 不同意	DİNLEME A1.2.D1. Dinlediklerinde geçen ses tonu değişimlerini ayırt eder. A1.2.D2. 1. ve 3. tonların ses skalasında en tiz ve en pes tonlar olduğunu ayırt eder. A1.2.D3. Dinlediği diyalog ve metinlerde geçen selamlaşma ve tanışma cümlelerini fark eder. KONUŞMA A1.2.K1. Basit ifadeler kullanarak karşısındakinin adını sorar. A1.2.K2. “吗” soru ekini kullanarak sorular sorar. A1.2.K3. “不” olumsuzluk ekini kullanarak sorulan soruya olumsuz cevap verir. A1.2.K4. Basit ifadeler kullanarak kendi adını veya bir başkasının adını söyler. A1.2.K5. Selamlaşma ve tanışma esnasında karşısındakine saygıyla hitap eder. OKUMA A1.2.O1. Tanışma cümlelerinde geçen basit imleri ve Pinyinleri ayırt eder. A1.2.O2. Tanışma cümlelerinde geçen basit im ve Pinyinleri okur. A1.2.O3. Tanışma cümleleriyle ilgili basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. A1.2.O4. Okuduğu cümleyi ilgili görseli ile eşleştirir. YAZMA A1.2.Y1. Tanışma cümlelerinin Pinyinlerini yazar. A1.2.Y2. Öğrendiği imlerle kendisini tanıtan kısa cümleler yazar.	你叫什么名字？ 我 / 他 / 她叫..... 你 / 他 / 我的名字叫..... 她是我的学生。 您是老师吗？ 是、我/他/她是老师。 不是、我/他/她不是老师。 不是、我/他/她是学生。 “不”的变调

主题3：我的国家		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 国家 2. 国籍 3. 语言	DİNLEME A1.3.D1. Dinlediği ülke isimlerinin ses tonlarını ayırt eder. A1.3.D2. Dinlediği soru ifadelerini ayırt eder. A1.3.D3. Dinlediği milliyet isimlerini listeler. A1.3.D4. Dinlediği metinlerde geçen dil ile ilgili cümleleri ayırt eder. KONUŞMA A1.3.K1. Karşısındakine milliyetini sorar. A1.3.K2. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının ülkelerini söyler. A1.3.K3. “也” bağlacını kullanarak milliyet söyler. A1.3.K4. Konuşabildiği dilleri söyler. OKUMA A1.3.O1. Okuduğu metinde ülkelerle ilgili basit imleri fark eder. A1.3.O2. Okuduğu metinde ülke isimlerinin Pinyinlerini gösterir. A1.3.O3. Okuduğu metinde geçen milliyetle ilgili imleri ayırt eder. A1.3.O4. Okuduğu metinde geçen yabancı dilleri ifade eden sözcükleri fark eder. A1.3.O5. Okuduğu metindeki olumsuzluk ifadelerini ayırt eder. A1.3.O6. Ülke ve milliyetlerle ilgili basit bir metni okur. YAZMA A1.3.Y1. Ülkelerle ilgili verilen Pinyinlerin Çincelerini yazar. A1.3.Y2. Temada verilen imleri açılım sırasına uygun olarak yazar.	土耳其、中国…. 土耳其人、中国人…. 土耳其语，中文 你 / 他 / 她是哪国人？ 我 / 你 / 她是……人。 你呢？ 我/你/她也是……人。 我会说汉语 我爱我家。

主题4: 数字		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 0—100 的整数 2. 问岁数 3. 说日期	DİNLEME A1.4.D1. Dinlediği sayılarla ilgili kelimelerin telaffuz ve tonlamalarını ayırt eder. A1.4.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder. A1.4.D3. Dinlediği 0–100 arası sayıları birbirinden ayırt eder. KONUŞMA A1.4.K1. 0–100 arası sayıları sayar. A1.4.K2. Basit ifadeler kullanarak karşıındakinin yaşını sorar. A1.4.K3. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının yaşını söyler. A1.4.K4. Sayıları cümle içinde kullanır. OKUMA A1.4.O1. Okuduğu metinde geçen 0–100 arası sayıların imlerini gösterir. A1.4.O2. Okuduğu metinde geçen gün, ay ve yıl ifadelerini ayırt eder. A1.4.O3. Gün, ay ve yıl ifadelerini içeren bir metni okur. A1.4.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. A1.4.O5. Okuduğu metinde geçen yaş ile ilgili ifadeleri fark eder. YAZMA A1.4.Y1. 0–100 arası Pinyinleri verilen sayıların imlerini yazar. A1.4.Y2. Sayıların imlerini açılım sırasına uygun olarak yazar.	你的朋友几岁? 你的哥哥多大? 你的爸爸多大年纪? 我 / 他 / 她……岁。 几、多大、多大年纪的 今天几月几号, 星期几? 一个月有多少天? 一年有几个月? 今天、明天、昨天、 一个星期有几天? 二零二零年十二月九日

主题5: 家庭和朋友		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 家人 2. 朋友们 3. 用“那/这”	DİNLEME A1.5.D1. Aileyle ilgili dinlediği kelime ve cümlelerin telaffuz ve tonlamalarını ayırt eder. A1.5.D2. Aileyle ilgili dinlediği diyalog ve metinlerde geçen cümleleri ayırt eder. A1.5.D3. Temayla ilgili dinlediği soru cümlelerini ayırt eder. KONUŞMA A1.5.K1. Basit cümlelerle ailesini veya arkadaşlarını tanıtır. A1.5.K2. Basit sorulara cevap verir. A1.5.K3. Temayla ilgili aile ve arkadaşları hakkında basit sorular sorar. OKUMA A1.5.O1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten basit kelimelerin imlerini ayırt eder. A1.5.O2. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten basit kelimelerin Pinyinlerini fark eder. A1.5.O3. Kişileri işaret ederek tanıtan ifadeleri okur. A1.5.O4. Aileyle ilgili basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. A1.5.O5. Okuduğu metinde geçen aile bireyleri ile ilgili kelimeleri seçer. YAZMA A1.5.Y1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten kelimelerin Pinyinlerini yazar. A1.5.Y2. Aileyle ilgili imleri açılım sırasına uygun olarak yazar.	我家有....口人。 爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、 妹妹、两个弟弟 有/没有 爱家人很重要。 朋友、同学、男朋友、 女朋友 这 / 那是我的..... (爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、 姐姐、妹妹、朋友、好朋友) 这 / 那是你的.....吗? 这 / 那是什么? 这 / 那是书

主题6：职业		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 我的工作 2. 在医院工作 3. 想做的工作	DİNLEME A1.6.D1. Mesleklerle ilgili dinlediği kelime ve cümlelerin telaffuz ve tonlamalarını ayırt eder. A1.6.D2. Mesleklerle ilgili dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder. A1.6.D3. Dinlediği diyalog ve metinlerde geçen mesleklerle ilgili cümleleri ayırt eder. KONUŞMA A1.6.K1. Karşısındaki mesleğini sorar. A1.6.K2. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının mesleğini söyler. A1.6.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak mesleklerle ilgili diyalog kurar. A1.6.K4. 都 imini cümle içinde kullanır. OKUMA A1.6.O1. Okuduğu metinde geçen meslek isimlerinin imlerini fark eder. A1.6.O2. Okuduğu metinde geçen meslek isimlerinin Pinyinlerini ayırt eder. A1.6.O3. Mesleklerle ilgili basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. A1.6.O4. Okuduğu metinde geçen mesleklerle ilişkili doğru ve yanlış ifadeleri ayırt eder. YAZMA A1.6.Y1. Meslek imlerinin üzerine Pinyinlerini yazar. A1.6.Y2. Meslek imlerini açılım sırasına uygun olarak yazar.	你爸爸做什么工作？ 老师、学生、医生、工程师、护士、司机、警察、家庭妇女 都 他在哪儿工作？ 他在医院工作。 我 / 他 / 她是医生。 你爸爸是医生吗？ 你妈妈是不是老师？ 她不是老师，是医生。 我想当... 他想 他喜欢助人。

主题7：活动和小时		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 问现在几点 2. 日常活动的时间 3. 见面	DİNLEME A1.7.D1. Aktiviteler ile ilgili dinlediği metinde geçen ifadeleri ayırt eder. A1.7.D2. Dinlediği diyalogdaki saatleri fark eder. A1.7.D3. Dinlediği metinde geçen zaman ifadelerini ayırt eder. KONUŞMA A1.7.K1. Zaman ile ilgili soru sorar. A1.7.K2. Zaman ile ilgili sorulan soruya cevap verir. A1.7.K3. Günlük aktivitelerle ilgili basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar. OKUMA A1.7.O1. Günlük aktiviteler ile ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve metinleri tonlamaya dikkat ederek okur. A1.7.O2. Okuduğu metinde geçen aktivitelerle ilgili cümleleri fark eder. A1.7.O3. Okuduğu metinde geçen saatleri ayırt eder. YAZMA A1.7.Y1. Günlük aktiviteler ve zaman ile ilgili ifadeleri yazar. A1.7.Y2. Günlük hayatı ile ilgili kısa bir metin yazar.	现在几点？ 现在七点半。 点/分/差/半 /一刻 现在 我每天七点起床。 你几点吃早饭？ 我八点吃早饭。 每天/常常/平常 早上差十分八点 中午十二点 中午十二点半 晚上差一刻八点 在 他在书店。 我们晚上九点可以不可以见面？

主题8：天气预报		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说出天气预报 2. 季节 3. 说出外面的温度	DİNLEME A1.8.D1. Hava tahmini ile ilgili duyduğu basit sözcük öbeklerini fark eder. A1.8.D2. Dinlediği metinde geçen mevsimlerle ilgili sözcükleri fark eder. A1.8.D3. Hava durumu ile ilgili duyduğu basit günlük konuşmaları ayırt eder. KONUŞMA A1.8.K1. Hava durumu ile ilgili günlük basit sorular sorar. A1.8.K2. Hava durumu ile ilgili sözcükleri kullanarak basit sorulara cevap verir. A1.8.K3. Temayla ilgili kalıp ifadeler kullanarak diyalog kurar. OKUMA A1.8.O1. Hava durumu ile ilgili okuduğu kısa ve basit metinleri ayırt eder. A1.8.O2. Temada verilen sözcükleri ve cümleleri fonetiğe uygun olarak okur. YAZMA A1.8.Y1. Temada geçen hava durumu ile ilgili sözcükleri kullanarak basit cümleler yazar. A1.8.Y2. Kalıp ifadeleri kullanarak hava durumuyla ilgili bir metin yazar.	今天天气怎么样？ 冷、热、暖和、下雨、下雪、刮风、晴天、多云 春天、夏天、秋天、冬天 安卡拉的冬天很冷。 安卡拉、伊斯坦布尔、伊兹密尔、阿达那、北京、上海 外面天气零下五度。 比 北京的冬天比安卡拉的冬天冷

主题内容	收获	主题9: 饮食
1. 谈食物 2. 饮料 3. 说出东西的颜色	DİNLEME A1.9.D1. Duyduğu yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ayırt eder. A1.9.D2. Dinlediği metinde geçen içecek isimlerini ayırt eder. A1.9.D3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili dinlediği basit günlük konuşmaları fark eder. KONUŞMA A1.9.K1. Yiyecek ve içecekler ile ilgili günlük basit sorular sorar. A1.9.K2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili sözcükleri kullanarak basit sorulara cevap verir. A1.9.K3. Temayla ilgili kalıp ifadeler kullanarak diyalog kurar. OKUMA A1.9.O1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili okuduğu kısa ve basit metinleri ayırt eder. A1.9.O2. Temada verilen sözcükleri ve cümleleri fonetiğe uygun olarak okur. YAZMA A1.9.Y1. Çince yiyecek ve içecek sözcüklerinin içinde kullanılan renk isimlerini yazar. A1.9.Y2. Temada geçen yiyecek ve içecek ile ilgili sözcükleri kullanarak basit cümleler yazar.	语法和有用的句子 我要吃…… 很好吃！ 食品 面包、米饭、面条、饺子、汉堡、鸡肉、牛肉、蜂蜜、奶酪、橄榄、鸡蛋 我不喜欢吃面包。 我很喜欢吃辣的。 你最喜欢吃什么？ 甜、酸、咸、辣 你喜欢喝绿茶吗？ 我不喜欢绿茶。 你要喝红茶还是绿茶？ 颜色 红色、黄色、绿色、蓝色、黑色、白色、咖啡色、紫色 饮料 茶、咖啡、水、牛奶、果汁、汽水 早饭、午饭、晚饭 您要什么？ 您要喝茶还是咖啡？ 量词 杯、碗、瓶、一部分

A2

DİL SEVİYESİ VE KAZANIMLARI

主题1：我们的特征		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 外貌特征 2. 个性特征 3. 说出他喜欢的	DİNLEME A2.1.1.D1. Dinlediği metinde geçen kişilikle ilgili kelimeleri fark eder. A2.1.1.D2. Dinlediği metinde geçen fiziksel özelliklerle ilgili sözcükleri fark eder. A2.1.1.D3. Dinlediği kişisel bilgilerle ilgili kelimelerin tonlarını ayırt eder. KONUŞMA A2.1.1.K1. Yaşamış olduğu duygusal durumdan bahseder. A2.1.1.K2. Karşısındaki kişiye kişisel özelliklerini tanıtır. OKUMA A2.1.1.O1. Diyalogta gördüğü duygu bildiren ifadeleri doğru tonlarıyla okur. A2.1.1.O2. Okuduğu metinde kişisel bilgiler ile ilgili cümleleri fark eder. YAZMA A2.1.Y1. Karakterle ilgili imleri yazar. A2.1.Y2. Duyguları ve kişisel bilgileri içeren bir diyalog yazar.	我有蓝色的眼睛。 我的个子高。 我有黑头发。 那个男人的头发是金色的。 女朋友的眼睛大大的，她鼻子小小的。 她长得很可爱。 高、矮、瘦、胖、年轻、老、漂亮、丑、帅 瘦瘦的、高高兴兴的... 又... 又... 他又高又帅。 我小子非常开心。 我的朋友比较外向，而我比较内向。 比 我哥哥比我大三岁。 我最喜欢听音乐。

主题2: 在学校		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说明学校课 2. 介绍自己的学习经历 3. 说出考试	DİNLEME A2.2.D1. Okul yaşamıyla ilgili duyduğu basit sözcük öbeklerini ayırt eder. A2.2.D2. Dinlediği metinde geçen okulla ilgili basit bilgileri ayırt eder. A2.2.D3. Dinlediği metinde geçen sınıf içi yönergelerini diğerlerinden ayırt eder. KONUŞMA A2.2.K1. Okulda yaptıklarını basit ifadeler kullanarak anlatır. A2.2.K2. Karşısındaki kişinin dersleriyle ilgili sorular sorar. A2.2.K3. Okul hayatıyla ilgili temel kelimeleri kullanarak bir diyalog kurar. OKUMA A2.2.O1. Okul yaşamı ile ilgili kısa ve basit bir metni okur. A2.2.O2. Okuduğu metinde geçen ders isimlerini fark eder. A2.2.O3. Okuduğu metindeki, sınavlarla ilgili cümleleri ayırt eder. YAZMA A2.2.Y1. Okuldaki ders isimlerini yazarak listeler. A2.2.Y2. Okuldaki bir gününü anlatan kısa bir metin yazar.	今年你有几门课? 一天你有几节课? 一天我有五节课 课程表: 必修课、选修课 体育课、哲学课、生物、物理、化学、电脑、绘画、文学 你喜欢什么课? 为什么你喜欢汉语课? 因为汉语课很有意思,所以我们都喜欢中文。 你的汉语老师从哪里来的? 我的汉语老师从广州来的。 今天的考试很难。 今天你有什么考试? 今天我有历史考试。 这个星期你有没有考试? 这个星期你有没有哪一个考试? 这个星期我没有考试,下个星期我有文学考试。

主题3：日常生活		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说出他的一天 2. 使用上网 3. 购物的常用语句	DİNLEME A2.3.D1. Duyduğu günlük aktivitelerle ilgili basit sözcük öbeklerini ayırt eder. A2.3.D2. Dinlediği metinde geçen gündelik yaşamla ilgili basit bilgileri fark eder. A2.3.D3. Dinlediği metinde geçen alışverişle ilgili kelimeleri fark eder. KONUŞMA A2.3.K1. Karşısındaki kişinin gündelik hayatı ile ilgili sorular sorar. A2.3.K2. Gün içinde yaptıklarını basit ifadeler kullanarak anlatır. A2.3.K3. Alışverişte kullanılan kalıp cümlelerle diyalog kurar. OKUMA A2.3.O1. Günlük hayatla ilgili okuduğu kısa ve basit metinleri ayırt eder. A2.3.O2. Temada verilen sözcükleri ve cümleleri fonetiğe uygun olarak okur. A2.3.O3. Okuduğu metindeki alışverişle ilgili ifadeleri seçer. YAZMA A2.3.Y1. Günlük aktiviteleri anlatan basit eylemleri yazar. A2.3.Y2. Bir gününü anlatan kısa bir metin yazar. A2.3.Y3. Aktivitelerin zamanını tanımlayan sözcükleri kullanarak basit cümleler yazar.	我每天早上七点起床。 起床以后洗脸、刷牙。 吃早饭、换衣服、去学校、上课、下课、回家、看电视、做作业...等 我晚上十点半睡觉。 总是... 你在社交媒体上花费多少时间？ 我从八点半到两点都有课。 跟朋友一起去... 正在 我去超市买吃的东西。 这个东西多少钱？ 三块五毛钱。 我要一瓶水、一公斤苹果、三包面条。 一共多少钱？ 一共二十五里拉。 块、里拉、元、毛、分...等

主题4：运动和爱好		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 简单地说明自己的爱好 2. 说出他运动 3. 谈论足球比赛	DİNLEME A2.4.D1. Dinlediği metinde geçen hobi sözcüklerini fark eder. A2.4.D2. Dinlediklerinde geçen sportif faaliyetlerle ilgili sözcükleri ayırt eder. KONUŞMA A2.4.K1. Kendi hobilerini ve ilgilendiği sportif faaliyetleri söyler. A2.4.K2. Başkalarının hobilerini sorar. A2.4.K3. Hobilerle ilgili sözcükleri kullanarak diyalog kurar. OKUMA A2.4.O1. Sportif faaliyetler ile ilgili kısa ve basit metinleri okur. A2.4.O2. Okuduklarında görsellerle desteklenen hobilerle ilgili cümleleri ayırt eder. YAZMA A2.4.Y1. Sportif faaliyetler ile ilgili deneyimlerini basit cümleler kurarak yazar. A2.4.Y2. Hobiler ve sportif faaliyetlerle ilgili sorulara yazarak cevap verir.	你的爱好是什么？ 踢足球是我的爱好。 我喜欢打网球。 跳舞、唱歌、听音乐、看电影、看书、看比赛、集邮票、旅游 你会做什么运动？ 踢足球 打篮球、打网球、打羽毛球、打排球、打乒乓球、打棒球、打保龄球、打冰球 特别 我喜欢锻炼，特别喜欢打篮球。 公平竞争 我们队比他们的好。 我最喜欢的足球队是... 一边...一边... 他们一边看比赛一边喝红茶。

主题5：健康		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 身体的部分 2. 简单地说明自己的病症 3. 看病的常用语句	DİNLEME A2.5.D1. Dış görünüşü tanımlayan vücudun kısımları ile ilgili sözcükleri ayırt eder. A2.5.D2. Dinlediği bir metinde geçen hastalık ile ilgili sözcükleri ayırt eder. KONUŞMA A2.5.K1. Karşısındakine rahatsız olup olmadığını sorar. A2.5.K2. Karşısındakine neresinin ağrıdığını sorar. A2.5.K3. Sağlık durumu ile ilgili bilgi verir. OKUMA A2.5.O1. Hastanede geçen basit bir diyalogu okur. A2.5.O2. Okuduğu metinde hastalıkla ilgili kelimeleri ayırt eder. YAZMA A2.5.Y1. Beden uzuvları ile ilgili sözcükleri kullanarak cümleler yazar. A2.5.Y2. Kendisinin ya da bir yakınının sağlık durumu hakkında basit bir metin yazar.	眼睛、耳朵、鼻子、眉毛、嘴、手、脚、牙齿... 你哪里痛？ 我头疼。 他肚子疼。 我弟弟感冒了。 感冒、咳嗽、发烧和出汗... 你有没有去看病？ 今天我没去看病。 你应该去医院看病。 我有一点儿不舒服。 大夫/医生、医院、病人、外科、内科、住院...

主题6：运输		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 方向 2. 问地址 3. 交通工具	DİNLEME A2.6.D1. Dinlediği metinde geçen yer yön sözcüklerini ayırt eder. A2.6.D2. Dinlediklerinde geçen yol tarifi ile ilgili ifadeleri fark eder. A2.6.D3. Dinlediklerinde geçen ulaşım araçları ile kullanılan eylemleri ayırt eder. KONUŞMA A2.6.K1. Yer yön zarflarını ve cümle kalıplarını kullanarak adres sorar. A2.6.K2. Yer yön zarflarını ve cümle kalıplarını kullanarak yol tarif eder. A2.6.K3. Mesafe ve ulaşım ile ilgili sözcükleri kullanarak diyalog kurar. OKUMA A2.6.O1. Yer yön tarifi ile ilgili basit bir metni okur. A2.6.O2. Görsellerle desteklenen yer yönle ilgili basit yönergeleri okur. A2.6.O3. Ulaşım ile ilgili basit bir metni okur. YAZMA A2.6.Y1. Yer yön ile ilgili imleri yazar. A2.6.Y2. Bir yere nasıl gidileceğini yazarak tarif eder. A2.6.Y3. Mesafe ve ulaşım ile ilgili sorulara yazarak cevap verir.	你住在哪儿？ 我住在安卡拉。 银行在邮局旁边。 左边、右边、前边、后边等.... 商店、超市、餐厅、咖啡馆、食堂、电影院、市中心、银行、邮局、旅馆 请问、市中心怎么走？ 往前走200米、往左拐、过两条马路就是市中心。 请问、知不知道？、怎么走？、远不远？、近还是远？、得坐车吗？...等 他坐出租车去机场。 出租司机很客气。 你怎么去学校？ 我坐公共汽车去学校。 坐车、开车、骑自行车、走路、火车等....

主题7：假期时间		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 假期计划 2. 说出暑假 3. 预定	DİNLEME A2.7.D1. Tatille ilgili duyduğu sözcükleri ayırt eder. A2.7.D2. Dinlediği bir metinde geçen seyahat ve rezervasyon ile ilgili sözcükleri fark eder. KONUŞMA A2.7.K1. Karşısındakinin tatilini nerede geçirmek istediğini sorar. A2.7.K2. Karşısındakine hotel rezervasyonu yapıp yapmadığını sorar. A2.7.K3. Tatil planı hakkında bilgi verir. OKUMA A2.7.O1. Seyahat ile ilgili bir diyalogu okur. A2.7.O2. Okuduğu metinde geçen tatil ve rezervasyon ile ilgili kelimeleri ayırt eder. YAZMA A2.7.Y1. Tatille ilgili sözcükleri kullanarak cümleler yazar. A2.7.Y2. Kendisinin ya da bir yakının tatil planı hakkında basit bir metin yazar.	暑假你打算去哪儿？ 已经放学了、我要去旅游。 我们可以去哪一个地方？ 土耳其南边的气候如何？ 的时候... 寒假的时候她要去 Uludağ 滑雪。 她已经准备了旅行行李。 你建议我们预定哪个旅馆？ ...或者... 你们预定了火车票或者飞机票？ 我们预定了飞机票。 就要...了 飞机就要起飞了。 是... 的 这些照片是在卡帕多奇亚拍的。

主题8：文化活动		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说出文化活动 2. 电影类型 3. 介绍演员和艺术家	DİNLEME A2.8.D1. Dinlediği metinde geçen kültürel etkinliklerin isimlerini diğerlerinden ayırt eder. A2.8.D2. Dinlediklerinde geçen kültürel etkinliklerle ilgili eylemleri fark eder. KONUŞMA A2.8.K1. Çin'deki ve Türkiye'deki bazı kültürel etkinlikleri karşılaştırır. A2.8.K2. Çin'deki kültürel etkinlikleri basit bir şekilde tanıtır. A2.8.K3. Kültürel etkinliklerle ilgili öneride bulunur. OKUMA A2.8.O1. Kültürel etkinlikler ile ilgili kısa bir metni okur. A2.8.O2. Okuduklarında görsellerle desteklenen kültürel aktivitelerle ilgili eylemleri ayırt eder. A2.8.O3. Okuduğu metindeki kültürel etkinliklerle ilgili soruları fark eder. YAZMA A2.8.Y1. Kültürel etkinlikleri tanıtan bir metin yazar. A2.8.Y2. Kültürel etkinliklerle ilgili sorulara yazarak cevap verir.	我最喜欢土耳其民间舞。 我们去电影、可以吗？ 中国人大部分喜欢歌剧但是其他的人喜欢芭蕾舞。 电影：爱情片、动作片、戏剧、恐怖片、搞笑片 听不懂、看不懂、说完、准备好了... 成龙是一个有名的中国演员。 我的儿子太喜欢成龙的动作片。 今天晚上他和他的女朋友去Barış Manço的音乐会。 ...极了 那个女演员的电影无聊极了。 昨天晚上我们听的土耳其民歌好极了。 别...

主题9：自然生活		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 养宠物 2. 介绍动物园 3. 谈论保护环境	DİNLEME A2.9.D1. Dinlediği metinde geçen hayvan isimlerini fark eder. A2.9.D2. Dinlediği metinde geçen evcil hayvan besleme ile ilgili basit bilgileri fark eder. A2.9.D3. Dinlediği metinde doğa ile ilgili terimleri ayırt eder. KONUŞMA A2.9.K1. Bir evcil hayvan ile ilgili bilgi verir. A2.9.K2. Hayvanat bahçesindeki hayvanlardan bahseder. A2.9.K3. Doğayı korumak için neler yapılması gerektiğinden bahseder. OKUMA A2.9.O1. Hayvanlarla ilgili kısa ve basit bir metni okur. A2.9.O2. Doğayı koruma ile ilgili okuduğu bir metinde geçen tavsiye ifadelerini fark eder. A2.9.O3. Doğal yaşamla ilgili basit bir metni okur. YAZMA A2.9.Y1. Evcil hayvanını tanıtan bir paragraf yazar. A2.9.Y2. Hayvanlarla birlikte kullanılan ölçü sözcüklerini yazıda ayırt eder. A2.9.Y3. Doğayı koruma ile ilgili önerilerini yazarak sıralar.	你以前养过宠物吗？ 我只养过小猫。 我们参观动物园。 你在动物园看了哪些动物？ 狮子、老虎、大象、猴子、河马、斑马、熊猫、长颈鹿、蛇、鳄鱼我都看了。 鸟、狗、鱼、马、牛、象 量词：只、条、匹、头 刚才 我们应该保护水资源。 植树造林对保护环境有好处。 我们必须防止海污染。

主题10：节日和庆典		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 中国的传统节日 2. 过节日 3. 庆祝生日	DİNLEME A2.10.D1. Dinlediği metinde geçen festival ve bayram adlarını ayırt eder. A2.10.D2. Dinlediklerinde geçen kutlama ile ilgili eylemleri seçer. A2.10.D3. Dinlediği metindeki öneri ifadelerini fark eder. KONUŞMA A2.10.K1. Çin'in başlıca festivallerinin adlarını söyler. A2.10.K2. Çin festivallerini basit bir şekilde tanıtır. A2.10.K3. Türk millî ve dinî bayramlarını Çince ifade eder. A2.10.K4. Kutlama ve tebrik ifadelerini kullanır. A2.10.K5. Kutlama ile ilgili öneride bulunur. OKUMA A2.10.O1. Bayram ve kutlama ile ilgili basit bir metni okur. A2.10.O2. Okuduklarında görsellerle desteklenen kutlama aktiviteleri ile ilgili eylemleri fark eder. A2.10.O3. Okuduğu metindeki bayram ve kutlama isimlerini fark eder. YAZMA A2.10.Y1. Geleneksel bayramları tanıtan bir metin yazar. A2.10.Y2. Kutlama içerikli bir mesaj yazar. A2.10.Y3. Bayram ve kutlama ile ilgili sorulara yazarak cevap verir.	你听过哪些中国节日？ 中国人怎么过春节？ 土耳其的节日与中国的节日有哪些共同点？ 土耳其人怎么过节日？ 土耳其有几个宗教节日？ 春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节、开斋节、古尔邦节、儿童节、宗教节日 我们应该庆祝一下。 怎么庆祝？你有什么建议？ 我们应该给他开一个生日晚会。 祝你...快乐！ 新年、情人节、妇女节、劳动节、青年节等...

B1
DİL SEVİYESİ
VE KAZANIMLARI

主题1: 这个城市		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 介绍一个城市 2. 介绍土耳其的味道 3. 介绍自己	DİNLEME B1.1.1.D1. Dinlediği metinde geçen şehir adlarını fark eder. B1.1.1.D2. Dinlediklerinde geçen şehir hakkındaki dikkat çekici özellikleri ayırt eder. KONUŞMA B1.1.1.K1. Bilindiği şehirlerin isimlerini ve ülkelerin başkentlerinin adlarını söyler. B1.1.1.K2. Gezip gördüğü şehirleri ve ülkeleri basit bir şekilde tanıtır. B1.1.1.K3. Gezip gördüğü şehirler hakkında karşıındakine tavsiyelerde bulunur. B1.1.1.K4. Kendisini kısaca tanıtır. OKUMA B1.1.1.O1. Şehirler ile ilgili okuduğu kısa ve basit metinleri ayırt eder. B1.1.1.O2. Tanıdığı şehirler ve bu şehirlerde yapılan aktiviteler hakkında bir metni okur. B1.1.1.O3. Okuduğu metindeki şehirlerle ilgili soruları fark eder. YAZMA B1.1.1.Y1. Gezip gördüğü şehirleri ve ülkeleri tanıtan bir metin yazar. B1.1.1.Y2. Gördüğü şehirler ile ilgili sorulara yazarak cevap verir. B1.1.1.Y3. Kendisini tanıtan bir metin yazar.	这个城市在土耳其的西北部。 它有干净的海。 伊斯坦布尔最美丽的地方是Sultan Ahmet广场。 Atatürk街是城市最大的林荫道。 北京是中国的首都。 土耳其 - 安卡拉、英国 - 伦敦、法国 - 巴黎、德国 - 柏林等... 如果你要去阿达那，一定吃烤肉。 土耳其咖啡很有名。 最著名的地方... 故宫、博物馆、颐和园、天安门广场、长城... 你介绍一下。 我是从土耳其来的。 你在哪儿出生了？ 我在安卡拉出生了。 您结婚了吗？ 我结婚了。 / 我单身。 是...的

主题2：家庭生活		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说出他的家 2. 买房子的常用语句 3. 搬家	DİNLEME B1.2.D1. Dinlediği metinde geçen ev ve evin odaları ile ilgili kelimeleri ayırt eder. B1.2.D2. Dinlediği metinde geçen ev yaşamıyla ilgili ifadeleri diğerlerinden ayırt eder. KONUŞMA B1.2.K1. Karşısındakine evinin bölümlerini tanıtır. B1.2.K2. Ev ve evin odaları ile ilgili kelimeleri cümle içinde kullanır. B1.2.K3. Karşısındakine ev satın almak istediğini ifade eder. OKUMA B1.2.O1. Ev satın alma ile ilgili bir metni okur. B1.2.O2. Okuduğu metinde geçen ev yaşamıyla ilgili kelimeleri ayırt eder. YAZMA B1.2.Y1. Ev yaşamıyla ilgili bir etkinliği yazarak anlatır. B1.2.Y2. Ev yaşamı ile ilgili bir metinde geçen sorulara yazarak cevap verir.	这是我美丽的家。 楼上有三间卧室还有两间浴室。 一层有一个客厅、一个很大的厨房、一个饭厅和一个厕所。 我特别喜欢客厅里的壁炉。 我家虽然不太大，但是很舒适。 洗手间、娱乐室、车库、门、窗户、窗台、走廊、楼梯、太阳玻璃、衣柜、沙发、洗碗机、烤箱、冰箱。 我愿意买一套房子。 这间房间朝阳。 终于有了自己的房子，他不再烦恼。 这座大楼没有电梯。 我父母要搬家从Tekirdağ到 Kuşadası。

主题3：社会关系		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 计划一个活动 2. 请客 3. 沟通	DİNLEME B1.3.D1. Dinlediği metinde geçen etkinlik ve zaman ifadelerini fark eder. B1.3.D2. Dinlediği diyalogta geçen davet ifadelerini ayırt eder. B1.3.D3. Dinlediği metinde geçen sosyal ilişkileri tanımlayan ifadeleri fark eder. KONUŞMA B1.3.K1. Arkadaşlarıyla birlikte katılacağı bir etkinlik ile ilgili bilgi verir. B1.3.K2. Karşısındaki evinde misafiriğe davet eder. B1.3.K3. Kişilerle iletişimi sağlayan araçları cümle içinde kullanır. B1.3.K4. Sosyal ilişkilerde sık karşılaşılabilecek durumlar karşısında istek ve önerilerini belirtir. OKUMA B1.3.O1. Sosyal ilişkilerle ilgili bir metni okur. B1.3.O2. Okuduğu metinde geçen davet ifadelerini ayırt eder. B1.3.O3. Okuduğu metindeki duygu ve isteklerle ilgili sözcükleri fark eder. YAZMA B1.3.Y1. Arkadaşları ile planladığı bir etkinliği yazarak anlatır. B1.3.Y2. Davet ile ilgili bir metinde geçen sorulara yazarak cevap verir. B1.3.Y3. İletişimimizi sağlayan araçları yazarak listeler.	我们想跟你商量一下怎么去。 明天我不能参加朋友们的聚会了，我要去机场接妈妈。 要么...要么 周末我们只能去一个地方，要么去长城要么去故宫。 我请你们一起来我家做客，好吗？ 你来我家玩儿。 你很好客。 下个星期六我们一起去历史博物馆。 发给你的电子邮件你收到了吗？ 你怎么没接我的电话？ 明天你有没有空？ 好久没有你的消息了，跟你聊一聊有时间吗？ 我收到了来你的邮件，我很高兴。

主题4: 校园日记		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说出生活习惯 2. 晚饭的常用语句 3. 说明汉语学习	DİNLEME B1.4.D1. Dinlediği metinde geçen alışkanlık ifadelerini fark eder. B1.4.D2. Dinlediği restoran diyaloglarını ayırt eder. B1.4.D3. Dinlediği metindeki dil öğrenimi ile ilgili ifadeleri fark eder. KONUŞMA B1.4.K1. Alışkanlıklardan bahseder. B1.4.K2. Restoran ve yemeklerle ilgili görüş bildirir. B1.4.K3. Yemek siparişi verir. B1.4.K4. Çince öğrenimi ile ilgili deneyimlerini aktarır. OKUMA B1.4.O1. Alışkanlıklar ile ilgili bir metni okur. B1.4.O2. Okuduğu menüde geçen yemek isimlerini ayırt eder. B1.4.O3. Okuduğu metindeki dil becerileri ile ilgili sözcükleri fark eder. YAZMA B1.4.Y1. Ders çalışma alışkanlıklarını anlatan bir paragraf yazar. B1.4.Y2. Bir restoran diyalogu yazar. B1.4.Y3. Çince öğrenme ile ilgili tavsiyelerini yazar.	我的生活习惯跟你差不多。 我习惯早睡早起。 你的生活真有规律。 老师建议我改变一下学习习惯。 在图书馆学习, 在阅览室看书, 在宿舍休息, 做自己喜欢做的事, 去操场锻炼... 咱们去哪儿吃晚饭? 请问、你吃点儿什么? 一碗米饭还要一杯果汁。 这个菜的味道很不错。 买单、打包、菜单、服务员... 汉语怎么学得这么好? 只要..., 就... 只要努力学习, 就一定能学好汉语。 汉语水平提高得很快。 口语进步最大, 听力水平有很大提高。 汉字写得越来越好。

主题5：工作生活		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 谈论职业 2. 介绍自己的工作经历 3. 出差的常用语句	DİNLEME B1.5.D1. Dinleği bir metindeki mesleklerle ilgili sözcükleri diğerlerinden ayırt eder. B1.5.D2. Dinlediği uzmanlık alanıyla ilgili soru ifadelerini fark eder. B1.5.D3. Uzmanlık alanıyla ilgili dinlediği diyalog ve metinlerde geçen cümleleri ayırt eder. KONUŞMA B1.5.K1. Basit ifadelerle mesleğini tanıtır. B1.5.K2. Çalışma alanı ile ilgili firma departman isimlerini söyler. B1.5.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak görev tanımı ile ilgili bilgi verir. B1.5.K4. Basit ifadeler kullanarak iş konusundaki niteliklerini söyler. OKUMA B1.5.O1. Okuduğu metinde departman isimlerini ayırt eder. B1.5.O2. Görev tanımı ile ilgili bir metni okur. B1.5.O3. Okuduğu metindeki iş tecrübesi ile ilgili verilen bilgileri ayırt eder. YAZMA B1.5.Y1. Uzmanlık alanını yazarak tanıtır. B1.5.Y2. Mesleğini tanıtan basit bir metin yazar. B1.5.Y3. Görev tanımı ile ilgili soruları yazarak cevaplar.	你的职业是什么？ 工人、服务员、司机、经理、律师、售货员、教授、建筑师 我在一个海关咨询公司工作，是助理。 我有七年的财务经验。 我负责进出口产品的销售。 我有立法和法规知识。 我在这个领域有一些证书。 我一边上学，一边工作。 让 老板让我去巴黎出差。 她姐姐去上海出差。

主题6：旅游经历		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 说明旅游路线 2. 介绍土耳其 3. 说出没做过的事儿	DİNLEME B1.6.D1. Duyduğu bir gezi diyalogunda anlatılan etkinlikleri fark eder. B1.6.D2. Dinlediklerinde geçen tarihi turistik yerlerle ilgili cümleleri ayırt eder. B1.6.D3. Dinlediği metindeki şehir isimlerini fark eder. KONUŞMA B1.6.K1. Seyahat deneyimlerinden bahseder. B1.6.K2. Planladığı seyahat rotasını anlatır. B1.6.K3. Türkiye'nin tarihi turistik yerleri ile ilgili seyahat tavsiyelerinde bulunur. B1.6.K4. Karşındakine seyahat deneyimleri ile ilgili sorular sorar. OKUMA B1.6.O1. Seyahat deneyimi ile ilgili bir metni okur. B1.6.O2. Okuduğu metinde geçen şehirleri simgeleyen tarihi turistik yerleri ayırt eder. B1.6.O3. Okuduğu metindeki seyahat rotası ile ilgili verilen bilgileri fark eder. YAZMA B1.6.Y1. Planladığı bir seyahat etkinliğini yazarak anlatır. B1.6.Y2. Türkiye'yi tanıtan kısa bir metin yazar. B1.6.Y3. Seyahat deneyimlerinden bahseden bir diyalog yazar.	你的旅游路线是什么？ 我先坐飞机去北京然后要去西安。 西安有哪些好玩的地方？ 兵马俑很有名，你没听说过吗？ 长城、颐和园、故宫、苏州的园林、寒洲的西湖、黄山的云和松... 透过旅行者的眼睛看土耳其 土耳其是一个三面环海的国家，亚洲和欧洲的桥梁。 你到伊斯坦布尔的时候应该坐般游览海峡、参观有名的皇宫和清真寺，游览名胜古迹。 埃菲斯古城遗址，布尔萨绿色清真寺，代尼兹利棉花堡，卡帕多奇亚... 你去过哪些城市？ 我只去过北京，别的城市都没去过。

主题7：中国传统故事		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 中国故事 2. 中文成语 3. 神话传说故事	DİNLEME B1.7.D1. Dinlediği bir Çin öyküsünde geçen karakterleri ayırt eder. B1.7.D2. Dinlediği metinde geçen deyimleri ayırt eder. B1.7.D3. Dinlediği Çin öykülerinin ana fikrini belirler. KONUŞMA B1.7.K1. Bir Çin öyküsü anlatır. B1.7.K2. Öğrendiği deyimleri diyalogda uygun şekilde kullanır. B1.7.K3. Deyimleri kısa ve basit cümlelerle açıklar. B1.7.K4. Efsanevi ve mitolojik Çin öykülerinin ilginç noktalarını aktarır. OKUMA B1.7.O1. Bir Çin öyküsünü okur. B1.7.O2. Okuduğu Çin öyküsü ile ilgili ifadeleri ayırt eder. B1.7.O3. Okuduğu metindeki deyimleri ayırt eder. YAZMA B1.7.Y1. Bir Çin öyküsünü kendi cümleleri ile yazar. B1.7.Y2. Efsanevi bir Çin öyküsünü yazarak özetler. B1.7.Y3. Çince bir deyim kullanacağı durumu yazarak örneklendirir.	请给我们讲一个中国故事。 我们经常用“马马虎虎”词语，这个词语怎么出来？ 有一个故事叫“马虎”，我讲一下。 我正在看书关于孔子的生活。 孔子是中国古代著名的教育家和思想家。 你知道哪些中文成语？ 有很多中文 成语可是我知道的成语很少。 雪上加霜、全心全意、画蛇添足、胡说八道 我很喜欢神话传说故事。 凤凰是中国古代传说中的神鸟、你知道吗？ 中国人也知道“Nasrettin Hoca”故事，对吗？ 对啊，他的中文名字叫“阿凡提”，有很多智慧故事。

主题8: 现代		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 大众传媒 2. 上网的常用语句 3. 科技生活	DİNLEME B1.8.D1. Dinlediği metinde geçen kitle iletişim araçlarının isimlerini fark eder. B1.8.D2. Dinlediği modern çağ hakkındaki cümleleri diğerlerinden ayırt eder. KONUŞMA B1.8.K1. Modern çağın getirmiş olduğu yenilikleri açıklar. B1.8.K2. İnternet alışverişinden bahseder. B1.8.K3. Karşısındaki teknolojik bir aletin kullanım aşamalarını sıralar. OKUMA B1.8.O1. Bilim ve teknolojiyle ilgili okuduğu metinleri ayırt eder. B1.8.O2. Okuduğu cümlede geçen elektrikli ev aletlerinin isimlerini fark eder. YAZMA B1.8.Y1. Günümüzdeki yenilikleri anlatan bir paragraf yazar. B1.8.Y2. Bilimsel bir buluşla ilgili kısa bir diyalog yazar. B1.8.Y3. Sosyal Medya kullanımı ile ilgili tavsiyelerini yazar.	媒体: 广播、电视、电影、报纸、杂志、网络和电话等... 年轻人使用媒体用得积极。 他的老婆在网上喜欢购物。 儿子的生日我送给了他一个漂亮的手机。 今年土耳其要开始做太空车。 中国生产了冠状病毒疫苗。 飞机和火车帮助运输的发展。 冰箱、洗衣机、洗碗机、空调、吸尘器和热水器... 洗衣机和洗碗机在家里容易人们的生活。 我们怎么用这个工具?

主题9: 时事		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 新闻 2. 颁奖典礼式 3. 全球问题	DİNLEME B1.9.D1. Dinlediği güncel bir haberi fark eder. B1.9.D2. Dinlediği metinde geçen ödül töreni ile ilgili ifadeleri ayırt eder. B1.9.D3. Dinlediği bir metinde geçen küresel sorunlarla ilgili ifadeleri fark eder. KONUŞMA B1.9.K1. Güncel bir olaydan bahseder. B1.9.K2. Ödül töreni hakkında bir metinle ilgili sorulan sorulara cevap verir. B1.9.K3. Küresel sorunlarla ilgili görüş bildirir. OKUMA B1.9.O1. Bir haber metnini okur. B1.9.O2. Okuduğu metindeki Olimpiyat oyunları ile ilgili sözcükleri fark eder. YAZMA B1.9.Y1. Bir haberi yazarak aktarır. B1.9.Y2. Küresel sorunlarla ilgili görüşlerini anlatan kısa bir metin yazar.	我在电视上看到了新闻。 最新、最热的新闻在线播放 今天早上八点发生地震, 芮氏规模6.0 以上, 震中是伊斯坦布尔。 奥斯卡颁奖、艾美奖、电影节... 最好的电影、最好的导演... 第二十四届冬季奥林匹克运动会在北京举行。 赢、输、获得、奖牌、金牌、银牌、铜牌 全球饥饿人口将超欧洲总人口! 全球变暖是一个长期积累的过程。 全球变暖的问题一直备受争议。有些人怀疑它是否真的存在。

B2

DİL SEVİYESİ VE KAZANIMLARI

主题1：国家和文化		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 风俗习惯 2. 文化活动和节日 3. 民族及其官方语言	Dinleme B2.1.D1. Konuşmada geçen gelenek ve görenek ile ilgili ifadeleri fark eder. B2.1.D2. Kültürel festivaller hakkında geçen bir konuşmayı ayırt eder. Konuşma B2.1.K1. Dünyadaki yemek festivalleri hakkında bilgi verir. B2.1.K2. Kültürel faaliyetler ve festivaller hakkında kısa bir konuşma yapar. Okuma B2.1.O1. Kültürel faaliyetler hakkındaki afiş, broşür, tanıtım yazılarını okur. B2.1.O2. Milletler ve resmî dillerini konu alan bir makaleyi doğru telaffuzla okur. Yazma B2.1.Y1. Kendi ülkesinin gelenek ve görenekleri hakkında kısa bir metin yazar. B2.1.Y2. Farklı milletler hakkında görüşlerini yazar.	传统、习俗、人物、假期、首都、旅游景点、历史、文化、建筑…… 庆祝，组织，安排…… 中国人的传统服饰是旗袍。 中国的首都是北京。 技术节 (Teknofest) 是土耳其第一个航空、航天和科技节。 巴西的官方语言是葡萄牙语。 中国文化和西方文化差很多。

主题2: 膳食和节日		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 世界美食 2. 各国名菜和食谱 3. 世界各地的美食节	Dinleme B2.2. D1. Dinlediği bir metinde geçen yemek ile ilgili ifadeleri ayırt eder. B2.2.D2. Konuşmada duyduğu bir yemeğin yapılışı ile ilgili açıklama ve yönergeleri ayırt eder. Konuşma B2.2.K1. Dünyadaki yemek festivalleri hakkında bilgi verir. B2.2.K2. En sevdiği ülke mutfağı hakkında konuşur. Okuma B2.2.O1. Dünya mutfakları hakkında yazılmış bir metni doğru telaffuzla okur. B2.2.O2. Dünyadaki yemek festivalleri hakkında yapılan makale, röportajları okur. Yazma B2.2.Y1. En sevdiği yemeğin tarifini yazar. B2.2.Y2. Ülkelerin meşhur yemekleri ile ilgili bir kompozisyon yazar.	当地食品、乡村美食、食谱、节日、素食营养、香料..... 品尝、准备、上菜、切碎、添加..... 说起日本料理，大家一定会想到寿司。 印度菜中经常使用香料。 每年 10 月，悉尼都会举办国际美食节。 每年 11 月，比利时布鲁日都会举办巧克力节。

主题3：数字青年		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 数字素养 2. 技术的优缺点 3. 数字化转型与未来	Dinleme B2.3.D1. Konuşma esnasında geçen teknolojik terimleri ayırt eder. B2.3.D2. Dinlediği metinde geçen dijital becerilerle ilgili cümleleri fark eder. Konuşma B2.3.K1. Teknolojinin olumlu-olumsuz yönlerinden bahseder. B2.3.K2. Dijital beceriler ile ilgili ifadeleri kullanır. Okuma B2.3.O1. Dijital dönüşüm hakkındaki bir makaleyi okur. Yazma B2.3.Y1. Dijital dönüşüm ve gelecek ile ilgili cümleler kurar. B2.3.Y2. Teknolojinin olumlu-olumsuz yönleri hakkında bir kompozisyon yazar.	技术、互联网、电子邮件、链接、页面、按钮、项目、算法..... 发送电子邮件、剪切、复制、粘贴、研究、搜索..... 如今，数字技能是招聘的重要标准。 技术成瘾会对社交生活产生负面影响。 多亏了互联网，我们可以很容易地获得世界另一端的信 息。 数字化转型是满足社会 and 部门需求所必需的。

主题4：未来的职业		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 职业选择与技能 2. 未来热门职业 3. 消失的职业	Dinleme B2.4.D1. Konuşmada geçen gelecekteki popüler meslekleri ayırt eder. B2.4.D2. Meslek seçimleri hakkında dinlediği bir konuşmayı fark eder. Konuşma B2.4.K1. Geleceğin popüler meslekleri sorusuna cevap verir. B2.4.K2. Mesleki yeterlilikleri hakkında bilgi verir. Okuma B2.4.O1. Kaybolan meslekler hakkındaki bir metni akıcı okur. Yazma B2.4.Y1. Meslek seçimi ve becerileri ile ilgili bir metin yazar. B2.4.Y2. Geleceğin meslekleri hakkındaki fikirlerini yazar.	， 创新、分析、原创、人工智能、机器人编码…… 分析、适应、编码、批判性思维…… 掌握一门外语可以在各种职业和国外提供优势。 未来职业：纳米技术工程、虚拟宇宙专家、数字数据侦探等。 一些丢失的职业是篮筐、手杖制作、陶器、铜制品等。

主题5：成功人士及其故事		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 世界上最成功的人 2. 成功人士的特征 3. 成功陈述	Dinleme B2.5.D1. Başarı ifadeleri ile ilgili sesli veya görüntülü sosyal medya iletilerini takip eder. B2.5.D2. Konuşmada geçen başarılı insanların özelliklerini seçer. Konuşma B2.5.K1. Başarılı insanların özelliklerini betimler. B2.5.K2. Edebiyat alanında ünlü bir ismin hikâyesini kendi cümleleri ile anlatır. Okuma B2.5.O1. Buluşlarıyla insanlığa katkı sağlamış bir kişinin biyografisini okur. B2.5.O2. Başarılı insanların özellikleri ile ilgili bir röportajı akıcı bir şekilde okur. Yazma B2.5.Y1. Atatürk'ün biyografisini kendi cümleleri ile yazar. B2.5.Y2. Başarılı insanların özellikleri hakkında bir kompozisyon yazar.	物理、天文学、文学、医学…… 纪律严明、富有创造力、稳重、好奇…… 探索、发明、尝试、放弃…… 阿尔伯特·爱因斯坦被认为是有史以来最伟大的物理学家之一。 建筑师司南(Mimar Sinan) 因其作品而闻名于世。 哈莉黛·埃迪布·阿迪瓦尔是一名土耳其小说家和民族主义。 阿齐兹·桑贾尔获得2015诺贝尔化学奖。 成功人士的共同特点是努力工作，不轻易放弃。成功所依赖的唯一条件是耐心。 托尔斯泰。(Tolstoy)

主题6: 情绪与心理		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 心理学术语 2. 认识情绪 3. 表达情绪波动	Dinleme B2.6.D1. Betimleyici ifadeleri ayırt eder. B2.6.D2. Çince duygu ifade eden ünlem sözcüklerini duyduğunda birbirinden ayırt eder. Konuşma B2.6.K1. Diyaloglarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. B2.6.K2. Diyaloglarında deyim ve mecazi ifadeler kullanır. Okuma B2.6.O1. Yorum ve değerlendirmeyi ayırt eder. B2.6.O2. Kişisel bilgi ve görüş bildiren metinleri okur. Yazma B2.6.Y1. Yorum ve değerlendirmeler içeren metinler yazar. B2.6.Y2. Anahtar kelimelerden hareketle bir metin oluşturur.	心理、感觉、恐惧、焦虑、兴奋、平静、心理健康..... 感受, 高兴, 惊讶, 哭泣..... 愤怒、快乐、惊讶、恐惧是一些基本的情绪。 我感到难过/疲倦/快乐。 我很兴奋/生气/困惑..... 我很担心这个。 我再也想跟你说话了。 孩子需要亲情和爱。 饮食和睡眠障碍是当今越来越多的心理障碍。

主题7：科学与社会		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 科学分支和科学技术语 2. 让生活更轻松 3. 最重要的科学家	Dinleme B2.7.D1. Dinlediklerini özetler. B2.7.D2. Dinlediği metindeki bilimsel terimleri belirler. Konuşma B2.7.K1. Farklı bakış açılarına yer vererek konuşmalara katılır. B2.7.K2. Gerekçelendirilmiş görüş ve önerileri belirler. Okuma B2.7.O1. Bir metinden istenilen bilgileri seçer. B2.7.O2. Okuduğu metnin konusunu belirler. Yazma B2.7.Y1. Öğrendiği terimleri yazılarında kullanır. B2.7.Y2. Önemli bir bilim insanı hakkında kompozisyon yazar.	几何学、社会学、生物学、语言学、静态的、可变的、发明的、中立的、普遍的、怀疑的…… 达到，转移，讨论，发明，改变， 电是人类文明史上最重要的发明之一。 电话是亚历山大·格雷厄姆·贝尔发明的。 艾萨克·牛顿Isaac Newton、尼古拉·特斯拉Nicolai Tesla、阿里·库什库Ali Kuşçu、法拉比 Farabi 玛丽·居里Marie Curie等名字都是世界著名的科学家。

主题8: 社会问题		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 生态问题 2. 流行病 3. 浪费	Dinleme B2.8.D1. Bir konuşmayı başlatma, sürdürme ve sonlandırmaya yönelik kalıp ifadeleri belirler. B2.8.D2. Dinlediklerini içerik açısından karşılaştırır. Konuşma B2.8.K1. Güncel olay ve haberlerle ilgili bilgi alışverişinde bulunur. B2.8.K2. Salgın hastalıkların sebep ve sonuçları ile ilgili cümleler kurar. Okuma B2.8.O1. Ekolojik sorunlar ile ilgili metinleri okur. B2.8.O2. Gazetelerden, dergilerden ve çoklu ortamlardan israf ile ilgili metinler bulur. Yazma B2.8.Y1. Ekolojik sorunlar ile ilgili afiş, broşür hazırlar. B2.8.Y2. Salgın hastalıkların getireceği olumsuzluklar hakkında bir kompozisyon yazar.	环境问题、全球化、工业化、生态、传染病、流行病、浪费、储蓄…… 灭绝、增加、减少、扰乱平衡、治疗、挣扎、消耗…… 全球变暖、人口增长、能源问题是当今最重要的生态问题。 生态问题导致物种灭绝。 从古到今，流行过很多次。 流行病以多种方式影响社会。 如果我们不节约用水，我们将来可能会脱水。

主题9：世界经济		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 经济学术语 2. 各国货币 3. 银行服务	Dinleme B2.9.D1. Ekonomi hakkında bir sunumu takip eder. B2.9.D2. Eleştiri veya yorumları ayırt eder. Konuşma B2.9.K1. Konuşmayı sürdürmek için uygun teşvik ve onay ifadelerini kullanır. B2.9.K2. Ülkelerin para birimlerinin konuşulduğu diyaloglara katılır. Okuma B2.9.O1. Görsellerle oluşturulmuş bir metindeki iletileri belirler. B2.9.O2. Ekonomi ile ilgili bir metni okur. Yazma B2.9.Y1. İhtiyacı olan bir konuda dilekçe, mesaj, e-posta yazar. B2.9.Y2. Bir sorunun çözümüne ilişkin öneriler içeren metinler yazar.	进出口、通货膨胀、汇率、危机、消费、信贷交易、预算、债务..... 收集、减少、创造、支付、积累..... 每个国家都有自己的货币和符号：里拉、卢布、美元、欧元、卢比、列瓦、日元..... 他带着 500 美元去度假，但这对他来说还不够。 我想开/关一个银行账户。 我丢了借记卡。 我好不容易才打通了银行的服务。

主题10: 人权		
主题内容	收获	语法和有用的句子
1. 法律条款 2. 基本权利、自由和责任 3. 共存	Dinleme B2.10.D1. Dinlediği metinde geçen hukuk terimlerini diğerlerinden ayırt eder. B2.10.D2. Dinlediği metinde geçen insan hakları ile ilgili ifadeleri fark eder. Konuşma B2.10.K1. İnsan hakları konusunda görsel öğelerle desteklenmiş bir sunum yapar. B2.10.K2. Konuşmalarını bir ana fikir hakkında planlar. Okuma B2.10.O1. Hak, özgürlük ve eşitlik konularıyla ilgili kalıpları anlamlandırır. B2.10.O2. Aynı konuda yazılmış metinleri içerik açısından karşılaştırır. Yazma B2.10.Y1. Yazılarında özne ve nesnel yargı cümlelerini kullanır. B2.10.Y2. Afiş veya broşür benzeri metinler hazırlar. B2.10.Y3. İnsan hakları ile ilgili bir metni kendi cümleleri ile yeniden yazar.	生命权、健康权和受教育权、自由权、正义权、平等权..... 接受、惩罚、原谅、和解、拥有、尊重..... 人人生而平等。 社会上的每一个生物都有生命、健康和受教育等权利。 人权是有尊严、自由和平等地生活。 先知、穆罕默德（愿主福安之） 告别布道 1948 年 12 月 10 日通过了《世界人权宣言》。