

**ORTAÖĞRETİM
RUSÇA DERSİ
A1, A2, B1, B2**

ÖĞRETİM PROGRAMI

2023



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4
1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	4
1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ	5
1.2.1. DEĞERLERİMİZ	5
1.2.2. YETKİNLİKLER	5
1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	7
1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	8
1.5. SONUÇ	8
2. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI	9
2.1. DERSİN AMAÇLARI	9
2.2. TÜRKİYE'DE RUSÇA ÖĞRETİMİ NEDENLERİ	9
2.3. DERSİN KAPSAMI	10
2.4. RUSÇA DERSİ ALAN BECERİLERİ	11
3. RUSÇA DERSİ ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ	13
4. YABANCI DİL EĞİTİMİNDE GÖRSEL VE İŞİTSEL MATERYALLER	14
5. RUSÇA DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	15
6. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	15
7. RUSÇA DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI	16
8. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	16
9. DİL SEVİYELERİNE GÖRE KAZANIMLAR	19

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teorisi ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve kazanımların sınırlarını belirleyen açıklamalar, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programı toplamı oluşturulmuştur.

1.1. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitimi’nin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ) ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak

1.2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı; değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlığa katkı vermeyi sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.2.1. DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.2.2. YETKİNLİKLER

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi*’nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ’de sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve bunlar aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. OKUMA YAZMA YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, diğer kişiler ile uygun ve yaratıcı bir yolla etkili iletişim ve bağlantı kurma yeteneğini ifade eder. Bireyler, çeşitli durumlarda sözlü ve yazılı iletişim kurma, izleme ve kendi iletişimlerini durumun

gerekliliklerine uyarlama becerilerine sahip olmalıdır.

Bu yetkinlik ayrıca farklı kaynak türlerini ayırt etme ve kullanma, bilgiyi araştırma, toplama ve işleme, aygıtları kullanma, sözlü ve yazılı görüşlerini bağlama uygun olarak ikna edici bir şekilde düzenleme ve ifade etme becerilerini de içerir.

2. BİRDEN ÇOK DİLİ KULLANMA YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, farklı dilleri iletişim için uygun ve etkili olarak kullanma becerisini tarif eder. Dil yetkinlikleri, tarihî boyutu ve kültürler arası yetkinlikleri bütünleştirmektedir. Farklı diller ve iletişim araçları arasında geçiş yapma yeteneğine dayanır. Bireyin ihtiyaçlarına bağlı olarak farklı dillerde, farklı yeterlilik seviyelerinde sözlü mesajları anlama, sohbeti başlatma, sürdürme ve bitirme ile metinleri okuma, anlama ve yazma yeteneklerinden oluşur. Bireyler araçları uygun şekilde kullanabilmeli ve dilleri örgün, yaygın ve serbest olarak hayatı boyunca öğrenebilmelidir.

3. MATEMATİKSEL YETKİNLİK VE BİLİM, TEKNOLOJİ, MÜHENDİSLİKTE YETKİNLİK

- a. **Matematiksel yetkinlik:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen sürece, faaliyete ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma becerisi ve isteğini içermektedir.
- b. **Bilimde yetkinlik:** Bilimdeki yetkinlik, soruları tanımlamak, kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığını ve metodolojiden yararlanma beceri ve isteğini içermektedir. Teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim, teknoloji ve mühendislikteki yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4. DİJİTAL YETKİNLİK

Bu yetkinlik öğrenme, çalışma ve topluma katılım için dijital teknolojileri güvenli, eleştirel ve sorumlu kullanmayı ve bu teknolojilerle yakından ilgilenmeyi kapsamaktadır. Bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve iş birliği, medya becerileri, dijital içerik oluşturma (programlama dâhil), güvenlik (dijital refah ve siber güvenlikle ilgili yetkinlikler dâhil), fikrî mülkiyetle ilgili sorular, problem çözme ve eleştirel düşünmeyi içerir.

5. KİŞİSEL, SOSYAL VE ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik kendini yansıtmaya, zaman ve bilgiyi etkin bir şekilde yönetme, başkalarıyla yapıcı bir şekilde çalışma, esnek kalma ve kendi öğrenme ve kariyerini yönetme yeteneğidir. Belirsizlik ve karmaşıklıkla başa çıkabilmeyi, öğrenmeyi, fiziksel ve duygusal refahını desteklemeyi, fiziksel ve zihinsel sağlığını korumayı ve sağlık bilincine sahip, geleceğe yönelik bir yaşam sürmeyi, kapsayıcı ve destekleyici ortamda çatışmaya anlayış gösterme ve çatışmayı yönetme yeteneğini içerir.

6. VATANDAŞLIK YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik sosyal, ekonomik, yasal ve politik kavram ve yapıların yanı sıra küresel gelişmeler ve sürdürülebilirlik anlayışına dayalı olarak sorumlu vatandaş bilinciyle hareket etme, sivil ve sosyal hayata tam olarak katılma yeteneğidir.

7. GİRİŞİMCİLİK YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik, fırsatlar ve fikirler üzerinde hareket etme ve bunları başkaları için değerlere dönüştürme kapasitesi anlamına gelir. Yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme, inisiyatif alma ve sebat etme, kültürel, sosyal veya finansal değeri olan projeleri planlamak ve yürütmek için iş birliği ile çalışabilme yeteneği üzerine kuruludur.

8. KÜLTÜREL FARKINDALIK VE İFADE YETKİNLİĞİ

Bu yetkinlik düşünce ve anlamların farklı kültürlerde, çeşitli sanatsal ve diğer kültürel formlarda nasıl yaratıcı bir şekilde ifade edildiğinin ve aktarıldığının anlaşılmasını ve saygı duyulmasını kapsamaktadır. Kendi düşünceleri ile toplumdaki rolüne ve yerine dair hislerini çeşitli ortamlarda ve farklı yollarla anlama, geliştirme ve ifade etme sürecine dâhil olmayı içerir.

1.3. ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özellikleri dikkate alınarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir. Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireyler arası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin, bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. SONUÇ

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- Yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- Rusça dersine yönelik okul türlerine göre haftalık ders çizelgeleri incelenmiş,

- İllerden gelen Rusça branşı ile ilgili zümre raporları incelenmiş,
- Rusça dersine yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- Akademisyenler ve Rusça dersi öğretmenleri ile yapılan görüşmelerin sonucunda elde edilen veriler derlenmiş,

Bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı hazırlanmıştır. Programın uygulanmasına geçildikten sonraki aşamada ise yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle Rusça A1, A2, B1, B2 Ders Programı'nın, gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

2.1. DERSİN AMAÇLARI

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı ile öğrencilerden;

1. Rusça öğrenmeye istekli olmaları,
2. Hedef dili günlük yaşamda sözlü ve yazılı olarak kullanabilmeleri,
3. Rusça söz varlığını zenginleştirmeleri,
4. Hedef dil olan Rusçada dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmeleri,
5. Kendilerini Rusça ifade etmeleri,
6. Rusça iletişim kurmaları,
7. İş birliği yapma, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmeleri,
8. Rusça öğrenirken ana dilinin zenginliğinin farkına varmaları,
9. Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmeleri,
10. Dil öğrenimi ile kültür arasında sıkı bir ilişki olduğunu fark etmeleri,
11. Kültürel farklılıklara saygı duymaları,
12. Rusya'nın coğrafyası hakkında bilgi edinmeleri beklenmektedir.

Burada ifade edilen özel amaçların her birinin kazanımlarda karşılığı yer almaktadır. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında, genel amaçlarla kazanımlar bir bütünlük içinde değerlendirilmelidir.

2.2. TÜRKİYE'DE RUSÇA ÖĞRETİMİ NEDENLERİ

Rusça Türkiye'de en çok öğrenilen diller arasında yer alır. Bunun başlıca sebebi iki ülke arasındaki olumlu ilişkilerin her alanda (ekonomi, kültür, turizm, eğitim, askeri v.b.) gelişmesidir. Bu bağlamda Rusça öğrenmenin önemli gerekçelerinden bazılarını şu şekilde açıklamak mümkündür:

1. Geniş bir coğrafyada konuşulan Rusça, Birleşmiş Milletlerin resmî dillerinden biridir.
2. Avrasya'nın hâkim dili olan Rusça sayesinde birçok kültür ile tanışmak mümkündür.
3. Bilim ve teknoloji alanında çok önemli bir dil olan Rusça, yazılım ve programlama dilinde çok

fazla kullanılmaktadır.

4. Dünyaca ünlü Rus edebiyatının da önemi düşünüldüğünde, Rusça sanat terim ve kavramları bakımından oldukça zengin bir dildir.
5. Günümüzde Rusya, Türkiye'nin turizm sektörüne önemli katkı sağlamaktadır ve Rusça öğrenmek özellikle turizm alanında istihdam imkânını artırmaktadır.
6. Globalleşen dünyada Rusça ticaret dili olarak da anılmaktadır.
7. Türkiye ve Rusya arasında yakın ilişkilerin olması gelecekte Rusçayı daha da önemli hâle getirecektir.

2.3. DERSİN KAPSAMI

Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı öğrencilerin;

1. Zihinsel gelişim düzeylerine uygun,
2. Bilişsel alanla (okuduğunu anlama, yorumlama, karşılaştırma vb.) ilgili,
3. Duyuşsal alanla (dil öğrenmekten zevk alma vb.) ilgili,
4. Psikomotor alanla (dil kullanımı ile ilgili kasların geliştirilmesi, iletişimde vücut dilinin kullanılması, jest ve mimikler vb.) ilgili,
5. İletişimsel becerileri (dilsel, sosyo-dilbilimsel, edimsel yetiler) geliştirmeye yönelik,
6. Not tutma, altını çizme, dikkati sunulan bilgide tutma, kendi kendine öğrenme için materyalleri düzenleme ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini geliştirmeye yönelik,
7. Dört dil becerisini dengeli biçimde geliştirmeye yönelik,
8. Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarma, hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerini ayırt etme ve hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma gibi kültürlerarası yetiyi geliştirmeye yönelik,
9. Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarına yardımcı olacak ve onlara kendilerini değerlendirme olanağı tanıyan,
10. Öğrencilerin iş birliği yaparak, birlikte sorumlulukları paylaşarak çalışabilecekleri öğrenme ortamlarına imkân sağlayan,
11. Özellikle uygulamaya yönelik beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etmelerine imkan sağlayan kazanımlara yer verilmiştir.



Bilgi Görseli 1: Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'nın Kapsamı

2.4. RUSÇA DERSİ ALAN BECERİLERİ

Yabancı dil öğretiminde “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” kriterleri esas alınarak dinleme, konuşma, telaffuz, okuma ve yazma öğretimleri ele alınmış ve sınıf içi uygulamalara yer verilmiştir. Öğretim programı ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen temel beceri ve yeterliliklere ilişkin açıklamalar aşağıda sıralanmıştır:

► Dinleme

Dinleme, günlük hayatta iletişimin gerçekleşebilmesi ve aynı zamanda eğitim ortamında öğrenmenin sağlanabilmesi için gereksinim duyulan bir dil becerisidir. Dinleme, edilgen bir işlem değildir; tam tersine bireyin etkin katılımı ile gerçekleşir. Dinleme aynı zamanda konuşmada ileri sürülen düşünceleri anlamak, bağlam içerisinde değerlendirmek, düzenlemek, aralarındaki ilişkiyi saptamak, yorumlamak, belleğinde saklamaya değer bulduklarını seçip ayırmak gibi farklı zihinsel süreçleri gerektirmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak dinleme becerisinin gelişmesi için tek başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dil sınıflarında dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlarla farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde, oluşturulacak veya seçilecek etkinlik ve çalışmalarda farklı dinleme türleri göz önünde bulundurulmalı; uzman kişilerce hazırlanmış, sözcük ve cümle vurgusu içeren, akıllı tahtaya uyumlu kaynaklardan yararlanılmalıdır. Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinlikleri sonrasında anlamının gerçekleşip gerçekleşmediğini çözümleyebilmek için dinleme sonrası konuşma ve yazma gibi uygulamaya yönelik becerilerin kullanılmasını gerektiren çalışmalara da yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek; öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir.

► Konuşma

Yabancı dil öğretiminde önemli amaçlardan biri, öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Konuşma, öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanı sıra psikomotor becerileriyle de eş zamanlı olarak gerçekleşir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal becerileri konuşmayı etkilemektedir. Sesletim kurallarını doğru uygulamak; mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen öğeler olarak önemlidir. Konuşma sırasında konuşmanın akıcılığını sağlama, anlaşılmayan noktaları tekrarlama, aynı ifadeyi başka kelime ve yapıları kullanarak ifade etme gibi farklı amaçlara uygun iletişim stratejilerinden yararlanılabileceği gibi özür dileme, ricada bulunma, bilgi aktarma, reddetme gibi farklı dil işlevleri de kullanılabilir. Rusça Dersi Öğretim Programı’nda, “sözlü anlatım” ve “karşılıklı konuşma” alt becerileri için ayrıca bir başlık açılmamış; “konuşma” genel başlığı içinde değerlendirilmiştir. Sözlü anlatım; sunum, görüş bildirme etkinlikleri gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın gerçekleştirilir. Sunum, planlı (bir konuda sunum yapmak vb.) veya plansız (okunan ya da dinlenen bir metindeki konulara ilişkin sorulara kısa cevaplar vermek vb.) olabilir. Karşılıklı konuşma ise daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan etkinlik ve/veya yöntemler (tartışma, diyalog oluşturma, münazara, söyleşi, sunum, okuma tiyatrosu, hikâye anlatımı, iletişim oyunları vb.) öğrencilerin düzeylerine uygun olarak seçilmeli ve öğrenciler kendilerini ifade edebilmeleri için teşvik edilmelidir.

► Telaffuz

Telaffuz, seslerin ve kelimelerin söyleniş biçimidir. Ancak doğal iletişim sürecinde seslerin tek tek özelliklerini öğrenmekten çok diğer seslerle bir arada nasıl söylenildiğini bilmek önem kazanmaktadır. Bu sebeple kelimelerin, deyimlerin ve hatta daha uzun birimlerin söylenişlerini öğrenmek, sesleri teker teker öğrenmekten çok daha önemlidir. Ayrıca anlamı tamamen değiştiren ses üstü ögeler; vurgu, tonlama gibi doğru şekilde modellenemezler ise iletişimi bozan öğelere dönüşüp öğrencide kalıcı hâle gelebilir. Telaffuz öğretimi öğretmenin, kendisinin ve öğrencilerinin konuşmalarını kaydederek sınıfta dinletmesi ya da hedef dilde televizyon programlarının izlettirilmesi şeklinde olmalıdır.

► Okuma

Yabancı dil öğrenme sürecinde okuma becerisinin geliştirilmesi önemlidir. Okuma becerisinin geliştirilmesi; öğrencilerin yazılı metinler aracılığıyla farklı kültürleri tanıyabilmelerine, iletişim teknolojilerini etkin kullanarak dünyadaki gelişmeleri yakından takip edebilmelerine, araştırma yapabilmelerine ve araştırmaları sonucunda elde ettikleri bilgileri tüm hayatları boyunca etkin olarak kullanabilmelerine olanak tanır. Okuma; sadece metinde yer alan kelime, söz öbeği, cümlelerin anlamını çözümleme olarak algılanmamalıdır. Okuma; öğrencilerin çıkarım yapma, analiz etme, sorgulama, değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren önemli bir süreç olarak görülmelidir. Okumanın söz varlığını geliştirmek, kelimelerin bağlam içerisinde kazandığı anlamları ayırt edebilmek, öğrenilen dilsel yapıların özgün metinlerde kullanımını görebilmek, dilsel üretim için doğal bir bağlam oluşturmak gibi önemli işlevleri de bulunmaktadır. Okuma becerisinin geliştirilmesinde; öğrencilerin düzeylerine uygun, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik, gerçek hayatla ve disiplinlerarası ilişkilendirme yapmalarına olanak sağlayacak metinlere yer verilmeli ve eleştirel düşünme, sorgulama, yorumlama, değerlendirme gibi becerileri kullanmalarını gerektiren, etkin katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde okuma öncesi, sırası ve sonrasında farklı tür etkinliklere yer verilmesi ve her üç aşamada etkinliklerin dengeli bir dağılımının yapılması gerekmektedir. Okuma öncesindeki etkinlikler öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanmalarına, okuma sırasındaki etkinlikler üst bilişsel becerilerin harekete geçirilmesine, okuma sonrasındaki etkinlikler ise üst bilişsel becerilerin yanı sıra farklı dil becerilerinin kullanılmasına ve gerçek hayatla, diğer disiplin alanlarıyla ilişkilendirme yapılmasına olanak sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

► Yazma

Yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerisinin en son gelişeni yazma becerisidir. Yazma, farklı amaçlarla kullanılabilecek etkili bir araçtır. Bu beceri; resmî veya özel mektuplar, kartlar, e-posta, kısa metin mesajları, sosyal bloglara yazma, sosyal paylaşım siteleri duvarlarına yazma, davet yazısı yazma, öz geçmiş yazma, form doldurma, not alma vb. etkinliklerle geliştirilmelidir. Yazma, diğer dil becerilerinin gelişmesine önemli katkı sağladığı gibi kişinin duygu, düşünce ve bilgisini düzenleyip ifade etmesine de aracı olmaktadır. Öğrencilerin yazma sürecinde plan yapma, yazılı ürünlerini aşamalı olarak geliştirme, düşüncelerini destekleme, yazdıklarını değerlendirme gibi farklı beceri ve yeterlilikleri geliştirmelerine yönelik çalışmalara yer verilmelidir. Yazma becerisine yönelik bu uygulamalardan önce öğrencilere uygun örnekler verilmeli; okuma ve inceleme etkinlikleri tür özelliklerine, kullanılan alışlagelmiş yapılara dikkati çekecek yönde geliştirilmelidir. Aynı şekilde metinde akışı sağlayan ve metne bütünlük getiren bağlaçları kendi ürettikleri metinlerde kullanmaları istenmeden önce, karışık düzende verilmiş bir metni bağdaşıklık ve bağlaşıklık ilkelerini gözeterak doğru bir düzene getirmeleri bir ön etkinlik olarak verilebilir. Ayrıca öğretmen, yazma alışkanlığı edinmeleri ve yazmaya karşı olumlu tutum geliştirmeleri hususunda öğrencileri teşvik etmelidir.

3. RUSÇA DERSİ ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ

Yabancı dil öğretimi, doğrusal bir faaliyet olmadığından tek bir öğrenme-öğretme yaklaşımının benimsenmesi, strateji ya da yöntem uygulanması uygun olmayacaktır. Bu bakımdan öğrenme-öğretme süreci yapılandırılırken her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği, hazırbulunuşluk düzeyi ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin bilgilerini yapılandırırken etkin olmaları, eski ve yeni bilgileri arasında bağ kurabilmeleri, öğrendiklerini farklı durumlarda kullanabilmeleri, bilgiyi nasıl bulacaklarını ve kullanacaklarını kavramaları sağlanmalıdır. Bu, dil öğreniminin devamlılığını sağlayacaktır. Bu bakımdan yabancı dil dersi bağımsız bir ders olarak düşünülmemelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin günlük hayatlarıyla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapabilecekleri çalışmalara yer verilmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde şu etkinliklere yer verilebilir:

1. Etkileşimsel etkinlikler (çevrim içi tartışma, resmî tartışma, münazara, iş birliği, grup çalışmaları, söyleşi, telekomünikasyon araçlarını kullanma, çevrim içi konuşma, amaç odaklı çevrim içi işlemler ve iş birliği, bir muhababını anlama vb.)
2. Algısal etkinlikler (sözlü anlama, diğer kişiler arasında geçen konuşmaları anlama, seyirci veya dinleyici olarak anlama, duyuruları ve talimatları anlama, işitsel kitle iletişim araçlarını ve kayıtlarını anlama, TV, film ve video izleme, kaliteli vakit geçirme etkinliği olarak okuma vb.)
3. Uygulamaya dönük etkinlikler (sözlü anlatım, bağlantılı tekli konuşma deneyimini anlatma, bilgi verme ve gerekçelendirme, bir topluluk önünde konuşma, yazılı anlatım, rapor ve makaleler)
4. Aktarım etkinlikleri (bir metni aktarma, bilgiyi açıklama, yazılı bir metni çevirme, not alma, sunum, seminer, toplantı, yaratıcı metinlere kişisel cevap verme, yaratıcı metinleri analiz etme ve eleştirme, bir grup içinde iş birliği yapma ve grup çalışması yönetme, dili uyarlama, bir metni düzene sokma vb.) öğrencilerin öğretmenleri ve sınıf arkadaşları ile iletişim kurmalarına olanak sağlayacaktır.

Dil öğrenimi sürecinde hata yapmanın normal ve yararlı olduğu unutulmamalıdır. Öğrencilerin hatalarını düzeltebilmeleri için sistemli bir geribildirim yaklaşımı benimsenmelidir. Dil sürçmeleri şeklinde olan yanlışlar, göz ardı edilse de sistematik hatalar, özellikle iletişimi kesintiye uğrattığında, kesinlikle düzeltilmelidir. Öğrencilerin kendi dil kullanımlarını bilinçli bir şekilde izlemeleri, yazılı ve sözlü anlatımlarında karşı tarafa vermek istedikleri mesajın istedikleri gibi ulaşp ulaşmadığını kontrol etmeleri ve hatalarının farkına varabilmeleri için gerekli yönlendirmeler yapılmalıdır. Dil öğretimi için sınıf ortamı düzenlenirken etkileşim ön planda tutulmalı, öğrencinin beklenti ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Sınıf ortamı, hedef dille ve onun çeşitlilik içeren dilsel ve kültürel öğeleriyle ilişkilendirilmelidir. Öğrencilerin iş birliği yapmalarına, kendilerini rahatlıkla ifade etmelerine olanak sağlanmalıdır. Özellikle dinleme ve konuşma çalışmalarında görgü kurallarına uymanın, iletişim kurarken kişilerin birbirlerine karşı saygılı olmalarının gerekliliği vurgulanmalıdır. Dil öğretimi; temel dil becerilerinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, analitik düşünme, problem çözme, değerlendirme gibi üst düzey bilişsel becerilerin edinilmesi ve geliştirilmesinde etkilidir. Bu bakımdan öğrenme-öğretme sürecinde tek bir yaklaşımın benimsenmesi uygun olmayacaktır. Çeşitli strateji ve yöntemlerin dengeli şekilde bir arada kullanılması, bu becerilerin edindirilmesinde etkili olacaktır.

4. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE GÖRSEL VE İŞİTSEL MATERYALLER

A. İki Boyutlu Görsel Materyaller	B. Üç Boyutlu Görsel Materyaller
1. Haritalar	1. Gerçek Nesneler
2. Diyagramlar	2. Modeller
3. Şemalar	3. Maketler
4. Tablolar	4. Çoklu Ortam Takımları
5. Grafikler	
6. Resimler	

C. Yazı ve Gösterim Tahtaları	D. Görsel ve İşitsel Materyaller	E. Yazılı Materyaller
1. Elektronik Beyaz Tahtalar	1. Kısa Filmler	1. Ders/Öğretmen Kitapları
2. Yazı Tahtaları	2. Videolar	2. Alıştırma Kitapları
3. Manyetik Tahtalar	3. Bilgisayar Dil Programları	3. Hikâyeler ve Romanlar
4. Bülten Tahtaları	4. İnternet teknolojileri	4. Broşürler ve Dergiler

Dört temel dil becerisinin geliştirilmesi ve programın verimli bir şekilde uygulanabilmesi için bilgisayar, projeksiyon veya etkileşimli tahta, ses sistemi, internet bağlantısı ve standart bilişim teknolojileri donanımları sağlanmalıdır. Ayrıca dersi verecek öğretmen/öğretmenlerin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/04144518_CEFR_TR.pdf) başvuru kaynağı olarak yararlanmaları önem arz etmektedir.

Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'nın hazırlanmasında faydalanan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni; dil öğretim programlarını, program yönergelerini, sınav ve ders kitapları vb. konulardaki çalışmaları yönlendirmek ve geliştirmek için hazırlanmış "ortak bir çerçeve" dir.

Bu çerçevede; Dil öğrenenlerin, hedef dilde iletişim kurmak için neleri bilmeleri gerektiği, bu dilde etkinlik kazanmak için hangi bilgi ve yetilerini geliştirmeleri gerektiği kapsamlı olarak açıklanmıştır. Dil öğrenenlerin, dil yeterlilik düzeyleri tanımlanmıştır. Modern diller alanında çalışan uzmanların karşılaştığı, Avrupa'daki farklı eğitim sistemlerinden kaynaklanan iletişim engellerinin üstesinden gelinmesi hedeflenmiştir.

Bu çerçeveden; Eğitim yöneticileri, ders tasarımcıları, öğretmenler, eğitici (formatör) öğretmenler, sınav kurulları vb. birimler faydalanabilir.

Dil öğrenme programlarının planlanması sürecinde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden aşağıdaki şekilde yararlanmak mümkündür.

Kapsamlı: Dil öğrenenleri tüm dil ve iletişimsel yeterlik alanlarında geliştirmek

Modüler: Dil öğrenenin dil yeterliliği sadece belirli alanlarda ve belli bir amaç için geliştirmek

Ağırlıklı: Dil öğreniminin belirli yönlerini vurgulayarak diğer alanlara göre bazı öğrenim alanlarında daha yüksek öğrenim ve beceri düzey basamaklarını gösteren özel bir "profil" oluşturmak

Kısmi: Sadece belli etkinlik ve becerileri (örneğin, algılama alanında) geliştirmek

5. RUSÇA DERSİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin programla kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerileri ne oranda edindiğinin tespitinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamaları sürekli olmalıdır. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim sırasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geribildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar verilmesini sağlayacaktır. Öğrenme-öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri türü ve düzeyleri ile uyumlu olmalıdır. Bilişsel becerilerin (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, yazma) ölçülmesinde kullanılan yazılı sınavlar yapılandırılırken öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerinin yordanmasına olanak sağlayan çeşitli madde türlerinden yararlanılmalıdır. Hazırlanan maddeler; görsel unsurlar, grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları vb.), tablo ve grafiklerle zenginleştirilmeli ve bunların aktif kullanımlarını gerektirmelidir. Yazılı sınavlarda kelime bilgisi, dil bilgisi, okuduğunu anlama, dinlediğini anlama ve yazma becerilerine yönelik soru hazırlanırken bu becerileri temsil eden madde türlerinin ve kazanım içeriklerinin dil seviyelerine uygun olarak dengeli şekilde dağılım yapılmasına özen gösterilmelidir. Yabancı dil öğrenimi, bilişsel ve psikomotor becerilerin yanı sıra duyuşsal becerilerin edinilmesini de gerektirmektedir. Duyuşsal becerilerin (sorumluluk alma, iş birliği, görgü kurallarına uyma vb.) değerlendirilmesinde gözlem formlarından yararlanılmalı, ilgili becerilere dönük ölçütlere yer verilmelidir. Bilişsel, psikomotor ve duyuşsal becerilerin değerlendirilmesinde performans çalışmaları ve projelerden yararlanılabilir. Bu çalışmalar yapılandırılırken öğrencilerin günlük hayatla ilişkilendirebilecekleri, disiplinlerarası ilişkilendirme yapabilecekleri ve üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren görevlere yer verilmesi önemlidir.

6. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Sınıf düzeyi değil, dil seviyeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Dil yeterlilik düzeylerine göre düzenlenmiş olan kazanımların işlenişinde tema ve içerikler de dikkate alınarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine dengeli olacak şekilde yer verilmelidir.
3. İçeriği destekleyen sözlü ve yazılı anlatım etkinliklerine yer verilmelidir. Bu etkinlikler, temaya bağlı olarak verilen metni (diyalog, şiir, gazete haberi vb.) destekleyecek nitelikte olmalı; içerikle ilişkili bağımsız konuşma-anlatma ve yazma-anlatma çalışmalarına yer verilmelidir.
4. İşlenecek konularda ana dil ile hedef dilin kullanıldığı ülkelerin kültürel öğelerine ilişkin örnekler verilmeli, öğrencinin yabancı olduğu dünya ile kendi ülkesini sosyal ve kültürel açıdan karşılaştırmasına olanak sağlanmalıdır.
5. Okuma metinlerinde öğrencilerin yeni öğrenecekleri sözcük ya da kalıpların yanında öğrenmiş olduğu sözcük ya da kalıplara yer verilmelidir. Okuma metinleri seçilirken sarmal yapı göz önünde bulundurulmalıdır. Ders kitapları ve yardımcı materyallerde okuma metinleriyle ilgili dil düzeyine uygun alıştırmalara yer verilmelidir.
6. Her ünite sonunda yazma çalışmalarına yer verilmelidir. Dil seviyesine uygun olarak yazma alıştırmalarına basit sözcük ya da kalıplarla başlanmalı, kısa metinlerle devam edilmelidir. Uzun metinler A1 seviyesinde yer almamalıdır.

RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

7. Konuşma konuları ders kitabında yer almalıdır. Konuşma konuları ilgi çekici, günlük hayatla ilişkili ve öğrenci seviyesine uygun olmalıdır.
8. Temanın işlenişinde içerikle ilgili metinler, hikâyeler, haberler, söyleşiler, diyaloglar, ansiklopedik bilgiler, şarkılar, şiirler, görseller vb. kullanılmalıdır.

7. RUSÇA DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI

Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı'na göre düzenlenecek kitaplar için önerilen forma sayıları aşağıda verilmiştir.

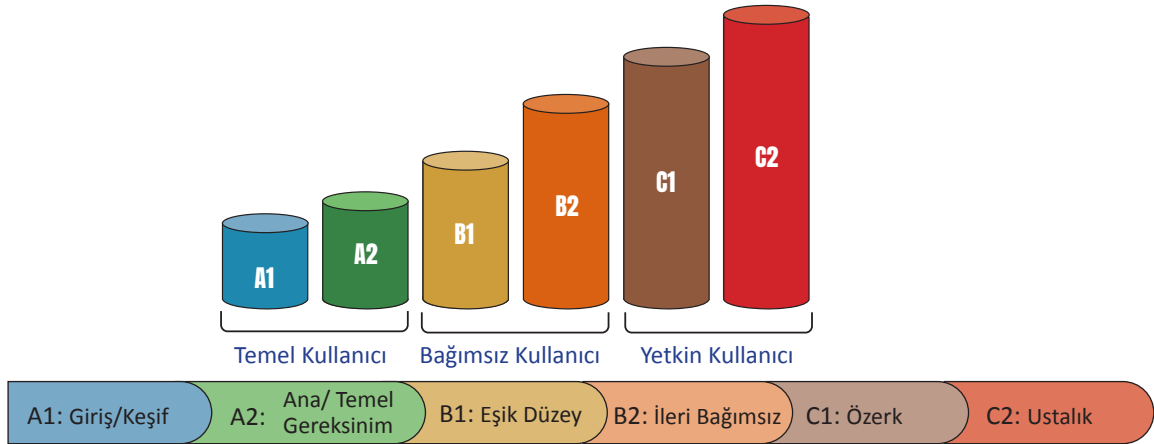
Tablo 1: Rusça Dersi Kitap Forma Sayıları

DÜZEY	DERS KİTABI		ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI		ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI	
	Kitap Boyutu	Forma sayısı	Kitap Boyutu	Forma sayısı	Kitap Boyutu	Forma sayısı
A1	19,5x27,5	11-13	19,5x27,5	6-8	19,5x27,5	14-17
A2	19,5x27,5	11-13	19,5x27,5	6-8	19,5x27,5	14-17
B1	19,5x27,5	11-13	19,5x27,5	6-8	19,5x27,5	14-17
B2	19,5x27,5	11-13	19,5x27,5	6-8	19,5x27,5	14-17

8. RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı kazanımları yapılandırılırken “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” içinde belirlenen ve dil öğretiminde kullanılması önerilen tanımlamalar (temel kullanıcı, bağımsız kullanıcı ve yetkin kullanıcı) dikkate alınmıştır (Şekil 1).

Şekil 1: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Yeterlilik Seviyeleri ve Ara Seviye Tamamlayıcıları



Tablo 2: Ders Saatlerine Göre Dil Yeterlilik Seviyeleri

Ders Saati Aralığı	Dil Yeterlilik Seviyesi	Dil seviyesi Toplam Ders Saati
120-200	A1	A1 düzeyi 200 ders saati
200-640	A2	A2 düzeyi 440 ders saati
640-1100	B1	B1 düzeyi 460 ders saati
1100-1820	B2	B2 düzeyi 720 ders saati

Tablo 3: Programın Tema ve İçerik Yapısı

Tema Adı		
Tema İçerikleri	Kazanımlar	İşlevsel Dil Yapıları ve Dil Bilgisi Formları

Tablo 4: Programın Kazanım Yapısı



Tablo 5: Dil Yeterlilik Düzeyleri ve Dört Temel Beceriye Göre Kazanım Sayıları

Dil Düzeyi	Dinleme	Konuşma	Okuma	Yazma	Toplam
A1	28	38	24	23	113
A2	24	30	20	21	95
B1	21	28	20	21	90
B2	20	20	18	21	79

Ortaöğretim kurumları için hazırlanan yabancı dil öğretim programlarında kazanımlar ve içerik “öğrenen merkezli” yaklaşıma göre düzenlenmiş olup öğrenenlerin iş birliği yaparak ve birlikte sorumluluğu paylaşarak çalışabilecekleri şekilde oluşturulmuştur.

Rusça Dersi A1, A2, B1, B2 Öğretim Programı içerisinde yer alan temalar temel ve bağımsız kullanıcı düzeyi göz önünde bulundurularak A1 seviyesinde 10, A2 seviyesinde 10, B1 seviyesinde 10 ve B2 seviyesinde 10 olmak üzere toplam 40 temadan oluşmaktadır.

Tablo 6: Dil Yeterlilik Düzeylerine Göre Tema İsimleri

ТЕМА NO.	A1	A2	B1	B2
1	ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК	ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ О СЕБЕ	ЗАМЕТКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	СТРАНЫ И КУЛЬТУРЫ
2	ЗНАКОМСТВО, ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ	СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО	А КАК ПО ВАШЕМУ?	ЕДЫ И ФЕСТИВАЛИ
3	МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ ДОМ	ПОГОВОРИМ ОБ ИСКУССТВЕ	ПОГОВОРИМ О НАШИХ ПРИВЫЧКАХ	ЦИФРОВАЯ МОЛОДЁЖЬ
4	МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ	ПУТЕШЕСТВУЕМ	МОИ ЦЕЛИ И ДОСТИЖЕНИЯ	ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО
5	МОИ ИНТЕРЕСЫ	ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ?	МОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ И ИХ ИСТОРИИ
6	МОЕ ТЕЛО И ВНЕШНИЙ ВИД	МЫ ЛЮБИМ ПОДАРКИ	МОЯ ДЕЛОВАЯ ЖИЗНЬ	ЭМОЦИИ И ПСИХОЛОГИЯ
7	МОЯ СТРАНА И МОЙ ГОРОД	ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?	ПОГОВОРИМ О ЦИФРАХ	НАУКА И ОБЩЕСТВО
8	ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ	УЗНАЕМ О ТУРЦИИ И РОССИИ	ЧИТАЕМ И УЗНАЁМ НОВОЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
9	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СПОРТ	ГОВОРИМ КРАСИВО	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ	ЭКОНОМИКА В МИРЕ
10	КЛИМАТ И ПРИРОДА	РАБОЧИЙ ДЕНЬ	ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Tablo 7: Temaların ve İçeriklerin İşlenişinde Kullanılabilecek Uygulamalar

METODİK TEKNİKLER VE UYGULAMALAR
▸ Fonetik, gramer ve sözcüklerle ilgili becerilerin gelişimini motive edici sözlü ve yazılı etkinliklerde bulunma ▸ Konuşma esnasında prognostik becerilerin gelişimini motive etme ▸ Sesli materyallerin kullanımı (videolar, TV programları vb.) ▸ Grafiksel görsellerin kullanımı (tablolar, diyagramlar) ▸ Eğitici oyunların kullanımı ▸ Monolojik ifadelerin kullanımı ▸ İletişim repliklerinin kullanımı ▸ Okunan metnin yazıya dökülmesi ▸ Yazılı metin oluşturulması ▸ Fonksiyonel yapıların sık tekrarı ve sabitlemesi ▸ Bilgisayar programları ve internet kaynaklarının eğitim sürecinde kullanımı ▸ Müzikal, edebî ve şiirsel materyallerin eğitim sürecinde kullanılması ▸ “Soru-cevap” yönteminin kullanımı ▸ Konuya göre motive edici simülasyonların kullanımı ▸ Didaktik oyunların kullanımı ▸ Geçmiş konuları sık tekrarlama prensibinin uygulanması ▸ İletişimsel prensip ilkesinin kullanımı ▸ Sözlü (dinleme, konuşma) ve yazılı (okuma, yazma) anlatıma katılımın sağlanması ▸ Olayların, eylemlerin ve olguların sözel ifadelerinin kullanımı ▸ Oyun dersleri, tartışmalar ve kolektif çalışma organizasyonlarının kullanımı ▸ Telekomünikasyon araçlarının kullanımı

9. DİL SEVİYELERİNE GÖRE KAZANIMLAR

Tablo 8: Ortak Dil Yeterlilik Seviyeleri Tanımlamaları

		Anlama		Konuşma		Yazma
		Dinleme	Okuma	Karşılıklı Konuşma	Sözlü Anlatım	Yazma
Temel Kullanıcı	A1	Kendisi, ailesi ve yakın çevresi ile ilgili tanındık sözcükleri ve temel kalıpları, yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilir.	Katalog, duyuru ya da afiş gibi yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri anlayabilir.	Karşısındaki kişinin söylediklerini daha yavaş bir konuşma hızında yinelemesi ve söylemek istediklerini oluşturmada yardımcı olması koşuluyla, basit yoldan iletişim kurabilir. O anki gereksinime ya da çok bildik konulara ilişkin alanlarda basit sorular sorabilir ve cevap verebilir.	Yaşadığı yeri ve tanıdığı insanları betimlemek için basit kalıpları ve tümceleri kullanabilir.	Kısa ve basit tümcelerle kartpostal yazabilir. Örneğin, tatil kartpostalıyla selam göndermek gibi. Kişisel bilgi içeren formları doldurabilir. Örneğin, otel kayıt formuna isim, uyruk ve adres yazmak gibi.
	A2	Kendisini doğrudan ilgilendiren konularla ilişkili kalıpları ve çok sık kullanılan sözcükleri anlayabilir. Örneğin; en temel kişisel ve ailevi bilgiler, alışveriş, yerel çevre, meslek. Kısa, net, basit ileti ve duyurulardaki temel düşünceyi kavrayabilir.	Kısa ve basit metinleri okuyabilir. İlanlar, kullanım kılavuzları, menüler ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilir ve kısa kişisel mektupları anlayabilir.	Bildik konular ve faaliyetler hakkında doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve alışılmış işlerde iletişim kurabilir. Genellikle konuşmayı sürdürebilecek kadar anlamasa da kısa sohbetlere katılabilir.	Basit bir dille ailesini ve diğer insanları, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini ve son işini betimlemek için bir dizi kalıp ve tümceyi kullanabilir.	Kısa, basit notlar ve iletiler yazabilir. Teşekkür mektubu gibi çok kısa kişisel mektupları yazabilir.
Bağımsız Kullanıcı	B1	İş, okul, boş zaman vb. ortamlarda sürekli karşılaşılan bildik konulardaki net, standart konuşmanın ana hatlarını anlayabilir. Güncel olaylar ya da kişisel ilgi alanına giren konularla ilgili radyo ve televizyon programlarının çoğunun ana hatlarını yavaş ve net olduğunda anlayabilir.	Meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri anlayabilir. Kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri anlayabilir.	Dilin konuşulduğu ülkede seyahat ederken ortaya çıkabilecek birçok durumla başa çıkabilir. Bildik, ilgi alanına giren ya da günlük yaşamla ilgili (aile, hobi, iş, yolculuk ve güncel olaylar gibi) konularda hazırlık yapmadan konuşmalara katılabilir.	Deneyimlerini, hayallerini, umutlarını, isteklerini ve olayları betimlemek için çeşitli kalıpları yalın bir yoldan birbirine bağlayabilir. Düşünce ve planlara ilişkin açıklamaları ve nedenleri kısaca sıralayabilir. Bir öyküyü anlatabilir, bir kitap ya da filmin konusunu aktarabilir ve izlenimlerini belirtebilir.	Bildik ya da ilgi alanına giren konularla bağlantılı bir metin yazabilir. Deneyim ve izlenimlerini betimleyen kişisel mektuplar yazabilir.

RUSÇA DERSİ A1, A2, B1, B2 ÖĞRETİM PROGRAMI

Bağımsız Kullanıcı	B2	Güncel bir konu olması koşuluyla uzun konuşma ve sunumları anlayabilir, karmaşık tümcelerle yapılan tartışmaları takip edebilir. Televizyon haberlerini ve güncel olaylara ilişkin programların çoğunu anlayabilir. Standart dilin kullanıldığı filmlerin çoğunu anlayabilir.	Yazarların belirli tutum ya da görüşü benimsedikleri, güncel sorunlarla ilgili makaleleri ve raporları okuyabilir. Çağdaş edebî düzyazıyı anlayabilir.	Öğrendiği dili hedef dilde konuşan kişilerle anlaşmayı mümkün kılacak bir akıcılık ve doğallıkla iletişim kurabilir. Bildik konulardaki tartışmalarda, kendi görüşlerini açıklayıp destekleyerek etkin bir rol oynayabilir.	İlgi alanına giren çeşitli konularda açık ve ayrıntılı bilgi verebilir. Çeşitli seçeneklerin olumlu ve olumsuz yanlarını ortaya koyarak bir konu hakkında görüş bildirebilir.	İlgi alanına giren çok çeşitli konularda anlaşılır, ayrıntılı metinler yazabilir. Belirli bir bakış açısına destek vererek ya da karşı çıkarak bilgi sunan ve nedenleri ileri süren bir kompozisyon ya da rapor yazabilir. Olayların ve deneyimlerin taşıdıkları önemi ön plana çıkaran mektuplar yazabilir.
	C1	Açıkça yapılandırılmamış ve ilişkiler açıkça belirtilmemiş sadece ima edilmiş olsa bile uzun konuşmaları anlayabilir. Televizyon programlarını ve filmleri fazla zorluk çekmeden anlayabilir.	Üslup farklılıklarını da ayırt ederek uzun ve karmaşık, somut (söz sanatlarının, kelimelerin mecazi anlamlarının olmadığı) diğer bir adı ile öğretici ya da edebî metinleri okuyabilir, ilgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren makale ve uzun teknik bilgileri anlayabilir.	Kullanacağı sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendini akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilir. Dili, toplumsal ve mesleki amaçlar için esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. Düşünce ve fikirlerini açık bir ifadeyle dile getirebilir ve karşısındakilerin konuşmalarıyla ilişkilendirebilir.	Karmaşık konuları, alt temalarla bütünleştirerek açık ve ayrıntılı bir biçimde betimleyebilir, belirli bakış açıları geliştirip uygun bir sonuçla konuşmasını tamamlayabilir.	Görüşlerini ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinlerle ifade edebilir. Bir mektup, kompozisyon ya da rapor yazabilir. Önemli olduğunu düşündüğü konuları ön plana çıkararak karmaşık konularda yazabilir. Hedef belirlediği okuyucu kitlesine uygun bir üslup seçebilir.
Yetkin Kullanıcı	C2	İster canlı ister yayın ortamında olsun, hiçbir konuşma türünü anlamakta zorluk çekmez. Sadece ana dili konuşma hızında ise, aksana alışabilmesi için biraz zamana ihtiyacı olabilir.	Kullanım kılavuzları, uzmanlık alanına yönelik makaleler ve yazınsal yapıtlar gibi soyut, yapısal ve dil bilgisel açıdan karmaşık hemen hemen tüm metin türlerini kolaylıkla okuyabilir ve anlayabilir.	Hiç zorlanmadan her türlü konuşma ya da tartışmaya katılabilir; deyimler ve konuşma diline ait ifadeleri anlayabilir. Kendini akıcı bir şekilde ifade edebilir, anlamdaki ince ayrıntıları kesin ve doğru bir biçimde vurgulayabilir.	Her konuda bağlama uygun bir üslupla ve dinleyenin önemli noktaları ayırt edip anımsamasına yardımcı olacak şekilde konuşmasını etkili ve mantıksal bir şekilde yapılandırabilir, açık, akıcı bir betimleme ya da karşıt görüş sunabilir.	Uygun bir üslup ile açık ve akıcı metinler yazabilir. Okuyucunun önemli noktaları ayırt edip anımsamasına yardımcı olacak etkili, mantıksal bir yapılandırma ile bir durum ortaya koyan karmaşık mektuplar, raporlar ya da makaleler yazabilir. Mesleki ya da edebî yapıt özetleri ve eleştirileri yazabilir.

“Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Dil Yeterlilik Seviyeleri ve Ara Seviye Tamamlayıcıları” öğrenenlere, öğretmenlere ve eğitim çerçevesi içinde yer alan diğer kullanıcılara rehberlik etmek amacıyla altı düzeyin her birinde dilin temel kullanım kategorileri tanımlanmış ve bu tanımlar kazanımların şekillendirilmesinde etkili olmuştur (Tablo 8).

**УРОВЕНЬ
A1
(ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ)**

ТЕМА 1: ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ								
1. Буквы и звуки 2. Гласные и согласные звуки 3. Глухие и звонкие согласные 4. Дифтонги 5. Мягкий и твёрдый знаки 6. Интонация	Аудирование A1.1.A1. Умеет различать звуки русского языка. A1.1.A2. Умеет различать палатализованные и непалатализованные звуки. A1.1.A3. Умеет различать ударные слоги. Говорение A1.1.G1. Умеет произносить звуки русского языка. A1.1.G2. Умеет произносить палатализованные согласные. A1.1.G3. Умеет произносить односложные и двусложные слова. A1.1.G4. Умеет выделять ударение. A1.1.G5. Умеет говорить с правильной интонацией. Чтение A1.1.C1. Умеет читать буквы русского алфавита. A1.1.C2. Умеет читать односложные и двусложные слова. Письмо A1.1.P1. Умеет писать буквы русского алфавита. A1.1.P2. Умеет писать односложные и двусложные слова.	<table><tr><th>Согласные буквы</th><th>Согласные звуки</th></tr><tr><td>б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</td><td>[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'], [к], [к'] [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ж], [ш], [ц], [й'], [ч'], [щ']</td></tr></table> <table><tr><th>Гласные буквы</th><th>Гласные звуки</th></tr><tr><td>а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я</td><td>[а], [о], [и], [э], [у], [ы]</td></tr></table>	Согласные буквы	Согласные звуки	б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'], [к], [к'] [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ж], [ш], [ц], [й'], [ч'], [щ']	Гласные буквы	Гласные звуки	а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я	[а], [о], [и], [э], [у], [ы]
Согласные буквы	Согласные звуки									
б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ	[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'], [к], [к'] [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ж], [ш], [ц], [й'], [ч'], [щ']									
Гласные буквы	Гласные звуки									
а, о, и, е, ё, э, ы, у, ю, я	[а], [о], [и], [э], [у], [ы]									

ТЕМА 2: ЗНАКОМСТВО, ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Представление окружающих лиц и название предметов 2. Приветствие, знакомство, прощание 3. Утверждение и отрицание	Аудирование A1.2.A1. Умеет различать на слух знакомые слова из простого текста. A1.2.A2. Распознаёт на слух реплики приветствия, знакомства, прощания. A1.2.A3. Различает на слух положительные, отрицательные и вопросительные предложения. Говорение A1.2.G1. Умеет представлять окружающих людей и называть объекты. A1.2.G2. Может ответить простые вопросы о себе. A1.2.G3. Умеет использовать в речи простые фразы приветствия, знакомства, прощания. A1.2.G4. Использует в речи утвердительные и отрицательные предложения. Чтение A1.2.C1. Умеет читать короткие тексты с правильным произношением об окружающих. A1.2.C2. Умеет читать короткие диалоги о знакомстве, приветствии и прощании. Письмо A1.2.P1. Умеет письменно рассказывать о себе и окружающих с 4-6 простыми предложениями. A1.2.P2. Умеет создавать простые монологи и диалоги о знакомстве, приветствии и прощании.	Что это? - Это стол. Это кто? - Это Иван. Кто он? Он учитель. Нет, это не Али, это Ахмет. Он: дом, стол, класс... Она: сестра, книга, школа... Оно: окно, море, письмо... Личные местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, они. Союзы «а» и «и» Привет, здравствуй... Доброе утро!/Добрый день! Добрый вечер!/Спокойной ночи! До свидания!/До встречи! Как дела? Как поживаете? Хорошо, плохо, нормально... Приятно познакомиться. Кто ты? - Я Таня. А ты? - А Барыш. Здравствуй! Как поживаете? - Спасибо, я в порядке. А вы? Отлично. Это книга? Да, это книга. Нет, это не книга. Это словарь.

ТЕМА 3: МОЯ СЕМЬЯ И МОЙ ДОМ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Предоставление информации о семье и доме - Числа (1-20) - Выражение возраста - Указание места окружающих объектов - Профессии	Аудирование A1.3.A1. Распознаёт на слух лексику на тему "семья и дом". A1.3.A2. Распознаёт подсчет чисел от 1 до 20. A1.3.A3. Умеет различать на слух вопросы о возрасте и профессии. Говорение A1.3.G1. Может рассказать простыми предложениями о семье и доме. A1.3.G2. Умеет правильно говорить свой возраст собеседнику. A1.3.G3. Умеет выразить местоположении окружающих объектов. A1.3.G4. Умеет делать простую презентацию, дополненную визуальными эффектами, используя знакомые слова о семье и доме. A1.3.G5. Может ответить на вопросы об определённых профессий. Чтение A1.3.C1. Может правильно прочитать повседневные фразы о семье и доме. A1.3.C2. Умеет читать числа от 1 до 20. A1.3.C3. Умеет правильно читать названия профессий. Письмо A1.3.P1. Может написать абзац с простыми предложениями, в котором представлены члены семьи. A1.3.P2. Может написать названия предметов в своей комнате и доме и места их нахождения.	Это мой брат - это мои братья. Она моя сестра, а это мой брат. Где твоя мама? А вот и моя мама. (там, здесь, дома) Как тебя зовут? - Меня зовут Иван. Как его/её зовут? - Её зовут Анна. (его зовут...) Числа: один, два, три, четыре ... двадцать. Сколько лет? 1, 2, 3...16 лет. (год - года - лет) Он учитель. Она инженер. Чья это комната? Это моя комната. Это его дедушка. У меня есть (тебя, нас, них) машина. У тебя есть сестра? Да, у меня есть сестра./Нет, у меня есть брат. Глаголы: Делать, работать. Я работаю, ты работаешь, он работает... Союзы "или", "и ... и...", "тоже, и" Это кухня или гостиная? Это и моя комната, и комната моего брата. Это стул, это тоже стул. Семья — это основная ячейка общества. Семья — это не просто важная вещь, это всё.

ТЕМА 4: МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Школьная лексика и этикет - Выражения направления - Дни недели - Наречия времени - Признак действия	Аудирование A1.4.A1. Распознаёт на слух этикетные выражения. A1.4.A2. Умеет различать на слух выражения направления. A1.4.A3. Распознаёт на слух названия дней недели и слова обозначающие время. Говорение A1.4.G1. Умеет правильно выразить этикетные выражения во время разговора. A1.4.G2. Может использовать в речи слова, указывающие на признак действия. A1.4.G3. Умеет правильно употребить дни недели в диалоге. A1.4.G4. Умеет отвечать на вопросы, заданные относительно наречий времени. Чтение A1.4.C1. Умеет читать с правильным произношением небольшие тексты и диалоги на тему повседневной жизни. A1.4.C2. Правильно читает выражения времени, названия дней недели и слова, обозначающие признаки действия. Письмо A1.4.P1. Умеет составлять предложения о повседневной жизни A1.4.P2. Умеет описывать свои повседневные дела.	Формы: прошу прощения, извините, пожалуйста, спасибо. Пожалуйста, встаньте, закройте дверь, проходите сюда, сядьте и т. д. Где столовая? - Справа (слева, внизу, наверху, позади) Дни недели: понедельник, вторник, среда ... Сегодня понедельник, а завтра вторник. Глаголы: работать, играть, отдыхать, завтракать, обедать, ужинать. Я встаю рано утром, завтракаю, иду в школу, делаю домашнее задание, ужинаю, слушаю музыку, играю на пианино... Вечером я обычно гуляю. Наречия: интересно, скучно, красиво, плохо, быстро, медленно, длинно, коротко, правильно, неправильно, громко, тихо. Как он работает? - Он хорошо работает. Ты говоришь быстро. Глаголы: говорить, знать, учиться. Я говорю по-русски. Он знает английский. Мы изучаем турецкий язык. Был - была - было... Ещё/уже, сначала/потом, раньше (год, месяц, день назад) Ты знаешь русский? - Нет, я еще не знаю/Да, уже хорошо знаю. Раньше я хорошо читал по-русски. Вчера мы работали всего час.

ТЕМА 5: МОИ ИНТЕРЕСЫ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Интересы и хобби 2. Наречия кратности и места 3. Намерения и навыки	Аудирование A1.5.A1. Различает на слух выражения связанные с хобби и интересами. A1.5.A2. Различает вопросы об интересах и хобби, и правильно реагирует на них. A1.5.A3. Умеет различать выражения, указывающие на кратность и место. Говорение A1.5.G1. Умеет говорить о том, что ему нравится или не нравится делать. A1.5.G2. Умеет задавать вопросы об увлечениях и интересах. A1.5.G3. Умеет использовать в речи выражения, указывающие на кратность и место. A1.5.G4. Может выразить простыми предложениями свои намерения и навыки. Чтение A1.5.C1. Умеет читать простые тексты о хобби и привычках. A1.5.C2. Умеет читать тексты с правильным произношением, содержащие фразы с временами года. A1.5.C3. Правильно читает выражения, указывающие на место и кратность действия. Письмо A1.5.P1. Может написать простой текст о хобби и привычках. A1.5.P2. Может написать простые предложения, используя наречия места и кратности. A1.5.P3. Может написать простые предложения, используя выражения, обозначающие намерения и навыки.	Хобби, петь, танцевать, играть, слушать, читать, ходить на фестивали, путешествовать, рисовать, уметь, быть занятым... Футбол, теннис, шахматы, гитара, скрипка... Есть ли у вас хобби? Какой ваш самый любимый вид спорта? Когда? - Редко, часто, иногда, всегда, каждый день... Глаголы: любить, учиться, говорить, помнить, смотреть. Я люблю/не люблю читать, плавать, фотографировать, смотреть фильмы... Где? - На/В Где ты был вчера? - Я был в кафе. Я играю в баскетбол в школе. О чем/о ком Вы читаете/говорите? Быть Я буду рисовать. Он будет смотреть фильм. Почему? - Потому что... Почему ты не работаешь? - Потому что я устал. Глаголы: уметь, мочь, хотеть. Я могу плавать. Я умею готовить. Я хочу играть в шахматы.

ТЕМА 6: МОЕ ТЕЛО И ВНЕШНИЙ ВИД		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Части тела 2. Цвета 3. Качество и признак объекта	Аудирование A1.6.A1. Распознаёт на слух названия частей тела. A1.6.A2. Различает на слух названия основных цветов. Говорение A1.6.G1. Может назвать части тела. A1.6.G2. Может описать свою внешность и других людей. Чтение A1.6.C1. Может правильно прочитывать названия цвета. A1.6.C2. Правильно читает тексты, содержащие качество и признак объекта. Письмо A1.6.P1. Может написать названия частей тела. A1.6.P2. Может написать названия цветов и свойства объектов.	Глаза, волосы, нос, рука, нога и т. д. Мои волосы чёрные. Его глаза синие. Какой? красивый, хороший, интересный, новый, старый, дешёвый, дорогой, красный, чёрный, зелёный, горячий, холодный, маленький, большой... Эта девушка высокая, у неё голубые глаза. Мария носит зелёную шляпку. Она выглядит очень красиво. Я ношу пальто. Мне очень идёт пальто. Какой это человек? Это интересный человек. Как он рассказывает? Он рассказывает интересно. Лучше/хуже Она говорит лучше. Он играет хуже.

ТЕМА 7: МОЯ СТРАНА И МОЙ ГОРОД

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Страны, города и национальности - Адрес, часы и время (числа от 20 и выше) - Выражения времени и направления	Аудирование A1.7.A1. Понимает на слух информацию о времени, адресе, часах. A1.7.A2. Понимает на слух информацию о времени, адресе, часах, содержащуюся в монологическом высказывании. Говорение A1.7.G1. Умеет давать краткую информацию о своей стране и городе. A1.7.G2. Умеет отвечать на вопросы о национальности. A1.7.G3. Умеет давать информацию о времени выполненных работ. A1.7.G4. Использует в диалоге временные выражения, такие как ровно, половина и четверть. A1.7.G5. Умеет спросить адрес места, куда он хочет пойти, во время разговора. Чтение A1.7.C1. Умеет читать текст, написанный простым языком с описанием города или страны. A1.7.C2. Умеет читать слова и выражения о национальностях с общим отношением к их сфере применения. A1.7.C3. Умеет правильно читать числа от 20 и больше. Письмо A1.7.P1. Умеет писать названия стран и городов. A1.7.P2. Умеет сочинять текст репродуктивно-продуктивного характера. A1.7.P3. Умеет писать выражения направления.	В Турции живут турки и говорят по-турецки. Соседи Турции - Греция, Иран, Болгария. Кто вы по национальности? Откуда вы? Вы когда-нибудь были в Анталии? В прошлом году я был в Париже. Москва-очень большой и современный город. Во сколько ваш самолет? В понедельник в 7 утра. Я был в музее в 15:30. Какая это улица? Где находится муниципалитет? Поверни направо, музей в конце дороги. Почему? - Поэтому Не только это, но и ... Сегодня утром я встал поздно, поэтому опоздал. В Канаде говорят не только по-английски, но и по-французски. Родина – Дом нации. Наш язык — Наш флаг. День Республики воодушевленно отмечается каждый год 29 октября.

ТЕМА 8: ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Предметы одежды и продукты питания. 2. Свойства продукта и цены. 3. Обозначение действия в будущем.	Аудирование A1.8.A1. Умеет распознавать на слух основные названия предметов одежды и продуктов питания. A1.8.A2. Умеет распознавать на слух вопросы о цене продукта. A1.8.A3. Распознаёт на слух лексику, связанную с характеристикой продукта. A1.8.A4. Умеет распознавать на слух наречия времени. Говорение A1.8.G1. Умеет давать информацию о качестве продукта и ценах . A1.8.G2. Умеет задавать вопросы о цене продукта в магазине. A1.8.G3. Умеет отвечать на вопросы о качестве предметов одежды и продуктах питания. Чтение A1.8.C1. Умеет правильно читать простые тексты, содержащие информацию о продуктах питания, одежде и продуктах повседневного использования. A1.8.C2. Умеет с правильным произношением читать тексты, содержащие информацию о покупках. A1.8.C3. Умеет читать ценники и информацию, характеризующую продукт. Письмо A1.8.P1. Умеет правильно записать письменно цифры до 20. A1.8.P2. Умеет писать о работе и планах, которые он будет выполнять в будущем.	Брюки, пальто, тапочки, шляпа, картофель, хлеб, меню и т. д. Сколько стоит...? Эта блузка стоит 50 лир. Эта шляпа очень дорогая. Это какой магазин? В каком отделе находится хлеб? У вас есть черное платье? Завтра я пойду в магазин. Сегодня вечером мы будем кушать в ресторане. Мне нужно сделать покупки. Дайте мне хлеб, пожалуйста. Дайте эту рубашку. Можно мне чай? Давай поедим. Дорогой/дешёвый Эта обувь очень дорогая. Это самый дорогой ресторан в городе.

ТЕМА 9: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СПОРТ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Термины здоровья и спорта 2. Глаголы движения 3. Шаблоны советов и предложений	Аудирование A1.9.A1. Различает на слух определенные термины, связанные со здоровьем и спортом. A1.9.A2. Различает на слух элементарные коммуникативные приемы в поликлинике, на улице, в транспорте. Говорение A1.9.G1. Умеет составлять простые предложения о здоровье и спорте. A1.9.G2. Умеет давать советы в простых шаблонах предложений. A1.9.G3. Умеет правильно использовать глаголы движения. Чтение A1.9.C1. Умеет читать простые диалоги и тексты на тему "Здоровье и спорт". A1.9.C2. Умеет читать небольшие тексты с советами и предложениями, учитывая их контекст. Письмо A1.9.P1. Умеет писать диалоги и тексты на тему "Здоровье". A1.9.P2. Умеет правильно писать простые фразы о спорте, которым он занимается. A1.9.P3. Умеет писать заявления, содержащие советы и предложения.	Какими видами спорта вы занимаетесь? Ты занимаешься спортом? Я играю в теннис. Он хороший теннисист. Что с тобой? Что случилось? Я в порядке, мне плохо, я устал... У меня болит голова, горло... Идти пешком / ехать на машине. Утром я пошел к врачу. После работы я обычно хожу на пилатес. Куда?/Где? Куда вы идёте? Я иду вперёд (назад, направо, налево, туда, сюда, домой). Глаголы: ждать, приглашать, звать, звонить, задерживаться, видеть, смотреть. Я жду доктора. Я пригласил своего друга. Вы ищете больницу? Глаголы: пить, есть. Что вы думаете о диете? Я пью чай на завтрак. Я умылся.

ТЕМА 10: КЛИМАТ И ПРИРОДА		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Климат, времена года, месяцы 2. Температура воздуха и прогноз погоды 3. Природа, растения и животные 4. Порядковые числительные	Аудирование A1.10.A1. Умеет различать на слух информацию о климате, природе, времена года в простых текстах. A1.10.A2. Различает на слух диалоги с употреблением порядковых числительных. A1.10.A3. Умеет различать на слух названия растений и животных. Говорение A1.10.G1. Умеет отвечать на вопросы о прогнозе погоды простыми предложениями. A1.10.G2. Умеет задавать вопросы по теме сезонов и месяцев. A1.10.G3. Умеет давать короткую информацию о животных и растениях в природе. Чтение A1.10.C1. Умеет читать короткие диалоги о погоде и сезонах. A1.10.C2. Умеет читать короткие тексты, описывающие растения и животных. Письмо A1.10.P1. Умеет писать текст о прогнозе погоды климате и животных. A1.10.P2. Умеет писать простые диалоги и тексты на тему «Времена года и природа».	Какая сегодня погода? Сегодня солнечно, дождливо, облачно, холодно... Какое сейчас время года? Сейчас весна. (лето, осень, зима) Какой сейчас месяц? Сейчас март (январь, февраль, апрель...) Ваш любимый сезон / месяц? Мой любимый сезон лето./Любимый месяц май. В декабре в Москве очень холодно. Какое сегодня число? Сегодня пятое апреля. Первый, второй, третий... двадцатый. Летом в Анталии погода очень теплая и влажная. Небо синее. Я люблю природу. Ваше любимое животное? Я люблю кошек. Деревья и цветы любят дождь. Как долго? Всё утро, весь день, всю ночь, все лето...

**УРОВЕНЬ
A2
(ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ)**

ТЕМА 1: ДАВАЙТЕ РАССКАЖЕМ О СЕБЕ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Приветствие, знакомство, благодарность - Характеристика личности - Обозначение владения объектом	Аудирование A2.1.A1. Умеет различать на слух выражения знакомства, благодарности и приветствия. A2.1.A2. Различает на слух информацию о внешнем виде и характеристике человека в монологическом высказывании. A2.1.A3. Распознает на слух основную тему диалога, в котором присутствуют приветствия и благодарность. Говорение A2.1.G1. Использует выражения вежливости по отношению к другим людям во время знакомства. A2.1.G2. Умеет выражать пожелание, просьбу или своё намерение. A2.1.G3. Умеет описывать внешний вид человека. A2.1.G4. Умеет выразить в диалоге короткие предложения, содержащие выражения о владении. Чтение A2.1.C1. Умеет читать короткие тексты, в которых рассказывается о внешности и личностных качествах. A2.1.C2. Умеет читать сюжетные тексты, построенные на основе материала с информацией о человеке и его характеристике. Письмо A2.1.P1. Умеет писать личное письмо или электронное письмо, используя соответствующие стереотипные выражения, описывающие себя или кого-то другого. A2.1.P2. Умеет писать слова и фразы, которые описывают эмоции и настроение.	Меня зовут Ахмет. Мне 16 лет. Я студент. Я турок. У меня есть мама, папа и братья. У моего брата высокий рост, глаза голубые, волосы светлые. Мой друг любит играть в баскетбол. Моя сестра хорошо играет на гитаре. В Турции с большим уважением относятся к пожилым людям. Глаголы: бояться и ненавидеть. Я боюсь темноты, высоты. Я ненавижу опаздывать. Благодарю, признателен, рад, приятно... Я рад вас видеть. Пунктуальный, неуверенный, дисциплинированный, эгоистичный... Он очень пунктуальный. Мой приятель нерешительный. Дом брата, очки бабушки, мои волосы. У, для, без, от, кроме, до, после, во время, с... Для меня, для тебя, для него... Кроме тебя, кроме меня, кроме этого... Без тебя, без него... До тебя, после тебя...

ТЕМА 2: СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. События в прошлом 2. Кто? Где? Как? Когда? 3. Единицы измерения времени и веса	Аудирование A2.2.A1. Понимает на слух высказывания о прошедших событиях. A2.2.A2. Понимает на слух вопросительные слова кто, где, как, когда. A2.2.A3. Понимает на слух выражения, обозначающие единицы измерения. Говорение A2.2.G1. Умеет задавать вопросы о том, кто? где? когда? во время разговора. A2.2.G2. Умеет использовать единицы измерения в своей речи. A2.2.G3. Умеет давать краткую информацию о событиях прошлого. Чтение A2.2.C1. Умеет читать тексты, описывающие события в прошлом. A2.2.C2. Умеет читать предложения, содержащие время и единицы измерения. Письмо A2.2.P1. Умеет писать простые тексты о событиях, которые произошли в прошлом. A2.2.P2. Умеет писать единицы измерения.	На прошлой неделе, в прошлом году, прошлой ночью, 5 дней назад, в 2005 году... Куда ты ходил? Когда ты ходил? Где ты останавливался? С кем ты ходил? Что ты делал вчера вечером? Я прочитал всю книгу. А потом что ты делал? Полдня, 1 бутылка воды, 1 коробка шоколада, 2 пачки молока, 1 кусок сыра, 1 кусок хлеба. Я купил две газеты утром. Обычно я покупаю газеты здесь. Сначала я пошел на работу, потом в театр. Я долго готовила. Они долго разговаривали об этом. Они сказали это. Что бы вы посоветовали?

ТЕМА 3: ПОГОВОРИМ ОБ ИСКУССТВЕ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Виды искусств - Культурная деятельность - Интересы и увлечения - Музыкальные инструменты	Аудирование A2.3.A1. Умеет различать на слух термины, связанные с искусством. A2.3.A2. Понимает на слух тексты о художественных мероприятиях. A2.3.A3. Умеет различать на слух названия музыкальных инструментов. Говорение A2.3.G1. Умеет составлять простые предложения об интересах и хобби. A2.3.G2. Умеет задавать вопросы о художественных мероприятиях. A2.3.G3. Может дать краткую информацию о музыкальных инструментах. Чтение A2.3.C1. Умеет читать выражения (фрагменты текста) с художественными терминами. A2.3.C2. Умеет читать об интересах и правильно произносить его содержание. Письмо A2.3.P1. Может написать простой текст о музыке, литературе или о знаменитости. A2.3.P2. Умеет писать короткие предложения о музыкальных инструментах. A2.3.P3. Может написать текст о своих увлечениях.	Какой твой любимый музыкальный инструмент? Фортепиано, гитара, скрипка и т. д. Ты играешь на ...? Да, я умею играть на пианино. Как часто ты ходишь на концерт? Когда ты был в музее? Театр или кино? Глаголы: писать, вырезать, искать, плакать, просить. Что ты читаешь? Я читаю роман. О ком ты читаешь? Я читаю об Анне Ахматове. Я слушаю музыку. Я слышу тебя. Я смотрю кино. Я видел любимого актёра в фильме. Глаголы: делать, читать, давать, говорить, понимать, писать, учиться, готовить и т. д. Я читал журнал каждый день. Я читал только один журнал. Сколько? Мало, много, немного. Сколько книг вы прочитали на этой неделе? Я прочитал 3 книги. Нам нужно купить билеты в театр.

ТЕМА 4: ПУТЕШЕСТВУЕМ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Терминология туризма 2. Страны и их культура 3. Путешествие, бронирование, транспорт	Аудирование A2.4.A1. Различает на слух термины, используемые в сфере туризма. A2.4.A2. Различает на слух названия стран. A2.4.A3. Понимает на слух простые объявления, анонсы, сделанные во время путешествия. Говорение A2.4.G1. Умеет рассказывать о столицах некоторых стран мира. A2.4.G2. Умеет обмениваться впечатлениями о достопримечательностях. A2.4.G3. Умеет давать советы о местах для посещения в отпуске. Чтение A2.4.C1. Умеет читать диалоги и тексты о путешествиях. A2.4.C2. Умеет читать брошюры, буклеты, ознакомительные тексты в консультативных и туристических центрах. Письмо A2.4.P1. Может написать собственную оценку туристическому объекту. A2.4.P2. Умеет писать планы, предложения и советы о путешествии.	Полёт, агент, багаж, бронирование, регистрация, шведский стол и т. Д... Прошу вас! Можете ли вы помочь? Вам нравится путешествовать? Какая валюта используется в этой стране? Какое самое известное блюдо в Японии? Во сколько ваш самолет? Откуда ты едешь? Куда ты едешь завтра? Глаголы: находиться, искать, терять, находить, ездить на машине, болеть. Где находится Эрмитаж? Я потерял чемодан. Я думаю, что я заболела. Куда вы отправились в отпуск в этом году? Куда направляется автобус номер 7? Где остановка? У каждого народа есть свои традиции.

ТЕМА 5: ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ?		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Терминология используемая в сфере обслуживания 2. Оказание помощи 3. Основная лексика на тему здоровья	Аудирование A2.5.A1. Распознаёт на слух термины, используемые в области обслуживания. A2.5.A2. Различает на слух простые медицинские термины. Говорение A2.5.G1. Умеет использовать необходимые фразы и шаблоны в своей речи, при оказании помощи. A2.5.G2. Использует в своей речи простые предложения о здоровье. A2.5.G3. Умеет задавать простые вопросы, касающиеся областей обслуживания. Чтение A2.5.C1. Умеет читать простые диалоги и тексты, на тему здоровья, оказания первой помощи, обслуживания. A2.5.C2. Умеет читать электронную почту и письма, содержащие простые медицинские термины. Письмо A2.5.P1. Умеет писать простые предложения на тему здоровья и здорового образа жизни. A2.5.P2. Умеет писать простые медицинские термины.	Чем я могу вам помочь? Мне нужна помощь. Спасибо за помощь. Вам что-то нужно? Что я могу сделать для вас? У вас есть медицинская страховка? Извините, я не хотел вас беспокоить.... Глаголы: рассказать, ответить, узнать, забыть, помочь, показать, показать. Мне нужна ваша помощь. Вам нужно идти в больницу. Мне нужны идеи по этому вопросу. Вам нельзя употреблять сахар. Вы можете принимать лекарства. Что ему нужно? Мне нравится обслуживание здесь. Здесь мне не нравится. Доброта и сочувствие - ключи к хорошим отношениям. Никто не должен оставаться в беде один.

TEMA 6: МЫ ЛЮБИМ ПОДАРКИ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Поздравления 2. Вручение подарков 3. Особые дни и праздники	Аудирование A2.6.A1. Умеет распознать выражения празднования и торжества. A2.6.A2. Выбирает нужную информацию о подарках, блюдах и обычаях из аудио и/или видео документов. Говорение A2.6.G1. Умеет формулировать поздравительные предложения, используя простые фразы. A2.6.G2. Умеет давать информацию о подарках, блюдах и обычаях. A2.6.G3. Умеет выразить своё отношение к празднику или особому дню, используя простые предложения. Чтение A2.6.C1. Умеет читать поздравительные и праздничные сообщения. A2.6.C2. Умеет правильно читать простые тексты, написанные в отношении особых дней и праздничных мероприятий в странах. Письмо A2.6.P1. Умеет писать простые поздравительные сообщения. A2.6.P2. Умеет писать простые тексты и диалоги на тему 'Праздник'.	Поздравляю вас с праздником. В Турции, мусульманские праздники-Рамадан и Курбан-Байрам. 23 апреля в Турции отмечается государственный праздник Национального суверенитета и День защиты детей. Счастливого праздника. Тебе/Вам желаю... Уважаемый / Дорогой / Любимый... Уважаемый Иван Васильевич, поздравляю вас с днём рождения с самыми искренними пожеланиями. Надеюсь, вам понравится этот подарок. Кому? + подарить, помогать, звонить, идти. Я купил этот подарок Ирине. Я звоню маме. Дарить и принимать подарки -Это сунна. Мне / нам + холодно, жарко, хорошо, плохо, весело... Мне показалось забавным. Мне это показалось скучным. Свой / себя/ себе Я хочу подготовить подарок сам.

ТЕМА 7: ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Интересные события 2. Актуальные темы и новости 3. Вопросы общей культуры	Аудирование A2.7.A1. Умеет различать на слух выражения с описанием известных личностей или событий, используемые в текстах или беседах. A2.7.A2. Умеет различать на слух вопросы на актуальные темы или о культуре. Говорение A2.7.G1. Умеет выразить простыми предложениями своё отношение к той или иной актуальной ситуации. A2.7.G2. Умеет отвечать на простые вопросы о культуре. Чтение A2.7.C1. Умеет читать простые фразы об исторических событиях. A2.7.C2. Умеет читать простые диалоги и тексты с новостями. Письмо A2.7.P1. Умеет писать короткие диалоги и тексты по актуальным темам и новостям. A2.7.P2. Умеет писать простые предложения и рассказы об исторических событиях.	Глаголы: находиться, купаться, одеваться, защищаться, встречаться, приветствоваться, мириться, начинаться, заканчиваться, заботиться... Шотландские мужчины носят килты. Самый большой ... Самый красивый ... Эйфелева башня это самая узнаваемая башня. Красивый - красивее Большой - больше С кем? С чем? Спорить, встречаться, познакомиться, общаться... Гид встретился с туристом на площади. О ком? О чём? О чём мы говорим сегодня?

ТЕМА 8: УЗНАЕМ О ТУРЦИИ И РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Всё о Турции 2. Всё о России 3. Традиции и обычаи	Аудирование A2.8.A1. Умеет различать на слух простые выражения, связанные с культурами Турции и России. A2.8.A2. Умеет различать на слух простые выражения, связанные с традициями и обычаями. Говорение A2.8.G1. Умеет дать краткую информацию об основных городах Турции. A2.8.G2. Умеет отвечать на простые и краткие вопросы о городах России. A2.8.G3. Умеет вести простые разговоры о языке, традициях, обычаях, обществе и экономике страны. Чтение A2.8.C1. Умеет читать простые тексты, содержащие общую информацию о России и Турции. A2.8.C2. Умеет читать тексты о традициях и обычаях стран. Письмо A2.8.P1. Умеет писать короткие тексты о России и Турции. A2.8.P2. Может написать предложения с описанием обычаев стран.	Турция расположена и на азиатском, и на европейском континенте. Россия является самой большой страной в мире. Турки очень гостеприимные. К кому?/Кому?/От кого? Мы поедим в Турцию к нашей бабушке. Я хочу поехать к родственникам в Россию. Использование глаголов движения с разными приставками (- при, -у) В страну приезжает большое количество туристов. В этом году в Россию приехали пять миллионов туристов. Как тебя зовут?/Как называется... Имя основателя Турции - Ататюрк. Столица Турции называется Анкара. Быть заинтересованным/занятым... Турецкая и российская молодёжь занимается спортом. Под, сверху, в середине, между, перед, позади... Чёрное море расположено между Украиной и Турцией. Работать, думать... над темой. Эти страны работают над вопросами климата.

ТЕМА 9: ГОВОРИМ КРАСИВО		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Описание внешности - Сравнение людей и предметов - Приглашения и предложения презентации - Комплименты, выражения вежливости	Аудирование A2.9.A1. Различает на слух описание внешности человека. A2.9.A2. Различает на слух поздравления и комплименты. Говорение A2.9.G1. Описывает людей и предметов по внешности в речи. A2.9.G2. Умеет делать комплименты собеседнику. A2.9.G3. Может описать внешность человека. Чтение A2.9.C1. Правильно читает тексты с описанием внешности и характеристики человека. A2.9.C2. Читает письма и тексты с поздравлениями и приглашением на мероприятие и т.п. Письмо A2.9.P1. Пишет приглашительные и поздравительные тексты. A2.9.P2. Пишет тексты с описанием внешности.	Красивый, некрасивый, высокий, низкого роста, худой, толстый, крупный, мелкий, маленький, большой, светлый, русский и т.п. Он высокого роста и голубоглазый. Моя подруга худая и блондинка. У Ирины волосы длинные, а у Анны длинные. Наш приятель очень трудолюбивый и скромный. Руки спортсмена сильнее. Поздравляю с повышением. Дарю вам этот подарок от всей души. Приглашаю вас всех на ужин. Мы детально обсудим это на предстоящем собрании. Это собрание такое же эффективное, как и предыдущее. Он старше, чем я / он старше меня Любовь лечит. Любовь – это сила. Любовь – это печаль перемен. Г.ц. Мевлана улыбка и добрые слова- Это волшебные ключи к счастью! Говорите людям приятные слова.

ТЕМА 10: РАБОЧИЙ ДЕНЬ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Планирование дня 2. Повседневная рутина 3. Статика - динамика	Аудирование A2.10.A1. Различает на слух выражения, используемые при планировании дня. A2.10.A2. Различает на слух пассивные и причинные выражения в тексте. Говорение A2.10.Г1. Даёт информацию о повседневной работе, которую необходимо выполнить. A2.10.Г2. Умеет объяснять причины того или иного события или проблемы. A2.10.Г3. Умеет задавать вопросы собеседнику о его/её повседневных действиях. Чтение A2.10.Ч1. Правильно читает тексты, содержащие информацию о повседневных действиях. A2.10.Ч2. Читает тексты о рабочем дне с подробностями. Письмо A2.10.П1. Пишет планы для предстоящих работ. A2.10.П2. Пишет тексты о своих привычках и планах.	Вставать, отдыхать, одеваться, уставать, готовиться ... Я обычно читаю книги по вечерам. Я планирую завтра поездку за город. Я планирую сначала пойти в спортзал, а потом посмотреть только что вышедший фильм. Обычно я ложусь поздно, но вчера я лег спать рано. Дети обычно сначала едят, а после обеда они выходят в сад. Он одевается. Он надевает куртку. Он надевает куртку на ребёнка.

**УРОВЕНЬ
B1
(БАЗОВЫЙ- СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ)**

ТЕМА 1: ЗАМЕТКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Туристическая программа 2. Даты и время 3. Транспорт 4. Направление. 5. Телефонный разговор	Аудирование V1.1.A1. Различает на слух выражения, обозначающие дату и время . V1.1.A2. Различает на слух выражения, указывающие направление движения. V1.1.A3. Распознает модели речи в телефонном разговоре. Говорение V1.1.G1. Предоставляет информацию о туристических программах. V1.1.G2. Использует в своей речи выражения, обозначающие время, дату. V1.1.G3. Отвечает на телефонные звонки и на вопросы о деталях путешествия, используя правильные выражения. Чтение V1.1.C1. Свободно читает тексты, содержащие туристические программы. V1.1.C2. Читает тексты, содержащие даты и время. Письмо V1.1.P1. Правильно записывает даты и время. V1.1.P2. Пишет тексты, содержащие термины, используемые в туристических поездках.	Который сейчас час? Сколько времени? (разговорный) - 4 часа. (официально) - Сейчас 16:00. Если вы хотите присоединиться к нашему туру, вы должны купить наш тур от 1 июля. Мы не продаем билеты между этими датами. Что, где, куда? Ездить на чём? Она ездит на работу на автобусе. Добраться до центра города можно на трамвае. Муниципалитет находится слева, через две улицы после этого здания. Ало! Слушаю вас. Здравствуйте, чем я могу вам помочь?

ТЕМА 2: А КАК ПО ВАШЕМУ?		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Выражение своей точки зрения 2. Компаратив 3. Суперлатив 4. Выражение чувств	Аудирование V1.2.A1. Различает на слух сравнительные выражения. V1.2.A2. Различает на слух выражения сравнения и превосходства в тексте. Говорение V1.2.Г1. Выражает свое мнение в своей речи. V1.2.Г2. Использует в своей речи выражения сравнения. V1.2.Г3. Задаёт вопросы, используя превосходную степень. V1.2.Г4. Задаёт вопросы о чувствах и ощущениях. Чтение V1.2.Ч1. Свободно и правильно читает тексты, содержащие выражения сравнения и превосходства. V1.2.Ч2. Извлекает интересующий текст из письменных источников, таких как газеты и журналы. Письмо V1.2.П1. Пишет предложения с изложением собственного мнения о чём-либо. V1.2.П2. Пишет предложения, содержащие выражения сравнения и превосходства. V1.2.П3. Пишет предложения с выражениями чувств и ощущений.	Я думаю, на мой взгляд, если спросите моего мнения, по моему ... Я думаю, что по этому поводу было дано много информации. Я думаю, это несправедливо. Вам не кажется, что эта книга очень интересная? Что вы думаете об этом? Сожалею, мне жаль, я огорчён, я обижен, я счастлив.... Я переживаю из-за этого. Я очень зол. Больше всего/ больше всех Что ты любишь делать больше всего? Я предпочитаю слушать музыку. Мне нравится больше эта идея. Самый известный писатель того времени сказал по этому поводу следующее ...

ТЕМА 3: ПОГОВОРИМ О НАШИХ ПРИВЫЧКАХ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Полезные и вредные привычки 2. Формы употребления 3. Выражение желания и условия	Аудирование В1.3.А1. Различает на слух формы должествования. В1.3.А2. Различает на слух предложения о привычках и стиле жизни человека. Говорение В1.3.Г1. Строит предложения о привычках и образе жизни. В1.3.Г2. Задаёт вопросы собеседнику о его привычках и образе жизни. В1.3.Г3. Использует в речи конструкции, выражающие условия и желания. Чтение В1.3.Ч1. Читает тексты о привычках и образе жизни людей. В1.3.Ч2. Читает правильно выражения условности. Письмо В1.3.П1. Пишет правильно предложения о своём образе жизни и привычках. В1.3.П2. Пишет предложения с выражениями условия.	Я расставляю свои вещи по местам. Я пью чай с большим количеством сахара. Я ложусь спать рано. Я дам тебе знать, если опоздаю. Что было бы, если бы... Если вы хотите, чтобы мы это сделали... Если я освобожусь пораньше, я приготовлю ваше любимое блюдо. Если бы была хорошая погода, мы бы пошли гулять. Если бы я жил в большом доме, я бы завёл кошку. Я с удовольствием куплю это платье. Он хотел бы... Не могли бы вы...? Хотелось бы еще работать. Было бы неплохо, если бы вы могли ему позвонить. Было бы хорошо, если бы вы так не вели себя.

ТЕМА 4: МОИ ЦЕЛИ И ДОСТИЖЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Советы, предложения и пожелания - Предпочтения - Побудительные выражения и вводные слова	Аудирование V1.4.A1. Различает на слух выражения просьбы, предложений и пожеланий. V1.4.A2. Различает на слух побудительные выражения. Говорение V1.4.Г1. Использует в речи выражения просьбы и предпочтения. V1.4.Г2. Задаёт вопросы о предпочтениях собеседника. V1.4.Г3. Правильно использует в речи шаблоны этикетной речи. Чтение V1.4.Ч1. Читает правильно и свободно тексты, содержащие слова предпочтения и поощрения. V1.4.Ч2. Читает тексты, содержащие советы. Письмо V1.4.П1. Пишет тексты, содержащие предложения и поощрения. V1.4.П2. Пишет текст о своих предпочтениях.	Я много мечтаю о будущем. В какой стране вы хотите жить в будущем? Кем ты хочешь быть в будущем? Я хочу быть менеджером в хорошем отеле, поэтому хочу изучать туризм в университете. Я рекомендую тебе эту куртку. Вы хотите, чтобы я дал совет по этому поводу? В какой стране вы бы предпочли жить? Давай сегодня покатаемся на велосипеде. В следующем году поедем в отпуск за границу. Честно говоря, без сомнения, конечно, на самом деле, к сожалению ... Мы должны встретиться. Собственно, вышло не так, как вы думали. Честно говоря, мне очень жаль это слышать.

ТЕМА 5: МОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Стиль одежды и мода 2. Стиль питания, здоровый образ жизни 3. Любовь к животным	Аудирование В1.5.А1. Различает на слух разговоры о моде. В1.5.А2. Различает на слух беседу о диете и правильном питании. Говорение В1.5.Г1. Рассказывает о моде и современных тенденциях. В1.5.Г2. Предоставляет простую информацию о стиле питания. Чтение В1.5.Ч1. Читает текст о любви к животным с правильным произношением. В1.5.Ч2. Легко читает статьи и интервью с диалогами о правильном питании. Письмо В1.5.П1. Пишет эссе о любви к животным и природе. В1.5.П2. Пишет тексты для своего интернет-блога на темы стиля питания и моды.	Быть, ходить (в чём?) ... Она была в синем пальто. Мне очень понравился ваш стиль одежды. Длинные юбки вышли из моды. Я не слежу за модой. Она любит ходить по магазинам и хорошо одевается. Я держусь подальше от людей, которые не любят животных. Прививать любовь к животным необходимо в раннем возрасте. Вы следите за своим питанием? Придаю большое значение здоровому образу жизни. Мне нужно похудеть. Я стараюсь заниматься спортом каждый день.

ТЕМА 6: МОЯ ДЕЛОВАЯ ЖИЗНЬ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Выбор профессии 2. Подача заявки на работу. Резюме 3. Работа, карьера	Аудирование V1.6.A1. Различает на слух выражения, связанные с выбором профессии. V1.6.A2. Различает на слух объяснения, команды и инструкции используемые на работе. Говорение V1.6.Г1. Может рассказать о профессии, которой хочет заниматься. V1.6.Г2. Задаёт вопросы об условиях труда и заработной плате при приёме на работу. V1.6.Г3. Может общаться с собеседником на тему о трудовой жизни и проблемах на работе. Чтение V1.6.Ч1. Читает тексты и статьи о выборе профессии и продвижении по служебной лестнице. V1.6.Ч2. Читает электронные письма и контракты, нужные в деловой жизни. Письмо V1.6.П1. Ответит письменно на объявления о вакансиях. V1.6.П2. Делает заметки на встречах и презентациях.	В будущем будут популярны профессии, связанные с искусственным интеллектом и генной инженерией. Я еще не решил, чем хочу заниматься. Вы можете подать заявку вместе со своим резюме. Думаю, я подхожу для этой работы. Быть, работать (кем?)... Я работала учителем в частной средней школе 3 года. У меня есть опыт . Какие у вас условия работы ? Человек, которого мы ищем для этой работы, должен иметь квалификацию. (ответственный, хорошее общение, адаптация к рабочему графику, военная служба, водительские права и т. д.) Это мой коллега, мы работаем в одном офисе. Я принял к сведению то, что вы сказали. У меня сложный график, но я люблю свою работу. Хочу в будущем быть менеджером в хорошей компании.

ТЕМА 7: ПОГОВОРИМ О ЦИФРАХ

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Количественные и порядковые числительные 2. Собирательные числительные 3. Время, даты, временные промежутки	Аудирование V1.7.A1. Различает на слух простые числа и порядковые номера. V1.7.A2. Различает на слух выражения времени и даты. Говорение V1.7.G1. Использует в речи числительные в правильной форме. V1.7.G2. Предоставляет информацию о времени и продолжительности сроков. Чтение V1.7.C1. Правильно читает тексты, содержащие дату, время и продолжительность времени. V1.7.C2. Читает тексты, содержащие числительные. Письмо V1.7.P1. Пишет тексты, содержащие время и числа. V1.7.P2. Пишет предложения с указанием даты и времени.	Мой номер телефона 324 58 49. Встретимся ровно в девять часов. Я живу в двух шагах отсюда. С момента инцидента прошло десять лет. Оба пришли в класс. Оба брата были похожи на своих отцов. Мы увидели на улице трех щенков. В нашей группе три профессора. Было пять минут третьего. Скоро будет пять часов. В какой день ты вернешься домой? Я буду дома в 12 часов в пятницу. В следующем году мы едем в отпуск в Италию. Приехали в Москву на неделю. На какой срок вы бы хотели снять эту квартиру?

ТЕМА 8: ЧИТАЕМ И УЗНАЁМ НОВОЕ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Культурная деятельность 2. Окружающий мир и природа 3. Технологии	Аудирование В1.8.А1. Распознаёт на слух выражения об искусстве, литературе, культуре. В1.8.А2. Правильно реагирует на разговоры о природе и окружающей среде. Говорение В1.8.Г1. Сообщает свое мнение о посещённом музее. В1.8.Г2. Выступает с короткой речью на тему глобального потепления. В1.8.Г3. Говорит о преимуществах и недостатках современных технологий. Чтение В1.8.Ч1. Читает афиши, буклеты и рекламную информацию об арт-событиях. В1.8.Ч2. Читает статьи о технологических разработках с правильным произношением. Письмо В1.8.П1. Может письменно изложить свое мнение о просмотренном фильме или спектакле. В1.8.П2. Пишет короткий текст (фрагмент) о проблемах экологии.	Я интересуюсь русской литературой. Вы любите ходить в картинную галерею? Я хожу в кино, но больше люблю театр. Какую музыку ты слушаешь? Сегодня люди больше заботятся об окружающей среде. Нам нужно использовать больше возобновляемой энергии. Что вы думаете об изменении климата? Технологии облегчают жизнь, но они также вызывают такие проблемы, как социальный аутизм и безработица . Я внимательно слежу за развитием технологий. Как вы думаете, каким будет образование в будущем? Наша религия, Ислам, требует от нас читать.

ТЕМА 9: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Предоставление информации о негативных ситуациях - Предоставление информации о чрезвычайных ситуациях - Выражение недовольства	Аудирование V1.9.A1. Распознает на слух диалоги о пережитых негативных ситуациях. V1.9.A2. Распознает на слух инструкции, что делать в чрезвычайных ситуациях. Говорение V1.9.G1. Составляет предложения, связанные с негативными ситуациями, опираясь на визуальные эффекты. V1.9.G2. Отвечает на вопросы о том, что делать в чрезвычайной ситуации. V1.9.G3. Выражает своё недовольство собеседнику во время разговора. Чтение V1.9.C1. Читает текст о негативных ситуациях с правильным произношением. V1.9.C2. Находит поддерживающие идеи в тексте о чрезвычайных ситуациях. Письмо V1.9.P1. Дополняет предложения, содержащие неблагоприятные ситуации. V1.9.P2. Готовит доску предупреждений о том, что делать в чрезвычайных ситуациях.	Землетрясение, наводнение, пожар, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, паника, шок, разочарование... Потерять, сломаться, быть украденным, беспокоиться, чувствовать себя некомфортно, попасть в аварию, вести записи... Я не могу войти в дом, потому что потерял ключ. Позвони 112, когда возникнет пожар. Во время землетрясения не входите в здание, пока не прекратятся толчки. Идите в полицейский участок. Это ситуация мне не нравится. Меня беспокоит, что ты не следуешь правилам.

ТЕМА 10: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Выражение условий 2. Предоставление информации о последствиях событий и ситуаций 3. Выражение статуса и компетентности	Аудирование В1.10.А1. Распознает на слух выражения, описывающие обстоятельства ситуации. В1.10.А2. Различает высказывания об изменениях статуса, происходящих в диалогах. Говорение В1.10.Г1. Ведёт диалоги, которые содержат полезные советы. В1.10.Г2. Говорит о действиях, которые он не мог сделать раньше, но теперь может. Чтение В1.10.Ч1. Определяет фразы, связанные с полезными советами, которые передаются в диалоге. В1.10.Ч2. Читает условные предложения, приведенные в тексте, с правильным произношением. Письмо В1.10.П1. Отвечает письменно собеседнику об изменениях статуса. В1.10.П2. Пишет предложения, касающиеся компетентности и некомпетентности.	Совет, умение, отношение, промедление, спешка, ответственность... Достичь, проявить себя, высказаться, выполнить задачу, достичь цели, обеспечить общение... Если ты ложишься спать пораньше, тебе не составит труда проснуться. Чтение книг обогащает вашу речь. Ты путешествуешь с гидом по странам, куда едешь, потому что не знаешь языка. Перестань откладывать.

**УРОВЕНЬ
B2
(БАЗОВЫЙ- СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ)**

ТЕМА 1: СТРАНЫ И КУЛЬТУРЫ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Традиции и обычаи 2. Культурные мероприятия и фестивали 3. Национальности и языки	Аудирование В2.1.A1. Распознает на слух выражения относящиеся к обычаям и традициям, передаваемые в разговоре. В2.1.A2. Распознает на слух разговор о культурных фестивалях. Говорение В2.1.Г1. Высказывает свое мнение о традициях и обычаях. В2.1.Г2. Кратко рассказывает о культурных мероприятиях и фестивалях. Чтение В2.1.Ч1. Читает плакаты, брошюры, рекламные материалы о культурных мероприятиях. В2.1.Ч2. Читает статью о нациях и их официальных языках с правильным произношением. Письмо В2.1.П1. Пишет короткий текст о традициях и обычаях своей страны. В2.1.П2. Пишет своё мнение о разных народах.	Традиция, обычай, народ, праздник, столица, достопримечательности, история, культура, архитектура... Праздновать, устраивать, организовывать... Традиционная одежда японцев - кимоно. Столица Китая - Пекин. Холи — это один из самых важных фестивалей, который празднуется по всей Индии с приходом весны. Официальным языком Бразилии является португальский. Мы должны уважать традиции и обычаи других народов.

ТЕМА 2: ЕДЫ И ФЕСТИВАЛИ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Кухни мира 2. Знаменитые блюда и рецепты стран 3. Фестивали еды в мире	Аудирование В2.2.A1. Различает выражения, связанные с едой, в тексте, который он слушает. В2.2.A2. Различает объяснения, команды и инструкции о блюде, которые он слышит в разговоре. Говорение В2.2.Г1. Рассказывает о кулинарных фестивалях по всему миру. В2.2.Г2. Рассказывает о своей любимой национальной кухне. Чтение В2.2.Ч1. Читает текст, написанный о кухнях мира, с правильным произношением. В2.2.Ч2. Свободно читает статьи и интервью о кулинарных фестивалях по всему миру. Письмо В2.2.П1. Пишет рецепт своего любимого блюда. В2.2.П2. Пишет сочинение о знаменитых блюдах разных стран.	Местная еда, деревенская кухня, рецепты, фестиваль, веганское питание, специи... Попробовать, приготовить, подавать, резать, измельчать, добавлять... Когда говорят о японской кухне, на ум приходят суши. Специи очень часто используются в индийской кухне. Ежегодно в октябре в Сиднее проводится международный кулинарный фестиваль. Ежегодно в ноябре в Брюгге, Бельгия, проводится фестиваль шоколада. В городе Газиантеп, международный гастрономический фестиваль проводится каждый год в сентябре. В Москве проводится ежегодно международный гастрономический фестиваль в мае.

ТЕМА 3: ЦИФРОВАЯ МОЛОДЁЖЬ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Цифровая грамотность 2. Плюсы и минусы современных технологий 3. Цифровая трансформация и будущее	Аудирование V2.3.A1. Различает технологические термины, передаваемые во время разговора. V2.3.A2. Замечает фразы, связанные с цифровыми навыками, которые появляются в тексте, который он слушает. Говорение V2.3.G1. Упоминает положительные и отрицательные стороны технологий. V2.3.G2. Правильно использует шаблоны и выражения, относящиеся к его цифровым навыкам. Чтение V2.3.C1. Правильно и свободно читает статью о цифровой трансформации. Письмо V2.3.P1. Составит предложения, касающиеся цифровой трансформации и будущего. V2.3.P2. Пишет сочинение о положительных и отрицательных аспектах технологии.	Технология, интернет, электронная почта, ссылка, страница, кнопка, проект, алгоритм... Отправить электронную почту, выразить, копировать, вставить, исследовать, поискать... В настоящее время цифровые навыки являются важными критериями при приеме на работу. Технологическая зависимость становится причиной ослабления собственных социальных навыков. Благодаря интернету мы можем легко получить доступ к информации на другом конце света. Цифровая трансформация необходима для удовлетворения социальных и отраслевых потребностей.

ТЕМА 4: ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Выбор профессии и навыки 2. Популярные профессии будущего 3. Исчезающие профессии	Аудирование В2.4.A1. Выделяет будущие популярные профессии, проходящие в речи. В2.4.A2. Замечает разговор о своём выборе профессии, который он слушает. Говорение В2.4.Г1. Отвечает на вопрос о популярных профессиях будущего. В2.4.Г2. Предоставляет информацию о своей профессиональной компетентности. Чтение В2.4.Ч1. Свободно читает текст о исчезающих профессиях. Письмо В2.4.П1. Пишет текст о выборе профессии и навыках. В2.4.П2. Правильно пишет собственные представления о профессиях будущего.	Инновации, анализирование, оригинальность, искусственный интеллект, роботизированное кодирование... Анализировать, адаптироваться, кодировать, критически мыслить... Знание иностранных языков дает преимущество в различных профессиях и поездках за границу. Профессии будущего: инженер-нанотехнолог, специалист по виртуальной вселенной, детектив цифровых данных и т.д. Некоторые из старых и исчезающих профессий включают плетение корзин, плетение тростника, гончарное дело, медное дело и т.д.

ТЕМА 5: УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ И ИХ ИСТОРИИ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Самые успешные люди в мире 2. Качества успешных людей 3. Цитаты об успехе	Аудирование В2.5.А1. Отслеживает голосовые или видео сообщения в социальных сетях, связанные с фразами успеха. В2.5.А2. Выбирает характеристики успешных людей, которые передаются в разговоре. Говорение В2.5.Г1. Изображает черты успешных людей. В2.5.Г2. Рассказывает своими фразами историю успешного человека по литературе. Чтение В2.5.Ч1. Читает биографию всемирно известного человека с правильным произношением. В2.5.Ч2. Свободно читает интервью о характеристиках успешных людей. Письмо В2.5.П1. Пишет своими фразами биографию всемирно известного человека по медицине. В2.5.П2. Пишет сочинение об особенностях успешных людей.	Физика, астрономия, литература, медицина... Дисциплинированный, творческий, стабильный, любознательный... Исследовать, изобретать, экспериментировать, сдаваться... Альберт Эйнштейн считается одним из величайших физиков всех времен. Мимар Синан известен во всем мире своими работами. Юрий Гагарин - первый человек, побывавший в космосе. Азиз Санджар — Первый турецкий учёный, который получил Нобелевскую премию по химии. Халиде Эдип Адывар – Важная писательница в турецкой литературе. Она участвовала в Войне за независимость. Что общего у успешных людей, так это то, что они много работают и не сдаются легко. Единственное условие, от которого зависит успех, - это терпение. (Толстой)

ТЕМА 6: ЭМОЦИИ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Психологические термины 2. Распознавание эмоций 3. Предоставление информации о перепадах настроения	Аудирование В2.6.A1. Различает описательные выражения. В2.6.A2. Распознает разницу в значении, возникающую в результате изменения интонации. Говорение В2.6.Г1. Обращает внимание на акцент и интонацию в своих диалогах. В2.6.Г2. Использует идиомы и метафорические выражения в своих диалогах. Чтение В2.6.Ч1. Различает комментарии и оценки. В2.6.Ч2. Различает тексты, сообщающие личную информацию и мнения. Письмо В2.6.П1. Пишет тексты с комментариями и оценками. В2.6.П2. Создает текст на основе ключевых слов.	Психология, чувства, страх, беспокойство, волнение, спокойствие, психическое здоровье... Чувствовать, радоваться, удивляться, плакать... Гнев, счастье, удивление, страх - вот некоторые из основных эмоций. Я чувствую себя плохо/усталым/счастливым. Я так взволнован/зол/сбит с толку/удивлен... Я беспокоюсь об этом. Детям нужна привязанность и любовь. Расстройство пищевого поведения и сна сегодня является одним из растущих психологических расстройств.

ТЕМА 7: НАУКА И ОБЩЕСТВО		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Отрасли науки и научные терминология 2. Изобретения, облегчающие нам жизнь 3. Самые важные ученые	Аудирование В2.7.А1. Суммирует то, что он слушает. В2.7.А2. Определяет научные термины в тексте. Говорение В2.7.Г1. Участвует в беседах, высказывая разные точки зрения. В2.7.Г2. Определяет обоснованные мнения и предложения. Чтение В2.7.Ч1. Выбирает нужную информацию из текста. В2.7.Ч2. Определяет тему текста. Письмо В2.7.П1. Использует выученные термины в своих трудах. В2.7.П2. Пишет сочинение о важном учёном.	Геометрия, социология, биология, филология, стационарный, переменный, изобретение, объективность, универсальность, скептицизм... Получать доступ к информации, передавать, обсуждать, изобретать, изменять... Электричество- одно из важнейших изобретений, повлиявшем на историю всей нашей цивилизации. Александр Грэм Белл изобрел телефон. Такие имена, как Исаак Ньютон, Никола Тесла, Али Кушчери, Мария Кюри, Дмитрий Менделеев, являются всемирно известными учеными.

ТЕМА 8: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Экологические проблемы 2. Эпидемии 3. Отходы	Аудирование В2.8.A1. Определяет типовые выражения для начала, продолжения и завершения разговора. В2.8.A2. Сравнивает то, что он слушает, с точки зрения содержания. Говорение В2.8.Г1. Обменивается информацией о текущих событиях и новостях. В2.8.Г2. Сравнивает тексты, написанные на одну тему по содержанию. Чтение В2.8.Ч1. Понимает тексты, касающиеся экологических проблем. В2.8.Ч2. Резюмирует их в нескольких фразах, читая тексты об отходах. Письмо В2.8.П1. Готовит плакаты, брошюры, связанные с экологическими проблемами. В2.8.П2. Пишет сочинение о неблагоприятных последствиях эпидемий.	Экологические проблемы, глобализация, индустриализация, экология, инфекционные заболевания, эпидемии, расточительство, экономия... Вымирать, увеличить, уменьшить, нарушать равновесия, лечить, бороться, потребить... Глобальное потепление, рост населения, энергетические проблемы - самые важные экологические проблемы сегодняшнего дня. Экологические проблемы приводят к исчезновению видов. С прошлого по настоящее время произошло много эпидемий. Эпидемии влияют на общество во многих отношениях. Если мы не будем экономить воду, мы можем обезвоживаться в будущем.

ТЕМА 9: ЭКОНОМИКА В МИРЕ		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Экономические терминология 2. Валюта стран 3. Банковские услуги	Аудирование B2.9.A1. Следует презентацию об экономике. B2.9.A2. Различает мнения/критику или комментарии. Говорение B2.9.Г1. Использует соответствующие экономические термины во время разговора. B2.9.Г2. Участвует в диалогах, в которых обсуждаются валюты стран. Чтение B2.9.Ч1. Определяет сообщения в тексте, созданном с помощью визуальных элементов. B2.9.Ч2. Определяет тип текста и основные характеристики типа. Письмо B2.9.П1. Пишет заявление, сообщение, электронную почту о том, что ему нужно. B2.9.П2. Пишет тексты, содержащие предложения по решению проблемы.	Импорт-экспорт, инфляция, обменный курс, кризис, потребление, кредитные операции, бюджет, долг... Собирать, вы читаете, создавать, оплачивать, накапливать... В каждой стране есть своя валюта и символ: лира, рубль, доллар, евро, рупия, лева, иена... Он уехал в отпуск с 500 долларами, но этого ему было недостаточно. Я хочу открыть/закрыть банковский счет. Я потерял свою дебетовую карту.

TEMA 10: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА		
СОДЕРЖАНИЕ	ПРИБОРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
- Юридические термины - Основные права, свободы и обязанности - Существование	Аудирование V2.10.A1. Использует убедительные выражения в своих выступлениях. V2.10.A2. Объясняет повторение, уточняя, что он сказал, когда его попросили. Говорение V2.10.G1. Представляет презентацию о правах человека, дополненную визуальными элементами. V2.10.G2. Планирует свои разговоры об одной основной идее. Чтение V2.10.C1. Придает смысл шаблонам предложений, касающихся вопросов прав, свободы и равенства. V2.10.C2. Сравнивает тексты, написанные на одну и ту же тему, по содержанию. Письмо V2.10.P1. Использует субъективные и объективные суждения в своих произведениях. V2.10.P2. Готовит тексты, похожие на плакаты или брошюры. V2.10.P3. Переписывает текст о правах человека своими словами.	Право на жизнь, здоровье и образование, свобода, справедливость, равенство... Принимать, наказывать, прощать, примирять, иметь, уважать... Все люди рождаются равными. Каждое живое существо, живущее в обществе, имеет такие права, как право на жизнь, здоровье и образование. Права человека - это достойная, свободная и равная жизнь. Всеобщая декларация прав человека была принята 10 декабря 1948 года. Прошальная проповедь была первой декларацией прав человека в исламе.