




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

5. SINIF TÜRKÇE

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.

BİLİM VE TEKNOLOJİ

“REMZİYE HİSAR” METNİ

Ders	TÜRKÇE	 8x40 dk.
Sınıf	5	
Tema	Bilim ve Teknoloji	
Konu	Remziye Hisar	
Kazanımlar	<p>T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.</p> <p>T.5.3.13. Okuduklarını özetler.</p> <p>T.5.3.17. Metni yorumlar.</p> <p>T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.</p> <p>T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.</p> <p>T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.</p> <p>T.5.4.1. Şiir yazar.</p> <p>T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p> <p>T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler.</p> <p>T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.</p> <p>T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p>	

YÖNERGE

1. “Bilim insanı” teriminin ilk defa ne zaman kullanıldığı üzerinde öğrencilerin tahminleri alınır.
2. Öğrencilere “Bilim insanı olsaydınız en çok hangi alanda çalışmak isterdiniz?” sorusu yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.
3. REMZİYE HİSAR’ın Bilim ve Teknik Dergisi Nisan 2020 sayısı sayfa 26-27’ den alınan çizimi alınarak çizimde geçen metin canlandırılarak okunur. Canlandırma yapılırken vurgu ve tonlamaya dikkat edilir.
4. Hazırlanan etkinlikler sırasıyla gerçekleştirilir.

Etkinlik 1:

Okuduğunuz metinden hareketle aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- Remziye Hisar hangi çalışması ile ödüle layık görüldü, aldığı ödülün önemi nedir?
- Remziye Hisar Azerbaycan milyarderini nasıl ikna etmiştir?
- Remziye Hisar'ın başarısının en önemli sebebi sizce nedir?

Etkinlik 2:

a) Aşağıdaki icatların mucitlerini araştırarak altlarındaki boşluklara yazınız.

Telefonu ilk
keşfeden

.....

Dünya'nın yuvarlak
olduğunu keşfeden

.....

Sıfır rakamını
bulan

.....

Kanatlarla ilk
uçan

.....

b) Araştırmalarınız sonucu bulduğunuz mucitlerden seçtiğiniz birini anlatan hazırlıklı bir konuşma yapınız.

Etkinlik 3:

a) 10 Türk lirasını inceleyiniz paranın arka yüzünde gördüklerinizi inceleyerek yorumlayınız.



b) Eğer Cahit Arf ile tanışma fırsatınız olsaydı ona ne gibi sorular sorardınız? Sözlü olarak anlatınız.

Etkinlik 4:

a) İçinde bulunduğumuz Covid-19 sürecini de göz önünde bulundurarak maske üretimi, kullanımı ve önemi ile ilgili bilgilendirici bir metin yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Yazınızı yazdıktan sonra aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

	EVET 😊	HAYIR ☹️
Anlatmak istediklerim ve yazdıklarım birbirine uyuyor.		
Yazımda imlâ ve noktalama kurallarına uydum.		
Düzgün ve okunaklı yazdım.		
Yazıma kısa, ilgi çekici ve konusuna uygun bir başlık koydum.		
Yazımda dilimize henüz yerleşmemiş yabancı kelimelerin Türkçelerini kullandım.		

Etkinlik 5:

Aşağıdaki cümlelerde altı çizili sözcüklerin gerçek anlamlı mı mecaz anlamlı mı olduğunu "x" işareti koyarak belirtiniz.

	GERÇEK	MECAZ
Gölette <u>kocaman</u> balıklar yakaladık.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders çalışırken <u>kara</u> bir perde iniyordu gözlerine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Geleceğini</u> düşünerek planlı çalışmayı ilke edinmişti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne yazık ki onun kalbi <u>mühürlenmiş</u> , gerçekleri göremiyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derenin kenarına bir <u>ateş</u> yaktı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etrafı dumanın <u>keskin</u> kokusu sarmıştı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 6:

Cümlelerdeki yazım yanlışlarını bularak kelimelerin doğru biçimlerini altlarına yazınız.

Gecenin ayazında karşılaştım kedim mavişle.

.....

Masasın da uzun süredir okunmayı bekleyen bir kitap var.

.....

Babam bayramlarda hepimize 100'er lira verirdi.

.....

12 eylül cumartesi günü Bolu'da panayır başlayacak.

.....

Ormanda yolumuzu bulmak için Doğu'dan Batı'ya doğru yürüdük.

.....

Kopya çeken öğrencinin yüzü önce kıp kırmızı sonra bem beyaz.

.....

Etkinlik 7

a) Aşağıda bir bölümü verilen şiiri kendi duygu ve düşüncelerinize göre tamamlayınız.

BULDUKLARIM

Okul babaya benziyor.

İçeri girmek

Anneye

Duvarlar babaya benziyor

Sıralar

Anneye

Kitap babaya benziyor

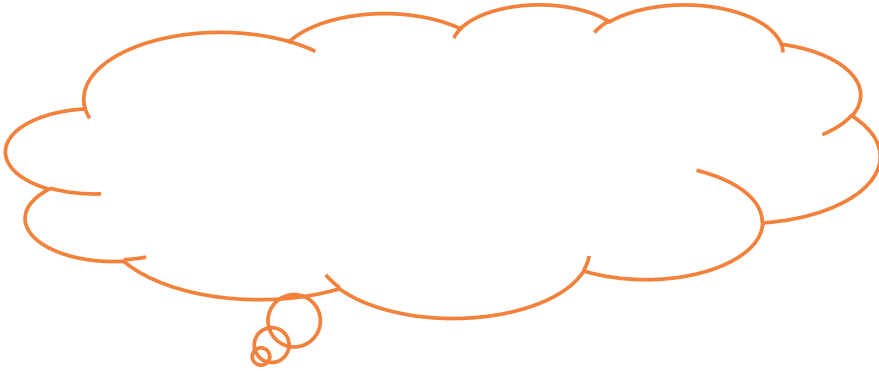
Defter

Anneye

...

Fazıl Hüsnü Dağlarca


b) Şiire farklı bir başlık yazınız.

**KAYNAKLAR**

Dağlarca, Fazıl Hüsnü(1999) Okulumuz 1'deki. İstanbul: Doğan Kitapçılık

ERDEMLER

“MUCİZELER ADASINA YOLCULUK” METNİ

Ders	TÜRKÇE	 8x40 dk.
Sınıf	5	
Tema	Erdemler	
Konu	Mucizeler Adasına Yolculuk	
Kazanımlar	<p>T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.</p> <p>T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.</p> <p>T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.</p> <p>T.5.3.13. Okuduklarını özetler.</p> <p>T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.</p> <p>T.5.3.17. Metni yorumlar.</p> <p>T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.</p> <p>T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.</p> <p>T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder.</p> <p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p> <p>T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.</p>	

YÖNERGE

1. Metnin başlığından hareketle içeriği ve konusu hakkında tahminlerde bulunulur.
2. Öğrencilere “Çevrenizde çözümü olmayan bir sorunla karşılaştınız mı? Eğer böyle bir sorunla karşılaşıyorsanız tavrınız ne olurdu?” sorusu yöneltilerek öğrencilerden alınan cevaplar sınıfla birlikte tartışılır.
3. Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek sesli okunur. Ardından hazırlanan etkinlikler sırasıyla gerçekleştirilir.

MUCİZELER ADASINA YOLCULUK

[Silke (Silke) ağır bir hastalığa yakalanınca annesiyle babası onun en büyük dileğini yerine getirmeye karar verirler. Bir yelkenliyle Büyük Okyanus'a açılacaklardır. Evlerini satar ve sonradan Büyükanne Breuer (Broer) adını verecekleri bir tekne satın alırlar. Yelken açarak Afrika kıtasını aşarlar ve Hint Okyanusu'nu geçerek Endonezya'ya ulaşırlar. Gerçi Büyük Okyanus'a varamazlar ancak yolda birçok macera yaşarlar: fırtınalar, kaçak bir yolcu ve ıssız bir adada geçen altı güzel hafta... Yine adada bir şey daha olur ki bunu hepsi bir mucize olarak yorumlar.]

Metin kitaptaki "Mucize" başlıklı bölümden alınmıştır.

Cakarta, Silke'nin o güne kadar gördüğü şehirlerden daha farklıydı. Cakarta daha büyüktü ve geniş bulvarlara sahipti. Ama burada da yolcu taşıyan o üç tekerlekli bisikletleri süren gençler ve omuzlarındaki bambu kamışlarıyla yük taşıyan adamlar vardı.

Fakat Silke'nin annesiyle babasının, şehri gezmekten daha önemli işleri vardı. Silke ile birlikte Alman Elçiliği'ne gittiler ve Silke için Endonezyalı bir uzman doktorun adresini aldılar. Sonra da doğru Dr. Midjojo'nun (Midjojo) yolunu tuttular.

Dr. Midjojo güler yüzlü ve keçi sakallı, küçük, tombul bir adamdı. Almanca bile konuşuyordu ve anlattığına göre, Almanya'da bir süre eğitim görmüştü.

Bay Pitt (Pit), Silke'nin hastalığına ilişkin dosyaları ve Almanya'daki son muayenenin sonuçlarını doktora uzattı.

Dr. Midjojo çok ilgiliydi. Keçi sakalını birkaç kez sıvazlayıp, raporu inceledi. Sonra Silke'yi, daha önceden Almanya'da alışkın olduğu gibi muayene etmeye koyuldu. Muayene bittiğinde, "Almanya'daki doktorunuzun koyduğu teşhisle kıyaslarsak, Silke gerçekten de belirgin bir biçimde iyileşmiş." dedi. "Solunum yolları neredeyse tamamen açılmış ve kilo da almış, hem de üç kilo."

"Peki, bu ne anlama geliyor?"

Dr. Midjojo yine de temkinliydi ve "Almanya'da yaşadığınız çevreyi bana bir anlatın!" dedi.

Bay ve Bayan Pitt sırayla anlattılar, bazen Bay Pitt'in aklına bir şey geliyordu, bazen de Bayan Pitt'in.

"Zaten buna benzer şeyler tahmin etmiştim." diye başını salladı doktor. Sonra, "Gerçi kanıtlayamam ama endüstri bölgesindeki o çevre kirliliğinin Silke'nin hastalığına neden olduğundan eminim. Son haftalarda ve aylarda soluduğumuz temiz deniz havası, durumunun düzelmesinde etkili olmuş." diye ekledi.

"Ama bu..." diye söze başlayan Bayan Pitt, sevinip sevinmemesi gerektiğine karar veremiyordu. "O halde bu, Almanya'da yaşadığımız çevredeki insanların hâlâ tehlike içinde oldukları anlamına gelir."

"Evet öyle." dedi. Dr. Midjojo. "Ama her insan aynı derecede tehdit altında değildir. Görünen o ki, Silke havadaki zararlı maddelerden etkileniyor. Büyük bir ihtimalle, soluduğu kimyasal maddelerden biri bu hastalığa sebep olmuştur."

Bay ve Bayan Pitt birbirlerine baktılar. "Silke'nin tekrar hasta olmaması için ne yapabiliriz?" diye sordu Bay Pitt. Bütün bu olanlara henüz inanamamıştı.

"Deniz seyahatine devam edin."

Bay Pitt, "Yeterince paramız kalmadı. Sadece geri dönüşümüz için yeter." diye üzüntüyle cevap verdi.

Dr. Midjojo "Anlıyorum." diye üzüntüyle başını salladı.

"Ne yazık ki size yardımcı olamıyorum."

Pittler cadde kenarında bir kafede oturmuş, caddedeki trafiğe bakıyorlardı. Silke dondurma yiyor, anneye babası ise limonata içiyordu.

“Doktor kötü bir şey mi söyledi yoksa?” diye sordu Silke. Aslında bütün konuşmaları o da dinlemişti. Artık hastalığının anne ve babasının kendisine anlattığından daha kötü olduğunu biliyordu, ama ne derece kötü olduğunu bilmiyordu. Hâlâ ne kadar hasta olduğunu da bilmiyordu.

“Hayır.” dedi annesi ve babası. “Dr. Midjojo çok iyi bir şey söyledi. “Silke’ye sevinçle baktılar.

“İyi de, neden bu kadar üzgünsünüz?”

Bay ve Bayan Pitt gözlerini yere diktiler. Silke’nin dediği doğrudu, mutlu olacakları yerde üzgündüler. İyi de, ellerindeki şans kullanamadıktan sonra nasıl mutlu olabilirlerdi ki?

“Yola devam etsek mi?” diye sordu anne. “Yoksa eve nasıl geri döneceğimizi hiç düşünmeden, kalabildiğimiz kadar adada mı kalsak...”

“Peki ya sonra?” diye sordu baba. “Burada hava ve suyla yaşayamayız ki.”

“Belki bir iş bulursun. Tekneyi satabiliriz ve...”

Baba , “Bir koklar mısın!” diyerek, yoldan peş peşe geçen otomobilleri gösterdi ve “Çalışacak olursam sadece şehirde iş bulabilirim, ayrıca buradaki şehrin havası da bizim oradakilerden pek farklı değil.” diye ekledi.

Anne sustu.

Silke dondurmasını kaşıklamaya devam etti. Olan biteni anlayamıyordu. Gerçi hastaydı, ama eskisi kadar değildi, en azından daha iyi durumdaydı. Anne ve babası çok sevinmişti, sanki bir mucize olmuştu, ama yine de üzgündüler.

Tekneye dönme vakti gelmişti yine, güvertede her şey daha kolay ve basitti.

...

(Silke’nin iyileşmeye başlaması anne ve babasını çok sevindirir. Ancak kızlarının hastalığının tamamen geçmesi için de doktorun önerisini dinlemeleri gerekmektedir. Bay ve Bayan Pitt evlerine dönmeyi ne kadar çok isteseler de kızları için Girit’e yerleşmeye karar verirler. Tekneleri Büyükanne Breuer’i satıp bir lokanta satın alırlar.)

(Kısaltılmıştır.)

KLAUS KORDON

Çev. Musa Yaşar Sağlam

Fatma Sağlam

1. Etkinlik

Aşağıda verilen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlükten bularak yazınız.

- teşhis:.....
- güverte:.....
- mucize:
- sıvazlamak:.....
- kimyasal madde:.....
- yolunu tutmak:.....

4. Etkinlik

Aşağıda verilen cümlelerde altı çizili sözcüklerdeki ses olaylarını bulunuz.

Ses Olayı

- Sıcakta o kadar uzun süre gezdi ki sonunda burnu kanadı.
- Küçüklüğünden beri doktor olmak istiyor.
- İşini halletmek için başhekime çıktı.
- Çocuk bisikletten düştü ama sapasağlam ayağa kalktı.

.....

.....

.....

.....

5. Etkinlik

Aşağıdaki cümleleri yargılar arası anlam ilişkilerine göre inceleyiniz.

- Cakarta daha büyüktü ve geniş bulvarlara sahipti.
- Dr. Midjojo güler yüzlü ve keçi sakallı, küçük, tombul bir adamdı.
- Hayatını planlamazsan başarılı olmayı bekleyemezsin.
- Sen geldin diye saksıda yeşillendi çiçekler.
- Günümüzde insanlar eskisi kadar duyarsız değildi.
- Babaannem her sabah pamuk elleriyle saçlarımızı okşardı.
- Öğretmenimiz, "Ödevler pazartesiye gelecek." dedi.

6. Etkinlik

Aşağıdaki konuşmayı; nokta, virgül, noktalı virgül, uzun çizgi, soru, ünlem işaretlerini kullanarak geliştiriniz.

Ahsen, bahçemize diktiğimiz fideleri gördün mü?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Etkinlik

a) Aşağıda verilen kelimelerin sonuna ilgili yapım eklerini getirerek yeni sözcükler türetiniz.

	-Cİ YAPIM EKİ	-Lİ YAPIM EKİ	-LİK YAPIM EKİ	-SİZ YAPIM EKİ
EV				
SAZ				
TUZ				
GÖZ				
KÖMÜR				
ÜZÜM				
KİTAP				

b) Aşağıda verilen cümlelerdeki spor terimlerinin altlarını çiziniz.

- Takımımız ilk sette kendinden bekleneni veremedi.
- Şampiyon takım sahaya yedeklerle çıktı.
- Sümeyye Boyacı, serbest, sırtüstü ve kelebekleme dallarında yarışmaktadır.
- Bu sezonun en çok asist yapan oyuncusu oldu.

KAYNAKLAR


Başvurular

Klaus Kordon. (2017). *Mucizeler Adasına Yolculuk*. Ankara: Tübitak.

Şevket Beysanoğlu.(1943).Diyarbakır Folkloru. Diyarbakır: Halkevi Neşriyatı

SAĞLIK VE SPOR

“COVID-19 HAKKINDA BİLGİLER” METNİ

Ders	TÜRKÇE	 8x40 dk.
Sınıf	5	
Tema	Sağlık ve Spor	
Konu	Covid-19 Hakkında Bilgiler	
Kazanımlar	<p>T.5.1.3. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>T.5.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder.</p> <p>T.5.1.5. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.</p> <p>T.5.1.6. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.</p> <p>T.5.1.10. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.</p> <p>T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.</p> <p>T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.</p> <p>T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.</p> <p>T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.</p> <p>T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.</p> <p>T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.</p> <p>T.5.3.17. Metni yorumlar.</p> <p>T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.</p> <p>T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.</p> <p>T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.5.3.28. Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır.</p> <p>T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.</p> <p>T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.</p> <p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p> <p>T.5.4.14. Kısa metinler yazar.</p>	

YÖNERGE

1. İçinde yaşadığımız salgın sürecinde en güvenilir bilgiye nerelerden ulaşabileceği sorusu yöneltilerek öğrencilerin cevapları alınır.
2. <https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/tr/videolar.html#> adresinden “Covid-19 Hakkında Bilgiler” adlı video sınıfla birlikte izlenir.
3. Hazırlanan etkinlikler sırasıyla gerçekleştirilir.

Etkinlik 1:

Covid-19 Hakkında Bilgiler videosu ile ilgili olarak aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

- “Corona” kelimesinin anlamı nedir? Virüse neden bu isim verilmiştir?
- Covid-19 kapsamında risk altında bulunan kişiler kimlerdir?
- İzlediğiniz videoda “Bu virüsle ilgili bilgiler gelecekte değişebilir.” denmesinin sebebi ne olabilir? Yorumlayınız.
- İzlediğiniz videodan öğrendiklerinizi özetleyiniz.

Etkinlik 2:

Metni okuyarak metnin türünü altındaki boşluğu yazınız.

MESLEK LİSESİ BU KEZ ÇOCUKLAR İÇİN MASKE ÜRETTİ

Adana’da 21 Mart’tan bu yana gönüllü öğretmenler ve okul çalışanları tarafından maske üretilen 3 meslek lisesinde şimdi de sınava girecek öğrenciler başta olmak üzere çocuklara yönelik maske üretimi başladı. Yeni tip korona virüsün Türkiye’yi etkisi altına almasından itibaren Millî Eğitim Bakanlığının desteği ile meslek liselerinde maske üretimine başlandı. Adana’da da bu kapsamda 21 Mart’tan itibaren 3 meslek lisesinde kadın öğretmenler ve okul çalışanları gönüllü olarak maske üretimine geçti. 3 okul milyonlarca maske üretilip bunu özellikle sağlık çalışanlarına ücretsiz olarak ulaştırdı. Bu okullardan biri olan Seyhan İsmet İnönü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nde gönüllü öğretmenler ve okul çalışanları maske üretmeye devam ederken çocukları da unutmadı. Yıkılabilecek kumaşlardan çocuklar için binlerce maske yapıldı.

Okuduğum metnin türü

Etkinlik 3:

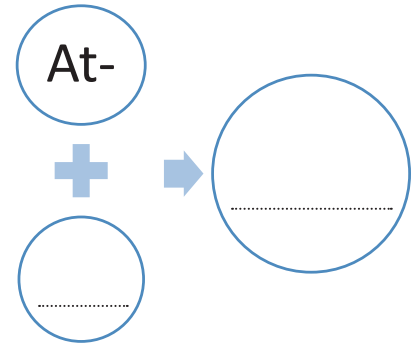
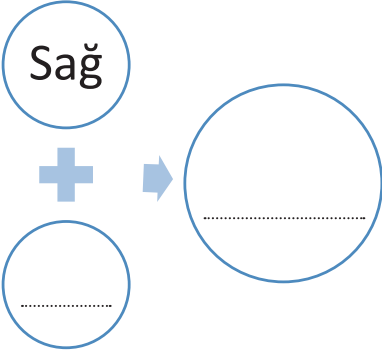
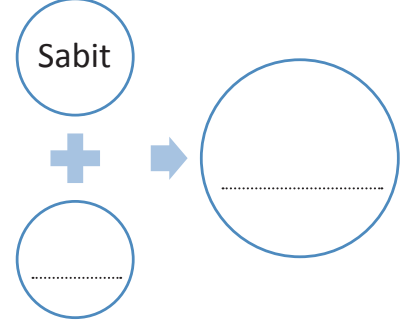
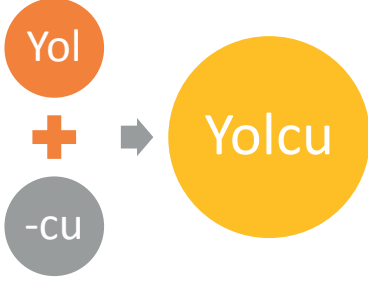
a) Aşağıda verilen bilgilerden doğru olanların başına “D” yanlış olanların başına “Y” yazınız.

- () Dilekçeler resmî yazılardır.
- () A4 boyutunda çizgili kâğıda yazılabilir.
- () Ciddi, saygılı bir üslup kullanılmalıdır.
- () Dilekçede imza bulunması zorunlu değildir.
- () Yer ve tarih belirtilmelidir.
- () Sorun, durum ya da dilek kısa ve açık olarak ifade edilmelidir.

b) Okuduğunuz okul müdürlüğüne Covid-19 tedbirleri kapsamında talebinizi bildiren bir dilekçe yazınız.

Etkinlik 4:

Aşağıda verilen köklere uygun ekler getirerek yeni kelimeler türetiniz.

**Etkinlik 5:**

Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili sözcüklerin sesteşleriyle yeni cümleler kurunuz.

Gecenin sessizliğini kurt uluması bölüyordu.

.....

Yamaçların dik yerlerinde bodur ağaçlar vardı.

.....

Ailece kır gezisi yapmaya karar verdik.

.....

En son babasının köyüneyken tat binmiş.

.....

İki kız bir araya gelmiş kıkır kıkır gülüyorlardı.

.....

Etkinlik 6:

Aşağıdaki cümlelerde boş bırakan yerlere uygun noktalama işareti getiriniz.

Ramazan Efendi ne zaman gelir bilinmez()

Öğrencilik yıllarının geçtiği şehre () Ankara'ya () tekrar gideceği için heyecanlıydı.

Çocuk hemen 9 () 4 otuz altı yapar, diyerek cevap verdi.

Yarışmaya üç kişi katılacak () Ahsen () Azra () Ali Akif ()

Tüh () bu sefer de kıl payı otobüsü kaçırdık ()

Etkinlik 7:

Aşağıda bir hikâyeye ait öğelere yer verilmiştir. Verilen öğelerden hareketle hikâyeye yazınız. Hikâyenize başlık koymayı unutmayınız.

Yer: Hastane

Zaman : Kış mevsimi

Kişiler : Zeynep (7-8 yaşlarında), Melek (9-10 yaşlarında) Dr. Ömer, Sema Hemşire

Olay: Aynı hastalığa yakalanan iki çocuğun birbirine destek olarak hastalığı yenmeleri.

Empty writing area with horizontal dashed lines for student response.

KAYNAKLAR

<https://www.haberler.com/meslek-lisesi-bu-kez-cocuklar-icin-maske-uretti-13335817-haberi/>