

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

**SPOR LİSESİ**  
**SPOR PSİKOLOJİSİ VE**  
**SOSYOLOJİSİ DERSİ**  
**ÖĞRETİM PROGRAMI**



Ankara 2016

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI .....	4
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER .....	5
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI.....	6
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI.....	7
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR .....	8
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI .....	9
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ .....	10
SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI.....	12

## GİRİŞ

Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır.

Sporda, bilim ve teknolojik gelişimin yanı sıra bir insanın bedeni ile erişebildiği sınırların olduğunu göstermesi açısından sporcuların performansları da söz konusu olmaktadır. Sporcuların üst düzey performans derecelerine ulaşırken değişen antrenman yöntemlerinin, egzersiz fizyolojisindeki gelişmelerin, hatta doping maddelerinin etkisinin sınırları zorladığı ortadadır. İşte, bu nedenle gerek seyirci, antrenör, medya gerekse sporcuların psikolojik boyutta incelenmesi önemlidir. Burada kullanılan fiziksel etkinliğin rekabeti içerip içermediği ise önemli değildir. Sağlıklı kalmak, zinde olmak, boş zamanları değerlendirmek için yapılan bedensel etkinliklerin de psikolojik boyutta incelenmesi bir gerekliliktir. Konuya bu şekilde yaklaşıldığında spor psikolojisi, “fiziksel aktiviteye katılanların ve sporcuların, bireysel olarak gelişim ve performanslarını artırmak için spor ve egzersize uygulanabilen psikolojik kuram ve tekniklerin belirlenmesi ve anlaşılması ile ilgili uygulamalı çalışma alanı” olarak tanımlanmaktadır.

Spor, hangi seviyede ve nasıl planlanmış olursa olsun her olay gibi sosyal bir çerçevede gerçekleşir. Sporun temel amacı, insanın yaşam kalitesini artırmaktır. Spor bir oyundur. Oyun olarak spor, aynı zamanda bir denemedir. İnsanın bilinmezle karşı karşıya gelmesi, yeni olanı araması, kendini aşması, başka bir deyişle kendisini biraz daha somutlaştırma çabasıdır. Spor, tek kişiye özgü değildir. Doğasında paylaşma vardır. Spor, bir tutkudur. Aynı zamanda estetik bir olaydır. Sporun izleyene ve yapana haz vermesinin önemli kaynaklarından biri de budur. Spor, insan yaşamının o kadar içine girmiştir ki statüleri, ırklar arası ilişkileri, iş hayatını, modayı, aile yaşamını, ekonomiyi, dili ve ahlâk değerlerini etkiler. Spor, toplum için dikkate alınması gereken bir güç durumundadır. Toplumun gücünü olumlu etkilemesi açısından spor, sürekli desteklenmesi gereken bir olgudur. Sonuç olarak beden eğitiminin bir boyutu, spor ve toplum arasındaki ilişkiyi inceler. Bu ders ile öğrencinin; psikolojiye ve spor psikolojisine ait alanları tanıması, kazanım, etkinlik ve açıklamalar doğrultusunda spor ortamlarında spor psikolojisi bilgilerini kullanması, sosyoloji ve temel kavramlarıyla ilgili bilgiler edinmesi, toplum ve toplumsal kurumları tanıması, sosyalleşme kavramını öğrenmesi, sosyal değişim ile spor ilişkisini fark etmesi, kitle iletişim araçları ile spor ilişkisini kavraması amaçlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciye spordaki taraftarlık kavramı, engellilerde spor, serbest zaman içerisinde spor kavramını aktarmak hedeflenmektedir.

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Spor Psikolojisi ve Sosyolojisi Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu program öğrencinin;

1. Millî, ahlaki, insani ve kültürel, sportif değerleri benimsemesini; Atatürk'ün "Ben sporcunun, zeki, çevik, aynı zamanda ahlâklısını severim." sözünden hareketle dengeli ve sağlıklı gelişmesi, üretken olması, haklarını ve sorumluluklarını bilmesini,
2. Spor psikolojisi ve sosyolojisi ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanmasını,
3. Sporcuyu güdüleyen faktörler hakkında bilgi sahibi olmasını,
4. Öğrenme kuramları hakkında bilgi sahibi olmasını ve bu kuramları günlük hayatına aktarabilmesini,
5. Stres ile başetme yolları hakkında bilgi sahibi olmasını ve günlük hayatında bunları kullanabilmesini,
6. Spor-toplum, spor-kültür ilişkisini kavramasını,
7. Sportif ve kültürel alanlarda birbiriyle ilişkilerini düzenleyebilmesini ve geliştirebilmesini, etkinlikler ile mevcut ve yeni bilgileri ilişkilendirebilmesi, yazılı ve görsel kaynakları belirleyerek bunlara ulaşabilmesini, soru sorarak kendi öz değerlendirmelerini yapabilmesini, edindiklerini yeni durumlarda uygulayabilmesini, bilimsel kavram ve ilkeleri ihtiyaç duyduğunda kullanabilmesini ve yorumlayabilmesini, öğrendiklerini günlük yaşantılarında kullanmasını,
8. Duygusal ve sosyal açıdan sağlıklı ve mutlu birer birey olarak yetişmesini,
9. Kendine güvenmesini, kendini kontrol edebilmesini, çabuk karar verme yetisini geliştirmesini, iş birliği yapmasını; dikkat, cesaret, doğruluk, disiplin, sosyalleşme, çalışmalara ilgi duyma gibi kişisel ve sosyal alışkanlıklar geliştirmesini,
10. Yeteneklerini ve güçlü yönlerini tanıyabilmesini,
11. Çevresi ile uyumlu olabilmesini,
12. Kendini gerçekleştirmesini, güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak sınırlılıklarını bilmesini ve davranışlarını kontrol edebilmesini,
13. Boş zamanlarını yararlı bir biçimde kullanmasını,
14. Sporun sadece fiziksel değil, aynı zamanda psikolojik bir süreç olduğunu anlayan bir birey olarak yetişmesini,
15. Araştırmaya ve üretmeye dönük çalışmalar yapmasını,
16. Toplumda oluşan yanlış spor anlayışından etkilenmemesini amaçlamaktadır.

## **SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER**

Spor Psikolojisi ve Sosyolojisi Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler aşağıda sunulmuştur:

1. Eleştirel düşünme
2. İletişim
3. Problem çözme
4. Araştırma
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma
6. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
7. Spor kültürü edinme
8. İş birliği
9. Planlı çalışma
10. Analitik düşünme

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör öğrencinin mevcut bilgi birikimidir. Bu birikim, ortaya çıkarılıp ona göre öğretim planlanmalıdır. Öğrenme anlamlı olmalıdır. Yeni öğrenilecek kavram, bilgi ve ilkeler daha önceki bilgilerle ilişkilendirilmelidir. Öğrencinin öğrendiği ilkeyi veya bilgiyi farklı durumlara ve problemlere uygulayabilmesine olanak sağlanmalıdır. Yeni konunun ana ilkeleri çeşitli örneklerle uygulatarak öğrencinin birleştirme, kaynaştırma ve bağdaştırma yapması sağlanmalıdır. Anlatım yönteminin yanında derslerde soru cevap ve tartışma tekniklerinin kullanılması önemlidir. Öğretmen, öğrencinin bilgiyi anlamasını sağlamak için daha önce öğrendikleriyle yeni bilgilerini birleştirilmesine yardım etmelidir. Öğrenciler konunun temel yapısını (kavramları, ilkeleri) tümevarım yoluyla keşfederler. Bu amaçla öğretmen öğrencilere çok fazla örnek sunmalıdır. Öğrenci bu özel örneklerdeki benzerlik ve farklılıkları gözleyerek, inceleyerek genel yapıyı keşfetmelidir. Öğrencilerin temel yapıları keşfedebilmeleri için öğrenme sürecine aktif katılmaları gerekir. Öğrenciyi harekete geçiren en önemli güdü merak, başarılı olma ve birlikte çalışmadır. Bu bakımdan öğretmen; öğrencinin anlama, keşfetme merakını giderme isteğini yönlendirmeli ve teşvik etmelidir. Öğrenciler kendilerinin başarılı ve yeterli oldukları alanlara daha çok ilgi duyarlar. O nedenle sınıfta öğrencilerin başarıma güdüsü doyurulmalıdır. Öğretmen, öğrencinin kendi kendini denetleyebilmesini ve dıştan etki olmadan içten gelen bir istekle öğrenmeyi pekiştirmesini sağlamalıdır. Öğrencilerin, bir problemi kendi başlarına çözmeleri, yeni bir bilgiyi kendi kendilerine bulmaları birer pekiştirici rolü oynar. Öğrenme - öğretme sürecinde öğrenme güçlük ve eksikliklerini tespit edici çalışmalar yapılmalı ve bunlar bir sonraki konuya geçmeden önce tamamlanmalıdır.

Sınıf ortamı, öğrencileri öğrenmeye motive etmek ve öğrencilerin konuya ilgisini çekmek için öğrenmeye uygun olarak düzenlenmelidir. Bu düzenlemenin nasıl olacağına öğretmen ve öğrenciler birlikte karar vermelidir. Öğrencilerin yeni öğrendikleri ile geçmiş yaşantılarında kazandıkları bilgileri bütünleştirmeleri ve bilgiyi anlamlandırmaları için anlamlandırma ve örgütlenme stratejilerinden yararlanılabilir. Bu amaçla proje çalışmaları, tasarımıyarak öğrenme, öğretmekle öğrenme, işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılabilir. Eğitim ortamı, öğrencilerin öğrenme ortamıyla daha fazla etkileşimde bulunmalarına, dolayısıyla zengin öğrenme yaşantıları geçirmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Böylece öğrenciler; daha önceki öğrendiklerini sınama, yanlışlarını düzeltme ve hatta önceki bilgilerinden vazgeçerek yerine yenilerini koyma fırsatı elde edeceklerdir. Öğretmen, öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun seçenekler sunmalı, yönergeler vermeli ve her öğrencinin kendi kararını kendisinin oluşturmasına yardımcı olmalıdır.

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Değerlendirme; öğretim programında yer alan kazanımlarda belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara öğrencilerin ne oranda ulaştıklarının tespit edilmesi ve tespit edilen eksik ya da yanlış öğrenmelerin giderilmesi için önlemler alınmasının sağlanması açısından önemlidir. Spor eğitiminde yapılan değerlendirme sürekli olmalıdır. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim esnasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geri bildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar vermeyi sağlayacaktır. Sürekli değerlendirme, öğrenme gücünü çeken öğrencilerin ilerleyişlerinin tespiti için de kullanışlıdır. Değerlendirme uygulamalarında, farklı öğrenci yetenek ve beceri düzeyleri ile okul ve sınıf koşulları göz önünde bulundurulmalıdır.

Kullanılan ölçme araçları ve değerlendirme yaklaşımları; öğretim programının kazanım, hedef ve amaçlarıyla örtüşmelidir. Hangi ölçme aracının ve değerlendirme yaklaşımının kullanılacağı, ölçülmek istenen becerilere ve değerlendirme sonuçlarının hangi amaçla kullanılacağına bağlı olarak belirlenmelidir. Psikomotor ve duyuşsal alanlara ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı ya da derecelendirme ölçekleri şeklinde tasarlanmış gözlem formları kullanılabilir. Bilişsel alana ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde; çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı madde türleri kullanılarak hazırlanan yazılı sınavların yanı sıra öğrencinin bilişsel ve psikomotor becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla bireysel ya da grup çalışması şeklinde tasarlanmış proje ve performans çalışmaları kullanılabilir. Değerlendirme sonrasında performansları hakkında verilen yapıcı geri bildirimler; öğrencilerin neyin önemli olduğunu, neyin öğretilmeye çalışıldığını ve hangi alanda gelişmek için çaba sarf etmeleri gerektiğini kavramalarını sağlayacaktır.

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. Ünitelere ayrılacak süreler ve ünitelerin işleniş sırası; öğrenci seviyesine, ortam ve olanaklara, çevre etkenlerine göre zümre öğretmenlerince belirlenebilir.
2. Öğrenci düzeyi ve çevre etkenleri dikkate alınarak öğrenme-öğretme etkinliklerinde farklı ünitelerin birbirleriyle bağlantılı olan kazanımları birlikte ele alınabilir.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde, kazanımların edinilmesine yardımcı olabilecek uygun görsel, işitsel ve basılı öğretim materyallerinden yararlanır.
4. Öğretme ortamında, spor öğretimi ile amaçlanan “insana, sporcuya, hakeme, sportmenliğe, centilmenliğe uygun” davranışın kazandırılmasına özen gösterilir.
- 5 Programın uygulanmasında her bir öğrencinin akademik, zihinsel, sosyal, bedensel yetileri ve bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.
6. Birinci ve ikinci ünite konuları, kesintisiz işlenebileceği gibi, sıkıcı olmaması açısından yıl boyu ders başlangıçlarına dağıtılabilir.
7. Manevi, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler yetiştirilmesinde spor eğitiminin önemli bir yeri vardır. Bu bakımdan programda yer alan üniteler ve kazanımlarla ilişkilendirilerek tabloda sunulan değerlere ilişkin çalışma ve etkinliklere yer verilmesi önemlidir. Etkinlik ve çalışmalar planlanırken örnek olarak verilmiş konu başlıklarından yararlanılabilir.

Değerler	Konu Başlığı
Sevgi	İnsan sevgisi
Saygı	İnsanlığa karşı saygı
Sorumluluk	Çevresine karşı sorumluluğu
Ahlak	Etik değerler

Bu değerlerin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak ders kitabında etkinlik, çalışma, araştırma konusu veya okuma parçası olarak yer alması sağlanmalıdır.



## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Programda ünite temelli yaklaşım esas alınmıştır. Program on yedi üniteden oluşmaktadır. Kazanımlar; ünite numarası, konu numarası ve kazanım numarası esas alınarak numaralandırılmıştır. Kazanımlara ilişkin açıklamalar, sınırlamalar veya uyarılar kazanımı takip eden satırda italik yazı karakteriyle ifade edilmiştir.

Kazanımların yapısı aşağıda şematik olarak gösterilmiştir.

Ünite no.	Konu no.	Kazanım no.	Kazanım İfadesi	Kazanım Açıklaması
		1.1.1.	Psikoloji ve spor psikolojisini tanımlar.	<i>Spor psikolojisinin, psikolojinin alt dallarından biri olduğu vurgulanır.</i>

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ

Üniteler	Kazanım Sayıları	Süre/Ders Saati	Oranı (%)
Spor Psikolojisine Giriş ve Problem Alanları	2	4	4
Öğrenme ve Öğrenme Kuramları	2	4	3
Sporda Güdülenme ve Sporcuları Güdülemede Etki Eden Faktörler	3	4	4
Sporda Kaygı, Stres ve Uyarılmışlık	5	4	8
Sporda Performans ve Konsantrasyon, Sportif Performansı Etkileyen Faktörler	3	4	4
Kişisel Özellikler ve Spor	3	4	4
Sporda Grup ve Grup Dinamiği	9	8	12
Lider ve Liderlik Kavramları, Sporda Antrenörlük Mesleği	7	6	10
Sporda Centilmenlik	2	4	3
Spor Sosyolojisine Giriş	3	4	4
Toplum ve Temel Sosyal Kurumlar	5	4	7
Sosyalleşme ve Grup Kavramı	5	4	7
Sosyal Değişme ve Spor	8	6	12
İletişim ve Spor Sosyolojisi	5	4	7
Sporda Taraftarlık	1	2	1
Engelliler ve Spor	5	4	6
Serbest Zaman ve Spor	3	2	4
<b>TOPLAM</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

## SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI

### 1.SPOR PSİKOLOJİSİNE GİRİŞ VE PROBLEM ALANLARI

#### 1.1. Psikoloji ve Spor Psikolojisi

1.1.1. Psikoloji ve spor psikolojisini tanımlar.

*Spor psikolojisinin, psikolojinin alt dallarından biri olduğu vurgulanır.*

#### 1.2. Spor Psikolojisinde Problem Alanları

1.2.1. Spor psikolojisinde problem alanlarını belirtir.

*Performans artırıcı, teknik öğretimi hızlandırıcı ve performansın önündeki ruhsal engellemeleri kaldırmaya yönelik uygulamalar ile sportif etkinlikte sosyal psikolojik etkenler ve sportif etkinliklerin yapıldığı ortamdaki tüm koşulların yarattığı psikolojik etkenler vurgulanır.*

### 2. ÖĞRENME VE ÖĞRENME KURAMLARI

#### 2.1. Öğrenmenin Tanımı

2.1.1. Öğrenmenin tanımını kavrar.

#### 2.2. Öğrenme Kuramları

2.2.1. Öğrenme kuramlarını açıklar.

*Klasik koşullanma, edimsel koşullanma ve sosyal öğrenme kuramları vurgulanır.*

### 3. SPORDA GÜDÜLENME VE SPORCULARI GÜDÜLEMEDE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

#### 3.1. Güdü ve Güdülenme Kavramları

3.1.1. Güdü ve güdülenme kavramlarını açıklar.

- a) *Güdülerin sınıflandırılması üzerinde durulur.*
- b) *Güdülenme kuramlarına vurgu yapılır.*

#### 3.2. Sporcuları Güdülerde Etki Eden Faktörler

3.2.1. Güdülerde etki eden faktörleri açıklar.

#### 3.3. Sporcuları Güdülerde Stratejileri

3.3.1. Güdülerde stratejilerini açıklar.

### 4. SPORDA KAYGI, STRES VE UYARILMIŞLIK

#### 4.1. Kaygı, Stres ve Uyarılmışlık Kavramları

4.1.1. Sporda kaygı, stres ve uyarılmışlık kavramlarını açıklar.

#### 4.2. Sporcularda Kaygı, Stres ve Uyarılmanın Sportif Performansa Etkisi

4.2.1. Sporcularda kaygının nedenlerini açıklar.

4.2.2. Sporcularda stresin nedenlerini açıklar.

4.2.3. Sporcularda kaygı, stres ve uyarılmanın sportif performansa etkisini kavrar.

#### 4.3. Kaygı ve Stres ile Baş Etme Yolları

4.3.1. Sporda kaygı, stres ve aşırı uyarılma ile baş etme yollarını kavrar.

### 5. SPORDA PERFORMANS VE KONSANTRASYON, SPORTİF PERFORMANSI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

#### 5.1. Sporda Performans ve Konsantrasyon Kavramları

5.1.1. Sporda performans ve konsantrasyon kavramlarını açıklar.

#### 5.2. Sportif Performansı Etkileyen Faktörler

5.2.1. Sportif performansı etkileyen faktörleri açıklar.

#### 5.3. Sportif Performansın Artırılmasında Psikolojik Hazırlık Aşamaları

5.3.1. Sportif performansın artırılmasında psikolojik hazırlık aşamalarını ifade eder.

### 6. KİŞİSEL ÖZELLİKLER VE SPOR

#### 6.1. Performans Sporcularının Kişisel Özellikleri

6.1.1. Performans sporuyla uğraşanların kişisel özelliklerini kavrar.

#### 6.2. Takım Spor ve Bireysel Spor Yapanların Kişisel Özellikleri

6.2.1. Takım sporuyla uğraşanların kişisel özelliklerini kavrar.

6.2.2. Bireysel sporlarla uğraşanların kişisel özelliklerine ilişkin örnekler verir.

### 7. SPORDA GRUP VE GRUP DİNAMİĞİ

#### 7.1. Grup Kavramı ve Özellikleri

7.1.1. Grup kavramını açıklar.

7.1.2. Grup özelliklerini açıklar.

#### 7.2. Grup Dinamiği ve Gruptaki Etkileşim

7.2.1. Grup dinamiğini açıklar.

7.2.2. Gruptaki etkileşimi açıklar.

#### 7.3. Grup Bütünlüğü, Bileşenleri ve Sonuçları

7.3.1. Grup bütünlüğünü açıklar.

7.3.2. Grup bileşenlerini açıklar.

7.3.3. Grup sonuçlarını yorumlar.

#### 7.4. Takım Oluşumu ve Evreleri

7.4.1. Takım oluşumunun evrelerini açıklar.

7.4.2. Takım oluşumu taslağını yapar.

### 8. LİDER VE LİDERLİK KAVRAMLARI, SPORDA ANTRENÖRLÜK MESLEĞİ

#### 8.1. Sporda Liderlik ve Antrenörlük

8.1.1. Sporda liderliği tanımlar.

8.1.2. Sporda antrenörlüğü tanımlar.

8.1.3. Spor antrenörlüğünde liderlik kavramının önemini açıklar.

## 8.2. Liderlik Özellikleri ve Tipleri

8.2.1. Liderlik özelliklerini ve tiplerini sınıflandırır.

## 8.3. Antrenörlük Mesleği

8.3.1. Antrenörlük mesleğini tanıır.

*Antrenörün görevleri üzerinde durulur.*

## 8.4. Antrenörün Nitelikleri

8.4.1. Antrenörün niteliklerini değerlendirir.

8.4.2. Sporcuların grup içi davranışlarında antrenörün rolünü açıklar.

## 9. SPORDA CENTİLMENLİK

### 9.1. Centilmenlik Kavramı ve Ortaya Çıkışı

9.1.1. Centilmenlik kavramını tanımlar.

9.1.2. Centilmenliğin gerekliliğini değerlendirir.

*Centilmenliğin saldırganlığı önleyici özelliği vurgulanır.*

## 10. SPOR SOSYOLOJİSİNE GİRİŞ

### 10.1. Sosyolojinin Tanımı

10.1.1. Sosyolojiyi tanımlar.

10.1.2. Sosyoloji ile ilgili genel kavramları açıklar.

*Sosyal grup, sosyal norm, sosyal mesafe, sosyal rol, sosyal statü, sosyalleşme süreci, sosyal ilişkiler kavramları ile spor uygulamaları arasındaki ilişki vurgulanır.*

### 10.2. Sosyolojinin Alanları

10.2.1. Sosyolojinin alanlarını sınıflandırır.

## 11. TOPLUM VE TEMEL SOSYAL KURUMLAR

### 11.1. Toplum Kavramı ve Temel Özellikleri

11.1.1. Toplum kavramını tanımlar.

11.1.2. Toplumun temel özelliklerini açıklar.

### 11.2. Kültür ve Spor İlişkisi

11.2.1. Kültür ve spor ilişkisini açıklar.

### 11.3. Sosyal Kurum Kavramı ve Temel Sosyal Kurumlar

11.3.1. Sosyal kurum kavramını tanımlar.

11.3.2. Temel sosyal kurumları tanıır.

## 12. SOSYALLEŞME VE GRUP KAVRAMI

### 12.1. Grup Kavramı ve Özellikleri

12.1.1. Grup kavramını tanımlar.

12.1.2. Grubun özelliklerini açıklar.

### **12.2. Sosyalleşme Kavramı ve Fonksiyonları**

- 12.2.1. Sosyalleşme kavramını tanımlar.
- 12.2.2. Sosyalleşmenin fonksiyonlarını açıklar.

### **12.3. Sosyalleşme ve Spor İlişkisi**

- 12.3.1. Sporun sosyalleşme ile ilişkisini açıklar.

## **13. SOSYAL DEĞİŞME VE SPOR**

### **13.1. Sosyal Değişme ve Gelişme**

- 13.1.1. Sosyal değişme ve gelişme kavramını açıklar.

### **13.2. Şehirleşme ve Sanayileşme**

- 13.2.1. Şehirleşme ve sanayileşme kavramlarını tanımlar.  
*Şehirleşme ve sanayileşmenin spora olan etkileri üzerinde durulur.*

### **13.3. Teknolojik Gelişmeler**

- 13.3.1. Sporda teknolojik gelişmeleri takip eder.  
*Teknolojik gelişmelerin spora olan etkisi üzerinde durulur.*

### **13.4. Turizm ve Spor İlişkisi**

- 13.4.1. Turizm ve spor ilişkisini kurar.

### **13.5. Sosyal Hareketlilik ve Spor**

- 13.5.1. Spor yoluyla sosyal hareketliliği açıklar.

### **13.6. Spor Yoluyla Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Kaynaşma**

- 13.6.1. Spor yoluyla ulusal ve uluslararası düzeyde kaynaşmaya örnekler verir.

### **13.7. Spor Yoluyla Yabancılaşmayı Önleme**

- 13.7.1. Spor yoluyla yabancılaşmanın önlenmesine yönelik öneriler sunar.

### **13.8. Herkes İçin Spor**

- 13.8.1. Herkes için sporun gerekliliğini belirtir.

## **14. İLETİŞİM VE SPOR SOSYOLOJİSİ**

### **14.1. İletişim ve Spor**

- 14.1.1. İletişim ve spor sosyolojisini ilişkilendirir.

### **14.2. Kitle İletişim Sosyolojisi ve Spor**

- 14.2.1. Kitle iletişim sosyolojisi ile sporu ilişkilendirir.

### **14.3. Kitle İletişiminin Önemi ve Temel Fonksiyonları**

- 14.3.1. Kitle iletişiminin önemini açıklar.
- 14.3.2. Kitle iletişiminin temel fonksiyonlarını açıklar.

### **14.4. Spor Medyası**

- 14.4.1. Türkiye'deki spor medyasını değerlendirir.

## **15. SPORDA TARAFTARLIK**

### **15.1. Taraftarlık**

- 15.1.1. Sporda taraftarlık kavramını açıklar.

## 16. ENGELLİLER VE SPOR

### 16.1. Engelli Kavramı

- 16.1.1. Engelli kavramını açıklar.
- 16.1.2. Engelli sporu kavramını açıklar.
- 16.1.3. Engelli sporundaki temel prensipleri açıklar.

### 16.2. Engelli Spor

- 16.2.1. Engelli sporunun engelli bireylere olan etkilerini açıklar.
- 16.2.2. Engelli sporunun topluma olan etkilerini açıklar.

## 17. SERBEST ZAMAN VE SPOR

### 17.1. Serbest Zaman Etkinliklerinin Birey ve Toplum Açısından Yararları

- 17.1.1. Serbest zaman etkinliklerinin birey açısından yararlarını açıklar.
- 17.1.2. Serbest zaman etkinliklerinin toplum açısından yararlarını açıklar.

### 17.2. Serbest Zaman ve Spor İlişkisi

- 17.2.1. Serbest zaman ve spor ilişkisini açıklar.